



复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前心理学

主编 汪乃铭 钱峰



复旦大学出版社

复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前心理学

主 编 汪乃铭 钱 峰

编 者 (按姓氏笔画排列)

马 丽 马 鹰 石伟峰 张振平
胡朝阳 郭 俐 梁纪恒 鞠玉杰



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学/汪乃铭,钱峰主编. —上海:复旦大学出版社, 2005.7

(复旦卓越·全国学前教育专业系列)

ISBN 7-309-04504-1

I. 学… II. ①汪…②钱… III. 学前儿童-儿童心理学-教材 IV. B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第065929号

学前心理学

汪乃铭 钱 峰 主编

出版发行  复旦大学出版社

上海市国权路579号 邮编200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 宋文涛

总 编 辑 高若海

出 品 人 贺圣遂

印 刷 上海第二教育学院印刷厂

开 本 890×1240 1/16

印 张 10.25

字 数 262千

版 次 2005年7月第一版第一次印刷

印 数 1—5 100

书 号 ISBN 7-309-04504-1/B·236

定 价 15.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

总 序

1903年是中国人独立设置幼稚园的开端,为促进幼儿教育的发展,幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。幼儿师范教育诞生初期,师资、课程、教材均仰给于国外,但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索,他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后,幼儿师范教育获得了新生,一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地,特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布,使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。经历了“文革”大风暴之后,幼儿师范教育再次焕发青春。20世纪80年代中期,国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材,为恢复和发展幼儿师范教育,规范幼教师资培养、培训规格和标准,起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来,学前教育越来越受到全社会的重视,幼教师资学历层次上移成为大趋势,幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡,大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制,或并入高师设置学前教育系,原有的教材体系已不能适应办学要求,适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。正是由于新教材的空缺,使得相当一部分学校只能沿用旧教材,或选择高师本科教材,甚至采用小学教育专业或高中教材,而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

教材是实施课程标准的基本工具。在基础教育课程改革的大背景下,我们对于教材功能的认识已发生深刻变革,教材不是“规范”和“控制”教学的工具,“为教学服务”是对其根本功能的重新定位。教材既承载知识和技能,更渗透思维方法的给予、认知结构的优化、实践能力的形成和创新精神的培养,在幼儿师范教育实现大专化的进程中,适时编写出版一套代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维和反映课程改革新成果的幼师系列教材,无疑将会为新时代的幼儿师范教育注入新的活力。

2003年,正值中国幼儿教育百年庆典,一批长期工作在第一线的幼儿师范教育工作者,共聚上海,商讨教材建设问题,并达成编写五年制幼师新教材的意向。2004年,这一意向受到复旦大学出版社有关领导和专家的重视,并得到国家教育部师范司有关领导的大力支持,来自全国近三十所高师学前教育系、幼儿师范学校的专家、学者和教

师,再一次聚会上海,在研讨课程标准的基础上,正式确定了新教材的编写工作。

2005年夏,第一批教材正式出版发行。我们希望这一套教材的出版,能成为新世纪为探索幼儿师范教育中国化、科学化,并逐步与国际接轨的一次有益尝试。课程改革,教材先行,希望能够有更多的人参与和重视幼儿师范教育,有更多的新教材问世,使我们的教材体系呈现多样化的特点,为幼师教育改革与发展,为中国幼教事业走向辉煌增色添彩。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2005年6月

前 言

作为幼儿师范学校的教育心理学老师,我们深知一本好的教材对教师、对学生的重要。正是基于这一点,我们这些多年从事学前心理学教学的老师们走到了一起,组织编写了这部教材。

在教材的编写中,我们努力尝试将普通心理学、儿童发展心理学、教育心理学的理论与幼儿园的实际、幼儿的实际、幼师生的实际相结合,并尽可能地反映当前幼儿心理学研究的最新动态。

这部教材主要适用于五年制幼儿师范学校的幼儿心理学课程,兼顾三年制幼儿师范和学前教育专业专科班的需要。同时也可以作为幼教工作者和广大幼儿家长的学习参考资料。

本教材的主编单位是苏州幼儿师范学校。参加本教材编写的学校有苏州幼儿师范学校、宁波大学基础教育学院、石家庄幼儿师范学校、宁夏幼儿师范学校、内蒙古赤峰学院初等教育系、重庆师范大学学前教育学院、山东潍坊幼教特教师范学校、齐齐哈尔师范高等专科学校和牡丹江幼儿师范学校。编写人员有钱峰、汪乃铭(绪论、第一章、第四章)、马鹰(第二章、第十一章)、鞠玉杰(第三章)、石伟峰(第五章)、胡朝阳(第六章)、梁继恒(第七章)、马丽(第八章)、张振平(第九章)、郭俐(第十章)。全书由钱峰、汪乃铭统稿。

由于我们水平有限,再加上编写时间紧,全书肯定有不妥或错误之处,恳请使用本书的老师和同学不吝指正。

编 者

2005年6月




Contents

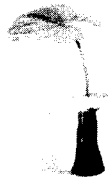
目 录



绪 论	1
第一章 学前儿童心理发展概述	5
第一节 人的心理实质	5
第二节 制约学前儿童心理发展的因素	9
第二章 学前儿童的注意	12
第一节 注意概述	12
第二节 学前儿童的注意	15
第三章 学前儿童的感觉和知觉	21
第一节 感觉和知觉概述	21
第二节 学前儿童的感觉和知觉	25
第四章 学前儿童的记忆	30
第一节 记忆概述	30
第二节 学前儿童的记忆	35
第五章 学前儿童的想象	42
第一节 想象概述	42
第二节 学前儿童想象的发展	49
第六章 学前儿童的言语和思维	59
第一节 言语概述	59
第二节 学前儿童的言语	61
第三节 思维概述	70
第四节 学前儿童的思维	75
第七章 学前儿童的情绪和情感	83



第一节 情绪和情感概述	83
第二节 学前儿童的情绪和情感	90
第八章 学前儿童的意志	97
第一节 意志的概述	97
第二节 学前儿童的意志	104
第九章 学前儿童的社会性	110
第一节 社会性概述	110
第二节 学前儿童的亲子交往	111
第三节 学前儿童的同伴交往	114
第四节 学前儿童的社会性行为	116
第五节 学前儿童的品德的发展	120
第十章 学前儿童的个性	122
第一节 个性心理特征概述	122
第二节 学前儿童的气质	127
第三节 学前儿童的性格	128
第四节 学前儿童的能力	133
第五节 学前儿童的自我意识	139
第十一章 关于心理发展的几种主要学说	146
第一节 成熟学说	146
第二节 行为主义学说	147
第三节 认知发展学说	149
第四节 社会学习论	150



绪 论

学前心理学是儿童心理学的一个分支,是构成幼儿教师完整的知识结构的一个重要部分。学前心理学研究学前儿童心理发展的特点、规律和理论,为学前儿童教育、保健和发展等工作提供心理学依据。

一、学前心理学研究的对象

(一) 什么是心理学

1. 心理现象。心理现象是人类最普遍、最熟悉,也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。事实上,一个人只要活着,只要醒着(有时甚至在睡眠中),心理活动无时无刻都伴随着,在人的生活中发生作用。心理现象(简称心理)的形式是多种多样的。心理学通常把心理现象分为心理过程和个性心理两大类。

(1) 心理过程。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是人脑反映客观现实的过程,它包括感觉、知觉、记忆、想象和思维等过程,这些过程总称为认识过程。例如,我们可以辨别物体的颜色、形状,通过触摸可以感受物体的粗细、软硬、轻重、冷热等。人对物体个别属性的认识是感觉,对物体各种属性的总体认识称为知觉。在头脑中可以记住事物的形象并在需要时回忆起来,这是记忆。在日常生活和艺术、科学活动中,人还能根据感知、记忆提供的材料创造出新的形象,这就是想象。我们发现事物的本质属性、事物之间的关系,而且能够发现问题、解决问题,这些都是思维的作用。

情感过程是指人在认识事物时产生的各种内心体验。人并不是漠然、无动于衷地来认识事物或操作事物的;反之,他在认识事物或操作事物的过程中,总会体验到自我对于这些事物所持有的态度。自我对于所认识的或所操作的事物所持的态度的体验,就叫做情感。例如,我们会体验到喜爱、高兴、憎恶、惧怕、焦虑、愤怒等,都属于情感的范围。

意志过程是指为了实现目的而进行的选择方法、执行计划的心理过程。人不仅能认识客观事物,对它们采取一定的态度,而且还要通过行动有目的地改变事物。在这些行动中,有时还会遇到各种各样的困难,例如我们在学习、体育锻炼、科学研究、技术革新等活动中都有明确的目的,并努力地克服困难。这里都涉及意志品质的问题。

此外,在各种心理过程中,我们还可以观察到一种普遍性的心理特征——注意。要保证认识过程、情感过程、意志过程等心理过程的顺利进行,注意是不可缺少的。它是各种心理过程的共同特征,是心理活动的方向性和集中性。注意也是心理现象的重要内容之一。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又有联系。认识过程是最基本的心理过程,它是情感过程和意志过程的基础。情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。例如,一个意志坚强、情感深





厚、事业心强的人,才可能锲而不舍地钻研复杂困难的科研课题;对事物深刻的认识,能加深对事业的感情,也能进一步确立克服困难的信念。总之,认识、情感、意志三者是密切地联系着的;人的各种心理过程总是统一地进行着的。

(2) 个性心理。在一定的社会环境中,人的心理发展最终将形成个体稳定的精神面貌,也就是个性。这是由于个人的先天素质不同,后天生活条件不同,接受不同的教育,参与不同的实践活动,久而久之,形成了比较稳固的而又和别人不同的心理倾向或心理特点。我们绝对找不到两个在兴趣、爱好、才能、气质、性格等方面完全相同的人来,道理也就在这里。

个性主要包括以下三个方面:

一是反映人的态度和活动积极性的个性倾向性。个性倾向性主要表现在需要、兴趣、理想和世界观等方面。例如,有人孜孜不倦地从事科学研究和技术革新,以寻求生活的意义;有人则从文学艺术中探求人生的价值。有人无私奉献,不求回报;有人则私字当头,只讲索取。

二是反映个人独特特点的个性心理特征。个性心理特征主要表现在能力、气质、性格等方面。例如,有人长于观察事物,有人则善于分析、思考问题,这是各人在能力上的差异。有人性情温和,有人脾气暴躁,有人沉着稳重,有人大胆泼辣,这是人们在气质上的不同表现。性格上的差异则可以在自信和自卑、谦虚和骄傲等许多方面表现出来。

三是自我意识。它反映人对自己和自己心理的认识评价、体验和调节控制等。

2. 心理学是研究人的心理现象的科学。对心理现象有了一定的了解之后,我们就会发现,这些现象都出现在我们身上,出现在我们周围。我们的祖先很早就对自身的心理现象发生了兴趣,古代的一些思想家发表过不少有关心理现象的见解。但是由于受到生产力水平的制约,人们对心理现象的认识和研究经历了漫长的历史时期。春秋时代的中国和古希腊,许多思想家都对心理现象有过论述,但都属思辨性的论述,而且和哲学思想混杂在一起。在以后的年代中,对于心理现象虽然有些专门的研究,但是方法上都靠一般观察和个人体验,研究范围也很狭窄,心理学仍然包容在哲学中,没有独立存在。19世纪中叶,自然科学迅速发展,许多研究者开始应用自然科学方法探索心理现象的奥秘,使心理现象的研究有了新的进展。1879年,德国哲学家、生理学家、心理学家冯特(W. Wundt 1832—1920)在莱比锡大学建立了第一个心理实验室,应用实验手段研究人的心理现象,才使心理学作为一门独立的科学从哲学中分离出来。所以我们说,心理学是一门有着悠久的历史、既古老又年轻的科学。

说心理学年轻,不仅仅因为它只有一百多年的历史,而且它的一些理论和研究方法还不够完善和成熟。到目前为止,心理学的研究还没有可以直接观察大脑是怎样产生心理活动的仪器,还缺少像观察微观世界的电子显微镜、观察宏观世界的射电望远镜、研究高能物理的加速器等那样的得力工具和手段。因而人类的心理奥秘还没有完全被揭开,心理学作为一门研究人类自身的科学,研究人的心理现象的科学,具有巨大的发展前景和无限的生命力。

(二) 什么是学前儿童心理学

1. 学前儿童心理学是心理学的一个分支。心理学从哲学中独立出来后的百多年,是飞速发展的一百多年。尤其是第二次世界大战以来,随着人类社会各个领域发展的需要,心理学研究无论在广度还是深度上都得到了重大的突破。心理学理论已介入了工程技术、军事、法律、医学、教育、管理等社会生活的各个方面。在诸如控制论、信息论、人工智能、仿生学、科学学、未来学、人才学等许多的科学领域,都有心理学家的参与。有人甚至预言:21世纪将是心理学的世纪。

心理学既是一门理论性很强的科学,又是一门实践性很强的科学。人类社会的各个领域都

对心理学提出了一系列重要课题,心理学理论在许多部门得到了广泛应用,因而又产生了许许多多的分支。例如,同工业生产紧密联系的工程心理学、劳动心理学;同医疗工作相联系的医学心理学、病理心理学、神经心理学、药物心理学、缺陷心理学、心理治疗等;同各种社会问题相联系的人事心理学、社会心理学、犯罪心理学、罪犯心理学等;同军事科学、国防建设相联系的军事心理学;同教育和人才培养相联系的教育心理学及其许多分支。另外,还有体育心理学、艺术心理学、妇女心理学、管理心理学、发展心理学等。儿童心理学是心理学的一个分支,学前儿童心理学又是儿童心理学的一个分支,它以发展心理学和教育心理学为基本理论来研究学前期儿童这个特定年龄阶段的心理学问题。

2. 学前儿童心理学是研究学前期儿童心理发展特点的规律的科学。学前期是人的一生中生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最大的时期之一。儿童在环境和教育的影响下,在以游戏为主导的各种活动中,心理发展异常迅速。生理机能的不断发展,身高、体重的增长,肌肉骨骼的发育,特别是大脑皮层的结构和机能的不断成熟和完善,都为儿童心理的发展提供了物质基础。在儿童心理的发展过程中,无论在心理过程的发展和个性心理的形成中,都呈现了这一年龄阶段所特有的特点和规律。学前心理学就是研究这一时期心理发展的特点和规律的科学。

二、学习学前心理学的意义

(一) 有利于建立科学的世界观、发展观

学前心理学是心理学的分支。科学的心理学对人的心理现象的研究,证实了辩证唯物主义关于物质第一性、意识第二性的基本命题,证实了世界的物质性,即世界上除了运动的物质之外,再没有其他任何东西,人的心理是高度完善的物质——脑——的产物。心理学理论是宣传无神论的有力支柱,是破除唯心偏见和迷信观念的强大武器。学习学前心理学知识,有利于幼教工作者树立正确科学的世界观。

学前心理学为我们展示了学前心理学发展的规律性。这种发展具有必然性、不可逆性和顺序性,同时又具有不平衡性和个别差异性。通过学习学前心理学,有利于家长和教师树立正确科学的儿童发展观,既要适时适当地对幼儿提出发展的要求和目标,动态地评价幼儿的发展,又要根据不同幼儿的个别差异,因材施教,避免“拔苗助长”,促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展和提高。

(二) 有利于搞好幼儿教育,提高幼儿教育的效果

幼儿教师学习幼儿心理学是自身发展提高的需要,是搞好幼儿教育工作的需要。

首先,学前心理学揭示了幼儿认识过程的特点和规律,为教师组织幼儿园的各项活动,选择适当的教学方法提供了心理学依据;为了解幼儿情绪情感和意志提供了行之有效的方法;为幼儿心理发展的阶段性的特点,又为幼儿教师在对不同年龄段幼儿行为问题时提出针对性措施提供了理论依据。

其次,了解了幼儿个性心理形成的规律,可以帮助幼儿教师更好地培养幼儿良好的性格,从小形成良好思想品质和行为习惯。对不同能力的幼儿,可以在活动中提出不同的难度要求,调动幼儿学习兴趣 and 积极性。对不同气质类型的幼儿,更应该有目的地运用不同的方法,有针对性地发展幼儿的心理品质,提高幼儿教育的效果。

第三,学前心理学的知识还可以帮助幼儿教师预见幼儿心理发展的前景,发现心理发育不良



的儿童并及时给予适当的教育治疗,从而能有意识地引导幼儿的心理健康发展。

(三) 为今后更好地进行幼教工作和开展幼教研究打好基础

幼儿教育的重要性现在已越来越被人们所认识。《幼儿园工作规程》在“总则”中明确规定：“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段。”广大幼儿教师工作在幼儿教育的第一线,对幼儿教育研究最积极,参与性最高。近年来,由幼儿教师承担的研究课题,撰写的教研、科研论文越来越多,水平也逐步提高,这和广大幼教工作者认真学习、运用幼儿心理学的理论是有非常密切的关系的。因此,每一个幼儿教师,都应该认真学习心理学知识,不断完善自己的知识结构,积极开展幼教科研,为幼儿教育事业作出自己的贡献。



第一章 学前儿童心理发展概述

第一节 人的心理实质

我们已经知道,心理学的研究对象是人的心理现象,因此搞清心理现象的本质就显得尤为重要。

一、脑是心理的器官

在远古时代,由于社会生产力极度低下,人们无法理解自己身体的结构和机能,对自己的知觉、记忆、思维、想象、觉醒和梦等心理现象都无法作出正确解释,只能认为有一种特殊的实体——灵魂在起作用:灵魂在人出生时就存在于人的身体里,控制着人体的活动;人在睡眠时灵魂暂时走出人体,回来时人就觉醒,人死时灵魂就永远离开人体。古时的人们注意到,人生时有呼吸,死后呼吸停止,也就认为灵魂可能就是气息,或者是和呼吸有关的东西。在古代,人们也还注意到人或者动物会因为流血过多而失去知觉或死去,便误认为精神现象主要发生在心脏或其他脏器中,所以把精神活动都归之为“心”,如孟子就说过“心之官则思”。古人的这种“灵魂说”和“心脏说”,在很长的时期里被用来解释人的心理的产生和存在。

随着现代科学技术的发展,人们逐渐认识到并不存在什么“灵魂”,人的心理活动也不是由心脏产生的。人的心理活动是脑的产物,神经系统和脑是心理产生的器官。如人在睡眠时,心脏活动没有什么变化,但心理状态却与清醒时完全不同。大脑受到损伤,人的心理活动就会受到影响,甚至会引起精神变态。列宁说,人的心理、意识是人脑这块“以特殊方式组织起来的物质”的产物,其意义就在于此。

二、心理是人脑的机能

(一) 脑的机构

脑是神经系统的重要组成部分,是一个结构复杂的器官(见图 1—1),它由延髓、桥脑、中脑、间脑、小脑和大脑组成,其中最发达的部分是大脑。

人的大脑由左右两个半球构成,表面覆盖着大脑皮层,简称皮层。皮层表面凹凸不平,展开时面积约有 2 200 平方厘米,约由 150 亿

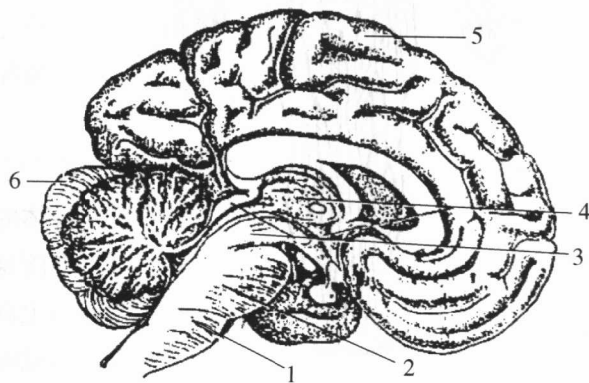


图 1—1 脑正中矢状切面

1. 延髓 2. 桥脑 3. 中脑 4. 间脑 5. 大脑半球 6. 小脑



个脑细胞分六层组成,按不同的密度、大小和类型互相交错在一起。每个脑细胞都具有巨大的处理各种信息的能力,各个脑细胞之间构成了十分复杂的联系。同时,大脑皮层的脑细胞和皮层下的神经纤维间也有着复杂的联系,相互传递信息,构成了人的心理现象的生理基础。

大脑半球的表面有很多褶皱,凹陷部分称为沟或裂,隆起部分称为回。根据沟、回的分布,一般把大脑皮层分为四个部分,即额叶、顶叶、颞叶和枕叶(见图 1—2)。其中额叶是进化过程中最新发展起来的部分。人脑的额叶得到了充分的发展,占皮层表面的 29%。大脑半球皮层是高级神经中枢,它所进行的神经活动称作高级神经活动。大脑半球皮层以下的部位是低级神经中枢,二者构成了中枢神经系统。

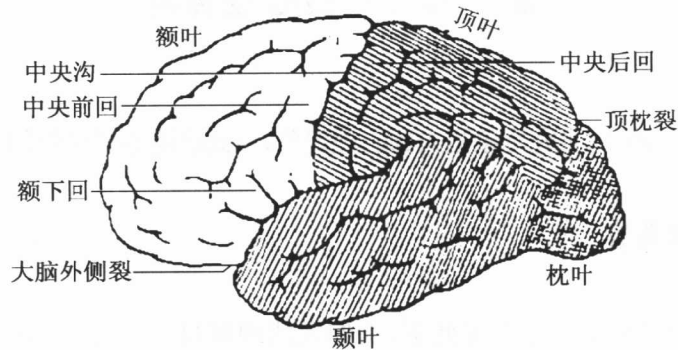


图 1—2 大脑半球背外侧面

中枢神经系统向全身发出 12 对脑神经(主要分布在头面部、咽部及气管、肺、主动脉和腹腔内脏)、31 对脊神经(进出脊髓,主要分布于躯干和四肢)以及植物性神经(分布于内脏的平滑肌和腺体),与全身神经的感觉器官、效应器官相联系。这些脑神经、脊神经和植物性神经组成了周围神经系统。周围神经系统、中枢神经系统两部分又构成了心理活动的物质基础——神经系统,而脑则是其中最重要的部分。

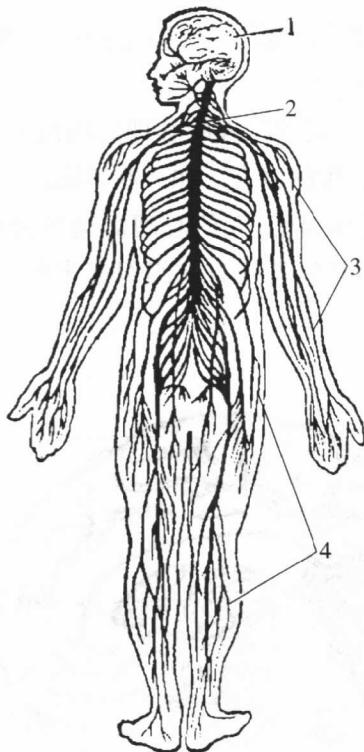


图 1—3 人的中枢神经系统和周围神经系统
1. 脑 2. 脊髓 3、4. 周围神经系统

(二) 人脑的机能

1. 大脑的机能。大脑的主要机能是接受、分析、综合、储存和提取各种信息。机体的所有感觉器官都把接受的来自客观外界和有机体内部的刺激信息由神经传入大脑,经过皮层的加工、整理,然后发出信息,控制各器官和各系统的活动。各器官和系统的活动状况又会随时报告给皮层,以便进一步调整、修改信息,进而调节各器官和各系统的活动。

大脑两半球分别对身体对侧的感觉和运动负责,即大脑左半球主管身体的右半边,大脑的右半球主管身体的左半侧,而且大脑皮层运动区和体觉区的上部支配身体的下部,而运动区和体觉区的下部支配身体的上部。大脑皮层上的几个叶在机能上也有所分工,如枕叶与视觉有关,颞叶在人的心理生活中具有特殊的作用,控制着人的有目的、有意识的行为。额叶损伤(如疾病、受伤等)不仅引起智力低下,还会引起个性方



面的障碍(见图 1—4)。皮层各部分既分工又合作,在机能上也是相互联系的,并不是绝对的互不联系。各叶的主要机能仅表示执行这种机能的神经细胞在该叶区内比较集中,但也存在着执行其他机能的神经细胞。因此当某一机能区受损时,经过一定时间的治疗、训练,基本已丧失的机能可由其他机能区补偿而得到不同程度的恢复。

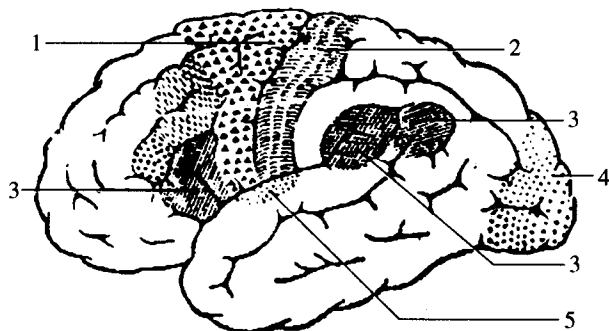


图 1—4 大脑皮层机能定位(大脑半球背外侧面)

1. 躯体运动中枢 2. 躯体感觉中枢 3. 语言中枢 4. 视觉中枢 5. 听觉中枢

2. 无条件反射和条件反射。反射是神经系统的基本活动方式,一切心理现象不论简单还是复杂,从其产生方式来说都是反射。反射是有机体通过脑对刺激作出反应的活动。外界刺激和反应动作是心理现象的开端和终结,心理现象和反射过程密不可分。

反射按起源可分成两类:无条件反射和条件反射。

无条件反射是先天固有的、由遗传而来的反射。人与动物出生后不需要学习就具有对这些刺激作出反应的能力,如食物入口会引起唾液分泌(或吸吮),强光刺激会引起瞳孔收缩(或合眼),针刺肢体会引起躲闪等等。无条件反射是皮层下中枢(低级中枢)由种系发展而形成并遗传下来的固定神经联系来实现的。这类反射为数不多,却具有保存生命的意义。但仅有无条件反射,有机体还不能很好地应付复杂多变的客观环境。

条件反射是后天形成的、习得的反射。人与高等动物为了适应复杂多变的客观环境,经过无条件反射与某些无关刺激的多次结合,形成新的神经联系,产生了条件反射。例如,在幼儿园里,老师弹奏不同旋律与节奏的琴声,与许多活动的组织多次相结合,像上课、起立、坐下、排成某一队形等,于是某种旋律节奏的琴声就成了某种活动开始的信号,变成了条件刺激,即什么样的琴声便会引起幼儿什么样的行动,这就是条件反射。形成条件反射的信号有两大类,一类是具体信号,它包括各种视觉的、听觉的、触觉的、嗅觉的、味觉的刺激物;另一种是抽象信号,如人类的词语,这是人类所特有的。

在日常生活中,两种反射的划分只具有相对的意义,它们是密切联系着的,因为事物总是具有相互联系的多种属性。就食物性的两种反射的刺激物——食物来说,满足吃的需要只是某些化学微粒而不是食物的形状、颜色、气味等,但任何一种食物的化学微粒又都是与食物的其他属性(形、色、味等)结合在一起而同时存在着,而且在食物进入口腔前,食物的色、形、味等已先作用于视、嗅感受器。因此,对人来说除出生后最先出现的反射是单一无条件反射外,其他在生活中出现的反射都带有条件反射性质。条件反射归根到底是以无条件反射为基础的,它在形成中包括了某些无条件反射。因此,心理现象就其产生而言,是两种反射的有机结合。





三、心理是客观现实的反映

(一) 客观现实是心理产生的源泉

心理是人脑的机能,但并不是说有了脑就有心理现象,只有客观现实作用于人脑时,人脑才能形成对外界的映象,产生心理。一个人脱离了客观现实,心理就成了无源之水、无本之木,各种心理现象就不可能产生。没有光波的作用,人就不能分辨各种颜色和明暗;没有物体的振动,人就不能听到各种声音。所以说,在人脑中出现的房屋和琴声的映象,是因为客观存在的房屋和琴声在人脑中的反映。即使神话中虚构的形象,如兽面人身的孙悟空等,它们的原型素材还是可以从客观现实中找出来的。因此,人的心理内容是简单的,也是复杂的,都来源于客观现实。正如列宁所说:“物、世界、环境是不依赖于我们而存在的。我们的感觉、我们的意识只是外部世界的映象;不言而喻,没有被反映者,就不能有反映,被反映者都是不依赖于反映者而存在的。”

人所处的客观现实包括自然环境和社会环境。自然环境涵盖很广,例如天体宇宙、山川河流、花草树木、飞禽走兽、寒暑春秋、风霜雨雪,其中还包括人造的环境,如城市、乡村、住宅、交通等。社会环境则包括家庭、团体、各种人际关系、社会规范、风俗习惯等。没有上述这些客观存在的事物及其事物之间的关系,也就不可能有人心理。

客观现实,无论是自然环境还是社会环境,都是人的心理的源泉。但相比较而言,社会环境对人的心理具有特别重要的作用。人们的需要、兴趣、信念、价值观、道德观、自我意识以及能力、性格最终乃至个性的形成和发展,都是人们所处的社会环境影响的结果。有一个美国学者曾做过一个极其野蛮的试验。他从孤儿院选了四十名幼儿,将他们分别放入单独的隔离室,使他们完全失去了与社会交往的机会,经过多年的喂养,这四十名幼儿都变成了痴呆儿。这一实验被揭露后曾受到社会舆论的强烈谴责,但也从反面证明了脱离正常的抚养教育和交往活动,即社会环境的正常刺激,幼儿的心理便得不到正常发展。

(二) 心理的反映具有能动性

人的心理是人脑对客观现实的反映。但人脑对客观现实的反映,不是消极被动的反映,不是像镜子或水那样被动的,像拍照片那样显现人像或物影,而是能动的、积极的反映。

心理的反映具有能动性,表现在人脑对客观现实的反映受到个人的态度和经验的影响,从而使反映带有个人主体的观点。每个人的生活经验、兴趣爱好、知识修养和个性特点各不相同,对同一事物便会有不同的认识。如欣赏同一首乐曲,缺乏音乐修养的人与具有一定音乐素养的人,其感受是不同的;同样面对飞泻而下的瀑布,艺术家、旅游公司经理和水利专家的反应绝对不会完全一样。

心理的反映具有能动性,还表现在人的心理能够支配调节人的行动,能动地反作用于客观现实,改造自然,改造社会,以满足人们的各种需要。例如,我们在每一项活动之前,总要预先探讨活动的可行性,设计规划行动的方案。在活动的进行过程中,我们还会根据具体情况对活动方案作出修改与调整。活动结束后,我们还要进行总结评价,以便在今后活动中能取得更好的成果。心理活动的这种能动性,使人的行为程序前后一致,保证了内部动机与外部行为结果之间的统一。

人的心理的主观能动性的大小依赖于人们对客观世界规律的认识水平,因此,我们幼儿教师不断地提高自身文化素养,完善自身的知识结构,对于提高心理调控能力,更好地适应幼儿教



育改革发展的需要具有非常重要的作用。

由此可见,人的心理一方面受客观现实的制约,一方面又受人的主观条件的折射。在人的心理活动中,客观条件是否起作用,以及起什么样的作用,并不简单地取决于客观条件,而是取决于主、客观条件的相互作用。因此我们说,人的心理是主观和客观的对立统一。

第二节 制约学前儿童心理发展的因素

制约儿童心理发展的因素是多种多样的,但基本上可以归纳为两类:一类是遗传方面的因素,另一类是环境方面的因素。至于哪一类因素在起决定性的作用,心理学界曾有过长期的争论。现在虽然不能说完全达到共识,但是越来越多的心理学家认识到,遗传因素和环境因素对儿童心理发展都有重要作用,缺一不可。但过分地强调某一因素的作用而忽视另一因素的作用,都无法对儿童心理的发展作出科学的解释。儿童心理的发展应该是遗传和环境的共同产物。

一、遗传素质为学前儿童心理发展提供了可能性

(一) 遗传素质是儿童心理发展的自然前提

遗传是一种生物现象。人类通过遗传,将前辈长期形成和固定下来的生物特征传递给后辈,完成其种系的繁衍。遗传素质是指有机体通过遗传获得的生理构造、形态、感官和神经系统方面的解剖生理特征。

马克思把遗传素质看作“能力的自然基础”,认为离开了这个物质基础就谈不上能力的发展。儿童正是继承了前辈的遗传素质,在一定的条件下才有可能发展成为一个具有良好的心理品质的人。有人曾经把黑猩猩与幼儿放在一起抚养训练,但因为黑猩猩不具备人类的遗传的素质,最终不可能与人类的后代一样形成人的心理。中国科学院心理研究所调查了 22.8 万名儿童,其中 3%—4% 的低能儿和痴呆儿童中有 50% 与遗传因素有关。研究表明,遗传因素可以从多方面影响一个儿童的智力发展。如先天的神经系统或染色体病变能直接引起智力落后;先天的生理缺陷,如先天的失明、失聪,也会导致智力落后;其他的先天影响,像先天性的肢体残缺、先天畸形等,使儿童的活动受到限制,人格受到歧视,教育机会受到限制,因而影响了智力的发展。正常的儿童都具有人类共同的遗传素质,并在此基础上形成人的正常的心理,这是遗传素质和心理发展的共性表现。但是,我们也应该看到,各个儿童的遗传素质又都或多或少具有一定的个别差异,如高级神经活动类型的差异,感觉器官在结构和机能上的某些差异等等,这些遗传素质的个别差异,为儿童在心理发展上形成个别差异提供了可能性。我国心理学工作者曾对 67 对同卵双生子、34 对异卵双生子进行过智力相关的研究,发现每对双生子间智力的相关,同卵为 0.76,异卵为 0.38;每对间智力的平均差和标准差,同卵是 9 和 6.9,异卵是 15.04 和 14.01,差异十分显著。他们认为,同卵双生子和异卵双生子在环境的差异上可以说相同,而遗传的差异则不同。因此,上述数字主要是反映遗传的差异,说明遗传差异在个体心理发展差异中的作用。

(二) 生理成熟为儿童心理发展提供了物质前提

儿童出生以后,身体各部分、各器官的结构和机能都在不断地生长、发展,儿童心理的发展与

