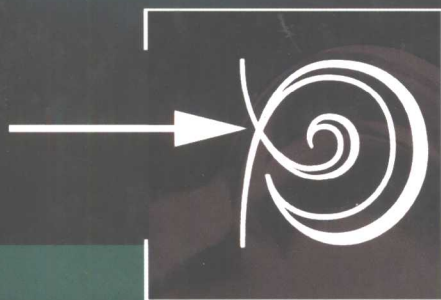


PEARSON

Prentice
Hall

Learning Theories: An Educational Perspective



教育科学精品教材译丛

学习理论：教育的视角

(第三版)

[美] 戴尔·H. 申克 著



韦小满 等译
张斌贤 审校

江苏教育出版社



教育科学精品教材译丛

Learning Theories: An Educational Perspective

学习理论：教育的视角（第三版）

[美] 戴尔·H. 申克 著

韦小满 等译
张斌贤 审校

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习理论:教育的视角/(美)申克(Schunk, D. H.)
著;韦小满等译. —南京:江苏教育出版社, 2003.1
(教育科学精品教材译丛)
ISBN 7-5343-5219-3

I. 学... II. ①申... ②韦... III. 学习理论
IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 019104 号

本书封面贴有 Pearson Education 出版集团激光防伪标签,无标签者不得销售。

Simplified Chinese edition copyright © 2003 by PEARSON EDUCATION NORTH ASIA LIMITED and JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE.

Learning Theories: An Educational Perspective, 3E by Schunk, Dale H., ISBN 0130108502
Copyright © 2000 All Rights Reserved

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Prentice Hall

教育科学精品教材译丛

学习理论:教育的视角(第三版)

Learning Theories: An Educational Perspective

[美] 戴尔·H. 申克 著

韦小满 等译 张斌贤 审校

责任编辑 金玲 刘明燕 责任校对 张恃愍 张黎华

出版 江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009 网址: www.1088.com.cn)

发行 江苏省新华发行集团有限公司

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 34.25 字数 703 000

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 7-5343-5219-3/G·4914

定价 59.00 元

邮购电话 025-3211774, 8008289797

批发电话 025-3249327, 3249091

盗版举报 025-3204538

苏教版图书若有印装错误,可向承印厂调换。

邮购一律免收邮费,提供盗版线索者给予重奖

总序

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

《教育科学精品教材译丛》总序

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达八版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的眼野。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

前言

学

习领域永远充满着活力和挑战。我们还将继续目睹这一领域在理论、研究和实践方面的重大发展。不仅教育工作者对学习过程感兴趣,卫生、医学、咨询和体育等领域的专业人员对学习过程也非常感兴趣。各级各类的实际工作者都希望为日益多样化的学生群体提供良好的教育。

这本教科书是1996年出版的《学习理论:教育的视角》第二版的修订本。这个第三版的编写目的和前两版基本相同,主要是:(1)使学生了解学习的概念、原理和研究成果(特别是与教育有关的成果);(2)介绍这些概念、原理在真实的教学情境中实际应用的例子。虽然论及各种学习理论,不过,这本教科书着重介绍认知的观点。把认知理论作为本书的重点符合当代人类行为理论的观点。当代行为理论把学习者看成是积极寻找信息和建构知识的人,不是环境输入的被动接收者。

本书的结构

为了达到上述目的,这本教科书由十章组成。在绪论部分,将论述学习理论、研究状况、一些有争议的问题、学习研究的历史背景及学与教的关系,在这一章的结尾部分还将介绍三个反映小学、中学和大学课堂教学情况的实例。这三个实例将贯穿于整本教科书,为学习原理、动机、自我调节及教学应用等内容的讲解提供一个背景。第二章将介绍行为主义的学习理论,其中包括最著名的斯金纳的操作条件反射理论。然后分几章来介绍当代认知学习理论。第三章先介绍班杜拉的社会认知理论,然后是信息加工理论(第四章)、认知学习过程(第五章)、发展与学习(第六章)及内容-领域学习(第七章)。最后三章将论述3个与学习有关的主题,即动机(第八章)、自我调节(第九章)和教学(第十章)。

这个版本所包含的新内容

和第二版相比,新增了若干小节的内容。范围的变化反映了理论的演变和研究重点的转移。虽然第六章的部分内容在第二版的某些章节里也出现过,不过,第六章(发展与学习)是我新增加的一章。用一整章的篇幅来讨论发展问题,表明我们认识到目前教育的重点就是提供适合学生发展的教学和课程。自第二版出版以来,技术在教育教学中的应用也发生了急剧的变化,所以第十章技术与教学一节的内容比前两版丰富了许多。看过第二版的读者会注意到另一个变化就是现在只用一章,而不是两章的篇幅来介绍行为的观点。虽然行为的方法在教育中还经常用到,不过,篇幅缩小也反映了对学习过程的认知理论解释已占主导地位。

这本教科书提供了大量把学习的概念和原理应用于真实学习情境的例子。教科书的每一章都列举了一些日常学习的例子并有详细的应用。许多原理的应用都以第一章提供的三个实例为背景。大多数应用的对象都是学龄阶段的学生,不过也有一些年龄较小或年龄较大的、不在学校里学习的学生。

这本教科书供教育及有关专业的研究生以及对教育感兴趣的高年级本科生使用。我还假定这些学生大多数以前学过教育和心理学课程,目前想提高教育方面的能力,或希望将来从事教育工作。除了有关学习的课程,这本教科书还适用于对学习过程作比较深入了解的课程,譬如,动机、教育心理学、人的发展、教学设计等。

致谢

在这里,我想对许许多多给过我帮助的人们表示感谢。首先,我要对我的同事们表示深深的谢意,是他们给了我许多有关学习过程及应用的知识。在和 Albert Bandura、Curt Bonk、James Chapman、Peggy Ertmer、Carolyn Jagacinski、Judith Meece、新来的 John Nicholls、Paul Pintrich、Don Rice、Claire Ellen Weinstein 及 Barry Zimmerman 等一起工作的日子里,我的生活变得特别地丰富多彩,他们是我的良师益友。另外,通过参加一些专业组织,尤其是美国教育研究协会教育特别兴趣小组(Education Special Interest Group of the American Educational Research Association)——动机研究小组及美国心理学会(the American Psychological Association)第15分会(教育心理学)的活动,和这些组织的会员们交流,我也感到获益匪浅。

在整个学术生涯中,我曾经和许多优秀的学生、教师、行政人员一起工作过,他们为我的研究作出过很多贡献。在此,我要对在研究中给予合作与协助,为这本教科书提出过许多很有价值的反馈意见的研究生和本科生们表示由衷的感谢。

我感到非常幸运的是,我又能和普伦蒂斯出版社的 Kevin Davis 一起工作。Kevin 是一位非常好的编辑,既有耐心,又有编辑方面敏锐的洞察力。Holly Jennings 和 Besty Keefer 也为这本书做了许多编辑工作。自前两版教科书出版以来,许多专家对这两本书做过评论,有印第安纳大学的 Joyce Alexander、特洛伊州立大学蒙哥马利分校的 Livingston Alexander、俄勒冈州立大学的 Joanne B. Engel、北卡罗来纳州教

学促进中心的 Sarah Peterson、得克萨斯大学奥斯汀分校的 Duane F. Shell、华盛顿州立大学的 Dennis A. Warner。另外,康涅狄格大学的 Scott W. Brown、莫尔黑德州立大学的小 Daniel Fasko、迈阿密大学的 Victoria Fleming、得克萨斯大学奥斯汀分校的 Gary R. McKenzie、得克萨斯大学圣安东尼奥分校的 Carlyn Orange 对这一版教科书也提出了批评意见,并为修订工作提出了非常有价值的建议。在珀杜大学, Senora Eldridge、Sandy Revall 和 Jill Brady 协助我做了许多行政事务工作,在此我一并表示感谢。

本书的修订工作即将结束,此时此刻,我非常想感谢我的父母 Mil 和 Al Schunk,他们给了我爱,并用无数种方式向我表达了教育的重要性。近三年来 Jim Tozer 和 Rob Eyman 也给了我许多帮助,让我能把生活的中心放在真正重要的事情上。我最深的谢意要给我的妻子 Caryl,每一天我都得到了她的理解、支持和鼓励。作为一名职业教育工作者,她以极其丰富的经验为这本书提供了很多实际应用的例子。我最后想说的是我的女儿 Laura。因为有了她,我的生活变得非常充实。她是一位杰出的年轻女子,她常用令人吃惊的方式让我看到她身上包含了学习、动机和无私的爱。

目 录

总序 |

前言 |

第一章 学习：绪论、争论的问题与历史观/1

学习的界定/2

学习理论与研究/3

理论的功能/3

现行研究/3

评估学习的方法/6

直接观察/7

书面应答/8

口头应答/8

他人评定/8

自我报告/9

学习研究中的几个关键性问题/10

学习是怎样发生的？/10

哪些因素影响学习？/11

记忆起什么作用？/12

动机起什么作用？/12

迁移是如何产生的？/13

各种理论最适于解释哪种类型的学习？/14

当代学习理论的先驱者/14

学习理论与哲学/14

学习心理学研究的起源/17

结构主义与机能主义/18

学习与教学的关系/20

从历史上看/21

各种理论的重要特征/22

教学的共同点/24

理论与实践的整合/25

三个学习的实例/26

凯茜·斯通教的三年级某班/26

吉姆·马歇尔教的九年级美国历史课/26

吉娜·布朗教的本科生教育心理学课/27

小结/27

第二章 行为主义理论/29

联结主义/30

尝试错误学习/30

练习律与效果律/31

其他原理/32

桑代克理论的修正/32

教育原理/33

经典条件反射/36

基本过程/36

其他现象/37

信息变量/38

生物学的影响/39

条件性情绪反应/40

华生的行为主义/41

基本过程/42

小阿尔伯特实验/42

临近条件反射/43

行动与动作/43

联结的强度/44

奖励与惩罚/45

习惯形成与改变/45

操作条件反射/47

概念框架/48

基本过程/50

行为改变/59

行为矫正/60

言语行为/62

教学中的应用/65

小结/74

第三章 社会认知理论/76

学习的概念框架/78

交互作用/78

行动性学习和替代性学习/79

学习和表现/80

模仿过程/81

仿效理论/81

模仿的功能/83

认知技能的学习/87

规则的学习/89

动作技能的学习/90

学习和表现的影响因素/92

学习者的发展状况/92

榜样的声望和能力/93

榜样行为的替代性结果/94

目标和期待/97

目标/97

结果期待/103

自我效能感/105

概念/105

各种成就的自我效能感/107

榜样和自我效能感/108

动作技能/110

教学效能感/112

健康和治疗/114

小结/115

第四章 信息加工/116

信息加工系统/117

假设/117

双存储(双重记忆)模式/117

评论/119

加工水平理论/120

激活水平理论/122

注意/123

注意理论/123

注意与学习/124

注意与阅读/126

知觉/127

格式塔理论/127

感觉登记器 /130

长时记忆中的比较 /131

双存储记忆模式/133

言语学习 /133

工作记忆(短时记忆)/135

长时记忆 /136

影响编码的因素 /139

长时记忆:储存/142

命题 /143

陈述性知识的储存/145

程序性知识的储存 /148

长时记忆:提取/149

提取策略 /149

编码的特定性 /149

陈述性知识的提取 /150

程序性知识的提取 /152

长时记忆:遗忘/153

言语学习/154

信息加工/156

心象/158

空间信息的表征/158

长时记忆中的表象/161

个体差异 /162

小结/162**第五章 认知学习过程/164****发现学习 /165****意义接受学习 /167**

意义和讲授式教学 /167

先行组织者 /168

产品系统和联结主义模式 /170

产品系统 /170

联结主义模式/173

条件性知识和元认知/174

条件性知识/175

元认知和学习 /176

影响元认知的变量 /177

元认知和行为 /179

概念学习 /180

概念的本质/180

概念的获得 /181

概念的教学/183

动机过程 /185

问题解决 /186

问题解决的定义/186

历史影响/187

启发式方法 /189

信息加工模式 /191

问题解决策略/191

问题解决和学习/197

专家和新手/198

对教学的启示 /199

迁移/200

历史观点/201

记忆中知识的激活 /202

迁移的种类/203

策略迁移/205

整合与应用/206

小结/207

第六章 发展与学习 /210

发展心理学科学研究的起源 /211

历史基础/211

哲学基础/212

儿童研究运动 /213

人类发展理论的若干观点/215

与学习相关的几个问题的争论/215

发展理论的种类/218

结构主义理论 /221

建构主义 /223

假设 /224

理论观点 /224

评论 /226

皮亚杰的认知发展理论 /227

发展过程 /227

对教学的意义 /231

布鲁纳的认知成长理论 /232

认知成长与知识表征/232

螺旋式课程 /233

维果斯基的社会文化理论/235

背景/235

基本原理 /236

最近发展区/237

应用 /238

当前有关发展与学习的一些论题 /240

发展性变化 /241

情境认知/242

内隐推论 /243

对教学的启示/244

小结/248

第七章 内容-领域学习/250

技能获得 /251

一般技能与特殊技能/251

从新手到熟练者的研究方法/253

语言理解 /254

理解的构成成分 /255

解析 /255

使用 /259

阅读 /260

解码 /261

理解 /263

写作 /268

作文的写作过程 /269

检查过程 /272

数学 /273

计算技能 /274

问题解决能力 /275

建构主义的观点 /278

科学 /280

专家与新手的差异 /280

推理 /281

建构主义的观点与科学信念 /285

社会学习 /287

历史 /287

地理 /290

小结/291

第八章 动机/293**动机性学习的模型 /294**

任务前 /295

任务中/295

任务后 /295

动机的历史观点/296

驱力理论/296

条件反射理论 /297

认知一致性理论/298

人本主义理论/300

成就动机 /305

期待-价值理论 /305

家庭影响/308

成功恐惧 /308

当代的成就动机模型 /309

自我价值理论/311

任务与自我卷入/312

成就动机训练/313

归因理论 /314

控制点/314

行为朴素分析/315

成就行为的归因理论/316

归因改变方案/319

社会认知理论/321

目标与期待/322

社会比较/322

目标理论/324

目标类型/325

能力观/327

教学意义/328

控制感/329

控制信念/329

习得无助/330

学习困难的学生/331

自我概念/332

维度与发展/332

自我概念与学习/333

内部动机/334

理论观点/334

过分肯定与奖励/337

小结/339

第九章 自我调节/342**自我调节的维度/343**

概念框架 /343

与其他过程的联系 /345

强化理论 /346

自我监控 /346

自我指导 /349

自我强化 /350

发展的观点/350

能力的社会起源和自我起源/351

内部言语 /353

生成缺陷、中介缺陷和持续使用缺陷 /354

言语表达和成就 /355

社会认知加工 /357

自我观察 /358

自我判断 /358

自我反应 /362

自我调节的循环特性/362

自我评价与自我调节/363

社会认知理论和学习策略/365

信息加工和策略教学/366

自我调节模型/366

学习策略 /367

建构主义和策略教学/376

学业学习 /378

自我调节与动机/380

意志 /380

价值观/382

目标定向 /383

自我图式 /384

求助 /385

小结/386

第十章 教学 /388**学习的条件/389**

学习结果 /389

学习事件 /390

学习层次/390

学习阶段/391

教学理论 /394

学习时间 /394

掌握学习 /395

教学的发展模式/397

探究式教学/398

教学质量剖析图/399

社会建构主义/400

教学研究/401

教师的计划和决策/401

教学实践/403

学习者特征与教师特征/405

能力倾向-教学处理的交互作用/405

认知风格/406

学习者的资源分配/410

教师对榜样的运用/411

教师期望/411

师生交互作用/413

适应教学/416

学习环境的组织和结构/417

维度与分化/418

课堂因素/419

技术与教学/421

技术的功用/421

技术运用/423

发展方向/430

小结/431**词汇表/433****参考文献/443****译后记/527**