

综述
基本理论
教育公平
教育大众化
教育市场化
投资与收费
课程与教学
招考与就业
管理与法律
师生教育
民办教育
职成教育
比较教育
观点交锋
索引

中国人民大学书报资料中心

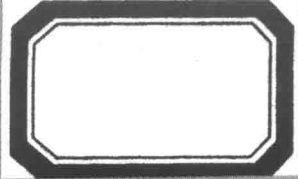
林清华 主编

观点

2003·教育



福建人民出版社



2003·教育

观点 点

中国人民大学书报资料中心
林清华
主编



福建人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

观点——2003·教育/林清华主编. —福州: 福建人民出版社, 2004. 5

ISBN 7-211-04688-0

I. 观... II. 林... III. 教育学—研究 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 022207 号

观点——2003·教育

GUANDIAN 2003·JIAOYU

林清华 主编

*

福建人民出版社出版发行

(福州市东水路 76 号 邮编: 350001)

福建二新华印刷有限公司印刷

(三明市新市中路 70 号 邮编: 365001)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 11 75 印张 148 千字

2004 年 5 月第 1 版

2004 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1 2000

ISBN 7-211-04688-0

C. 93 定价: 18.00 元

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换。

综 述 | 2003 年中国教育科学研究成果综述… 王长纯 1

基本理论	教育的起点在于人的生命	23
	经典科学对教育存在负面影响	24
	素质教育必须立足于传统文化	25
	加入 WTO 不会动摇我国教育主权的根基…	26
	打造我国教育服务贸易的比较优势	27
	农村教育面临着困难	28
	农村教育发展对中国城镇化的贡献	29
	教育创新需要教育批评	30
	大学制度创新的两个层面	31
	没有惩罚的教育不完整	32
	大学评价应从要素评价转向结果评价	33
	高等教育评估中的“政府失灵”现象	34
	建设世界一流大学必须扫除三大障碍	35
	全球化时代的大学必须立足于本土文化	36
	我国新办院校应走特色化发展道路	37
	应该制定义务教育质量最低标准	38
	IQ 测验对学习成绩的预测力	39

教育公平	教育公平的区域定位	41
	卖名校就能实现教育公平吗?	42

	义务教育发展的首要目标是公平	43
	高等教育大众化如何兼顾教育公平	44
	女性高等教育的不公平问题	45
	保障低收入群体接受高等教育是政府的责任	46
	教育不均衡发展的原因	47
	基础教育均衡发展的微观解读	48
	建立均衡系数, 促进教育均衡发展	49
	依靠信息技术推进义务教育均衡发展	50
教育大众化	高等教育规模扩张对研究型大学的冲击	51
	高校扩招对经济发展的影响是双向的	52
	应将精英教育与大众化教育区别对待	53
	我国高等教育大众化的现状	54
	我国高等教育存在相对教育过度问题	55
	用发展的观点看高等教育的“适度超前发展”	56
教育市场化	教育市场化的公益行为	57
	教育市场化必须遵循效益规律	58
	我国教育已过度市场化了	59
	准市场制度环境中要保障教育公益性	60
	税制是规范学校市场行为的有效手段	61
	从“市场失灵”看市场调节教育供求的失效	62
	中国高等教育市场化改革中的政府角色	63
	教育产业与教育事业是统一的关系	64

	选择权是教育券的核心	65
	教育券：基础教育财政资源配置的制度性创新	66
	我国高校可以实行股份制改造	67
投资与收费	论义务教育投资中政府责任转嫁问题	69
	中小学乱收费的原因调查	70
	公立高中不应该收取择校费	71
	义务教育经费负担主体的困境	72
	高等教育成本回收对公平产生影响	73
	高校收费对教育公平的影响是双向的	74
	适当提高学费不会影响学生继续上学	75
	高校收费的直接对象应是学生	76
	研究生教育如何收费？	77
课程与教学	基础教育课程改革不是“教育革命”	78
	建立注重生命发展的教学价值观	79
	教学批评的教学意义	80
	走出“新型填鸭式”教学	81
	自主学习、研究性学习与合作学习的区别	82
	中小学家庭作业不可废	83
招考与就业	“就近入学”政策的乌托邦	85
	高校自主招生冲击公平选才	86
	二次高考多样化改革模式	87
	“高考移民”的根源	88
	教育与个人就业关系走向不确定的原因	89

	大学生就业困难是体制改革没有到位的结果	90
	工资水平与高校毕业生就业取向	91
	劳动力过剩与“大学生过剩”	92
管理与法律	从教育管理走向教育经营	93
	教育不能简单地推行“量化管理”	94
	建立开放的学习型学校	95
	从受教育权到学习权	96
	论学校事故责任	97
	学生伤害事故中学校过错的认定	98
	高等学校是有限法人	99
	高校与学生之间的法律关系主要是合同关系	100
师生教育	加强师范性教育是师范大学改革的必然选择	101
	PDS 模式：一种新型的教师教育模式	102
	教师校本培训应注重发展性	103
	教师培训应走向教学实践	104
	中小学是促进教师专业发展的理想场所 ...	105
	教师惩戒权存在的合理性	106
	论教师权威的现代转型	107
	对中小学生身体自尊的忧虑	108
	中学生心理健康与偶像崇拜无关	109
民办教育	民办高等教育发展空间巨大	110

	民办高等学校教育评估应体现自身特点 …	111
	民办高校中的产权残缺	112
	民办学校投资者的目标——学校控制权 …	113
	私立高等教育的赢利问题	114
职教教育	欠发达地区中等职业教育发展落后的原因	115
	职业教育应注重素质本位的培养	116
	论城镇化与农村职业教育改革	117
	应该发展本科层次的技术教育	118
	构建全面多元的远程教育质量观	119
	远程教育中的教育缺位问题透析	120
	普通高校扩招对成人高等教育的双向影响	121
比较教育	国际普通高中课程改革趋势	123
	日本高等教育大众化的负面影响	124
	英国义务教育学龄儿童可以“在家上学”	125
	英美教育市场化改革的误区	126
	美国学校中的无年级制教育	127
	美国学校教育中的契约学校	128
	缩小学校规模：美国教育改革的新动向 …	129
	芬兰高中的无班级授课制	130
观点交锋	“教育理论指导实践”命题的再追问	132
	也谈“教育理论指导实践”	133

再论“教育理论指导实践”问题	135
“教育理论指导实践”辨析	137
“全面发展”要求过高	138
“全面发展”要求不高	139
关于“人的全面发展”的认识误区	140
我国高校产权的共有性	141
公立高等学校所有制明确不等于产权清晰	142
高校合并有助于效益的提高	143
高校合并效果不尽如人意	144
高校合并的经济效益因学校不同而不同 ...	145
如何改革大学?	146
也谈“如何改革大学”	148
北大:一次变革的精神困境	150
大学人事制度改革考虑欠周	151
校长负责制的提出及内涵	152
校长负责制就是“一长制”	153
校长负责制不容否定	155
校长负责制下的监督失效问题	156
综合性大学实施师范教育存在诸多问题 ...	157
综合性大学怎样实施教师教育	158
必须加强师范人文综合课程建设	159
师范人文综合课程建设出路何在?	160
择校背离教育公平	161
学生择校与教育平等是一致的	162
我国不宜推行择校制	163
高质量的学校可以高收费	164

高质量的学校不可以高收费	165
“中国大学排名”的科学性、合理性及公正性	166
陷入误区且步入禁区的“中国大学排名” ...	167
高职专本衔接学制的类型与课程结构设计...	168
对现行高职专升本制度的利弊分析	169
索引	171

2003 年中国教育科学研究成果综述

王长纯*

2003 年是我国全面建设小康社会的开局之年,我国政府提出了办好让人民满意的教育,努力培育实现中华民族伟大复兴的一代新人的奋斗目标。一年来,教育战线在党的十六大精神和“三个代表”重要思想的指引下,谋划发展、规划未来、团结奋斗、扎实工作,我国教育事业在改革进程中获得了新的发展,我国的教育科研工作也获得了新的进展。这种进展主要表现在:对我国教育改革与发展总体战略的理论与实践的探索更加深入;各级各类教育研究理论结合实际成果丰硕;教育基本理论探索新意充盈。这些成果推动着中国教育改革的深入和中国社会的进步。

2003 年我国教育科学研究主要集中在以下一些方面:一是对我国教育改革与发展总体战略的理论与实践的探索;二是各级各类教育理论与实践的研究;三是教育基本理论探索和教育学科建设等。据不完全统计,2003 年我国内地期刊共发表 64407 篇教育理论文章。我们拟根据这些文章对 2003 年国内教育科学研究情况做一个大致的梳理,力求给出一个虽不完整,但可以参考的简述。

一、对我国教育改革与发展总体战略的理论与实践的探索

2003 年是学习贯彻党的十六大精神的重要一年,把我国教育改革与发展总体战略的理论,与贯彻党的十六大精神密切地联系在一起,是 2003 年教育研究的一个重要特点。

* 作者系首都师范大学教育科学学院教授。

(一) 全民教育、全民学习与小康社会

很多研究从宏观上分析了教育应如何发展,以达到小康社会奋斗目标。顾明远指出,党的十六大文件中,把教育摆到重点的战略地位。强调必须尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造。在讲到全面建设小康社会的奋斗目标时,要使全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系、全民健身和医疗卫生体系;人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段教育,消除文盲;建设全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展等,作为四大目标之一。顾明远认为:要建设学习型社会,就要做到:第一,要把整个教育体系纳入到终身教育体系中。第二,要把学校、家庭、社会结合起来,建立社区教育新体系。第三,社会上的各种企事业单位,都要成为学习型的组织,也就是说各种社会组织都要把组织成员的培训和继续学习,纳入到组织发展和管理之中来。全面建设小康社会,需要提高全民族的素质,教育工作者任重道远,我们有许多工作要做。^①

孟繁华著文指出,小康社会是人得到进一步全面发展的社会。人的全面发展包括人的需要的全面发展、人的素质的全面发展和人的本质的全面发展,核心是人的本质的全面发展。随着社会经济的发展,特别是经济全球化和知识经济时代的到来,人的全面发展问题进一步凸显出来。人的全面发展不是空中楼阁,它的建设需要一个平台,而学习化社会正具有这个社会性平台的特性。构建学习化社会,促进人的全面发展,是实现全面小康社会的重要路径。^②

(二) 教育和人类资源开发与小康社会

胡瑞文著文论述中国教育与人力资源开发的战略构想。他认为,我国教育和人力资源发展依然存在着一些不容忽视的问题,主要有:

① 顾明远:《全民终身教育与小康社会》,《北京师范大学学报》2003年第6期。

② 孟繁华:《建立学习化社会,全面建设小康社会》,《教育研究》2003年第3期。

1. 供给不足; 2. 结构失衡; 3. 体系不全; 4. 机制不活。今后 20 年, 即中国全面建设小康社会的这一历史时期, 将是中国教育与人力资源开发历史上的黄金时期。为此, 应确立第一资源战略, 确立人力资源是经济社会长期持续发展的第一资源; 全面开发人力资源是全面建设小康社会的第一目标; 全面开发人力资源是各级政府的第一责任的理念。应实施能力发展战略, 以提高全民学习能力和就业能力为核心, 加强教育培训的能力建设。应创建学习型社会, 构建以学习型教育机构、学习型企业、学习型社区为主体, 体现终身学习理念的现代国民教育体系。未来 50 年, 人力资源发展的总体目标是建成总量充足、配置均衡、能力优先、体系现代的国民教育体系, 建设世界最大的全民终身学习型社会, 使十几亿人民的人力资源得到全面开发和提升, 实现从教育大国变为教育强国、从人力资源大国变为人力资源强国战略的转变。到本世纪中叶, 把我国建设成为教育和人力资源强国。胡瑞文强调, 教育与人力资源优先发展的实施, 需要国家和全社会形成广泛的认识, 需要加大改革的力度, 加大全社会教育和人力资源投入力度, 需要制度创新, 需要形成一个与我国社会主义市场经济体制相适应的、开放和充满活力的现代国民教育体系和人力资源开发新框架。^①

(三) 教育制度创新

教育制度变迁是转型时期我国教育研究的重要内容。马健生著文认为, 制度变迁, 实际上就是制度的替代、转换与交易的过程。任何教育制度变迁都包括制度变迁的主体 (组织、个人或国家)、制度变迁的源泉以及适应效率等等因素。组织是具有共同目标的个人结成的集合, 建立组织的目的是使目标最大化。有效组织是制度变迁的关键, 原因在于: 在资源稀缺和竞争激烈的环境下, 制度和组织的连续的交互作用是制度变迁的关键; 组织的最大化活动决定制度变迁的方

^① 胡瑞文:《中国教育与人力资源开发的战略构想》,《中国高等教育》2003 年第 7 期。

向；制度与组织有着特殊的内在联系。作者指出，教育制度变迁的模式可分为诱致性制度变迁和强制性制度变迁。在社会实际生活中，诱致性制度变迁与强制性制度变迁是很难划分开来的，它们互相联系，相互制约，共同推动着社会的制度变迁。^①

谈松华从宏观层面探讨了教育管理制度创新与建立现代学校制度的重要问题。他认为，教育与人力资源开发制度创新，是指政府、市场、社会、学校各自运行的制度安排，以及这些方面在教育制度框架中间的相互关系和作用。他主张完善教育公共治理结构，建立以法制为基础的教育行政制度、财政制度、法律体系；健全市场条件和社会参与的制度；建立现代学校制度。现代学校制度的建设是教育制度创新的基本内容，它主要涉及学校与政府的关系、学校内部治理结构、学校与社会的关系。建立现代学校制度，首先应确立学校法人地位及其相应的权利和义务，通过法律保证政府职能和学校职能的分离、国家权力和学校权力的分离、主办者产权和学校经营权的分离。其次，在学校内部的治理层面，要区别不同类型的学校建立法人治理机构，制定学校章程，通过制定章程把学校治理结构和运行规则建立在制度基础之上。最后，在学校与社会层面，要发展多种形式的产学研结合、产教结合、学校与社区结合的组织体制，建设学习型社会的保障制度。^②

（四）教育体制政策探讨

教育体制研究是该方面探索的重要内容。劳凯声从学理层面对教育体制改革的要素、教育公益性问题和教育政策的哲学等问题做了深入的阐释。他认为，当前我国的公共教育体制应有的特征在于它应当是一个多元化的教育体制，从事的是公益性事业。构成公共教育

① 马健生：《试论教育改革中的制度的变迁》，《教育科学》2003年第3期。

② 谈松华：《教育管理制度创新与建立现代学校制度》，《中国高等教育》2003年第7期。

体制的各级各类教育机构应当是一种非政府的和非企业的社会组织，提供的是公共物品。由于教育的非垄断性质，这种公共物品在一定的条件下转化为私人物品或准私人物品，通过政府和市场两种途径来提供。提供公共教育的机构是具有独立法人的社会机构，根据主办者的不同，可以是公益性机构，也可以是营利性机构。^①

刘复兴则从公共权力的变迁与教育政策有效性的角度探讨了这一问题。他指出，在我国社会转型的进程中，以国家教育权力为主要形式的公共教育权力开始变迁。纵向上，在公共教育权力体制内部由中央政府向地方政府、下级组织机构和学校下放权力；横向上，则是由公共教育权力体制向体制外部的社会领域和市场领域转移权力。社会转型与公共教育权力的变迁，导致产生新的教育社会关系和新的教育问题。刘复兴认为，当前教育体制政策应该关注：转变政府职能，调整公共教育权力机构；把保证教育的公益性和教育公平作为教育政策的基础性目标；改变教育政策活动中“受益人缺席”的状态；改变教育政策做出制度安排的路径等几个方面的问题。^②

王善迈、袁连生等则阐述了我国公共教育财政体制改革的进展、问题及对策。他们认为，我国公共教育财政体制改革，在义务教育财政体制、学生收费制度和贫困学生资助制度等方面，取得了很大进展。但目前还存在一些问题，突出地表现为政府教育投入不足和公共教育资源分布不均。理论分析表明，应强调政府在教育资源配置中的基础性作用，以及中央和省级政府的教育财政职能。今后我国公共教育财政体制改革，应注意以下几个方面：制定和完善教育财政法规、建立公平的公立学校资源分配制度、建立规范的义务教育专项转移支

① 劳凯声：《面临挑战的教育公益性》，《教育研究》2003年第2期。

② 刘复兴：《公共权力的变迁与教育政策的有效性》，《教育研究》2003年第2期。

付制度、选择合适的高等教育财政模式,以及完善贫困学生资助制度等。^①

二、各级各类教育理论与实践的探讨

(一) 大学性质和理念

在全球化时代,大学理念应当是怎样的,这是2003年高等教育研究的一个重要问题。对此,许多学者发表了自己的有关研究成果。王英杰在《比较教育研究》2003年第9期著文,论述了大学的重要品质之一:保守性。他认为大学的保守具有合理性。大学与生俱来具有保守性,也可以说保守性是大学的遗传特征。大学的重要使命就是储存、传递和创造人类文明。所谓储存和传递人类文明,就是保守人类文明。从某种意义上说,有了大学的保守,才会使得大学创新型人才辈出、创新成果不穷。认识大学的保守文化,小心呵护它,才能按规律办学,才会对大学的变革抱以合理的期待。

韩延明在论述大学理念时指出,所谓“大学理念”,就是指人们对那些综合性、多学科、全日制普通高等学校的理性认识、理想追求及其所形成的教育思想观念和教育哲学观点。他认为:从一定意义上说,大学理念蕴含着大学的办学方向、目标确立、运营策略、社会责任,以及人们对理想大学模式的系统构想。^②

(二) 高等教育功能拓展

在知识社会,高等教育无疑会更加重要。那么,在新的时期高等教育的功能有哪些变化呢?这个问题引起了许多学者的兴趣。颜丙峰的文章专门讨论了这一问题。他指出,知识社会的到来,无疑加剧了知识的动力型特征,使得知识在社会中的作用越来越大,引起知识结构、产业结构、阶级结构乃至整个社会结构都发生了巨大变化。高

^① 王善迈、袁连生、刘泽云:《我国公共教育财政体制改革的进展、问题及对策》,《北京师范大学学报》2003年第6期。

^② 韩延明:《理念、教育理念及大学理念探析》,《教育研究》2003年第9期。

等教育作为知识的创新基地,因此成为社会发展的动力站。高等教育对经济与社会的强有力推动作用,使它从社会的边缘走向中心,实现了高等教育的“边缘中心化”。在知识社会中,知识是社会的基本要素,高等教育作为社会发展的轴心和动力站,必然以“知识”作为高等教育教与学的根本出发点,而这个出发点便是确定高等教育功能体系的逻辑起点。颜丙峰认为,知识社会高等教育功能有:保存知识的功能、传承知识的功能、创造知识的功能、应用知识的功能、涵化知识的功能、交流知识的功能。知识社会中高等教育职能的传统超越,是知识社会发展的必然结果,是知识社会中知识的源动性特征在高等教育领域内的具体功能体现。知识社会的到来,实现了对高等教育传统功能的超越和对高等教育现代功能的全新审视,同时为当代大学的新型定位指明了方向。^①

温正胞指出,当代大学功能在本质上应该是开放的,但当前对大学功能的认识基本上是从大学满足社会需求与大学活动的对象两个角度展开的,未能考虑到知识的性质与知识分子地位在大学功能的历史转变中的意义。大学功能的发展从传统形态过渡到现代形态的过程,实际上也是知识的转型与知识分子地位的变迁的过程。信息时代的大学在发展中所展现的功能景象应不再是一元、孤立、封闭的状态,而是多元、开放与融合的状态。^②

高等教育的国际化问题是高等教育功能和政策研究涉及的重要方面,留学问题是其中一个重要内容。陈学飞论证了新世纪与我国国家公派留学政策相关的重大理论,提出了国家公派留学应当坚持的基本价值取向,并就若干具体留学政策的调整提出了意见和建议。意见和建议主要包括:尽快扩大公派出国留学人员的规模;加大国家投入,提高国家公派留学人员的资助水平;提高派遣人员的资助水平;

① 颜丙峰:《知识社会:高等教育功能的重新审视》,《河北师范大学学报》2003年第5期。

② 温正胞:《知识转型与大学功能的历史转变》,《江苏高教》2002年第6期。