

毛泽东 邓小平 江泽民 人才思想论

赵永熙 著

齊魯書社

毛泽东 邓小平 江泽民
人才思想论

赵永熙 著

齊魯書社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东 邓小平 江泽民人才思想论/赵永熙著.

济南:齐鲁书社,2004.3

ISBN 7-5333-1266-X

I.毛... II.赵... III.①毛泽东思想—人才学—研究②邓小平理论—人才学—研究③江泽民—人才学—研究 IV.A8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 098480 号

毛泽东 邓小平 江泽民人才思想论

赵永熙 著

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南经九路胜利大街 39 号

邮 编 250001

E-mail qlss@sdpress.com.cn

印 刷 招远市新华彩印有限公司印刷

开 本 850×1168 32 开

印 张 10

插 页 2

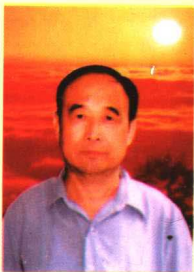
字 数 240 千字

版 次 2004 年 3 月第 1 版

印 次 2004 年 3 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-5333-1266-X/D·28

定 价 18.00 元



赵永熙 1942年生，河南永城人，北京中央军委政治学院毕业。历任空军航空兵团政委、师政治部副主任，山东省社会科学界联合会办公室主任、副秘书长、机关党书记等职，连续两届被选为省社科联委员，社会兼职为山东省领导与人才学会常务理事。长期从事理论研究和理论宣传工作，主要致力于毛泽东、邓小平、江泽民人才思想和人才理论研究。发表学术文章数十篇，其中有多篇被省内外学术理论刊物转载，并曾多次获山东省社会科学优秀成果奖。

目 录

导 言	(1)
第一章 毛泽东人才思想的形成与发展	(7)
第一节 毛泽东人才思想形成的历史背景	(7)
第二节 毛泽东人才思想的拓展	(13)
第三节 毛泽东人才思想的成熟	(20)
第四节 毛泽东人才思想的升华	(26)
第五节 毛泽东人才思想的新发展	(32)
第二章 毛泽东人才思想的科学体系与内涵	(38)
第一节 任人唯贤的干部路线论	(39)
第二节 德才兼备的干部标准论	(47)
第三节 实践成才论	(53)
第四节 人才教育论	(64)
第五节 知识分子工作论	(76)
第六节 青年人才论	(87)
第七节 党政领导人才论	(98)
第八节 军事领导人才论	(107)
第九节 培养革命接班人论	(113)
第十节 知人善任用人艺术论	(121)
第三章 邓小平人才理论的特色与实践	(131)
第一节 为现代化建设创立科学的人才理论	(132)
第二节 确立“尊重知识,尊重人才”的指导思想	(138)
第三节 立足于建设有中国特色社会主义,构筑 人才发展战略	(147)

第四节	按照干部“四化”方针选贤任能培养接班人·····	(156)
第五节	努力创造人才脱颖而出的环境·····	(164)
第六节	建立人才市场,促进人才解放·····	(172)
第七节	干部人事制度改革的重要举措·····	(182)
第四章	江泽民对邓小平人才理论的丰富与创新·····	(192)
第一节	强调新的历史条件下领导干部一定要讲政治·····	(195)
第二节	贯彻德才兼备原则,必须坚持把革命化放在首位·····	(210)
第三节	培养造就大批高素质领导干部才是建设我国社会主义现代化事业的关键·····	(225)
第四节	要切实加强对领导干部的严格管理和监督·····	(242)
第五节	“三讲”教育是新形势下提高领导干部素质的有效途径·····	(259)
第六节	优先培养高素质科技人才是实施科教兴国的战略方针·····	(275)
第五章	党的三代中央领导核心人才思想的历史地位与作用·····	(289)
第一节	毛泽东人才思想是中国近代人才观发展的结晶,至今仍有重大的现实指导作用·····	(290)
第二节	邓小平把毛泽东人才思想推向新阶段,是推动我国现代化建设的巨大力量·····	(299)
第三节	江泽民人才思想是21世纪实施新的人才战略的指南,事关全面建设小康社会目标的实现·····	(307)
后 记	·····	(316)

导 言

人才是人类之精华。毛泽东认为,一个人既有学问,又有阅历,这在一般意义上就可以称为人才了。以后,他又赋予人才概念以丰富的涵义。他认为,从人的知识水平看,凡人才大都掌握着比较全面的书本知识和实际知识,并且具有把两种知识紧密结合起来的能力;从人的能力表现看,凡人才大都是指那些从各方面推动人民事业胜利前进的骨干,他们表现了极大的勇敢、智慧和积极性;从人的品格行为看,凡人才大都是聪明人、老实人,即一切按照科学规律办事的人,如马克思、恩格斯、列宁、斯大林是老实人,科学家是老实人。毛泽东对人才概念的论述是科学的,他揭示出人才的重要特征,即那些在某一方面有才学和能力,在某一领域对社会发展和人类进步做出了较大贡献的人才称得上是人才。所以,人才也就是人类社会中的先进群体。

中华民族古代思想史中积累了丰富的优秀人才思想史料,值得人们学习和借鉴。我们伟大的祖国,有悠久的历史,历代帝王将相在其统治过程中,逐步形成和创造了各种各样的人才选拔、培养和使用制度,从人才理论方面提供了可资借鉴的丰富史料,从人才实践方面留下了许多宝贵的经验。历代进步的政治家、史学家、科学家及有识之士,都非常重视人才研究,其优秀成果已成为中华民族流芳百世的宝贵文化遗产。例如,据《管子》一书记载,早在春秋战国时期,当时的政治家就提出了“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”的思想。《管

子》一书,力倡尊重人才,把尊重人才和合理的使用好各种人才视为英明君主之急务和成就王霸事业的大计。中国古代的伟大思想家、政治家和教育家孔子最早提出“举贤才”的主张。他认为,自古以来政治上大有作为的君主,其成功的秘密之一,就是举用贤才。宋朝历史学家司马光在《进资治通鉴表》中,就重大历史事件和重要历史人物,写了一百多条史论,其中比较集中地谈到人才问题的有一半之多。在这些人才史论中,司马光纵观上起战国下终五代这 1362 年的历史,考证各个历史朝代的盛衰兴替,对人才的地位、作用、使用、管理等理论和实践问题,进行了比较系统的探讨,得出了“为治之要,莫先于用人”的结论,提出了独具特点的人才思想。在中国五千多年的文明史上,有很多名君和有识之士都对人才问题发表了精彩的见解。纵观中国人才史论,可谓典籍浩繁,思想丰富,今天仍不失其启迪和借鉴作用。

马克思主义人才思想是马克思主义的重要组成部分。在马克思主义经典著作中,关于人才问题的论述占有重要的位置。在无产阶级人才思想史上,马克思、恩格斯最先提出无产阶级用人育人理论。他们共同起草的《共产党宣言》,既是全世界无产阶级政党的第一个党纲,也是全世界无产阶级的第一个用人育才纲领。他们在同资产阶级论战中,首先提出了“全世界无产者,联合起来”,消灭剥削阶级教育、提倡人的全面发展、普及义务教育、把教育同物质生产结合起来等重要理论观点。恩格斯认为,无产阶级革命和建设事业需要各方面的专业人才。他早在 1893 年 12 月 19 日《致国际社会主义者大学生代表大会》一文中就明确指出:过去的资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师,作为培养他们的政治活动家的最好原料;而工人阶级的解放,除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人

才,因为问题在于不仅要掌管政治机器,而且要掌管全部社会生产,而在这里需要的绝不是响亮的词句,而是丰富的知识。^①列宁、斯大林在他们的经典著作中,一再强调工人阶级和劳动群众掌握革命理论和科学知识的重要性。列宁关于实践和群众的人才观,在他的经典著作中有着深刻精彩的阐发。关于“干部决定一切”的人才观点,在斯大林的著作中也有精辟集中的论述。

马克思主义人才理论在一百多年的无产阶级用人育人实践中,一直居于指导地位,并在实践中不断得到丰富和创新。中国共产党三代中央领导核心坚持运用马克思主义人才理论指导用人育人实践,使中国共产党在育才用人领域中不断取得新成就。他们坚持与时俱进和理论创新,创造性的发展了马克思主义人才思想。毛泽东、邓小平、江泽民的人才思想和人才实践,为中国革命和现代化建设事业培育、选拔了众多人才,对我们党和国家各级领导核心的形成,对推动各项社会主义事业的发展,都发挥了巨大作用,在我们党的人才发展史上乃至人类社会人才发展史上,都占有重要地位。

毛泽东人才思想是马列主义人才观与中国实际相结合的产物,也是五千多年来中国人才思想发展的必然结果。20世纪30年代以来,中国共产党确立了毛泽东在全党的领导地位,也随之确立了毛泽东思想在全党的指导地位。毛泽东指出:“领导者的责任,归结起来,主要地是出主意、用干部两件事。”^②“出主意”就是领导决策,“用干部”就是选人用人。他在1938年明确提出了党的“任人唯贤”的干部路线和“德才兼备”的用人标准。新中国成立后,他要求全国各行各业的干部都要努力精通技术和业

^① 《马克思恩格斯全集》第22卷,第487页。

^② 《毛泽东选集》第2卷,第527页。

务,使自己成为内行;并坚持拓宽选人视野,多方延揽人才,加大从党外选用人才的力度。毛泽东在领导中国人民进行新民主主义革命和社会主义建设的伟大实践中,培养、造就并聚集了众多的杰出人才。他们竭诚尽智,艰苦奋斗,对革命和建设做出了卓越贡献,翻开了中国历史的新的一页。这也是我党队伍之所以能不断壮大,革命和建设事业之所以能蓬勃发展的根本所在。毛泽东人才思想的意义和作用巨大而深远的。

邓小平人才思想是我国在改革开放和社会主义现代化建设的历史新时期创立的人才理论。从党的十一届三中全会到十二大,随着拨乱反正和全党工作重心的转移,我们党重新确立了正确的思想路线、政治路线和组织路线。邓小平从实现党和国家工作重心的战略转移出发,明确提出思想路线、政治路线的实现要靠组织路线来保证,要勇于改革不合时宜的组织制度、人事制度,大力培养、发现和破格使用优秀人才,坚决同一切压制和摧残人才的现象作斗争。针对干部队伍年龄偏大、文化偏低,不适应新的形势和任务的状况,为中央制定了干部队伍“革命化、年轻化、知识化、专业化”的方针,作出了《关于建立老干部退休制度的决定》,废除了实际存在的干部领导职务终身制,一大批德才兼备的优秀年轻干部先后走上各级领导岗位,在实现新老干部合作与交替方面迈出了重要步伐。邓小平从实现四个现代化的大局出发,作出了“科学技术是第一生产力”的重要论断,提出要在全党全社会形成一种“尊重知识、尊重人才”的风气等重要人才思想,形成了独具特色的邓小平人才理论,为马克思主义人才理论宝库增添了新的宝贵财富,为无产阶级的人才事业做出了新的卓越贡献。

江泽民人才思想是跨世纪的人才思想,是对邓小平人才理论的丰富与创新。党的十三届四中全会以来,以江泽民为核心

的第三代中央领导集体,坚持与时俱进和理论创新,全面继承和发展了马克思主义人才理论。江泽民结合当今人类社会经济和科技发展的新特点,明确提出“人才资源是第一资源”的科学论断和“科教兴国”战略;强调“必须尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,这要作为党和国家的一项重大方针在全社会认真贯彻”;要求各类优秀人才做“三个代表”的实践者。江泽民人才思想对于新世纪我国构筑人才发展战略,开发人才资源,更好地培养无产阶级革命事业接班人,大力推进社会主义现代化建设进程,将发挥极其重要的作用。党的第三代中央领导核心带领中国人民走进新时代,我国加入世贸组织后,社会主义市场经济体制建立的步伐必将大大加快,中国迎来了史无前例的发展机遇和巨大挑战。中华民族要想在 21 世纪屹立于世界民族之林,必须在江泽民“三个代表”重要思想指导下,努力培养大批既有治国安邦的雄才大略,又懂科学,而且会管理的高素质领导人才,还必须加大力度培养新世纪建设人才,努力开创人才强国的全新局面。

第一章 毛泽东人才思想的形成与发展

历史唯物主义告诉我们,任何一种伟大思想,都是在一定的历史条件下产生发展的,是历史逻辑的必然。每一个时代的思想理论,都是该时代精神精华的反映。毛泽东思想就是在伟大的中国革命和建设实践中逐步形成和发展起来的,是反映时代精神的科学理论。毛泽东在几十年的革命生涯中,运用马克思主义人才理论,借鉴我国历代政治家的用人之道,并且用以指导用人实践,不断总结我党的用人经验,全面继承和发展了马克思主义人才观,形成了独具中国特色的毛泽东人才思想。因此说,毛泽东人才思想的形成与发展既不是主观的臆造,也不是偶然的产物,而是以毛泽东为代表的中国共产党人在中国革命和建设的长期实践中,不断开发人才资源、总结用人经验而逐步形成并完善起来的一笔宝贵的精神财富。

第一节 毛泽东人才思想形成的历史背景

旧中国是一个半封建半殖民地社会,它的主要矛盾是中华民族同帝国主义的矛盾,人民大众和封建主义、官僚资本主义的矛盾。中国近代和现代的革命斗争,就是在这些矛盾的基础上发生和发展起来的。我们必须用历史唯物主义观点分析中国现代史上的一切重大事件,才能知道毛泽东思想(含毛泽东人才思想)形成的历史背景,深刻揭示毛泽东人才思想形成的历史动

因,进而认识到历史英才在推动中国革命进程和经济建设中发挥的重大作用。

一、帝国主义侵略、瓜分中国的年代,是不断激起中国人民反帝反封建斗争的年代

在毛泽东少年时代,中华民族正遭受着深重的灾难,帝国主义侵略我国,民族失去独立,人民失去自由。从1840年帝国主义发动鸦片战争开始,到1910年的70年时间里,帝国主义联合侵略中国,压迫中国人民,掠夺中国人民财富的事件层出不穷。如:1894年甲午中日战争,日本帝国主义强迫当时的中国政府签订了《马关条约》,迫使中国赔银2亿30万两。1900年八国联军武装占领北京城,火烧圆明园,强迫当时的清政府签订了丧权辱国的《辛丑条约》,并赔偿4亿50万两白银。那时中国已沦为半封建半殖民地,很多城市有殖民者的租界地,牌子上写着“华人与狗不准入内”,中国人民蒙受了奇耻大辱。事实告诉人们,外国列强对中国的侵略逐步加深。面对西方资本主义的侵略,清朝统治者不仅不采取有效的自强措施,内修善政,外御强敌,反而压制一切有利于中国经济、政治和社会进步的力量,对外奉行一套卖国政策。帝国主义和封建主义的联合压迫,是中华民族灾难和人民痛苦的总根源。但是,有压迫,就会有反抗;压迫不消灭,反抗也就不会停止。在中国共产党成立之前,已经有许多志士仁人开始为改变国家和民族的命运而英勇抗争,他们的代表人物是洪秀全、康有为、严复和孙中山等。

中国人民是富有革命传统的人民,中华民族是英雄的民族,从来不向外国列强屈服。我们的先辈,为了营救中华民族,为了中国人民的民主自由,曾经进行了长期的英勇斗争。在毛泽东16岁时候,中国人民就已经进行了70年的反帝反封建斗争。

这种不屈不挠的斗争精神,对少年时代的毛泽东产生了很大影响。毛泽东从13岁起开始阅读进步书报,宣传救亡图存、富国强民的道理。中国半封建半殖民地的社会现实,使他看清了帝国主义的铁蹄如何践踏我中华民族,中国人民是如何遭受帝国主义和封建主义的双重压迫。毛泽东很为祖国的前途担忧,他认为“国家兴亡,匹夫有责”,作为一个中国人,在我们的伟大民族面临列强瓜分、亡国灭种的时刻,怎能袖手旁观?怎能安心在家种田?毛泽东决心离开家乡,献身中国人民的解放事业。他于1910年16岁时,说服了父亲,到湘乡县立东山小学读书。从此,他走出了韶山冲,有了更好的学习环境,更有利于增长学识和见识,为今后走上革命道路奠定了基础。这也是毛泽东成才迈出的关键一步。

二、毛泽东在旧中国的茫茫黑夜中,努力探索救国救民的真理

在中国的茫茫黑夜中,青年毛泽东继续探索中国革命的道路。20世纪20年代,世界上发生了三件大事对他的思想教育最大、影响最深,那就是1911年的辛亥革命、1917年俄国十月革命和1919年的中国五四运动。

1911年春天,不满18岁的毛泽东离开湘乡,来到长沙,由此决定了他的发展方向和道路。离家前,他改写了一首诗留给父亲:“孩儿立志出乡关,学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地,人生无处不青山。”表示了他立志求学和好男儿志在四方的决心。毛泽东到长沙后,先就读长沙一个中学校。在中学里,研究了孙中山领导的同盟会的会章,参加了孙中山领导的反清运动。1911年10月10日暴发了辛亥革命,武昌起义的枪声震撼了青年毛泽东,他投笔从戎,报名参加新军当上一名士兵,过了半年军营

生活。孙中山领导的辛亥革命是资产阶级民主革命的最高峰，具有划时代的重大意义。它宣告了清王朝的灭亡，终结了统治中国几千年的封建君主制度；它在中国历史上第一次确立了资产阶级共和国的国家体制；它有力地冲击了帝国主义在东方的殖民体系，开创了近代民族民主革命。但是，辛亥革命的胜利果实很快被封建军阀头子袁世凯窃取，孙中山把临时大总统让位于袁世凯，初生的资产阶级共和国即告夭折。中国人民依然处于半殖民地半封建社会的苦难深渊。由于辛亥革命是中国民族资产阶级领导的，其软弱性决定了它不可能领导中国的民族革命取得彻底胜利，教训极为深刻。1912年4月毛泽东从这个部队退出，到长沙继续求学，一边学习，一边探索救国救民的道路，对他以后成才影响很大。

1917年俄国十月革命一声炮响，把社会主义由理论变成了现实，开辟了无产阶级革命的新时代，也给中国送来了马克思列宁主义，推动了正在探索苦斗的中国人，使他们开始倾向社会主义，决定走俄国人的路，振兴中华。中国的大革命，将旧民主主义革命变为新民主主义革命，将革命的领导权从资产阶级手里转移到无产阶级手中。1918年10月，毛泽东风华正茂，指点江山，抱着“改造中国与世界”的宏图大志，和他的挚友蔡和森，在长沙创建了第一个革命团体——新民学会，而且那时就把“准备人才”列为三大任务之一。他以新民学会为基地，促进马列主义与中国革命实际相结合，促进知识分子与工农群众相结合，造就了何叔衡、蔡和森、李维汉、李富春、郭亮、蔡畅、向警予、罗新瓚、张昆弟等一批早期革命领导人才。

1919年的“五四”爱国运动，拉开了中国新民主主义革命的序幕，从此，马列主义和俄国十月革命的经验在中华大地广泛传播，并同中国的工人运动日益结合。毛泽东在领导湖南的五四

运动中,深知“革命需要人才,人才全靠培养”的道理。他亲自起草了长达数千字的《勤工俭学计划》,大力支持并亲自组织新民学会的会员和湖南的进步知识分子,到发生巴黎公社起义的法国,到列宁主义诞生的俄国,到世界其他一些发达的国家去留学,去了解世界大潮,学习革命经验。随后,他通过创办《湘江评论》、《文化书社》,建立“俄罗斯研究会”、“马克思主义研究会”,发行了马列著作和进步刊物,宣传俄国十月革命,号召全国民众的大联合,把“三湘四水”的仁人志士团结起来,为振兴中华贡献力量。这时,毛泽东经过他的恩师杨昌济先生推荐到革命先驱李大钊领导的北京大学图书馆工作,有机会第二次系统的研读《共产党宣言》等马克思主义著作。经过五四运动的战斗洗礼,毛泽东认定马克思主义才是改造中国与世界的一面旗帜,只有走俄国十月革命的道路才能救中国。1920年,毛泽东从民主主义者转变为共产主义者。其后,他就着手组建“社会主义青年团”和“湖南共产主义小组”,进一步集合五湖四海的贤能良俊,特别是无产阶级中的优秀人才,为创建伟大的中国共产党做好充分准备。

三、在早期革命斗争中注重培养革命领导骨干,由此孕育了毛泽东人才思想的萌芽

从建立中国共产党前后到第一次国内革命战争时期,是我国革命力量从无到有,从小到大,在敌强我弱的残酷斗争环境中曲折发展前进的时期。毛泽东以伟大革命战略家的眼光,认识到为革命事业聚集和培育大批领导骨干的重要性,由此孕育了毛泽东人才思想的萌芽。1921年7月,中国共产党正式成立,这是华夏史上开天辟地的大事变。中国革命的航船从此有了新舵手,换了新面貌。随后,开始了共产党和国民党的合作,进行