

肖甦 王义高 / 著

俄罗斯

ELUOSI JIAOYU 10 NIAN BIANQIAN

教育 10 年变迁



北京师范大学出版社

G551.2
X294

俄罗斯

EIUOSI JIAOYU10NIANBIANQIAN

教育 10 年变迁

肖甦 王义高 / 著



20024711



北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

俄罗斯教育 10 年变迁/肖甦, 王义高著. —北京: 北京师范大学出版社, 2003.3
ISBN 7-303-05690-4

I. 俄… II. ①肖…②王 III. 教育事业-概况-俄罗斯 IV. G551.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 018538 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人 汪海吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 13.375 字数: 368 千字

2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 册 定价: 18.00 元

目 录

上 编 俄罗斯教育制度 10 年变迁

第一章 制度变迁的教育立法和政策导向	(6)
第一节 制约变迁的教育立法	(6)
第二节 制约变迁的政策导向	(10)
一、引入市场竞争机制和教育经济化	(11)
二、教育领域的私有化、非国有化	(18)
三、教育结构的多元化	(25)
四、教育的个性化与人道化、人文化	(32)
五、管理体制上的非集中化和自治化	(36)
第二章 非国立教育与非国立教育机构	(41)
第一节 俄罗斯非国立学校的现状	(41)
一、非国立学前及初、中等教育机构	(41)
二、非国立高等院校	(46)
第二节 俄罗斯非国立学校的特点及成因	(52)
一、社会变革与发展的必然现象	(53)
二、政策法规不断斗争的产物	(54)
三、始终是社会关注与支持的热点	(57)
第三章 俄罗斯各级各类教育的改革	(61)
第一节 普通中等教育的改革	(62)

一、关于学前教育	(62)
二、关于普通中等教育	(66)
第二节 职业教育的改革	(71)
一、关于职业教育概念的界定及实施机构	(71)
二、关于职业教育的经费问题	(74)
三、关于课程模式与专业设置	(77)
四、职业教育改革的特点及前景	(80)
第四章 俄罗斯师范教育的改革	(84)
第一节 苏联解体前夕的师范教育基本情况	(84)
一、师范教育的体制与结构	(85)
二、中师和师范院校的课程设置	(86)
三、师资队伍的建设与管理	(88)
第二节 俄罗斯 90 年代的师范教育改革	(91)
一、师范教育的需求与改革的指导思想	(92)
二、高师教育向多级结构体制转轨	(95)
三、师范教育培养方向和专业设置的调整与更新	(98)
四、高等师范教育国家教育标准的确立与实施	(104)
五、师范教育内容的更新与扩大	(110)
六、高等师范院校的招生与分配	(113)
七、师范院校的国际合作与对外交流	(115)
第三节 俄罗斯师范教育的结构网络与管理体系	(118)
一、师范教育机构网络的发展	(118)
二、师范教育的管理体系	(123)
第四节 俄罗斯师范教育的问题与前景	(129)
一、师范教育改革的困难、问题	(129)
二、师范教育改革的特点、走向与发展前景	(133)

下 编 俄罗斯教育思想 10 年变迁

第一章 第聂伯罗夫的教改构想	(145)
第一节 关于教育的“经济自由主义”与“社会自由主义”	(147)
一、论教育改革与社会革命、与现代化的关系	(147)
二、论教育是工业化的主体	(148)
三、批判“经济自由主义”，力主“社会自由主义”	(151)
第二节 关于教育改革的三个阶段及派系观点斗争	(155)
一、论三个阶段的划分及第一阶段的“成就”	(155)
二、论教改第二阶段的“危险”	(158)
三、批根本危险之一——教育部对“工艺操作”、“渐进”、 “稳定”的曲解	(163)
四、批根本危险之二——教育部发起三大“进攻”	(167)
五、论教育改革第三阶段的战略任务	(171)
第三节 关于教育的“非国立”、“自由化”、“多样化”	(174)
一、论“非国立教育”和“私立教育”	(174)
二、论教育的“自我发展”及其“自由”资源	(179)
三、论教育的“多样化”	(181)
第四节 关于教育的“解国家化”、“全盘社会化”	(184)
一、论“教育革新运动”与“社会—教育运动”	(184)
二、论从教育的地区化到教育的联邦制度化	(193)
三、论教育系统的结构、经济、管理改革	(197)
四、论社会和教育“解国家化”、“非国家化”、“社会化”	(200)
五、论教育的“国家—社会共管”	(209)
六、论教育的地方自治与市区自治	(212)

七、驳“灾变说”	(215)
第二章 格尔顺斯基的教育哲学	(219)
第一节 格氏评第氏的教改构想	(220)
一、评第氏教改构想的“破坏潜力”	(220)
二、批第氏的“历史乐观主义”	(221)
三、斥第氏急进的“砍脑袋”手术	(222)
四、驳第氏的“自由”观	(223)
五、斥第氏“稳定”与“发展”观的空洞性	(225)
六、驳第氏的“非意识形态化和非政治化”	(225)
七、评第氏的“解国家化”和“社会化”思想	(228)
八、评借鉴美国教育经验	(231)
九、评第聂伯罗夫式的民主化	(234)
第二节 格氏给叶利钦总统致函进谏	(236)
第三节 格氏论全球问题向 21 世纪教育提出的挑战	(253)
一、论全球问题及其对教育提出的三大挑战	(253)
二、论 21 世纪教育战略的全球趋向、统合、整合、合作、 理解	(261)
三、论全球问题与第三个千年的宗教及教育	(267)
第三章 谢列夫科描绘的“现代教育工艺学”图景	(270)
第一节 谢氏论“现代教育工艺学”	(273)
一、论“现代教育工艺学”的基本概念	(273)
二、论“现代教育工艺学”的基本特质	(275)
三、论教育工艺学的科学依据	(277)
四、论教育工艺学的分类	(285)
第二节 谢氏论发展性教学工艺学	(285)
一、关于发展性教学理论的来历、现状及一般原理	(288)
二、关于个性的发展及其规律性	(289)
三、关于教学与发展的关系	(290)
四、关于儿童是自己发展的主体	(292)

目 录

五、关于发展的内容	(293)
六、关于“最近发展区”	(293)
七、关于自我发展性教学工艺学	(295)
第三节 谢氏论“独创性学校”教育工艺学	(301)
一、“适应性教育学”学校及其工艺学	(302)
二、“俄罗斯民族学校”及其工艺学	(304)
三、培养自决能力的学校及其工艺学	(309)
四、巴拉班学园及其工艺学	(312)
第四章 对俄教育思想领域 10 年变迁的评析	(315)
第一节 评着眼于“全球问题”的教育哲学	(315)
第二节 评以“社会自由主义”取代“经济自由主义” 的教育思潮	(324)
第三节 评以“社会化”取代“国家化”的教育畅想	(329)
第四节 评教改过程三阶段论	(340)
第五节 评此间的多元“教育工艺学”	(349)
结语	(362)
附录一	(364)
附录二	(409)

上 编

俄罗斯教育制度10年变迁



俄罗斯教育制度 10 年变迁

1991 年 7 月 10 日 Б. Н. 叶利钦就任俄罗斯总统；一个月之后发生了众所周知的“8. 19 事件”；同年 12 月 26 日，苏联正式宣布解体。自此开始，俄罗斯就作为一个独立大国，在叶利钦总统的改革方略下（包括“休克疗法”即“500 天计划”）无拘无束地大步迈进了。至 1999 年 12 月 31 日叶利钦宣布辞去总统职务（暂由 Ф. 普京代任总统），俄罗斯的全方位改革经历了将近 10 年的行程。其中教育改革的行程，则因其抢先走在了其他领域改革的前头，所以按其发起者的计算已远远超过 10 年（1986—1988 年为准备期，1989—1990 年为开始期，1991—1992 年为“突破”期，此后进入过渡期）。这么看来，采用“俄罗斯教育 10 年变迁”这个标题，是与史实大致相吻的。

读者也许浏览过笔者的拙著《苏联教育 70 年成败》（王义高、肖甦著：《苏联教育 70 年成败》，北京师范大学出版社，1999 年）。那里面展示了已成历史的画面。如今读者面前的这本《俄罗斯教育 10 年变迁》，则是继苏联解体之后发生了的事情，想必读者会对其更加关注。

众所周知，随着苏联的解体，原各加盟共和国相继独立，自成体系。俄罗斯则继承了原苏联的大部分主权，成为在政治、经济、军事、地理关系上都与过去截然不同的另一个独立主权国家。虽然自 1991 年 12 月解体至今俄罗斯已经走过近 10 年的独立之路，但由于巩固、完善了 70 余年的强大政治支柱——苏维埃社会体系的猝然失控，全方位陷入动乱与危机的俄罗斯无法一下子摆脱困境。叶利钦总统及其政府实行的政治策略和经济改革并没有显示出令人欣慰的奇迹。相反，国民经济持续下降，通货膨胀不断加剧，人民生活水平明显降低，社会秩序更是日益动荡不安。国内方方面面的不稳定因素反过来

又加剧了经济危机，也无疑造成对教育的巨大冲击。

苏联解体后的俄罗斯政府是在极其复杂和困难的形势下，于 20 世纪 90 年代初着手实施激进的经济改革的。激进改革的主要措施包括：①价格全面自由化；②国有和市有企业私有化；③稳定财政，限制货币量；④贸易非垄断化和商品化；⑤大幅度削减预算支出；⑥实现一定范围内的经济活动自由化；⑦将竞争机制引入生产资料市场等方面。1992 年 6 月，俄罗斯政府颁布《深化经济改革纲领草案》，把上述内容的改革具体分为三个步骤：（一）1992—1993 年侧重自由化和财政稳定，并着手改革教育；（二）1994—1995 年大规模私有化，持续恢复国民经济，使总产值达到经济危机前的水平，继续教育改革；（三）从 1996 年起，开始振兴经济，使国民收入年增长速度不低于 3%~4%。

用旁观者的眼光来评价，应当说俄罗斯这一段的改革大体上是按计划进行的：基本上废除了行政命令管理体制，市场经济已初具基础，财政和货币制度得以保存和稳定下来，大多数居民不同程度地参与到私有化的进程之中。然而，诸多问题在决策方面的失误，旧体制所形成的惰性以及局势的动荡，使俄罗斯的经济改革远没有达到预期的指标。经济学家们这样概括这几年的经济形势：1992 年是俄国国民经济恶化最严重的一年；1993 年是经济依然全面衰退的一年；1994 年经济虽然继续滑坡，但已停止恶化势头；1995 年则首次出现好转，工业生产初见回升，通货膨胀逐渐缓和，预算赤字有所下降，但是经济危机依然没有消除；1996 年，应该是经济恢复发展的年份，然而，多数经济学家不得不承认，1996 年俄罗斯的经济状况是“灾难性的”，国内生产总值下降了 6%，工业产值下降了 5%（1995 年分别下降了 4% 和 3%），形势依旧十分严峻。1998 年—1999 年又陷入严重经济危机之中。如今仍有诸多的社会矛盾没有缓解，如治安恶化，失业率增大，犯罪率上升，居民生活水平只是在急剧下降后有所改善，但贫富悬殊极大。工人罢工，教师罢教，曾一度扩及全俄罗斯。民族矛盾亦很突出，车臣问题就是一例。

苏联解体后的俄罗斯在政治上也极不稳定，总统、政府与议会之间的摩擦和斗争此起彼伏；90 年代后半段仅总理人选就频频更换，从切尔诺梅尔金，到基里延科，到普里马科夫，到普京，一个接一个走马灯似的替换不已。人们正期盼着新任总统能开辟新局面。

正是在以上这种发生了质变的政治经济背景下，苏联解体后的俄罗斯教育经历了自己的 10 年变迁。这种变迁表现在两个方面：一是教育制度方面的变迁，二是教育思想方面的变迁。所以本书按上、下两编分别考察，即上编考察教育制度方面的变迁，下编考察教育思想领域的变迁。这里就来首先完成上编的考察任务。

第一章 制度变迁的教育立法和政策导向

第一节 制约变迁的教育立法

尽管近十年来俄罗斯政局动荡、经济滑坡，贯彻法律、法令、法规难度极大，但各种教育法律文件仍不断出台。据不完全统计，仅 1992—1997 年的五年间俄罗斯联邦一级有关教育改革的法令文件就达 250 余个。虽然后来的事实证明，许多法律条文无法执行，或者未能如期兑现，但教育立法毕竟从客观上能体现出国家和政府对教育的态度。

1991 年 7 月，叶利钦就职俄罗斯历史上的第一任总统。他颁发的第一号总统令即是《关于发展俄罗斯苏维埃社会主义联邦共和国教育的紧急措施》。该总统令中明确提出，教育对发展俄罗斯智力、文化和经济方面的潜力具有特殊意义，必须确保教育领域发展的优先地位；必须制定国家教育发展纲要；免于向教育系统的机关、企业和团体征收各种税赋；教授、教师的职务工资必须高于俄罗斯工业系统平均工资的一倍；建议教育系统各部门所占用的土地可以无偿、无限期地使用。从《紧急措施》颁布的时间和内容上不难看出，当苏联教育的整体改革还未涉及到向市场经济转轨、确保完善的国有制教育体系问题仍在积极讨论之中的时候，叶利钦已经为本加盟共和国的教育体系如何定位、如何使国有教育走向市场开展经济活动打开了一道门缝。

1991 年底，《俄罗斯联邦高等教育至 2005 年发展纲要》拟定，次年 1 月获得通过。该纲要为推进本国高等教育的发展提出了新的目标，以及这些目标得以实现的六项基本原则。主要包括：

(1) 向共和国的每一位公民提供智力、文化和精神发展、接受高等教育、获得适合其能力和专业指标水平的机会。以此为基础在距 2005 年仅剩十四年多的时间里提高国民的整体教育水平。确保平等性原则：为全体公民创造接受各种教育的平等机会；实现宪法中关于高等教育领域各项权利和自由的规定。

(2) 确保教育的广度和质量，从而提高个人在市场经济条件下选择职业的机动性以及社会保障性。制定高等教育的多级体制，并于 1992—1993 年付诸实施。落实质量性原则：保证教学大纲质量及其社会和个人价值。

(3) 实行高等教育三级体制模式，所实施的教育大纲在性质和范围上可以各不相同。确保多样性原则：保证各类高等教育在学制、培养层次、教学形式、颁发的文凭、授予的学位和评定的学术职称等方面的多样性。

(4) 确立高等学校地区管理网，使在联邦一级以下的地区、高校两级都具有一定的自主权。确保自我发展原则：实施民主化和分散化管理，确保高校、地区、联邦中央每级的管理职能，保证各类高等学校在学制、培养层次、教学形式、颁发文凭、授予学位和评定技术职称等方面的多样性。

(5) 依据国家教育标准、借助高校潜能、通过评估和审定的方法改革高等学校的结构机制。贯彻统一性原则：保证在继续教育体系内各级教育一体化的连续性和必需的程度。

(6) 全面扩大高等学校在教学和经营活动中的独立自主权。贯彻效益性原则：满足各地区、各共和国以最低的费用获取高级劳动资源的需求。

这六方面的高教改革目标及原则，既为实现《发展纲要》的规定提供了定位明确的指导思想，又为开创新时期教育的新局面营造了良好的运作空间。当然，准确而有效地实施纲要的具体内容还必须要有相应的社会保证机制：经济的、秩序的、人力、物力、财力的等各项条件，而这些恰恰是俄罗斯近几年来状况最糟糕的方面。

俄罗斯历史上第一部《联邦教育法》正式颁布于 1992 年 7 月。

在《教育法》中与以往教育法规不尽相同或从未出现过的重要条文主要包括三大方面。

(1) 通过对国家实施的“教育大纲”和“教育标准”的重新定义,明确了俄罗斯国民教育体系的构成:即是互相衔接的各级教育大纲和各级国家教育标准体系以及培养方向体系的总和;是实施这些教育大纲和国家教育标准的各种组织—法律形式、类型、类别的教育机构的网络;是教育管理机构及其所属的机构和企业的系统。在苏联时期历来都是把普通教育、中等专业教育、职业技术教育和高等教育划分为在性质、结构、范围上截然不同的四部分,构成国民教育完整体系。而《联邦教育法》首次把整个教育体系划分为普通教育和职业教育两大块,并分别实施普通教育大纲和职业教育大纲。普通教育大纲包括:学前教育、初等普通教育、基础普通教育和中等(完全)普通教育大纲,其任务是使学生具备普通文化知识,适应社会生活,为自觉选择和掌握职业教育大纲打下基础。职业教育大纲包括:初等职业教育、中等职业教育、高等职业教育和高校后职业教育大纲,其任务是继续提高普通教育水平并逐步提高职业教育水平,培养掌握相应专业知识的专门人才。各类各级基本教育大纲中的最低必修内容,由相应的国家教育标准(根据具体科目、专业和职业)加以确定。

(2) 确立了教育机构创办主体的开放机制并规定了创办教育机构的程序和细则。教育机构的创办人除国家、地方权力机关和管理机关外,还可以是本国和外国的各种所有制形式的企业、机关、协会;可以是本国境内已经注册的各种社会组织和宗教团体;可以是本国公民或外国公民;亦允许联合创办教育机构。这里须指出的是,当制定和通过含有这些有关非国立教育学校活动条例的法律时,俄罗斯尚不存在非国立学校,因此法律中与此有关的条文既兼顾现实的改革,又面向未来发展趋势。诸如非国立教育机构的地位、办学许可证的颁发、对其教育质量的鉴定和认可、学生享有的权利和义务等概念,都做出了详尽的规定。

(3) 扩大了教育机构的管理自主权, 允许教育机构从事一定范围内的经营性活动及获取补充资金的非经营性活动: 转让和出租教育机构的固定资产和财物; 独立或合作进行经营活动; 以股份制形式参加各种机构、组织和企业的活动; 购买股票以及其他有价证券以使本金增值; 可以有偿向学生和社会提供教学大纲以外的补充教育服务等。

应该说,《教育法》的以上新内容为俄国新时期的教育发展注入了新活力。但是《教育法》中有一个新规定一经出台就受到普遍指责: 它将义务教育的年限缩减了两年, 从原来的完全中等教育(11年)改为基础中等教育(9年)。国民对此均持否定态度, 认为是一种倒退。随后的事实表明, 由于社会政治经济形势的动荡, 该《教育法》并未能得以切实执行, 而且在实践中还产生了许多矛盾现象。于是, 俄政府组织业内人士用了两年时间考察、论证、广泛征求社会各界意见, 于 1996 年 1 月颁布了经过修改补充的《俄罗斯联邦教育法》。新《教育法》将义务教育的年限确定为 11 年, 即整个普通教育阶段(亦包括初等职业教育); 并规定如果本国公民是首次接受职业教育(中等职业教育、高等职业教育和高校后职业教育)的话, 均有权通过竞试入学免费接受教育。此外, 新法还对教育机构的类型、私有化问题、学生辍学年龄、教育工作者的劳动报酬等许多方面进行了增补。

至于叶利钦上台伊始就提出要制定的《教育发展纲要》则相当难产, 它自 1992 年 10 月开始运作, 1993 年 4 月着手制定, 1994 年 5 月出台, 1995 年 3 月增补, 据说是几经磨难, 才于 1997 年 7 月使得《联邦教育发展纲要》(草案)得以颁布。该《纲要》开宗明义地强调: 教育纲要的主要目标在于坚持把俄罗斯联邦宣布的教育的优先地位作为国家政策的基本原则, 保持和发展教育体制在形成个性创造力发展上所具有的潜力, 并将其作为整个社会进步的最重要的社会保障。发展教育的基本方针在于保证俄罗斯的教育、文化和科学的统一空间; 建立和完善教育发展的法律和政策基础; 通过教育体系保护和发展多民族国家的民族文化及区域文化的传统特点; 在教育体系中继