



中学历史 解题思路与技巧

ZHONG XUE LI SHI

JIETI SILU YU JIQIAO

福建科学技术出版社

中学历史解题思路与技巧

陆 铮 陈杏德 李 顺 陈润生

福建科学技术出版社

一九八七年 福州

中学历史解题思路与技巧

陆 铮 陈杏德 李 顺 陈润生

福建科学技术出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

福州东风印刷纸品厂

开本787×1092毫米 1/32 5.5印张 117千字

1987年2月第1版

1987年2月第1次印刷

印数,1—32,050

书号: 7211·78 定价: 0.83元

出版说明

优异的成绩，不仅来自勤奋，而且来自科学的学习方法。为了帮助广大读者摆脱茫茫题海，开拓思路，掌握解题技巧，提高学习效率，考取优异的成绩，我们邀请了一批具有丰富教学经验的教师编写了这套丛书。这套丛书共7本，即：《中学语文解题思路与技巧》、《中学数学解题思路与技巧》、《中学政治解题思路与技巧》、《中学物理解题思路与技巧》、《中学化学解题思路与技巧》、《中学地理解题思路与技巧》、《中学历史解题思路与技巧》。各书内容均包括：题型特点、不同题型的解题思路与技巧、解题的经验分析等。这套丛书适合广大中学生、参加成人高考的青年学习使用；同时，亦可作为中学教师、师范院校教师的教学参考书。

一九八六年十月

目 录

第一章 填充 填图	(1)
一、基础知识 稳扎稳打.....	(1)
二、巧记勤思 善用“已知”.....	(3)
三、题型多变 各具特色.....	(5)
1. 单项多项 思辨作答.....	(5)
2. 考查智能 发展大势.....	(10)
四、掌握方法 驾轻就熟.....	(15)
五、学史读图 亲如手足.....	(23)
1. 填图题型 灵活多样.....	(24)
2. 方法科学 作答不难.....	(26)
3. 不妨一试 其乐自得.....	(31)
六、一字之差 功败垂成.....	(37)
1. 芝麻虽小 不可轻视.....	(37)
2. 错出有因 纠正有方.....	(38)
第二章 列举	(40)
一、明确特点 熟悉类型.....	(40)
1. 知识归类 排列组合.....	(40)
2. 纵横归纳 综合整理.....	(41)
二、一举三得 防走极端.....	(45)
三、选题集锦 答案自对.....	(46)
1. 试题自选 多练多得.....	(46)
2. 对照答案 扩缩听便.....	(48)
第三章 选择 判断	(51)

一、标准命题	可信可行	(51)
二、知识立体	解其微妙	(54)
三、积极思辨	步出迷津	(56)
四、勤做练习	锻炼思维	(59)
1. 按类供题	多寡自选	(59)
2. 查对答案	增强信心	(75)
第四章 历史名词		(76)
一、弄清概念	打开关键	(76)
二、明确目的	把握原则	(78)
三、分门别类	解法各异	(79)
四、掌握共性	突出个性	(82)
1. 写好导语	不容疏忽	(83)
2. 抓住共性	分述个性	(84)
五、加强训练	熟能生巧	(86)
1. 导语要素	分类练习	(86)
2. 练习作答	自觉查对	(88)
第五章 问答		(94)
一、分析结构	熟悉用语	(94)
1. 基本结构	不可不懂	(94)
2. 熟悉要素	利于解题	(96)
3. 命题用语	有规可循	(99)
4. 答题释问	循序渐进	(104)
5. 认准题型	分类作答	(108)
二、简述概要	打好基础	(109)
1. 从简述要	重点突出	(109)
2. 抓住要点	概括复述	(111)
3. 概括能力	越练越精	(116)
三、分解剖析	揭示因果	(118)

1. 分析原因	缜密周到	(119)
2. 分析性质	准确定性	(121)
3. 意义有别	解题有规	(123)
4. 析例寻规	掌握关键	(124)
5. 勤思多练	功到事成	(129)
四、综合汇集	纵横捭阖	(130)
1. 了解题型	区别叙述	(131)
2. 综述解题	须知三要	(133)
3. 答题枚举	触类旁通	(134)
4. 勤笔勉思	功到自成	(138)
五、比较异同	鉴别是非	(139)
1. 分法多种	各有千秋	(140)
2. 理清思路	把握关键	(142)
3. 解题荟萃	举一反三	(145)
4. 学以致用	练习自选	(149)
六、定量定性	论证实质	(151)
1. 辨别类型	认识特点	(152)
2. 分析论证	紧抓中心	(152)
3. 归纳论证	逻辑推理	(155)
4. 鉴古论今	探求联系	(159)
5. 论证练习	量力选答	(163)

第一章

填充 填图

一、基础知识 稳扎稳打

填充题是各科考试中常用的题型之一。其特点是考查的内容广泛，答案具有唯一性，要求填充的又多是较重要的、关键性的内容。

请大家先看看从1953年至1986年（其中1966年至1977年因“文革”而附缺）这二十二年来历史科全国高考的统考命题题型分类统计表。其中可以明显地看出填充题在历次考试中的地位，及其发展趋势是在不断加强。

有不少人曾认为填充这一类题是考查基础知识的，基本上只能反映学生的知识水平，一般都只要把书本上的知识照搬就行了，用不着什么思考。其实不然，历史的基础知识它应该包括具体的史实、科学的发展规律以及缜密的历史理论概念。因此，历史填充题的考查范围就必然包括一些必须记忆的史实；必须理清的发展规律以及必须深刻理解的理论、观点和概念。

表 1 历史科历年高考各种题型分类统计表

年 份	填 充	问 答	解 词	填 识 图	列 举	选 择	年 代 事 件 对 照	古 今 地 名 对 照	判 断	改 错	简 答	选 择 搭 配
1953	10	2										
1954	14	2										
1955	20	3										
1956	20	3								1		
1957	8	3	3									
1958	20	3	5							2		
1959	15	4										
1960	15	4										
1961	20	3										
1962	20	5										
1963	20	2	5									
1964	10	2									4	
1965	5	2									3	
1978	15	3					10					1
1979	21	3	5	1			6	3				
1980	28	3	5	2								
1981	28	3	4	2					8			
1982	18	3			6	14						
1983	26	3	4	2	3	7						
1984	30	3	4	2	4							
1985	29			3	6	6						1
1986	25	3	2	3	4	20						

例1.1 1920年, 连接_____和_____的巴拿马运河正式通航, 争夺_____和_____成了美国对外政策的重要目标。

从表面上看, 这一题似乎只要记住几个地理名称, 填上就得了。其实, 这一题首先是考查历史的空间概念的。必先明了此前美国的统治中心是在北美洲的大西洋沿岸, 要想争霸, 须绕道南美的麦哲伦海峡, 方能进入太平洋。现在, 巴拿马运河的开通, 一下子在美洲中部连接了大西洋和太平洋, 大大缩短了美国势力进入太平洋的航程。

然后, 在此基础上再进一步考查时空概念的结合, 对历史发展进程所起作用的认识。

1920年, 正是巴黎和会后, 帝国主义列强之间在远东和太平洋地区的矛盾日益尖锐。其中, 美、日之间的竞争尤烈。特别日本对中国及太平洋地区的扩张使美国统治集团惶惶不安。巴拿马运河此时接通了两大洋, 使美国急于争夺中国和远东的对外政策得以实现, 于是乎导演了华盛顿会议这样一场欺世盗名的远东霸权之争的闹剧。

从上述分析, 我们可以看出填充题的解答不仅需要记忆, 更需要分析和理解。所以, 所谓基础知识要稳扎稳打, 绝不意味着死记硬背, 而更重要的是记忆、分析、理解的有机结合。这一结合过程, 应该是一种能力培养和锻炼的过程。

二、巧记勤思 善用“已知”

死记硬背是一种机械运动, 而巧记勤思则是一种能力, 巧记和勤思是辩证的统一。记是思的基础和出发, 而勤思却

是巧记的力量之源。我们知道知识联系是记忆活动的基础，无论是识记保持，还是再认或再现，都必须以各种事物之间的联系做根据。如“鸦片战争”这个概念，我们只要把时间与事件之间形成了牢固的联系，以后只要提到1840年，就会联系到鸦片战争，又会联系到它是我国沦为半殖民地半封建社会的开始，还会联系到林则徐……。反之，一提到鸦片战争就会想到它是发生在1840年，会想到林则徐；一提到中国半殖民地半封建社会，马上就会联系到1840年的鸦片战争。

所以，我们这里所说的巧记勤思正是把事物间的联系作基础的最省力、最清楚、最牢固的一种能力。有了这种能力，我们就可以进一步研究历史科填充题的出题原则了。

填充题应该说是基于把历史知识作为一个相互有联系的群落体的基础上进行命题的。因此，这种题一定会提供给你一些已知知识，以引起你的联想，填出未知部分，从而完成知识群落的整体。

一般地说，填空题所提供的已知部分可以分成两大类，一是已知条件；二是对某些条件或答案的限制如下例：

例1.2 满族的祖先在唐朝时称为_____，在五代、宋、元、明时称为_____，到后金皇太极时，改称_____。

这一题的已知条件是“满族的祖先”，要回答的是据此所联系到的各种别称。题目又进一步给了第二层的已知限制条件，“唐朝时”“五代、宋、元、明时”“后金皇太极时”。充分利用上述的已知条件，我们就能准确地填出：靺鞨、女真、满洲了。

当然，有一些题，给的已知条件不象上例那么简单，明了。而是比较复杂、隐蔽，这就更要充分利用，仔细分析了。如：

例1.3 在罗马共和国时期，除奴隶而外，国内还有两个对立的政治势力_____和_____。

如果这一题只简单地看到“罗马共和国时期”和“两个对立的政治势力”的已知条件，就会误认为是资产阶级共和国，从而错填成“资产阶级和无产阶级”。实际上这一题在“罗马共和国”之后加了一个隐蔽的已知条件“除奴隶之外”，这实际上是提示你，这是奴隶制的共和制罗马；又在“两个对立的”后面不提“阶级”而以“政治势力”加以暗示，告诉你不是敌对的奴隶和奴隶主两个阶级。因此，这一题只有充分分析了所有的已知条件后，才能正确地填出“贵族”和“平民”来。

三、题型多变 各具特色

近几年，随着高考制度的改革，历史科的考试题较前有了不少改进，填充题也在不断地从知识型向智能型发展。其中，特别在题型的变化上有了明显的进步。也在向综合、概括、归纳、比较等对逻辑思维能力的考查方向发展。因此，掌握题型的变化和特点，判明了再作答，就成为解答填充这一类老题型的新环节了。

1. 单项多项 思辨作答

（一）单项式

所谓单项式，是指题目给的诸多已知条件都围绕一个最重要的中心项，进行提示和限制的题目。如：

例1.4 “一·二八”事变爆发后，_____军在上海奋起抵抗日本侵略者。

这里，命题者提供的已知条件有：

A、要填的是一支抵抗侵略者的军队（不是某个人或某

他的什么)；

B、是抵抗日本侵略的军队；

C、是在上海(空间限制)抗日的军队；

D、是在“一·二八”(时间限制)事变以后抗日的军队之一。

这种题目的特点是：所要求的答案是绝对的，所给的已知提示条件和限制也应是最充足的。因此，在解答时就必须将全部给予的已知条件都充分考虑到，才能准确作答。如上面所举的例1.4，当我们考虑提示A的时候，会想到中国沦为半殖民地以来，帝国主义列强侵略我们的行径很多，中国反侵略的军队也层出不穷，处处皆是。这时，B项条件进一步告诉我们是专指抗击日本帝国主义侵略的。然而这还不够，因为，邓世昌曾率水师抗击日寇于海上；刘永福、徐骧在台湾曾奋力率军抗日……。所以C、D两项空间和时间的限制就成为必不可少的了。将这些已知条件都考虑到了，准确的答案也就非“十九路军”莫属了。

例1.5 湖北随县(今随州市)出土的战国时期的全套_____乐器，音阶完备，音色优美。

这一题提供的已知条件有：

A、要求填一种乐器名称；

B、是音阶完备的乐器(全音阶还得包括高、低八度)；

C、还是音色优美的乐器(雄厚、轻柔、圆润、甜美……)；

D、不是象乐器之王“钢琴”那样集上述特点于一身(数量词称一架)，而是许多件组成的一整套；

E、是中国战国时期的乐器(时间限制)；

f、是湖北随县的出土文物(空间限制)。这么充足的已知条件,逐条分析完后,只有“编钟”这一答案与之相符。

有一些题是两个或两个以上单项式拼合而成的。这样的题目当然应按单项式的解题法则来处理了。如:

例1.6 1919年2月,德国召开国民会议,选举_____为总统。8月,通过了共和国宪法,1919—1933年的德国就因其宪法诞生地而得名,称为_____。

这是一个由两个单项式合并而成的题目。前半部分要求填一个人名,而后半部分要求填国名,两者都可以单独成为一个完整的要求唯一绝对的中心项作为答案的题目。

例1.7 战国时,_____在魏国变法。吴起在_____国变法。公元前_____年,商鞅开始在秦国变法。

这是一个由三个单项式合并而成的题目。第一空要求填一个人名,第二空要求填国名。第三空则要求填一个准确的时间。三部分都可以独立成题,要求各自的中心项作答。当然,这种题之所以能合并在一起,总是有一定的纽带在其间起联系作用。如例1.6的前后两个独立的部分是以共同的空间范围——德国,作为纽带联系起来的。例1.7的三个部分则是以“战国时”这一共同的时间范围作为联系的纽带的。而这些联系的纽带往往又为各独立部分提供了共同的已知条件。这是在按单项式法则解这类题目时要格外注意的地方。

(2) 多项式

这类题与单项式或单项的合并题之不同在于,这里指的是在一个题目里要求两个或两个以上答案,但却是在同一中

心项要求下的两个或两个以上要点作答的题目。

例1.8 半坡氏族是_____流域_____氏族公社的一个典型。

这里在给予已知条件时是已经将中心项明示了的。即

A、 半坡氏族是一个典型；

在中心项已经确定的情况下，要求的答案是围绕这一中心项的两个限制性的要点。一个是空间概念；一个是史实的分类概念。以下所提供的已知条件就可以是对其中某一答案的具体提示或限制，当然也可以是对所有答案的提示和限制。

B、 是氏族公社的典型；

就仅仅是给第二个答案以提示的条件，它对第一个答案就毫无关联或关系不大了。

C、 是某一江河流域的典型。

就只对第一个答案进行提示和限制了。现在，我们可以这样说：这一类题目由于在已知条件里，将中心项已经明确了，所以其余的已知条件就不一定要象单项式那样给得充足。例1.8只给了三个已知条件，其答案却很明确是“黄河”和“母系”。

例1.9 隋炀帝时候凿通的大运河，分为_____、_____、邳沟和江南河四大段。

这一题所提供的已知条件是：

A、 大运河分四大段（这是中心项）；

B、 隋炀帝时凿通的（时间的限制）；

C、 邳沟和江南河两段已告知（起空间限制作用）。

这样，这一题围绕中心项的四个要点中的两点作为空间限制也作为示范提供了出来，所余就是填上“永济渠”和

“通济渠”两个空间概念了。

据上两例的分析，我们可以认识到多项式的题目特点是：所要求的答案多不是中心项；因此，所给的已知条件在中心项已经完整地提供了的情况下，可以不必是最充足的。解答这一类题的要领是紧紧把握中心项，然后答案就较易于得出，反之，则经常会出现差错。

例1.10 1938年，国民党亲日派头子_____发表响应日本_____（人名）声明的电文，公开投降日本帝国主义。

这一题给的已知条件有：

A、公开投降日本帝国主义的国民党亲日派头子（这是中心项）；

B、是发表响应日寇声明电文的；

C、日寇中发表了侵华声明的反动政客；

D、1938年。（时间限制）

如果这一题没有把握住已知中心项的内涵，那么很可能答成国民党亲日派头子之一的何应钦，以及与之相应的日本侵华的华北驻屯军司令官梅津美治郎了。因为，何应钦与梅津美治郎签订过卖国的“何梅协定”。这答案似乎和题目所要求是相符的。但，事实上是错了，原因就是没有把握住已知的中心项所致。没有抓住中心项，也就对其余的已知条件的认识变得模糊不清，似是而非了。

所以，只要认真分析把握住是“公开投降日本帝国主义的”这一中心项，条件B的限制就使答案更明确了。因为，“发表响应日寇声明电文”正是给“公开投降”下了一个最明确的注脚。至此，题目所要求的第一个答案就只能是“汪精卫”。条件A、B所揭示的答案一经明确，那么，条件C

所揭示和限制的“发表了侵华声明的日本反动政客是谁？也就不言而喻是近卫文麿了。再加上条件D所作的命题性的时间限制，上述答案的正确性也就不容置疑了。

2. 考查智能 发展大势

除了以上所说的单项式、多项式之外，目前，随着考试制度的改革，考试指导思想的进步，填充题也在旧貌换新颜，由知识型向智能型发展，向着概括、归纳、比较等以考查逻辑思维能力的综合性方向发展。现就我们所能考虑到的，分别按概括、归纳型；纵向综合型、横向综合型三大类，进行分析介绍。

(1) 概括、归纳型

这一类题型，往往是有一条中心线索。要求根据这一中心线索，把在不同发展阶段，或不同层次里的重要内容或要点加以概括、归纳，择其要者进行回答。

例1.11 1919年初，英国殖民当局公布了_____法案，激起印度人民的强烈反对。4月13日，殖民军又制造了震撼世界的_____惨案。

这一例提供的已知条件有：

A 1919年初（这不是简单的时间限制）；
B 英国公布了殖民法案，激起印度人民的强烈反对（第一层次）；

C 殖民军又制造了震撼世界的惨案（第二层次）。

条件A所包含的内容是：1919年初，正值第一次世界大战后的印度，在第一次世界大战的影响和俄国十月革命的推动下，民族解放运动复兴起来这样一个历史背景。应该说，这就是这一题的中心线索。而对这样的历史背景，英帝国政府