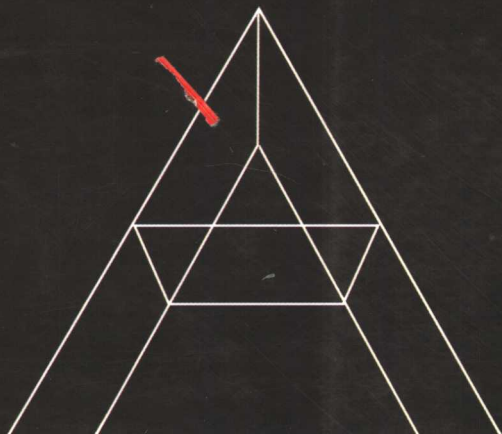


# 现代教育学学习指导

Xian dai jiao yu xue xue xi zhi dao

主编 栗洪武 杨建华 陈鹏 冯建新



中国社会科学出版社

# 现代教育学学习指导

栗洪武 杨建华 主编  
陈 鹏 冯建新

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

《现代教育学》学习指导/栗洪武, 杨建华, 陈鹏著. —北京: 中国社会科学出版社, 2004. 8

ISBN 7-5004-4656-X

I. 现… II. ①栗…②陈… III. 教育学—高等学校—教学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 082521 号

责任编辑 任风彦  
责任校对 李云利  
封面设计 胜莱德  
版式设计 王炳图

---

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010—84029453

传 真 010—84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

版 次 2004 年 8 月第 1 版

印 次 2005 年 3 月第 2 次印刷

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 15.25

插 页 2

字 数 328 千字

定 价 23.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

# 目 录

## 《现代教育学》课程学科指南

|                        |      |
|------------------------|------|
| 一、导言 .....             | (3)  |
| 二、本科宗旨 .....           | (3)  |
| 三、本科的目标 .....          | (5)  |
| 四、本科简介 .....           | (5)  |
| 五、本科教材 .....           | (14) |
| 六、本科成绩考核：作业与期末考试 ..... | (15) |
| 七、学习进度建议 .....         | (16) |
| 八、师生互动 .....           | (17) |
| 九、学习策略 .....           | (17) |

## 《现代教育学》课程学习指引

|                      |      |
|----------------------|------|
| 第一编 教育基本原理 .....     | (23) |
| 第一单元 人类独有的教育现象 ..... | (25) |
| 一、导论 .....           | (25) |
| 二、多元化的教育定义 .....     | (26) |
| 三、教育的本质规定性 .....     | (29) |
| 四、教育的构成要素 .....      | (37) |

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 五、教育发展的历史轨迹 .....     | (47)      |
| 六、总结 .....            | (52)      |
| 第二单元 教育目的和教育功能 .....  | (53)      |
| 一、导论 .....            | (53)      |
| 二、什么是教育目的 .....       | (54)      |
| 三、教育的永恒目的 .....       | (69)      |
| 四、我国的教育目的 .....       | (74)      |
| 五、教育功能的含义 .....       | (75)      |
| 六、教育的本体功能 .....       | (77)      |
| 七、教育的社会功能 .....       | (81)      |
| 八、总结 .....            | (84)      |
| 第三单元 素质教育和创新教育 .....  | (85)      |
| 一、导论 .....            | (85)      |
| 二、素质教育的特征 .....       | (86)      |
| 三、素质教育的内容和原则 .....    | (89)      |
| 四、什么是创新教育 .....       | (91)      |
| 五、关于创造力的研究 .....      | (95)      |
| 六、培养学生的创新素质 .....     | (100)     |
| 七、总结 .....            | (103)     |
| <br>第二编 教育法制原理 .....  | <br>(105) |
| 第一单元 教育法原理概述 .....    | (107)     |
| 一、导论 .....            | (107)     |
| 二、教育法的界定 .....        | (108)     |
| 三、教育法的地位 .....        | (111)     |
| 四、教育法律规范及其类型 .....    | (113)     |
| 五、教育法律关系研究的主要问题 ..... | (114)     |

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 六、总结 .....                       | (118)            |
| <b>第二单元 教育法的制定、实施与监督 .....</b>   | <b>(120)</b>     |
| 一、导论 .....                       | (120)            |
| 二、教育法的制定 .....                   | (121)            |
| 三、教育法的体系 .....                   | (124)            |
| 四、教育法的实施 .....                   | (126)            |
| 五、教育法的监督 .....                   | (129)            |
| 六、总结 .....                       | (130)            |
| <b>第三单元 学校、教师、学生的权利与义务 .....</b> | <b>(131)</b>     |
| 一、导论 .....                       | (131)            |
| 二、学校的法律地位及其法人资格 .....            | (132)            |
| 三、学校的公益性特点 .....                 | (136)            |
| 四、学校的权利与义务 .....                 | (138)            |
| 五、教师的法律地位分析 .....                | (142)            |
| 六、教师的权利与义务 .....                 | (145)            |
| 七、学生的权利与义务 .....                 | (149)            |
| 八、总结 .....                       | (154)            |
| <b>第四单元 教育法律责任和教育法律救济 .....</b>  | <b>(155)</b>     |
| 一、导论 .....                       | (155)            |
| 二、法律责任及其教育法律责任的概念 .....          | (156)            |
| 三、教育法律责任的规则要件及免责条件 .....         | (157)            |
| 四、学生伤害事故及其法律责任承担 .....           | (160)            |
| 五、我国现行的教育法律救济中的主要问题 ...          | (164)            |
| 六、总结 .....                       | (172)            |
| <br><b>第三编 学习原理 .....</b>        | <br><b>(173)</b> |
| <b>第一单元 学习的一般原理 .....</b>        | <b>(175)</b>     |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 一、导论 .....                   | (175)        |
| 二、学习的概念 .....                | (176)        |
| 三、学习的过程和分类 .....             | (178)        |
| 四、学习的基本理论及其流派 .....          | (181)        |
| 五、学习的心理条件 .....              | (188)        |
| 六、总结 .....                   | (191)        |
| <b>第二单元 知识和技能的学习过程 .....</b> | <b>(192)</b> |
| 一、导论 .....                   | (192)        |
| 二、知识的学习过程 .....              | (193)        |
| 三、技能的学习过程 .....              | (202)        |
| 四、技能的形成 .....                | (204)        |
| 五、学习的迁移 .....                | (206)        |
| 六、学习迁移发生的条件 .....            | (209)        |
| 七、总结 .....                   | (212)        |
| <b>第三单元 学习差异与因材施教 .....</b>  | <b>(213)</b> |
| 一、导论 .....                   | (213)        |
| 二、个性差异与因材施教 .....            | (214)        |
| 三、学习差异与学习风格 .....            | (225)        |
| 四、学习差异与学习策略 .....            | (230)        |
| 五、总结 .....                   | (242)        |
| <b>第四编 教学原理 .....</b>        | <b>(243)</b> |
| <b>第一单元 教学的意义与任务 .....</b>   | <b>(245)</b> |
| 一、导论 .....                   | (245)        |
| 二、教学的概念及其本质 .....            | (245)        |
| 三、教学的地位与作用 .....             | (252)        |
| 四、中小学教学的基本任务 .....           | (252)        |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 五、总结 .....                      | (253) |
| 第二单元 教学过程与教学原则 .....            | (254) |
| 一、导言 .....                      | (254) |
| 二、教学过程及其本质 .....                | (255) |
| 三、教学过程的基本结构及其特点 .....           | (259) |
| 四、教学过程的基本规律 .....               | (260) |
| 五、教学的程序 .....                   | (260) |
| 六、教学原则的概念和作用 .....              | (261) |
| 七、我国中小学应遵循的基本教学原则<br>及其应用 ..... | (265) |
| 八、总结 .....                      | (271) |
| 第三单元 教学组织形式与教学模式 .....          | (273) |
| 一、导言 .....                      | (273) |
| 二、教学的基本教学组织形式——班级<br>课堂教学 ..... | (273) |
| 三、教学的辅助组织形式 .....               | (276) |
| 四、教学的特殊组织形式——复式教学 .....         | (278) |
| 五、教学模式的定义 .....                 | (279) |
| 六、中外中小学几种常用的教学模式 .....          | (280) |
| 七、总结 .....                      | (281) |
| 第四单元 教学方法与教学手段 .....            | (282) |
| 一、导言 .....                      | (282) |
| 二、教学方法的意义 .....                 | (282) |
| 三、我国中小学常用的基本教学方法 .....          | (285) |
| 四、教学方法的分类与选择 .....              | (287) |
| 五、教学手段的演变及其未来发展趋势 .....         | (294) |
| 六、总结 .....                      | (295) |

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 第五单元 教学艺术与教学评价 .....               | (296) |
| 一、导言 .....                         | (296) |
| 二、教学是科学与艺术的统一 .....                | (296) |
| 三、教学评价的概念 .....                    | (300) |
| 四、教学评价的意义 .....                    | (303) |
| 五、现代教学评价的基本原则 .....                | (304) |
| 六、学生学业成绩的评价 .....                  | (305) |
| 七、教师教学质量的评价 .....                  | (308) |
| 八、总结 .....                         | (312) |
| <br>第五编 课程原理 .....                 | (313) |
| 第一单元 课程与课程理论 .....                 | (315) |
| 一、导论 .....                         | (315) |
| 二、课程的概念 .....                      | (316) |
| 三、课程理论及其流派 .....                   | (318) |
| 四、课程理论研究的主要问题 .....                | (324) |
| 五、总结 .....                         | (325) |
| 第二单元 课程的设计与组织 .....                | (326) |
| 一、导论 .....                         | (326) |
| 二、课程设计及其模式 .....                   | (327) |
| 三、课程目标及其文本构成 .....                 | (331) |
| 四、课程的类型 .....                      | (333) |
| 五、课程实施与课程评价 .....                  | (340) |
| 六、校本课程的开发 .....                    | (345) |
| 七、总结 .....                         | (352) |
| 第三单元 中外基础教育课程改革的发展概况<br>及其趋势 ..... | (353) |

|                                              |              |
|----------------------------------------------|--------------|
| 一、导论 .....                                   | (353)        |
| 二、影响课程改革的重要因素 .....                          | (354)        |
| 三、世界基础教育课程改革的发展趋势 .....                      | (355)        |
| 四、近 20 年来我国基础教育课程改革的<br>历程以及新一轮课程改革的发展 ..... | (358)        |
| 五、对近 20 年来基础教育课程改革的反思 .....                  | (358)        |
| 六、我国新一轮基础教育课程改革 .....                        | (360)        |
| <b>第六编 德育原理 .....</b>                        | <b>(365)</b> |
| <b>第一单元 德育的基本问题 .....</b>                    | <b>(367)</b> |
| 一、导论 .....                                   | (367)        |
| 二、道德、德育的概念 .....                             | (368)        |
| 三、品德的概念和结构 .....                             | (371)        |
| 四、德育原理的研究内容 .....                            | (375)        |
| 五、道德哲学和道德教育 .....                            | (379)        |
| 六、道德教育在学校教育中地位的演变 .....                      | (386)        |
| 七、实施德育的基本途径 .....                            | (391)        |
| 八、总结 .....                                   | (396)        |
| <b>第二单元 德育模式 .....</b>                       | <b>(397)</b> |
| 一、德育模式 .....                                 | (397)        |
| 二、德育与认知发展的关系和认知性道德<br>发展模式 .....             | (399)        |
| 三、情感在人的品德形成中的作用和情感<br>体谅模式 .....             | (406)        |
| 四、德育评价 .....                                 | (412)        |
| 五、总结 .....                                   | (416)        |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>第七编 微格教学</b>            | (417)     |
| <b>第一单元 微格教学的基本概述</b>      | (419)     |
| 一、导论                       | (419)     |
| 二、微格教学的概念                  | (420)     |
| 三、微格教学的特点                  | (428)     |
| 四、微格教学的程序                  | (429)     |
| 五、总结                       | (430)     |
| <b>第二单元 微格教学技能分类</b>       | (431)     |
| 一、导论                       | (431)     |
| 二、微格教学技能分类                 | (431)     |
| 三、总结                       | (445)     |
| <b>第三单元 微格教学的教学模式和教学设计</b> | (446)     |
| 一、导论                       | (446)     |
| 二、微格教学的教学模式                | (447)     |
| 三、微格教学设计的理论基础              | (461)     |
| 四、微格教学目标设计的内容              | (461)     |
| 五、微格教学设计的基本要求              | (463)     |
| 六、总结                       | (465)     |
| <b>参考书总目录</b>              | (467)     |
| <br><b>后记</b>              | <br>(475) |

# 《现代教育学》

---

## 学科指南



## 一、导言

《现代教育学》课程是高等师范院校为教师教育专业设置的必修科目，共4学分，修读期限为一学年。本教材的内容结构由陕西师范大学教育科学学院硕士生导师栗洪武、杨建华、陈鹏策划，田建荣、朱智斌、陈晓端、张立昌、胡春明参与合著而成。

在本课程的学习中，将引导学生探讨现代教育学的基本问题，同时学生也有机会反思自己的教学（曾经做过教师工作）或学习经验，并利用教材所探讨的问题，建立自己的教育理论框架和价值信念，以便据此来设计现在或未来的教育行为。

## 二、本科宗旨

（一）本科的宗旨在于帮助学生建立与教育、教学、学习、课程、评估等活动有关的理论和信念。具体来讲，使学生对以下问题有明确的认识：

1. 能够对影响政府的教育政策和教师的教育实践的假设、传统智慧、民间常识提出质疑；

2. 以学生能够感受到的实践为依据，批判性地反思有关教育、教学、学习、课程和评估的各种理论；

3. 从理论的角度阐明学生对教育、教学、学习、课程、评估等实践活动所持的观点，并能对这些观点进行反思；

4. 能够把学生自己的观点与国家教育政策和本人所在地教育行政部门、学校的各种政策和实践联系起来；

5. 根据各种对教育、教学、学习、课程、评估的观点，建立起个人的一套合理而且有理论支持的教学实践模式；

6. 用个人所学的理论去分析所处的教育情境中的教育实践，并在个人和学校、政府两个层面设计改进策略。

(二) 以上宗旨是建立在如下的假设基础之上：

1. 每个学生无论是做过教师工作或没有做过教师工作，都有一些与教育工作有关的感性经验，接触过某种形式的教育情境，如托儿所、学校、办公室等。所以，希望你在研修本学科时，能够将学习所得应用到自己的专业实践中去。

2. 每个学生在教育方面的感性经验很可能集中在某个教育阶段，如小学、中学或其他类型的教育场所，但教材上提供的是适应性比较广泛的理论。这些理论是基于各个教育情境的共同因素而建立起来的，所以，学习这些理论对不同教育实践中的教师都有指导意义。

3. 不管这些理论是否以学生的实践情景为前提建立起来的，而理论本身给我们提供了一个视窗和一种新的思考问题的角度，有助于学生对自己熟悉的教育实践范围内的传统智慧与民间常识提出质疑和挑战。

### 三、本科的目标

修读完本科后，学生应能达到以下境界：

（一）了解当前有关教育、教学、学习、课程、评估的各种理论；

（二）在现在或未来的教育实践中，依据你对这些理论的理解，发展自己的教学实践技巧，提高实践效果；

（三）分析在不同文化和社会背景里教育、教学、学习、课程、评估实践模式的差异，并在 21 世纪中国教育改革和发展的大背景下，定位自己的个人教育实践活动；

（四）在现在或未来的教育实践中，能够不断展示自己成为有效教师的素质，以改进学生的学习；

（五）为自己的专业发展制订一个计划，并从现在开始尝试改进。

### 四、本科简介

本科由绪论和七个既相互联系又相对独立的部分组成。

七个部分分别以七编三十一章的内容展现出来。

### （一）绪论

主要介绍了教育学作为一门学科的基本情况，具体包括：

1. 教育学的研究对象；
2. 教育学的历史发展；
3. 教育学的学科特点；
4. 教育学的研究方法。

### （二）第一编 教育基本原理

这一编的出发点是基于这样一种事实：迄今为止，在人类所发现的生命系统中，惟有人类这一物种的生存和发展离不开教育支撑。而且随着人类生存方式的变化，人类对教育的需求程度愈来愈强烈，甚至到了个体不接受教育，就难于在人所组成的环境或被人改造的环境中生存下去的地步。

所以，本编要解决的问题是：教育是什么？它要达到什么样的目的？它能够取得什么样的效果？制约教育活动和效果的要素是什么？学者们对此又是如何探讨的……这些问题都是教育原理首先要探讨的问题。教育原理作为研究教育基本问题的学理范畴，主要探索的问题是：教育的本质是什么？教育何以能成为教育？人类社会所以需要教育，其功能和价值何在？教育何以能够发挥这些功能？教育是人类社会实践活动，哪些社会主体与此有关？如何发挥这些主体的能动作用，提高教育活动效益？与时俱进的素质教育和创新教育集中体现了人们对当代教育价值的主流观念，但素质教育和创新教育本质上是什么样的教育？应该发挥什么作用？在现有社会和教育条件下能够发挥什么作用……，教育原理通过对这些问题的探讨，给各类教育主体构建一个“应然”和“实