

中国

跨世纪教育研究

TRANS-CENTURIAL CHINESE
EDUCATION RESEARCH



浙江教育出版社

中国 跨世纪教育研究

TRANS-CENTURIAL CHINESE
EDUCATION RESEARCH

主 编 张 健
副主编 吴 畏

浙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

中国跨世纪教育研究/张健主编. - 杭州: 浙江教育出版社, 2000.9

ISBN 7-5338-3082-2

I. 中... II. 张... III. 教育事业-远景-研究-中国
IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 41210 号

中国跨世纪教育研究

主编 张 健

*

浙江教育出版社出版发行

杭州市体育场路 347 号 邮政编码 310006

杭州兴邦电子印务有限公司排版(文三西路金都花园)

杭州富春印务有限公司印刷

开本 787×1092 1/18 印张 39.75 插页 5 字数 450000

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—950

*

前 言

作为参加毛泽东、邓小平教育思想、教育理论研究的教育科学研究工作者,在党中央的号召下,我们正和全国教育工作者一起,认真学习党的十五大文件和《邓小平文选》,在毛泽东思想、邓小平理论指导下,一方面对 20 世纪的中国教育改革和发展进行回顾,另一方面对 21 世纪的中国教育改革和发展进行展望。本书是教育部全国教育科学“九五”规划重点课题“新时期中国教育思想体系研究”的学术成果,定名为《中国跨世纪教育研究》。其理由:一是本书各章不仅涉及毛泽东思想、邓小平理论中有关教育理论的学习和探讨,而且还涉及中国教育改革与发展过程中一些方针政策问题的学习与研究,并对世界新技术革命、知识经济、信息时代对教育的挑战,党和国家实施科教兴国和可持续发展战略对教育的要求,进行了初步的研究和论述。二是本书考虑到马列主义、毛泽东思

想、邓小平理论是中国人民在中国共产党领导下建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的正确指导思想,解放思想、实事求是既是马列主义、毛泽东思想的精神实质,又是邓小平理论的精髓,无论是对 20 世纪的中国教育改革与发展的回顾,还是对 21 世纪的展望,都要本着解放思想、实事求是的精神,对过去各项教育的改革与发展的功过得失,进行一分为二的科学分析。对 21 世纪教育改革和发展的展望,还只能进行粗线条的理解和描述,例如对于知识经济和“文化力”、“教育力”的理解等问题,我们愿和全国教育工作者共同进行探讨和研究。三是对实施教育现代化和全面素质教育的科学定义,目前国内教育理论界尚未形成一致的看法,本着“百花齐放、百家争鸣”的方针,本书作了一些必要的探讨,希望起到抛砖引玉的作用。

考虑到 1999 年是“五四”新文化运动 80 周年,为了纪念“五四”运动以来国内的一些著名教育家从事中国教育现代化改革所作出的贡献,由宋恩荣、钱民辉同志撰写了“近代教育家在中国教育现代化进程中的思考与行动”一章,放在全书最后。这里要说明一下,像雷沛鸿、胡适等有影响的教育家,我们将在另书中再行补述。

1998 年 5 月 4 日,江泽民同志《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》中指出,为了继承和发扬北大和“五四”新文化运动爱国、进步、科学、民主的优良传统,向北大同志和所有高等院校的大学生,向全国各界青年提出四点希望:一是坚持学习科学文化与加强思想修养的统一;二是坚持学习书本知识与投身社会实践的统一;三是坚持实现自身价值与服务

祖国人民的统一；四是坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。江泽民同志的讲话在全国几百万高等院校学生和上千万各界青年中引起了强烈的反响，认为这是为祖国年轻一代指明了今后努力的方向。

目 录

绪 论	高举邓小平理论伟大旗帜， 培养和现代化要求相适应的 高素质的劳动者和专门人才	1
第一章	毛泽东、邓小平人民教育的 哲学思想和理论基础	37
第一节	人民教育哲学思想和理论 基础的特点	37
第二节	社会的发展制约着教育的 发展和变革	46
第三节	教育既反映政治经济文化 需要，又影响政治经济文 化	48
第四节	迎接21世纪新技术革命 的挑战	55
第二章	教育要为科教兴国和可持续 发展战略服务	73

第一节	人类社会进入终身教育开 拓创新时代	73
第二节	中美两国实施科教兴国的 战略措施	77
第三节	实施可持续发展战略	90
第三章	教育的现代化与经济建设	97
第一节	经济是我国教育发展的基 础	97
第二节	教育为经济发展提供精神 动力和智力支持	118
第三节	充分发挥教育的作用, 振 兴经济, 百年图强	142
第四章	教育要为发展农业、保护环 境、建设生态文明服务	172
第一节	教育要为农业服务	173
第二节	从保护环境出发, 加强环 境科学教育	183
第三节	建设生态文明	202
第五章	现代科技教育	208
第一节	现代科技教育概述	208
第二节	现代科技教育改革	215
第三节	现代科技教育实施	224
第六章	坚持“三个面向”, 推进教 育现代化建设	235
第一节	教育现代化的内涵及具体	

要求	236
第二节 稳步推进教育现代化	242
第三节 区域教育现代化的提出和 几个经济发达地区的实践	251
第七章 教育的本质及其主要社会功 能——实施全面素质教育	260
第一节 培养人的素质是教育的本 质和直接的功能	261
第二节 教育与社会生活诸领域的 关系	268
第三节 我国社会主义初级阶段教 育的基本特点	284
第八章 建设有中国特色社会主义的 文化	302
第一节 有中国特色社会主义文化 建设的重要性和紧迫性	302
第二节 社会主义文化应与经济、 政治协调发展	313
第三节 社会主义文化建设的任务	323
第四节 有中国特色社会主义文化 的特点	334
第五节 有中国特色社会主义文化 的构成和发展	343
第九章 教育要为提高民族思想道德 素质服务	359

第一节	邓小平建设有中国特色社会主义的德育理论	359
第二节	加强思想道德素质教育的必要性和重要性	376
第三节	德育内容的要素结构与层次结构	382
第四节	德育的根本任务是教育学生如何做人	390
第五节	建立科学化、系统化、规范化的德育体系	403
第六节	加强社会德育大环境的建设	410
第七节	21世纪中国德育发展的大趋势	428
第十章	师资队伍建设	437
第一节	教育大计，教师为本	438
第二节	改革开放以来师资队伍建设概述	440
第三节	关于新师资的培养——师范教育的建设和改革	442
第四节	关于现有师资的培训和提高	453
第五节	提高教师工资和生活待遇 激发其更大的工作动力	464
第十一章	社会主义民主法制与教育	

	法制建设	468
第一节	社会主义民主与法制建设	469
第二节	教育法制的建设与发展	475
第十二章	近代教育家在中国教育现代化进程中的思考与行动	495
第一节	近代中国社会现代化与教育现代化运动	497
第二节	黄炎培与职业教育本土化的早期探索	510
第三节	蔡元培、张伯苓、梅贻琦与新教育体制和近代大学教育	519
第四节	陶行知的生活教育理论与实践	550
第五节	晏阳初与乡村教育运动	565
第六节	梁漱溟与乡村教育运动	585
第七节	中国马克思主义教育思想的早期探索	602
第八节	杨贤江与马克思主义教育思想的传播与实践	612
后 记		623

绪 论

高举邓小平理论伟大旗帜,培养和现代化要求相适应的高素质 的劳动者和专门人才

江泽民同志在党的十五大报告中指出:高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪,这是大会的主题。实事求是,既是马列主义、毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。邓小平再三指出:过去我们搞革命所取得的一切胜利,是靠实事求是;现在我们要实现四个现代化,同样要靠实事求是。一切工作都要从中国尚处在社会主义初级阶段的基本国情出发,才能取得发展快、质量高、效益好的良好效果。我国教育工作者认真学习党的十五大文件,立足于一个人口众多、底子很薄、生产力发展水平较低的穷国,办好世界上规模最大的教育,要在提高教育质量和办学效益上下功夫。

党的十五大报告中明确指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局”。这是党的十五大向全国教育工作者提出的光荣任务和历史使命。

一、培养和现代化要求相适应的高素质的劳动者和专门人才

为着完成这一光荣任务,我们应在以下 10 个方面进行创造性的工作。

1. 把教育放在优先发展的战略地位。

只有把教育放在优先发展的战略地位,切实做到党以教育为先、政府以办教育为本、全民以支教为荣、校长教师以从教为乐,大力培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计专门人才,才能保证我国现代化建设能够长时期持续、快速、健康地向前发展。

中国的人力资源在全世界潜力最大。人力资源主要不是表现在人口数量上,而是体现在劳动者的高素质上。例如日本全国只有 1.2 亿人,自 1868 年明治维新以来,开始抓紧普及提高民族素质的基础教育。第一次世界大战以前,日本已普及了初等教育,第二次世界大战以后,日本基本上普及了高中教育,也就是全国公民中 95% 左右的人受到普通高中和高等专修教育,其中 1/5 的人受到各种形式的高等教育。尽管美国人民平均受教育年限从表面看比日本多半年(即美国 12 年,日本 11.5 年),但根据 1981 至 1984 年我们到日、美两国实地考察了解,由于美国多年来形成的基础教育质量不如日本好,因而日本劳动者素质就要高于美国。由于日本的产品质量好,如汽车及零部件,美国就竞争不过日本,这是形成日本对美国贸易顺差居高不下的基本原因。近年来克林顿政府已

经认识到这个问题,因而他就在 1997 年 2 月 4 日国情咨文中,提出美国教育 3 大任务 10 点行动计划,要从大力改革和提高基础教育质量入手,全面提高美国劳动者的素质。英国工党布莱尔首相在第二次竞选演说中提出 21 点基础教育改革方案,想从根本上提高劳动者素质和产品质量,改变国民经济长期徘徊不前的局面,受到了广大选民的欢迎。这是他战胜保守党的一个重要因素。

现在世界新技术革命、知识经济和信息时代的到来,对于各国的经济建设、社会发展形成了巨大的挑战,科技对于经济发展所起的推动作用,已由 20 世纪初的 5%—10% 增加到现在的 60%—80%。1997 年内发生了英国“克隆”技术产生多利羊,美国 IBM 公司制造的“深蓝”智能计算机战胜了世界棋王卡斯帕罗夫这两件事。有些学者指出:人类社会随着电子计算机、生物工程、材料工程、航天工程、海洋工程等方面的发展,已由传统的工业经济时代进入到知识经济时代,科技智能对于经济建设和社会发展所起的作用越来越大,从而进一步要求提高劳动者的科学教育文化水平和整体素质。这就促使我国在 21 世纪上半叶,要在完成“普九”扫盲的基础上,大力实施普及高中阶段(包括普通高中、职业高中、中专、技校等)的教育,积极发展各种形式的高等教育和成人终身教育,进一步发挥我国巨大人力资源的优势,全面促进建设有中国特色的社会主义现代化事业,努力完成我国教育工作者的历史使命。

2. 积极从事社会主义文化建设和认真贯彻党的教育方针,大力提高教育质量和办学效益。

党的十五大报告中指出：“建设有中国特色社会主义的文化，就是以马克思主义为指导，以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。这就要坚持用邓小平理论武装全党，教育人民；努力提高全民族的思想道德素质和教育科学文化水平；坚持为人民服务、为社会主义服务的方向和百花齐放、百家争鸣的方针，重在建设，繁荣学术和文艺。建设立足中国现实、继承历史文化优秀传统、吸取外国文化有益成果的社会主义精神文明。”这段对社会主义文化和精神文明建设方针的科学论述，将毛泽东在《新民主主义论》中提出的“民族的科学的大众的文化”和邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的发展战略有机地结合起来，作为我国社会主义文化和精神文明建设的行动指南，也是我国教育改革和发展的战略方针。

为了培养“四有”公民，提高全民族的素质，要牢记青少年是祖国的未来、民族的希望，各级各类学校教育和全社会都要十分重视青少年思想道德建设。从小就要培养他们具有为国家富强和人民富裕而艰苦创业的献身精神，实事求是、追求真理、开拓创新的科学精神，坚决抵制对我国进行“西化”、“分化”的图谋，走有中国特色的社会主义现代化建设道路。为此，要结合国家建设的成就、时代特点、青少年生理心理特点和思想认识的实际，对他们进行爱国主义、社会主义、集体主义教育，培养他们具有实事求是的科学世界观、为人民服务的人生观和讲究质量效益的价值观，以及“五爱”的国民公德、爱岗敬业的职业道德、尊老爱幼的家庭美德。

江泽民主席 1997 年 10 月访问美国时,在哈佛大学演讲中,他既指出中华民族具有团结统一、独立自主、爱好和平、自强不息的历史文化优良传统,同时又讲到要学习美国人民的求是精神、创造精神。他指出:“我们在扩大开放、实现现代化进程中,重视学习和吸收美国人民创造的一切优秀文化成果。”江泽民同志的这次演讲,全面地、正确地阐明如何坚持以我为主、博采众长、古为今用、洋为中用的原则。它是我们今后对学生进行爱国主义、社会主义思想教育的良好教材。

为了切实提高思想道德教育质量,就要全面地认真地总结思想道德教育的经验。要善于总结和发扬有利于培养“三观”(正确的世界观、人生观、价值观)和“三德”(国民公德、职业道德、家庭美德)形成的好方法好传统,又要舍弃不利于“三观”和“三德”形成的错误做法和负面影响。例如,在坚持以我为主、博采众长、古为今用、洋为中用的原则过程中,对于如何继承民族的优良文化传统方面,各级学校教育中存在着这样一些缺点:一是不够全面,二是不够生动,三是联系当今现代化建设不够。对于吸取外国文化有益成果方面,或多或少地存在着两个极端:一是什么都是发达国家的好,“中国月亮没有外国的圆”,存在某种程度的民族虚无主义倾向;二是受过去“以阶级斗争为纲”爱贴政治标签的“左”的思想影响,生怕“资产阶级的精神污染”,不敢谈学习和吸取外国文化中的精华,作为我国发展社会主义文化的借鉴。上述的缺点,要根据江泽民同志在哈佛大学演讲的精神,加以纠正。

根据党的十五大要求,回顾我国各级教育在努力提高科技水平,普及科技知识,引导学生树立科学精神,掌握科学方

法,鼓励创造发明方面,尽管取得了一些成绩,但从总体上来看,也还存在一些缺点。主要是课程内容结构不够合理,知识陈旧,缺少信息时代的电子科学、生物工程、环境保护等方面的科学知识;高等教育过去长时期进行文理分割,基础知识狭窄而又打得不扎实。李岚清同志指出:教师和学生都要提高综合素质,学生的基础知识要厚实,理工科学生也应学习一些人文科学,文科学生要有一定的科技知识,要搞好校园文化。他强调,要改进政治和外语两课的教学,要用理论联系实际的方法编好邓小平理论教材,外语课要改进教学方法,提高学习效果。

为了迎接新技术革命的挑战,复旦大学杨福家教授提出,我国高等学校应当实施“通才”和素质教育,主要培养大批技工贸相结合的复合型的人才,只有这样才能适应知识经济的需求。他的主张和我国著名科学家钱学森提出的实施集自然科学、社会科学、人文科学之大成的智慧教育学的建议,基本精神是一致的。这就要求高、大、中、小、幼的课程内容和知识结构,按照由浅入深、循序渐进、少而精的原则,进行必要的更新、补充、精简。这是一个庞大的系统工程,要组织有关学者专家进行科学研究和论证,同时要经过少数有条件的学校进行实验,取得成功经验后才能逐步推广。教育部正在组织实施这一工作,开始在少数有条件的学校进行实验。

在进行教育改革过程中,要注意发扬我国基础教育向来强化对学生读、写、算等学习能力培养的长处。这不仅是获得诺贝尔奖金的华裔学者杨振宁、李政道等人再三强调的方面,而且是美国、英国等西方发达国家也承认的客观事实。当前