

A large, stylized purple flower with a red and yellow center, set against a white background. The flower is composed of several rounded petals, and its center is a circle divided horizontally into a red upper half and a yellow lower half. The overall style is minimalist and graphic.

参任玉兰 编著

科学普及出版社

老师解难绝招

——后进生转化术82题

王景忠 何 参 任玉兰 编著

科学普及出版社

(京)新登字026号

内 容 提 要

本书从理论上对后进生的形成及其转化进行了系统全面的阐述,并传授了许多行之有效的具体方法。本书理论联系实际,有思想,有内容;深入浅出,通俗易懂,是献给中学教师和家长的必读书。其实,凡是从事青少年工作或关怀青少年成长者,包括青少年自身,都很有必要一读此书,从中得到启迪,获得教益。

老师解难绝招

——后进生转化术82题

王景忠 何 参 任玉兰 编著

责任编辑:战立克

封面设计:赵一东

技术设计:范小芳

*

科学普及出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京昌平长城印刷厂印刷

*

开本:787×1092毫米 1/32 印张:6 875字数:154千字

1991年2月第1版 1994年10月第2次印刷

印数:16201—21200册 定价:5.50元

ISBN 7-110-01748-6/G·428

序

在中学教育实践中，“后进生”是一个带有普遍性并令人焦虑的问题。后进生之所以令人焦虑，是因为他们难于教育，如果教育疏导不好，他们中的一部分人就可能沦为青少年罪犯。因此，探讨中学生健康成长的道路，防止他们中的一部分人转变为后进生，并对后进生进行有效的教育，使他们改正缺点，就成为教育工作者迫切而又具有重大意义的任务之一。

多年来，广大教育工作者对此做了不少工作，取得了不少成绩和经验。但就后进生的形成及其转化进行全面系统的探索，并上升到理论高度加以阐述的论著，还是首开先河。因此，它的出版值得赞扬与庆贺。

本书有许多特点，其主要的有：能比较成功地运用教育学、心理学的有关理论作为指导思想，观点正确，有相当的理论高度，此为其一；其二，面对中学实际，就活生生的实例进行剖析，并融进实践经验，有着相当的实践意义；其三，结构比较严谨，循着后进生的形成与转化的自然线索展开，语言通俗，融进作者的炽热感情，所以，显得相当耐读。

借此机会，冒昧地说，当前对后进生问题的研究，教育学和心理学方面虽已进入实质性探讨，但严格地说，仍带有浓厚的描述性；作为教育第一线的教师，虽已留意剖析、总

结，但仍多片断，少系统。据之，作者《后记》中说“仍是尝试”，我认为是作者的心里话，并非谦词。因为，后进生是教育的大课题，需要教育学、心理学专业工作者的理论探索 and 第一线教育工作者的实践总结相结合，双方合璧，方能摆脱彼此的困境，更上一层楼。

为书写序是专家、学者的事，藉其声望增强社会效益。我既非专家，更非学者，写这点东西，只是作为一个老教育工作者，作为这本书的第一个读者，读点读后感受，供读者阅读、思考时作为参考线索而已。

黄仁发

1990年4月12日

目 录

一、先进后进都是进

——后进生的概念

- | | |
|---------------------|----|
| 1.1. 什么是后进生 | |
| ——后进生是迈错一步的孩子 | 2 |
| 1.2. 过失、攻击、压抑与品德不良 | |
| ——后进生的类型特征 | 4 |
| 1.3. 心理性和品德性 | |
| ——后进生的行为表现 | 8 |
| 1.4. 男女有别 | |
| ——后进女生的行为表现 | 11 |
| 1.5. 花开花落自有序 | |
| ——后进生的初犯与结局 | 13 |
| 1.6. 浪子回头金不换 | |
| ——后进生完全可以重塑成人 | 16 |

二、染于苍则苍，染于黄则黄

——后进生的后进环境

- | | |
|----------------------|----|
| 2.1. 人的社会性缺陷 | |
| ——后进生后进的社会风气因素 | 20 |
| 2.2. 教育阵地的“第三世界” | |
| ——后进生后进的学校环境之一 | 22 |

2.3. 千军万马独木桥	
——后进生后进的学校环境之二	23
2.4. 望子成“龙”却无方	
——后进生后进的家庭环境之一	28
2.5. 南枝北枝何以栖	
——后进生后进的的家庭环境之二	31
2.6. 第一任老师不称职	
——后进生后进的的家庭环境之三	32
2.7. 家庭缺陷 心理扭曲	
——后进生后进的的家庭环境之四	35
2.8. 个人的发展取决于交往	
——后进生后进的伙伴因素	37

三、外因通过内因起作用

——后进生的后进根据

3.1. 迅猛发育的时期	
——中学生的生理特点	40
3.2. 波涛汹涌的时期	
——中学生的心理矛盾	43
3.3. 知识贫乏 认识模糊	
——后进生心理结构之一：认识	46
3.4. 爱憎不明 情绪摇摆	
——后进生心理结构之二：情感	48
3.5. 目标短浅 意志薄弱	
——后进生心理结构之三：意志	51
3.6. 无责任感 性格畸形	
——后进生心理结构之四：性格	53

3.7. 形态混浊 倾向偏离

——后进生心理结构之五：意识 55

3.8. 美丑不分 格调低下

——后进生心理结构之六：审美 58

四、德为才之帅 才为德之资

——矫正后进生心理结构

4.1. 晓之以理

——矫正后进生的不良认识结构 61

4.2. 动之以情

——矫正后进生的不良情感结构 64

4.3. 导之以行

——矫正后进生的不良意志结构 66

4.4. 持之以恒

——矫正后进生的不良性格结构 68

4.5. 风物长宜放眼量

——中学生抗挫折耐力锻炼 70

4.6. 人格的尊严必须捍卫

——中学生的性道德教育 73

4.7. 自慰到头必自戕

——中学生手淫的疏导 76

4.8. 夏天不摘秋天果

——中学生早恋的疏导 78

4.9. 朋友是第二个自己

——中学生的交往指导 81

4.10. 敲断“江湖义气”的锁链

——中学生的交往指导续 84

五、一把钥匙开一把锁

——不同年龄不同引导

- 5.1. 衔接点一定要衔接好
——初一新生的教育引导 90
- 5.2. 多事之秋的“秋”
——初二学生的教育引导 93
- 5.3. 步出低谷勇登攀
——初三学生的教育引导 95
- 5.4. 重整旗鼓 继续前进
——高一学生的教育引导 98
- 5.5. 堵住滑坡 稳步前进
——高二学生的教育引导 101
- 5.6. 面临竞争与淘汰
——高三学生的教育引导 103

六、知识就是力量

——寓转化于学习中

- 6.1. 发条不拧 钟表不走
——后进生学习动机的激发 108
- 6.2. 磁石吸铁 驷马难驯
——后进生学习兴趣的培养 110
- 6.3. 顺水推舟 乘便行事
——后进生学习迁移的促进 112
- 6.4. 自知之明 所向披靡
——后进生的学习反馈 114

6.5. 好奇是知识的幼芽	
——后进生求知欲的培养与激发	117
6.6. 预习·听讲·作业·小结	
——后进生学习方法指导	119
6.7. 一心焉能两用	
——提高注意力	120
6.8. 聪明愚笨的标准	
——强化记忆力	122
6.9. 防止思维陷入僵化	
——打破思维定势	124
6.10. 让学生健康活泼地成长	
——减轻学习负担	127
6.11. 关怀信任每个学生	
——加强课堂纪律	129
6.12. 爱是教育的前提	
——赋予教育期望	131

七、丰富多彩 生动活泼

——寓转化于活动中

7.1. 升国旗 奏国歌	
——表彰好人好事鼓舞人心	134
7.2. 榜样的力量是无穷的	
——学习英模事迹，比学赶帮	136
7.3. 调查社会 开阔眼界	
——多元性地引导教育	138
7.4. 在社会大课堂中前进	
——公益劳动陶冶情操	140

7.5. 手脑并用是发明之母	
——科技活动增德智	141
7.6. 载知识之车 寓道德之舍	
——体育活动益德智	143
7.7. 陶情感之疆 辅德智之域	
——美育活动辅德智	145
7.8. 读万卷书不如行千里路	
——远足旅游探索人生	147

八、登上沟通社会的桥梁

——寓转化于集体中

8.1. 一盏闪烁的指路明灯	
——集体目标意识的形成	150
8.2. 行为的导向与约束	
——集体舆论与规范的形成	153
8.3. 众志成城力无边	
——集体凝聚力的形成	155
8.4. 一层特有的色彩	
——集体气氛与士气的形成	157
8.5. 人云亦云随大流	
——集体中的从众现象	160
8.6. 促进助长 克服阻抑	
——集体中的标准化	162
8.7. 你追我赶 共同前进	
——集体中的竞争与合作	164
8.8. 走向社会的预备学校	
——集体中的友人圈	167

九、运用之妙 存乎一心

——寓转化于激励中

- 9.1. 从自身寻找努力方向
——帮助后进生行为归因 170
- 9.2. 从感情上扭过来
——帮助后进生改变不良态度 173
- 9.3. 对症下药 辨证施治
——态度转变的主客观因素 175
- 9.4. 解决问题的门路与程序
——转变后进生态度的方法 17₇
- 9.5. 不是目的 而是手段
——对后进生的奖励与惩罚 179
- ✓ 9.6. 必须尊重和信任后进生
——坚持正面教育 181
- 9.7. 启迪理智 触动心灵
——同后进生个别谈话的艺术 183
- 9.8. 以友善方式开始
——批评后进生的艺术 18⁶
- 9.9. 无威信不足以主导
——教师威信琐谈 188
- 9.10. 实现教育目标的关键
——教师影响力琐谈 191

十、社会家庭学校三位一体

——后进生的综合治理

- 10.1. 热血熔冰心
——后进生的家庭教育之一 194

10.2. 沟通心灵渠道	
——后进生的家庭教育之二.....	196
10.3. 讳疾忌医人膏肓	
——后进生的家庭教育之三.....	198
10.4. 沟通学校与家庭的渠道	
——家长学校琐议.....	200
10.5. 沟通学校与社会的渠道	
——模拟法庭琐议.....	202
10.6. 净化教育的外部环境	
——精神污染必须消除.....	204
后记.....	206

一、先进后进都是进

——后进生的概念

投石问路。问清了路，便可长驱而进；边走边探，难免不走弯路，再回头，已经耽误了许多时间。

讨论问题，特别是讨论某一特定的问题，只有弄通、弄懂问题的内涵与外延，才能揭示出它的真谛。

“后进生”这个谁都熟悉的词语，其实质是什么？有没有可供鉴定的指标？它有哪些类型和特征，其行为表现又如何？它的形成与发展是否有规律？有哪些规律？我们应如何据之进行防治？所有这些，都是基本概念。掌握了它们，我们就掌握了启开本书的钥匙。

本篇作为本书的概述，就逐一阐述这些问题。与读者共勉。

先进，后进，都是进！

1.1. 什么是后进生

——后进生是迈错一步的孩子

在教育实践中，“后进生”^{*}是一个带有普遍性并令人头痛的问题。

后进生俗称“差生”，是教育学、社会学上的概念，系指在同龄人、同一集体中，与“先进者”和“一般者”相比较，其社会化进程落了伍的人。

后进生，在苏联教育学中叫“个别生”，是指在同龄人、同一集体中，偏离集体目标的少数“个别”人，对他们需要进行个别辅导，使之与集体共同进步。

后进生，在西方国家叫“问题学生”或“难教学生”，是指在同龄人、同一集体中，具有比较严重的问题行为的学生，属于教育困难的学生，即难教学生。

（后进生，在教育心理学上叫“品德不良学生”，指在其心理发展方面，与同龄人相比、与同一集体的其他成员相比，其品德结构不够完善，有所缺损的学生。）

①
综上，我们对后进生这个概念可以概括为：第一，它是相对概念，是与同龄人、同集体（班级）其他成员相比较而言的；第二，它是个别的，即集体（班级）中的绝对少数；第三，它的特征是品德不良，即有比较严重的问题行为

* 两点说明

一、本书企求立足于心理分析，从教育学的角度探讨后进生的形成和转化的规律，所以，把诸如“个别生”、“问题行为”、“品德不良”等概念统一起来，阐明心理实质时多用“品德”，叙述现象表现时多用“行为”。

二、本书是企求献给中学教师和中学生家长的，所以介绍的是中学后进生，用语随习惯有些地方冠之“青少年”，有些地方冠之“中学生”，实其一也。

的；第四，它是暂时的现象，可以通过教育加以转化。

这个定性十分重要，既有量的定性，又有质的定性。只有有了质与量的辩证统一，我们掌握时才能“稳”，才能“准”。一旦失去辩证的统一，偏离了量或偏离了质，势必出现严的或宽的偏差。严了，把不应划入“后进”的划了。不仅委屈了被错划者，而且教育者的“公平”形象会在群众中丧失殆尽；宽了，该划入“后进”的漏掉了，不仅失去了对应该教育的后进生的教育机会，而且教师的责任感还要经受挑战，两者都将给教育带来损失。

那么，我们怎样才能既稳且准地定性呢？可从这样两个具体指标去衡量：一是是否经常发生违反社会道德准则的行为，核心词是“经常”，偶尔的一次、两次不能算；二是是否犯有较严重的道德过错行为，中心词是“较严重”，一般性的道德过错不能算。

现实生活中，人们给“后进生”定性，比较普遍的有两种偏向：

一种偏向是以学生的学业成绩划线。学习成绩好的学生出现违反道德准则的行为，总是持谅解的态度，甚至有时还会自觉或不自觉地为之忧。结果，该受教育者失去了应受教育的机会，隐患潜伏了下来，一朝发作，不可收拾。有些尖子苗苗铛铛入狱，就是这种定性偏差的后果。

特别是一些性格比较“活络”的品德不良的学习尖子，取得了教师的信任，当上了学生干部、“三好学生”，甚至入团，就更具有“欺骗性”。当然，欺人者必自欺，后果自负，但是，作为起主导作用的教师，不能说一点责任也没有。

另一种偏向是衡量指标成人化，即以衡量成人的尺度去衡量不同年龄段的儿童学生。比如“言行不一”确是一种令人

讨嫌的行为，标志着人品的不老实，是属于品德范畴；但是，在儿童和少年初期，他们的自我意识的发展仍处于外化阶段，还不能把对社会的要求与自我相结合。他们认为上课必须安静，而自己却高声嚷“上课不能讲话，安静！”

造成要求成人化的缘由，是教师对儿童心理发展阶段性的认识不足，不能洞悉儿童的内心世界。仍拿言行不一来说，正确的认识应该是小学生至初二学生言行不一应加上引号，说的（要求别人）和做的（要求自己）不一致是属于心理现象，而初三以上则是属于个性品德问题了，因为儿童自我意识由外化而内化的转折年龄一般是在“初二”。

（大雁起飞有先有后，花儿开放有早有迟。除了沙漠之外，凡有人群的地方都有先进、中间和后进存在，这是客观现实。个人的主观能动性只能改善这种现实，却不能改变这种现实。因此，班级中的数十名学生，分化为先进、中间和后进是很自然的，属于常态，不足为奇。

爱迪生学母鸡孵蛋，弄得一屁股蛋黄，被责为“顽童”，孺子不可教。达尔文、牛顿、拿破仑……这些名人，小时也没有显示出“有为”之迹。

明乎此，我们就不难明白：“后进生”只是在品德的发展方面，象后飞的雁或迟开的花一样，迟了一步而已，或者说受着某种污染，迷失方向，走错了一步或几步而已！

1.2. 过失、攻击、压抑与品德不良

——后进生的类型特征

我国心理学者左其沛等，对520余例后进生进行了比较完整的分析，他们用内部动因、外部情境、心理活动状态及