

◎ 张关敏 / 编著



灵性

Yourer Shenghuo

幼儿生活习惯塑造美好未来

Lingxing Suzao

Xiguan Suzao Meihao Weilai

塑造



中国时代经济出版社

◎ 心靈與靈性



灵性

How to Develop

How to Develop Your Spiritual Power

Developing a Greater

Understanding of the Universe

塑造

灵性塑造

幼儿生活习惯

塑造美好未来

张美敏◆编著

中国时代经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

灵性塑造/张关敏编著.北京:中国时代经济出版社,2005.8

ISBN 7-80169-777-4

I.灵… II.张… III.儿童教育 IV.G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 090950 号

灵性塑造
——幼儿生活习惯塑造美好未来
张关敏 编著

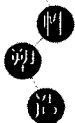
出版者	中国时代经济出版社
地址	北京东城区东四十条 24 号 青蓝大厦
邮政编码	100007
电话	(010)68320825 88361317
传真	(010)68320634
发行	各地新华书店
印刷	北京昌平百善印刷厂
开本	880×1230 1/32
版次	2005 年 8 月第 1 版
印次	2005 年 8 月第 1 次印刷
印张	13.75
字数	322 千字
印数	1~8000 册
定价	24.00 元
书号	ISBN 7-80169-777-4/G·321

版权所有 侵权必究

目 录

第一部分 培养一个聪明孩子

聪明并非仅由 IQ 来决定	(3)
动物性感性是真正聪明的孩子所必备的	(4)
填鸭式的教育无助于培育孩子	(6)
脑部在胎儿时就已构筑完毕	(8)
0 岁儿的脑部重量以极惊人的速度成长	(11)
神经细胞数量未增加, 脑部重量何以增加	(12)
头脑的好坏取决于脑细胞的突触数量	(13)
脑部变重主要因脑内的神经线路网完成所致	(14)
脑部的动物性本能若不发达就无法发挥智能作用...	(15)
形成智能基础的动物性感觉, 在怀孕 3~5 个月 开始发展	(16)
脑部的运动机能线路、皮肤感觉线路、记忆线路 亦在胎内时开始发达	(17)
头脑也有性别之分	(18)
压力会使胎儿的脑趋近女性化	(19)
烟、酒严重影响胎儿的脑部发育	(20)
医学证明胎教的重要性	(24)
解除胎儿的压力即是胎教的重点	(25)
胎教的第一步是与腹中胎儿的心灵联系	(26)
母亲有形无形的压力会直接冲击胎儿	(28)
自然生产是胎教与 0 岁幼儿教育间的重要桥梁	(29)
婴儿出生时, 脑部的发育未臻成熟	(30)



第二部分 有益的基本做法

舒服的感觉与胎儿脑部发育	(35)
皮肤刺激与脑部发育	(40)
胎儿懂得静静聆听	(45)
胎儿在母腹中能感觉明暗	(51)

第三部分 新生儿的培养

正常的社交发展	(59)
对人的兴趣的发展	(59)
社交意识的出现——呵痒	(61)
专门的社交能力的发展	(61)
社交方式的发展	(62)
在最初的几个月里	(63)
婴儿不适的三个后果	(64)
“我有不可抗拒的吸引力”	(66)
会发生些什么问题	(67)
未受很好照料的婴儿不会被宠坏	(70)
养育讨人喜欢的孩子	(71)
对年幼的婴儿给予安慰	(73)
有时候你会遭遇挫折	(77)
和你的宝宝嬉戏	(78)
新阶段开始的迹象	(79)

第四部分 幼儿的培养

对人的兴趣的发展	(83)
给予密切注意	(88)
把这一项工作干好	(90)

设计一个合适的环境	(91)
怎样对付婴儿睡眠	(96)
一个新的阶段开始的信号	(98)

第五部分 1 岁幼儿的教育

1 岁幼儿的成长和发育	(103)
身体的发育和教育	(104)
加强孩子独立走路的训练	(106)
玩耍须知	(108)
画书的挑选与指导	(110)
如何发展智力	(112)
心理教育	(114)
语言教育	(115)
吃饭的训练	(117)
排便的训练	(122)
清洁教育	(126)
穿脱衣服的训练	(128)
进行安全教育的方法	(128)
令人担心的癖性	(130)

第六部分 习惯个性的基础

正常的社交发展	(135)
秉性与教养	(135)
对人的兴趣的发展	(136)
专门的社交能力的发展	(138)
个性风格的发展	(140)
程序可能会怎样误入歧途	(155)
特殊的能力的发展	(159)



火

門

朝

范

幼儿生活习惯塑造美好未来

4

不受欢迎是怎样开始的	(160)
必要的说明	(164)
一个惊人的和重要的事实	(166)
引导孩子通过最初困难阶段	(167)
我们的看法	(182)
又一个新阶段开始	(183)

第七部分 对未来的预见

正常的社交发展	(187)
对人的兴趣的发展	(187)
专门的社交能力的发展	(191)
基本的兴趣之间的平衡	(194)
抱怨——快乐的指示信号	(195)
学步儿童的许多教训	(198)
在出现问题时	(199)
欺负他人的能力的出现	(201)
挫折的三个主要后果	(204)
引导孩子度过社交发展最困难的阶段	(205)

第八部分 过渡期的引导

全面的发展	(209)
育儿常识	(209)
关于营养	(211)
日常生活的照料	(215)
保健问题	(218)
运动的培养	(220)
智能的培育	(222)
发育测评	(228)

第九部分 1岁半以后

育儿要点	(233)
心理特点	(233)
生理特点	(234)
育儿的常识	(234)
营养的问题	(237)
日常生活照料	(238)
保健方面	(239)
运动的意义	(243)
智力的培育	(247)
发育测评	(253)

第十部分 2岁幼儿的教育

孩子的性格与父母的言行	(259)
重视孩子的性格培养	(260)
正确对待孩子的哭	(262)
注意孩子的心理状态	(264)
培养孩子的信任感	(265)
对孩子的因“质”施教	(266)
害怕黑暗的孩子	(268)
“怯生”的孩子	(270)
“心理紧张”的孩子	(271)
同情心的早期培养	(272)
了解孩子感情上的需要	(273)



天

地

地

地

幼儿生活习惯塑造美好未来

6

第十一部分 一个快乐令人放心的孩子

22个月大的孩子的好处	(281)
培养一个极为可爱的孩子	(285)
在基本的兴趣之间保持平衡	(292)
我们的认识	(295)
社交发展新阶段开始的迹象	(296)

第十二部分 一个极为欢快的阶段

正常的社交发展	(299)
对人的兴趣的发展	(300)
社交兴趣的方向	(301)
专门的社交能力的发展	(303)
社交方式的发展	(306)
当发展不顺利时——一场长期的角力较量	(309)
发展过程趋于正常时	(310)

第十三部分 幼儿的科学养育

2~3岁幼儿的生理特征	(315)
2~3岁幼儿的科学养育	(320)
2~3岁幼儿的日常照护	(329)
2~3岁幼儿的异常状况	(329)

第十四部分 3岁儿童的教育

培养孩子的自信心	(337)
不要在感情上虐待孩子	(340)
培养孩子的意志	(342)
培养孩子的自制力	(344)
性格内向的孩子	(346)

乖僻的孩子	(347)
“死心眼”的孩子	(348)
过分腼腆的孩子	(349)
不愿与同龄孩子一起玩的孩子	(350)
动作慢的孩子	(351)
“怪”孩子	(352)
利用玩具和图书培养孩子的性情	(355)
让孩子学会自己做出决定	(356)
儿童情感发展的性别差异	(358)

第十五部分 对游戏的基本认识

游戏发展智能	(363)
游戏对发展智能的重要性	(370)

第十六部分 不良习惯的纠正

难以入睡的孩子	(395)
半夜起来玩的孩子	(396)
妈妈不搂着就睡不着的孩子	(396)
睡不实的孩子	(397)
夜惊的孩子	(398)
吮手指的孩子	(399)
爱哭的孩子	(400)
容易激动的孩子	(401)
固执的孩子	(402)
不听话的孩子	(402)
偏食的孩子	(404)
独占食物的孩子	(405)
没有食欲的孩子	(406)



拒绝吃饭的孩子	(407)
淘气的孩子	(407)
不爱干净的孩子	(408)
拒绝去幼儿园的孩子	(410)
爱磨蹭的孩子	(411)
乱扔东西的孩子	(413)
偷拿东西的孩子	(414)
尿床的孩子	(415)
尿裤子的孩子	(416)
不合群的孩子	(417)
爱发脾气的孩子	(419)
注意力不集中的孩子	(421)
爱咬手指甲的孩子	(422)
玩弄生殖器的孩子	(423)
左撇子	(424)
口吃的孩子	(424)
在幼儿园里不说话的孩子	(426)

第一部分

培养一个聪明孩子

聪明并非仅由 IQ 来决定

《让您的孩子变成天才儿童》、《0岁教育百科》、《母亲可以做到的才能教育》等等，现代各种有关婴儿才能教育的书籍真是琳琅满目。将自己的孩子培养成聪明的孩子，对双亲而言是理所当然的事。然而，市场上这么多的才能教育书籍，哪一种才是切实可行的，实在是令为人父母者难以分辨。

才能究竟是什么呢？母亲们所认为的聪明究竟又是什么呢？这点在为孩子实施才能教育之前，要多想一想。

IQ（智能指数）通常被用来作为代表聪明与否的指数。IQ的数字高则表示聪明，不过，近来IQ已开始受到教育界的质疑。

以前“IQ永生不变”的想法比较普遍。而且由于有“IQ永生不变”的想法，使IQ在教育界受到重视，导致父母亲对孩子的IQ值感到忧心。IQ成为人类划分优劣的一道标值。

但是实际情况却是原本应该是永生不变的IQ值，有的人却随着成长而提升20或30；或者有的人在幼儿园时期的IQ高达160，甚至被誉为天才的孩子，长大成人之后也不过是平凡的人。种种事实证明，IQ数值不是绝对的。

美国曾经对受过天才儿童教育的孩子们（IQ约200~220）进行过问卷调查，结果竟然发现80%的孩子曾经想要自杀。IQ值虽然很高，生活却很痛苦，人们究竟为何要实施天才儿童教育呢？

IQ不过是测量人类拥有的多种能力中的一小部分而已。而且，IQ和性格、意志等毫无关系。



那么，到底该把出生的婴儿培育成什么样的人呢？

下面我们将重点从大脑生理学的角度来研究如何开发幼儿脑力。从这个角度来说，兼具动物性感性和智慧性感性的人类，不论在何种情况下，都能靠自己的力量探索出生存之道。

然而，为了培育聪明的人类，为何必须具备动物性感性呢？

动物性感性是真正聪明的孩子所必备的

有一个孩子从小便接受母亲安排的才能教育，一岁半的时候就会认汉字和数字，能看懂小学2~3年级的文字，令一旁的大人吓一跳。



双亲乐于计划未来，将小孩送往幼儿启蒙教室，长大后，进入有名的小学、中学，顺利地培育小孩。母亲不让孩子为读书以外的事情分心，一概不准孩子碰家务，连到外面跑个腿买个东西的事都不曾发生。从3岁的时候开始让小孩学小提琴，上幼儿教室、拼音班，

学游泳，学英语……孩子本身也听话地接受生活的安排。

由于父母赞成小时开始的才能教育，所以在周六负责接送小孩上才艺班时，甚至在车上和孩子都谈论这个话题。聪明的孩子马上就了解双亲对自己的期望，喜欢读书，成绩也不错，学校的老师对其将来的期望也很高。但是，仔细观察的话，其

实这种孩子的朋友一定很少。

对这种认为朋友是敌人，非得战胜对方进入一流大学的孩子，父母也通常会觉得孩子很有男子气概、非常优秀。

接着，从一流大学毕业，进入一流的公司之后，双亲这才好不容易觉得可安心了。然而，求学过程看来相当顺利的青年，却渐渐地开始讨厌公司，最后甚至拒绝到公司上班。唯有玩自小喜欢的电动玩具和所热衷的音乐的时候，才是他感到快乐的时候。

双亲虽然极力逼迫孩子到公司上班，不过，孩子已经是一个大人了，不是简单地三言两语就可以妥协的。无奈之下，双亲只好将孩子送进精神病院。在旁人看来，应该是还没有彻底毁败的时候，双亲就已经决定完全放弃了。

对双亲而言，从小到大一向让人引以为傲的儿子，现在如此的表现确实令他们感到失望。回顾在培养的过程中，儿子凡事皆以成绩为第一，为了进好学校只有不断地读书，而交朋友、游戏、吵架、玩得脏兮兮或帮忙做家务等等，在其身上一概未曾发生过。儿子只管一心一意地过着书斋里的生活。

这种孩子在中学时叛逆的情况最多，由于满足于自己做人的成绩，所以遇到障碍的时期也会比较晚，发生问题的时间也会比较慢。现代，这种无法面对社会的人是越来越多了。

照着双亲的期望受教育、出社会、就业、结婚、生子……完全无法照自己的想法进行，心灵的平衡自然受到打击。如果无法用身体亲自体验自然或社会上的各种关系，一旦出现障碍时，便缺乏克服困难的勇气，只能单靠头脑的想像，这就是因为未曾培养动物性的感觉所致。

各位读者看到这里，几乎所有的人都会暗自发誓，我是绝对不会这样的，我一定要培育各方面皆平衡的孩子……但是，有以上想法的众多父母亲，还是无法摆脱让孩子多上才艺班、