

# 如何帮助 学习困难的 孩子

台湾著名儿童心理治疗专家  
郑信雄 著



## 图书在版编目(CIP)数据

如何帮助学习困难的孩子/郑信雄著. —北京:九州出版社,  
2004.5 重印

(阶梯成长丛书)

ISBN 7-80114-363-9

I.如… II.郑… III.儿童教育:家庭教育-方法 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 38486 号

著作权合同登记号:图字 01-2004-1222 号

本书由台湾远流出版公司授权,限在中国大陆发行

### 如何帮助学习困难的孩子

---

作 者 / 郑信雄      策 划 / 程军      绘 画 / 范利

---

出 版 / 九州出版社

出 版 人 / 徐尚定

地 址 / 北京市西城区阜外大街甲 35 号

邮政编码 / 100037

电 话 / (010)68992192/3/5/6 68990121

电子信箱 / jiuzhoupress@vip.sina.com

---

经 销 / 各地书店

法律顾问 / 北京法大律师事务所

印 刷 / 徐水彩虹印刷厂

---

开 本 / 880×1230 毫米 1 / 32 开

印 张 / 9

版 次 / 2004 年 5 月第 2 版第 1 次印刷

---

书 号 / ISBN7-80114-363-9/G·180

定 价 / 18.00 元

---

版权所有 翻印必究



## 推荐序

# 让孩子健全成长

只因怀着一份对工作的执着，而认识了一位对自己的工作更为执着的人——郑医师。

五、六年前，初次接掌学校的辅导与特教工作，当紊乱的工作范畴理出一个头绪后，资料的处理与个案的建立更是当务之急。在个案的辅导中，又涉及情障、启智、行为适应不良、学障等诸多问题，依学理与心理学方面的辅导固可解决若干问题，但涉及生理医学，则隔行如隔山。几经奔走、请教，希望能延请专家来校指导，却往往因专家抽不出空，甚至因学校所付的行政费不足以支付移尊就教的车马费，而屡屡落空。在辗转中认识了郑医师——这位学养俱佳的神内科医师。

言谈中我发现他的质朴与踏实，在这个重视包装的社会里，他的朴实无华更显得突出。首先，他把生理医学的理念导入学校的辅导领域当中，不只是令我惊叹，往后在临床治疗效果的显现，更令我折服。数年来，每逢周末的上午，他一定拨空准时、义务出现在本校的辅导处，为学生或病童的家长指点迷津，以及讨论追踪临床治疗的结果。如此的不厌其烦，在一切讲求



## 如何帮助学习困难的孩子

*Ru he bang shu xue si kuan nan de hai zi*

功利的时代里,他所散发出的爱与牺牲、奉献,是真正把杏林温暖的情怀付诸行动的人。

### 浩瀚而充满挑战的辅导工作

辅导处急待处理的个案,源源而来,从郑医师那里获得的粗浅的生理医学资讯,我们做了初步的筛选,再由家长填写一份郑医师设计的儿童发展核对表。经电脑处理后,我们确定接受辅导儿童的归类:他的好打架滋事是否因触觉防御而起?他的坐立难安、不够专心是否是大脑分化失常所造成?他的学习成绩不良、拒绝阅读除了智能因素外,是否因眼球震颤频率异常而引起?他的笨手笨脚、逃避上体育课是否是前庭平衡系统失常所造成?此外,如情绪不稳、人际关系不良、怕洗头、怕理发、对人多或空旷的地方无来由的惧怕、咬着被角才能入睡……在众多的症状中,我们终于了解了隐含在背后的因素。以下愿列举一、二个案例,以彰显本书的功能。

2

### 资优就是无缺点吗?

通常我们对资赋优异的儿童,总难免有过高的期许,认为他的各项发展都应达到完美的地步。事实并不是这样,资优只代表其智能的发展优异,并不涵盖一切。



**甲生:**10岁、资优生、读小学三年级。

**症状:**笨手笨脚、人际关系差、情绪不稳。该生学习成绩足可跳级,唯对运动与空间的判断能力不足,故三年级还不会接球,且常打翻别人的东西,因而跟同学起冲突。另一方面,由于认为自己的形象不好,而失去信心。经一年半的治疗,成为班上躲避球队的一员勇将,人际关系也大大的改善,家长才放心让他读完五年级后,直接跳升初一。

**乙生:**7岁、资优生、小学一年级。

**症状:**情绪不稳、攻击性强,拒绝阅读、写字;三位眼科医师分别诊断其眼球为近视、散光、弱视。

该生学习成绩中等,但每次要他做家庭作业或念书时,则掩面痛哭。奇怪的是他却希望有人念给他听。老师督促他念一遍课文,发现跳行又跳字,无法顺畅读出。眼震仪测验,测出该生旋转后眼球呈不规则震颤,导致阅读困难、触觉抑制困难,故不喜欢别人挨近身旁,而显得焦躁。经过半年的密集治疗,再做追踪检查,其眼球异常震颤程度减轻,视力恢复正常,能平顺阅读,情绪亦较稳定。

同时期,学校找来各班学习成绩不太好的儿童,经眼震仪测出,大部分学生的眼球都有不规则震颤现象,只是程度上的不同而已。这些反应显示智力固然影响学习,但生理的发育亦是造成学习障碍的原因之一。



## 如何帮助学习困难的孩子

*Ru he bang xue xi kun nan de hai zi*

### 爱吃砂的孩子就是异类吗？

丙生：9岁、特教班学生(自闭症)。

症状：喜欢吃砂，情绪不稳。该生的异常行为是吃砂，他喜欢吃砂的那种触觉，源于他对于粗糙触觉特殊喜好。因此，我们针对此，用手按摩其嘴唇及脸部肌肉，唤起他对触觉有正确的判断；经过一段时日，吃砂现象不再出现。

每个个体的发展不同，对各种事物的感觉也不一样。有触觉防御的人，因他对所接受的讯息不像一般正常人，能下正确的判断。而是流于触觉泛滥，故怕水、怕人多、怕空旷、或特别喜欢触摸某一类物品，甚或排拒某一质料的衣服等。

诸如此类辅导成功的案例，真是不胜枚举，限于篇幅，只举以上3例。如今学校的辅导技能因医学的介入，而大大的提升，更因郑医师的潜心研究与设计，使我们免于尝试错误的痛苦，和做无谓的人力浪费，直接引导我们走上一条可预期的成功之路。

身为学校辅导工作者，感觉统合治疗的医学讯息震撼了我，更因我的众多家长与个案是本书的实际受益者，我深信这个治疗理论将对岛内正在发展的辅导工作，有莫大的帮助。

本书虽改写自南加州大学艾尔斯(Ayres)博士的《感觉统合和儿童》一书，但对岛内家长或老师在儿童行为的矫正上，也有



## 让孩子健全成长

*Rang hai zi jian quan cheng shang*

很大的助益。由蕴酿而完成,其间好些艰深的专有名词,皆因郑医师的巧思而予以口语化;治疗时所用的活动也尽量配合我们的民情,有些还是很有意义的亲子游戏呢!所以被治疗的小孩,还以为大人在跟他们玩游戏,没有任何的心理负担。

欣见本书的出版,以泽被莘莘学子,也点醒了望子成龙、望女成凤的诸位家长:孩子生理的障碍去除,才能带给他快乐的学习与健全的人格。郑医师在他的成长过程中,也曾经是个有触觉防御的人,由于他的现身说法,常让孩子有一吐胸中块垒、“知我者莫过于郑医师”的感觉。因此,当你或你的孩子有以上这些急待改善的行为时,何不探究清楚,再做行为改变。

最后感谢郑医师给我这个机会,做了本书中的实行者,更是成效的见证者。

李月卿



## 作者序

传统的教育心理学和精神医学观点认为，学生的行为问题、情绪失常、或学习困难，若不是儿童不听话、父母没尽心合作、或环境不良等因素造成，就认为是儿童患有心理上的精神疾病(包括智能不足)。亦即儿童的学习困难，不是心理适应不良，就是严重疾病的背后因素所致，完全没考虑儿童生理上的个别差异，在不同的环境中所产生的学习和情绪上的障碍。

一般医学界和心理学界错把所有人的生理感觉当成一模一样的，事实上个别生理感觉的差异常常很大，只是很少有人注意到这些差异所带来的巨大影响。例如：有些人的肌肤一点也不怕痒，有些人则对轻触很敏感也很怕痒，怕到无法跟别人一起玩或做社交活动。手脚灵巧的人，闭着眼睛时对别人写手心或手背上的字可复写得很清楚，而手脚笨拙的人，一旦闭上眼睛就不知道别人在手心或手背上写什么，而产生学习和自我形象不良的问题。有些小孩手脚四肢好好的，却常无故跌倒或碰倒东西，一般家长多责备常跌倒儿童的不小心，很少人会联想到这些儿童之所以如此，系因内耳前庭平衡系统对地心引力(重力)的感觉很迟钝，而导致一再跌倒和学习上的困难。本书





## 作者序

*Lucy Ho, M.D.*

内容改写自南加州大学艾尔斯(Ayres)博士所编撰的《感觉统合和孩童》一书,把感觉统合失常和治疗的原理,用平易的话加以介绍。内容除了尽量适合民情外,还增加许多脑神经解剖图,和经过困难度、鉴别度、信度和效度上修正的感觉统合失常核对表,希望老师或父母勾选后,能初步了解适应欠佳儿童感觉统合失常的轻重程度,和脑神经组合情形。过去 20 多年来,艾尔斯博士的临床诊治和研究明确显示,职能治疗可协助感觉统合失常的儿童提高他们的学习成绩,建立较佳的自我形象;但她发现最大的困难在于父母、老师和其他专家,对感觉统合的认识不足。在她的诊治和研究生涯中,艾尔斯博士发现很难在短时期内,把感觉统合治疗的全貌对家长说明,用较早写给专家的《感觉统合和孩童》这本书,来协助父母和老师认识感觉统合失常及其治疗。

但是要了解和应用该书的原则并不容易,笔者希望透过符合民情的改写,并经由多次阅读和讨论,能增进对原著精神的了解。这中间,一些名词对一般家长还是相当陌生,例如前庭系统,不少家长以为是眼睛上面的前额部分,因此在开始用时尽量以“内耳前庭平衡”(系统)取代。还有原意“本体感受”一词,一般人不知所指是什么,笔者使用“肌肉关节感觉”,来代表身躯肌肉及筋骨侦察动作和位置的感觉体系。希望一段时间后,大家逐渐对这些名词和含义,能有所了解。



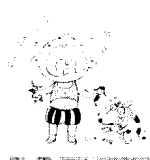
## 如何帮助学习困难的孩子

*Ru he bang shu xue xi kun nan de hai zi*

笔者在改写过程中,深觉内容上所协助儿童的方法,都是一般家长培育幼儿很实用的原则,并非只适用于有学习和情绪障碍的儿童。例如很多家长喜欢对儿童唠叨讲道理或指导,这样不仅让儿童感到不知所从,而且感到心烦不想听,只想逃避。艾尔斯博士则建议在适当观察和鼓励下,让孩子自己慢慢做,对脑神经的组合和进一步发展才能发挥极至,并能增加自信心和个性上的开朗,也才能提高学习能力。

根据我们在小学进行感觉统合诊治7年来的经验指出,每天由家长带领做治疗性活动一小时以上的密集式治疗,效果最显著。由于每位儿童感觉统合失常情况的种类和轻重都不同,孩子投入和父母亲参与的程度也不一样,因此很难对治疗长短做适度的预估。但一个儿童和父母都很用心参与治疗的个体,治疗效果显示:资优班或普通班成绩中上学生的手脚笨拙和脾气暴躁等问题,约可在进行治疗后1~3星期内,看到初步显著的改善,往往可在2~3个月内获得理想效果而结束治疗。轻度学习障碍或中度情绪困难的儿童,约需几个月的治疗;中重度学习障碍和情绪困难的儿童,经确定没有严重脑伤和智能不足时,则约需半年到一年以上的持续治疗,同时在周末定期参加家长咨商会,彼此交换心得和吸收最新知识,父母本身也积极的学习,对儿童的治疗才会有满意的效果。

感觉统合治疗,虽说是从恢复前庭平衡和使肌肤触觉有正

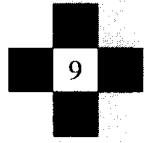


## 作者序

*Zuo she xu*

常感觉的训练开始,其实是对儿童笨拙或过度敏感的脑神经生理予以正常化,也是接受学习和参加社会生活的基本准备工作。如儿童有学习上的困难,在感觉统合改善过程中,极需特殊教育专家做教育诊断和基本认知上的辅导。实际治疗过程中,我们也综合使用心理治疗的支持性疗法,和行为改变技术中的增强和消弱原理,来改善感觉统合失常的情况和学习上的懒散。对一些青少年在情绪行为上的失常,和少数成年人的适应困难问题,合并使用感觉统合治疗的结果,效果相当显著,值得进一步做大规模的实验性治疗。

本书的第二、三、四章,是由林亚屏小姐所改写,在此致深深谢意。本书的完成还要感谢彭品光先生的鼓励,林钰婷小姐和游惠玲小姐的誉写和校对协助。



# 目 录

推荐序 让孩子健全的成长.....	( 1 )
-------------------	-------

作者序 .....	( 6 )
-----------	-------

第一章 感觉统合是什么?.....	( 1 )
-------------------	-------

您的孩子有好动、分心、语言发育迟缓、学习困难……等问题吗?您知道许多孩子学习困难并不是智力问题,而是感觉统合不良——一种受先天和后天共同影响的中枢神经系统的障碍。

不笨但学不来的孩子 .....	( 3 )
-----------------	-------

什么是感觉统合? .....	( 5 )
----------------	-------

感觉统合失常的情况 .....	( 11 )
-----------------	--------

学校生活的困扰 .....	( 13 )
---------------	--------

第二章 感觉统合的发展.....	( 17 )
------------------	--------

孩子7岁之前是感觉统合发展的重要时期,如果孩子在这一阶段发展不良,会严重影响他今后的学习和生活。那么,我们该如何辨别这一阶段孩子的感觉统合状况呢?

儿童发展的基本原则 .....	( 19 )
-----------------	--------

第 1 个月 .....	( 24 )
第 2~3 个月 .....	( 29 )
第 4~6 个月 .....	( 31 )
第 6~8 个月 .....	( 33 )
第 9~12 个月 .....	( 35 )
第 2 年 .....	( 37 )
第 3~7 年 .....	( 41 )

### 第三章 神经系统的构造与功能 .....( 45 )

您了解神经系统的功能、构造和它的运行规律吗?

您只有了解了最基本的常识,才能正确指导和帮助您的孩子摆脱困境。

神经系统的功能 .....	( 47 )
神经系统结构 .....	( 49 )
感觉——神经系统的食物 .....	( 57 )
神经系统的进化 .....	( 66 )
感觉系统的进化 .....	( 69 )
神经系统的运作 .....	( 77 )

### 第四章 感觉统合失常 .....( 85 )

您知道感觉统合失常的原因和症状吗?不同层次的

感觉统合的意义,和它对儿童未来的影响究竟有多大?

脑功能失常的辨识 .....	( 87 )
失常原因 .....	( 91 )
感觉统合失常症状 .....	( 95 )

感觉输入的统合情形 .....	( 101 )
第一层次感觉统合 .....	( 104 )
第二层次感觉统合 .....	( 107 )
第三层次感觉统合 .....	( 109 )
第四层次感觉统合 .....	( 111 )
片段技巧 .....	( 114 )

## 第五章 前庭平衡系统的失常 .....

您知道前庭平衡系统失常会给孩子的学习和生活

带来什么影响？它有哪些表现呢？

幼儿和大人的前庭障碍 .....	( 118 )
眼和头颈肌对学习的影响 .....	( 121 )
前庭活动的调节 .....	( 123 )
眼球震颤对学习的影响 .....	( 123 )
前庭对躯干肌肉的影响 .....	( 124 )
前庭对平衡和姿势的反应 .....	( 126 )
前庭和网状中心的交互作用 .....	( 128 )
前庭对空间感觉的影响 .....	( 129 )
前庭对学习的影响 .....	( 130 )
前庭对情绪发展和行为的影响 .....	( 131 )
前庭系统反应不足 .....	( 134 )
前庭和大脑分化失常症 .....	( 135 )
重力不安全症(恐高症) .....	( 140 )

## 第六章 发育期运用障碍 .....( 147 )

运用障碍会严重影响孩子的学习和情绪,然而,大多数的家长却很难发现孩子的问题所在,您该如何辨别和帮助您孩子呢?

- 发育期运用障碍的现象 .....( 150 )
- 五种动作和动作失常 .....( 152 )
- 身体形象及神经上的记忆 .....( 155 )
- 身体形象不良 .....( 157 )
- 运用障碍对功课的影响 .....( 160 )
- 运用障碍儿童的痛苦 .....( 160 )
- 发育期运用障碍里程表 .....( 163 )

## 第七章 触觉防御 .....( 167 )

您的孩子脾气暴躁又紧张害羞吗?对于这样的孩子,斥责只会使问题更糟。那么您该怎么办呢?

- 触觉防御的症状 .....( 171 )
- 儿童的特殊经验 .....( 173 )
- 神经系统上的失常 .....( 174 )
- 触觉防御的原因 .....( 176 )
- 触觉防御的治疗 .....( 177 )

## 第八章 视觉和听力语言的失常 .....( 181 )

如果您的孩子写字总是歪歪扭扭,阅读困难,或是3岁了还不能用语言准确表达自己的想法……那么

您知道问题出在哪里？有什么好办法吗？

视觉、听觉和学习障碍 .....	( 183 )
视觉空间和形态感觉上的问题 .....	( 185 )
自行活动的重要性 .....	( 186 )
进化中的顺应性反应 .....	( 187 )
视觉的双层判读 .....	( 188 )
视觉失常的治疗 .....	( 191 )
听力和语言问题 .....	( 192 )

## 第九章 自闭症的儿童 .....

( 195 )

最困难的孩子莫过于自闭症的儿童，它不仅导致无法学习和沟通，甚至生活都无法自理，对这样的孩子有什么好办法吗？

感觉处理的失常 .....	( 198 )
感觉讯息的“印记” .....	( 199 )
感觉讯息的调节 .....	( 203 )
各种感觉讯息的统合 .....	( 204 )
“我要做”系统的功能 .....	( 205 )
促进“动作计划”发展 .....	( 209 )

## 第十章 感觉统合治疗 .....

( 211 )

感觉统合不良是可以治愈的，而且它的治疗方法并不复杂，甚至每一位用心的家长都可以在家操作，本章就为您介绍几种疗效显著又易于操作的治疗措施。

环境对脑发展的影响 .....	( 214 )
-----------------	---------



内耳前庭刺激和早产儿 .....	( 216 )
头部受伤后的环境治疗 .....	( 217 )
感觉统合治疗的本质 .....	( 218 )
治疗的重心和原则 .....	( 219 )
直接利用触觉和前庭刺激 .....	( 222 )
治疗活动——滑行板 .....	( 224 )
滑行板的高级治疗活动 .....	( 227 )
治疗活动——圆木摇摆 .....	( 229 )
治疗实例——比利的一小时活动 .....	( 232 )
从治疗活动中增进孩子的信心 .....	( 234 )
<b>附录一 父母的问题和回答 .....</b>	<b>( 237 )</b>
<b>附录二 学生发展核对表 .....</b>	<b>( 251 )</b>
<b>附录三 神经系统图片说明 .....</b>	<b>( 259 )</b>