

JIAOYU XUE

JIAOYU XUE



家庭教育学

主 编 季诚钧
副主编 李顺根
王国民

南方出版社

目 录

第一章 家庭教育学概述

第一节 家庭与家庭教育的概念…………… (1)

第二节 家庭教育学的研究对象学科特点和任务…………… (7)

第三节 中国家庭教育思想举要…………… (13)

第二章 家庭教育的产生发展和地位作用

第一节 家庭教育的产生和发展…………… (24)

第二节 家庭教育的地位和作用…………… (32)

第三章 家庭教育的规律和家长素养

第一节 家庭教育的特点和规律…………… (39)

第二节 家长的素养…………… (46)

第四章 家庭教育原则

第一节 言传身教 以身作则…………… (61)

第二节 教育统一 要求一致…………… (64)

第三节 理智施爱 爱而不娇…………… (69)

第四节 全面发展 因材施教…………… (74)

第五节 早期教育 循序渐进…………… (80)

第五章 家庭教育方法

第一节 优化环境 潜移默化…………… (85)

第二节 说服教育 以理服人…………… (88)

第三节 躬行身教 榜样示范…………… (93)

第四节	实际锻炼 习惯养成	(95)
第五节	奖惩分明 长善救失	(96)
第六节	暗示教育 熏陶感染	(105)
第六章	家庭教育艺术	
第一节	理解孩子的艺术	(110)
第二节	与孩子谈心的艺术	(116)
第三节	责备孩子的艺术	(125)
第七章	新形势下的家庭教育和家校结合	
第一节	家庭教育的新情况、新问题	(132)
第二节	家校结合的模式	(143)
第八章	优生与胎教	
第一节	优生与优生学	(151)
第二节	胎教与胎教法	(157)
第九章	婴儿的家庭教育	
第一节	0—3岁婴儿的身心特点	(164)
第二节	0—3岁婴儿的养护	(175)
第三节	0—3岁婴儿的教育	(183)
第十章	幼儿的家庭教育	
第一节	幼儿的生理心理发展	(191)
第二节	幼儿的智力开发	(197)
第三节	幼儿的品德及个性的培养	(208)
第十一章	儿童的家庭教育	
第一节	儿童身心发展的特点	(218)
第二节	儿童的学习及辅导	(225)
第三节	儿童品德及个性培养	(229)

第十二章 青少年的家庭教育

- 第一节 青少年的身心特点 (237)
- 第二节 青少年的品德、智能、交往、职业教育 (248)
- 第三节 青少年不良行为的预防 (254)
- 第四节 青少年的心理障碍与预防 (266)

第十三章 特殊家庭的教育问题

- 第一节 独生子女家庭的教育 (274)
- 第二节 离异家庭子女的教育 (281)
- 第三节 收养子女的家庭教育 (290)
- 第四节 个体户子女的家庭教育 (294)

第十四章 特殊儿童的家庭教育

- 第一节 超常儿童的家庭教育 (303)
- 第二节 残疾儿童的家庭教育 (308)

参考文献 (323)

附 录 (324)

后 记 (350)

第一章 家庭教育学概述

第一节 家庭与家庭教育的概念

一、家庭的概念

“家庭”一词从字形上看,家为“豕之居”,“宀”为象屋之形,“豕”为畜牧,后引申为普通人的居住之所;庭为“室之中”,是家庭成员聚集议事、庆祝节日的场所。因而,从古人对家庭两个字的创造与运用来看,家庭往往指人生活的居住之处及居住一起的人的亲属关系。

现代家庭的意义有了很大的变化。《辞海》对家庭的定义为“以婚姻和血缘关系为基础的一种社会生活组织形式”。有人认为,一些家庭中父母与子女并无血缘关系,是认养子女,它们同样组成一个家庭,单身一人的家庭并无婚姻和血缘关系。有人认为,家庭是一种社会细胞,是生活单位;有人则认为家庭是生产单位,以人口生产为特征的生产单位。因此,《辞海》的解释只是对一般的普遍的家庭形式而言,并不能囊括所有的家庭类型。正因为如此,象《大不列颠百科全书》等辞书干脆不给家庭下精确定义,只是采用描述的方式列举家庭的各个要素或组成部分。

家庭若从代数结构上看,可以分为:

①单身家庭,即一口之家。

②核心家庭。指由父母与未婚子女两代人组成的家庭。如果只有一夫一妻而没有子女,也可以称为核心家庭。核心家庭是世

界上目前比较典型的家庭形式。核心家庭这个名称是美国社会学家默多克首先提出来的。

③主干家庭

指家庭有三代人,即由祖父母、父母、子女组成的家庭。祖父母或父母有失偶的,或暂时没有第三代的,也包括在内。这种家庭是我国传统的家庭结构形式。

④联合家庭

指两个或两个以上的核心家庭合并而组成的家庭。

也有人主张把③④合并,称扩大家庭,与核心家庭相并列。

家庭还有多种分法,如按人口分,可分为大家庭、小家庭,3口以上称大家庭,3口以下(含三口)称小家庭。如按家庭成员完整的情况分,可分为完整型家庭和破残家庭,完整型家庭,即夫妻双全的核心家庭;破残家庭即离偶或丧偶的核心家庭。如按照家庭权力归属的情况来分,可以分父权之家,母权之家或平权之家。如按照居住情况来分,可分为“从夫居”之家,“从妻居”之家,“独立居住”之家。研究家庭对教育有很大关系,不同的家庭形态会有不同的家庭教育问题。比如残缺形家庭与完整形家庭就有区别,核心家庭与扩大家庭的教育也有所不同。

人为什么要组成家庭,家庭具有什么样的职能?

①生产职能,家庭就是一个生产单位,更好地进行物质资料生产活动。

②消费职能,以家庭为单位进行消费,与生产职能相对应。

③生育职能,生育是两性关系的必然产物,是人类本能活动的结果。家庭是维系两性关系的一种形式。

④抚养和赡养的职能,以家庭为单位,家长具有抚养孩子的责任与义务,子女具有赡养老人的责任与义务。

⑤教育职能,在家庭的生活实践中,教育子女。

⑥生活职能,家庭可以使男女两性愉快地生活。

婚姻家庭也将随着时代的变化、观念的变化而不断发展,一些专家经过调查研究,认为我国婚姻家庭将呈现以下趋势:

1. 家庭将继续朝着小型化、核心化、松散化和多元化方向发展;

2. 离婚率稳步提高,协议离婚将成为时尚,随之而来的单亲家庭将越来越多;

3. 随着家庭轴心从亲子关系转到夫妻关系,孩子已不再成为维系家庭的“纽带”,不要子女的“丁克家庭”将逐渐增加;

4. 独身作为一种生活方式将得到社会的确认;

5. 家庭人口的老龄化和家庭中“代沟”日益突出,对传统的家庭养老制度形成有力冲击;

6. 再婚率增长,重组家庭不断增多,导致一些家庭关系复杂化;

7. 计划生育,只生一个小孩,导致独生子女家庭所占的比例愈来愈大;

8. 女性在家庭中的地位继续提高;

9. 家庭人口的流动性增强,农村离家外出谋生的情况日趋突出。

二、家庭教育的概念

对家庭教育的定义界说,可谓众说纷纭。《辞海》家庭教育词条把它定义为:“家庭教育是指父母或其它年长者在家庭里对儿童和青少年的教育”。有人认为家庭教育是指父母或其他年长者对子女及年幼者的影响和教育,其中对学龄前儿童的教育称“学前家庭教育”,这是狭义上的家庭教育;子女一生所受到的家长的影响称“终生家庭教育”,这是广义上的家庭教育。还有人则主张家庭教育是对家庭所有成员的教育。家庭所有成员都是相互影响,相互教育的,家庭教育不仅仅是父母对子女的单向影响,同时也包括子女对父母的影响及兄弟姐妹间的互相影响,是一种双向或多向

影响,因而他们认为应该区分家庭教育和家庭子女教育这两个概念,家庭教育乃包括家庭老年人教育,家庭中年人教育和家庭子女教育。

以上三个定义都是从揭示家庭教育的对象这一角度来阐述家庭教育概念的。只是他们在家庭教育对象这一问题上存在着分歧。因而,有的人试图从其它角度来探寻家庭教育的本质特征。例如,钟启泉试图从家庭教育的影响途径和方式这一角度来给家庭教育下定义。他认为家庭教育可以分为广义和狭义两种,广义的家庭教育是指家庭中年长者,尤其是双亲对儿童的直接或间接的无意识发生的教育作用,狭义的家庭教育是指父母直接的有意识的影响活动。还有人认为,家庭教育是以家庭共同利益为基础,以培养有益于家庭和社会成员为目的的一种影响和活动。

综上所述,我认为家庭教育的定义可以表述为:家庭教育是指在家庭里,由家长按照一定的家庭观、子女观、教育观、通过自己的言传身教和家庭生活实践,对子女施加一定教育影响的活动。

家庭教育是在日常生活中,通过家庭生活实践和家庭环境对孩子产生潜移默化的影响,它更受着家长的思想观点、价值观念、文化素养等因素的制约。家庭教育比其它教育形态更具相对独立性封闭性,家长可以比较自由随意地进行教育。家庭教育总是有意无意受到家长的家庭观和子女观的左右和影响。

家庭观是人们关于家庭构成、家庭生活、家庭成员的行为、家庭成员之间的关系的看法。在人类社会历史中曾出现过三种不同的家庭观:(1)扩大家庭主义的家庭观念,这种家庭观念起源于对祖先的崇拜,反家庭整体利益放在首位,把家庭成员的个人利益放在第二位,着重并致力于扩大家产、家业、家名,强调祭祀祖先,男尊女卑,长子优先,与双亲同居并赡养双亲,要求家庭成员互相帮助,同心协力,具有光宗耀祖、振兴家运的强烈愿望。(2)核心家庭主义的家庭观念,这种观念漠视家产、家号、门第,以一代核心

家庭成员的幸福为目标,否认家庭整体利益的优先地位,强调个人人格的尊严,批判男尊女卑,排斥家长统治和性别、年龄的不平等,没有赡养双亲和与双亲同居的义务。(3)非家庭主义的家庭观念,认为家庭已不再具有存在的意义,家庭的功能已逐渐被社会其它机构所替代。

与家庭观相对应的是子女观。所谓子女观,是怎样认识和对子女的观点的总和。子女观也经历了一个发展变化的过程。如:“有罪”观,按照宗教的神圣逻辑,孩子是由原始的罪恶造就的,是因为人类始祖亚当偷吃禁果而罪及子孙,因而孩子天生就是邪恶的。又如“白板”观,认为儿童出生就象一块白板。还有“财产”观,认为子女是父母的私有财产,家庭对子女具有生杀予夺之权。直到十四世纪以后,人文主义者提倡从儿童“自然”本性看待儿童,才逐渐使儿童走上解放的历程。

不同的家庭观和子女观便会有不同的家庭教育。持扩大家庭主义的家长往往比较重视对子女的教育,希冀子女能光大门楣,振兴家庭,或者子女继父业,克绍箕;家庭教育的方法是或溺爱或粗暴,抹杀孩子的主体性和独立性。核心家庭主义家庭观念下的家长往往比较忽视对子女的教育,但能用平等民主尊重的态度对待子女,注重孩子独立精神的培养。在“有罪”观下,体罚便是天经地义的一种教育方法,因为只有鞭打才能驱除孩子身上的恶魔。把子女看作是私有财产的家长,则无视孩子的独立自主性,一味地把自己的观点强加于孩子。

由上可以看出,不同的家庭观和子女观,会产生不同的家庭教育目的、内容和方法。这种父母依据一定的家庭观和子女观对子女施加影响,使他们朝着父母所希望的方向发展的活动便是家庭教育的实质所在。

家庭教育作为三大教育形态之一,与学校教育、社会教育相比较,具有什么样的特性呢?按照赵忠心的观点,主要有三个特性:

第一,家庭教育是一种非公共教育*;

第二,家庭教育是非正规教育;

第三,家庭教育思想终身教育。

赵忠心认为,从教育者和受教育者之间的关系来看,教育大体分为两大类:一是公共教育,一是非公共教育。

家庭教育是在父母子女之间、家庭的年长者与年幼者之间进行的一种教育,教育者和受教育者之间不仅仅是一种教育与受教育、教与学的关系,而首先是具有血缘关系和隶属关系,进行这种教育是为了满足教育者个人的愿望和利益,如何进行教育,进行什么内容的教育和最终要把受教育者培养成什么样的人,主要是取决于教育者个人的意志。所以说,家庭教育是一种非公共教育。

他认为,从教育过程实施的组织形式来看,教育大体可以分为正规教育和非正规教育两大类。家庭教育是一条非正规教育。它虽然有一定的目的,但不是有组织、有领导、有严密计划的教育。家庭教育中的教育者,一般都没有经过教育方面的专门训练,也不具备专门的教育知识和能力;教育者资格的取得,不用进行考核,也不需谁任用,只要生育了子女,就自然而然地成为子女的教育者;教育内容没有统一的要求,没有带有法律性质的教育教学大纲、计划、内容和教材;究竟进行什么内容的教育和训练,如何进行教育和训练,要把子女培养造就成什么样的人,主要取决于家长的意志,社会和他人的无权进行直接的行政的干预;进行教育和训练,没有固定的模式、固定的时间和地点,一般都是在家庭的日常生活中,随时随地实施的,并往往是家长认为应该进行什么教育和训练,就怎样教育和训练,模式、时间、地点、场合都由家长自主选定。

关于终身教育,他认为,从教育过程连续实施的长短来说,可以分为阶段教育和终身教育。家庭教育是人们从呱呱落地一出

* 赵忠心用“私人教育”概念,比较生硬偏僻,拟改为“非公共教育”。

生,甚至从未出生时就开始接受教育(胎教)。从出生到入学之前,儿童主要的生活场所是家庭,每天都和父母生活在一起,朝夕相处。一般儿童主要接受的是家庭教育。入学以后,每天仍有大约三分之二的时间生活在家庭里,在父母身边活动,接受着父母或其他长者的教育。离开学校进入社会生活,家长的教育仍继续进行,只是教育的侧重点不同了。在学龄前和学龄期,家长对子女进行的教育,多是行为规范、智力开发、文化学习、思想品德和身体保健等方面的,而成年之后,则是为人处世、就业、工作、恋爱、婚姻,以及成家、夫妻关系、养育子女等方面的教育。在国外,有些国家,当子女年满18岁以后,家长就不再承担抚养的责任,但教育的责任并没有完全放弃,只是在教育的侧重点与方式方法上有所变化。在我国,做父母的对子女的教育,是典型的终身教育,即便子女已到壮年,以至于老年,都继续负责,一直延续到离开人世。*

第二节 家庭教育学的研究对象学科特点和任务

一、家庭教育学的研究对象

任何一门科学或学科,都有自己独立的研究对象。研究对象的不同使这一学科区别于另一学科。正如毛泽东在《矛盾论》中指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”家庭教育学也是如此。

家庭教育学作为一门研究家庭教育的科学,要揭示家庭教育诸因素与孩子身心发展诸因素之间的因果关系,在此基础上,给家长提供家庭教育的成功经验,并针对各年龄段孩子的身心特点进

* 赵忠心《家庭教育学》人民教育出版社94年版16—9页。

行有的放矢的教育。基于这种观点,我们把本书分为理论与实务两块内容。在理论篇中,主要研究家庭教育的规律、原则、方法、艺术等问题,在实务篇中,主要根据不同年龄段的孩子提出具体的家庭教育措施。

家庭教育学若从教育对象的年龄阶段来划分,可以分为学龄前儿童家庭教育、小学生家庭教育学、中学生家庭教育学和成年人家庭教育学。从家庭教育的任务和内容划分,可以分为家庭体育、家庭德育、家庭智育、家庭美育、家庭劳动教育等。从教育对象的不同情况来划分,可以分为独生子女教育、特殊儿童教育、单亲家庭教育等。我们综合了以上内容,同时还需借鉴其它学科的成果来进一步丰富充实和拓展家庭教育学内容。比如:(1)家庭教育社会学,它建立于家庭社会学和教育社会学基础之上,论述家庭的产生和发展,探讨家庭结构、类型、生活方式等对家庭教育的影响。(2)家庭教育史学,研究家庭教育的产生和发展,人类各社会阶段家庭教育的形态和特点。(3)家庭教育比较学,借鉴和学习国外先进家教经验和研究成果,揭示家庭教育发展的一般规律。(4)家庭教育管理学,它建立在家庭管理学和教育管理学基础之上,研究家庭教育的外部管理和内部管理,研究家庭教育立法的意义和可行性。(5)家庭教育经济学,它建立在家庭经济学和教育经济学之上,探索和研究家庭收入和消费对家庭教育的影响及家庭教育消费的一般规律和最佳时间。(6)家庭教育伦理学,建立于家庭伦理学和教育伦理学之上,研究家庭教育的目的、方法、内容和合理性。(7)家庭教育行为学,它建立于家庭行为科学和教育行为科学之上,研究家庭教育的原则方法及对某些个体实施教育的最佳方案。(8)家庭教育卫生学,研究家庭对孩子进行营养调配和体能训练与孩子生长发育之间的规律。(9)家庭教育心理学,探讨家庭的不同时期教育孩子的特点,研究家庭按子女心理特点进行教育的一般规律。(10)家庭教育美学,建立于家庭美学和教育美学的基础之

上,研究家庭审美教育的一般规律、原则、方法和内容。(11)家庭特殊教育,探索特殊家庭的教育问题及一般家庭对特殊儿童的教育问题。(12)家庭教育评价学,研究如何对家庭教育进行测量和评价。(13)家庭教育未来学,主要探索未来家庭及未来家庭教育的发展趋势和方向。

二、家庭教育的学科特点

家庭教育学的学科特点是什么?我认为家庭教育学既应是一门理论学科又应是一门应用学科,它既要研究家庭教育的一般问题,回答家庭教育的目的、意义、任务、规律、原则、方法、内容等问题,又能对具体的个别的家庭教育进行分析和研究,给家长提供切实可行的操作性的指导意见,是一种宏观理论研究与微观技术研究的结合,实际上,宏观理论把握与微观技术研究是紧密联系在一起的,我们要用宏观的理论来指导微观技术研究,把微观技术研究纳入到一定的理论体系之中。

家庭教育学的双重性质是由家庭教育学这一学科的任务所决定的,家庭教育作为一种独立的特殊的教育形式,必然存在着其矛盾的特殊性,存在着特殊的矛盾运动规律,揭示家庭教育的特殊规律便是家庭教育学的首要任务。同时,家庭教育学还得从千姿百态、复杂多变的家庭教育中总结出一些普遍适用的原则、方法、内容等等,以此在宏观上、观念上指导家庭教育实践,这便是家庭教育学的又一主要任务,但是,家庭教育又是极为复杂的过程,每一个家庭都有其特殊性,每个家庭的结构、规模、生活方式、传统习惯都不一样,家长的思想觉悟、道德品质、文化修养、职业、兴趣爱好又千差万别。而且,家庭作为社会的“细胞”,社会的政治、经济、文化变革都反映到家庭中来,何况家庭教育又不局限于某一个年龄阶段的孩子来进行,不同年龄的孩子具有不同的身心特点和家教问题。因而除了总结普遍适用一般意义的原则和方法外,还必须对一些具体问题进行专门性研究,使家庭教育学贴近于实践,更好

地为实践服务,这是家庭教育学的另一任务,若仅仅强调理论性质,很可能会使家庭教育理论脱离实践,曲高和寡成为“空中楼阁”,不被社会和家庭所接受;若仅仅强调应用学科,又会使家庭教育研究处于“零打碎敲”的状态,没有抽象的思辨与概括,缺乏应有的理论高度,使人觉得这只是一门集各种有关知识的常识性学科,因而必须解决好一般与特殊、共性与个性的关系,使家庭教育学充满生机与活力。

从相关学科角度分析家庭教育学这一学科,我们认为主要有这样几个特性:

第一,具有教育学的性质,属于教育学的一个分支。

教育学是研究教育现象、问题和规律的一门社会科学。学校教育学主要研究教学、德育的原理,揭示教学规律,德育规律,阐述方法、原则、内容、组织形式等问题,使教师明确如何进行教学和思想品德教育。

家庭教育学主要探讨父母教育孩子的规律、原则方法等问题,因而家庭教育学又明显地具有教育学的性质和特点,它又属于教育学的范畴。只不过它不是一般的教育学,而是研究家庭范围内的教与被教的关系、长辈与晚辈之间所形成的特殊关系和教育方法、内容、目标等问题。因此从这种角度看,它又是教育学,是当代教育学的一个分支。

第二,具有社会学的性质,尤其是具有家庭社会学的性质。

社会学产生于19世纪初的西方世界。“角色”、“期望”、“小组常模”成为社会学的基本概念和研究范畴。从研究方法看,它强调用调查研究的方法来研究社会现象和社会问题。它有着许多分支学科,家庭社会学是其重要分支之一。

家庭教育学,可以运用社会学的理论和方法,重点地对我国现实社会生活中的千千万万个家庭的家庭教育的方方面面进行较为深入的社会学研究,探讨搞好家庭教育的方法,以丰富家庭教育理

论。从这个角度看,家庭教育学明显地具有社会学的性质,属于家庭社会学的范围。这是我们的家庭教育学所具有的学科特点。

第三,具有跨学科的综合性的特点。

由于家庭教育学既具有社会学的学科特点和性质,又具有教育学的学科特点和性质,而社会学和教育学在社会科学的领域中属于不同的学科,这就决定了我们的家庭教育学具有跨学科性和综合性的学科特点。

在现代,随着科学的发展和社会需要的增加,原有的、传统的老学科本身已不能适应社会发展和社会生活的需要,因而不论是自然科学还是社会科学,都呈现着新学科不断增加的发展趋势,并且主要表现为边缘学科、交叉学科等跨学科的、综合性新学科和应用新学科的出现。家庭教育学,就是由家庭教育工作的需要所决定,由婚姻家庭社会学和教育学相结合,相交叉而产生的一门跨学科的、综合性的新学科。它除了吸取家庭社会和教育学的营养之外,还涉及到医学、遗传学、营养学、卫生学、美学等多种知识,为父母教育孩子提供知识基础和科学保证。当然,家庭教育学主要任务是走上学科独立的道路。

三、家庭教育学的任务

家庭教育的任务主要有两个方面,从理论上讲,担负着理论建设的重任,从实践上看,担负着指导实践的重任。

(一)担负着健全和完善我国家庭教育理论体系的任务:

1. 提高对家庭教育作用的认识的理论任务。

由于家庭教育问题在当今涉及到千家万户,在我国涉及到数亿个家庭和数亿个青少年的健康成长,因而是一个关系到我国全社会的重大问题。由于我国目前家庭教育学理论尚不成熟、不健全和不完善,社会及有关部门在许多地方对家庭教育问题重视尚不够,因而致使不少人至今对家庭教育的重大社会作用认识尚不足,致使不少家庭虽然一直都在进行着对其子女的家庭教育,但教

育的效果却不理想或很不理想,致使不少人望子成龙却育子成虫或成为社会的祸害及家庭中的败类。这都与我国长期缺乏家庭教育学,及社会对家庭教育问题关心不够、引导不力有关。家庭教育学的创立和完善,无疑会对端正和加强全社会对家庭教育的重大社会作用的认识发挥重要作用。因而,促进我国全社会端正和加强家庭教育的重大社会作用的认识,是家庭教育学担负的重要任务之一。

2. 促进我国家庭教育理论发展的任务。

由于家庭教育理论尚不健全和不成熟,直接影响着家庭教育教育实践和整个教育水平的提高。家庭教育学的诞生,可丰富家庭教育理论推动家庭教育理论建设,构建独立的科学的家庭教育理论体系。

(二)担负着促进我国家庭的教育职能更好发挥作用的任务:

1. 帮助广大家长树立正确的教育观念。

观念总是影响着、左右着人的行为。教育观念对家长教育子女起着重要作用。家庭教育要切实帮助家长树立起正确的观念,如父子平等、协商、民主、尊重孩子的意愿等等。

2. 提高广大家长对其子女进行家庭教育的水平。

家庭教育既然是一种培养教育人的社会性活动,那么,就有着教育的水平和质量如何的问题,也就有着教育的内容、形式、方法、艺术、效果等一系列的问题。古往今来,家长要教育好自己的子女,并非只对自己的子女怀着一颗爱心或恨铁不成钢的望子成龙的心就已经够了,还必须讲究教育的内容、形式、方法、艺术、效果等。如果不讲究这些,就可能事与愿违,这种例子是不胜枚举的。孟母断杼教子,就是用形象的比喻来教育孟轲在学习的道路上不能半途而废,而必须持之以恒。岳母刺字教育岳飞精忠报国。曾子杀猪为了避免孩子学会说谎。在现代,情况也是如此。有些优秀家长善于对子女进行教育,能育子成才;有些家长则不善于对子

女进行教育,甚至出现为了“教育”孩子毒打致死的恶性案件。可见,为了搞好家庭教育,从多方面提高家长进行家庭教育的水平是十分重要的。家庭教育学就担负着提高家长进行家庭教育的水平的任务。

第三节 中国家庭教育思想举要

对家庭教育的研究既古老又崭新。家庭作为一种具有悠久历史的社会组织形式,家庭教育也已走过漫长的历史时期,人们积累和总结了一些家庭教育经验,古代的《家训》、《家范》、《家诫》就是明证。说它崭新,是因为人们运用马克思主义的立场和观点,运用历史唯物主义和辩证唯物主义方法论,吸取现代自然科学和社会科学研究方法和研究成果,来研究和阐述家庭教育问题,为时还很短,可以说正处于起步阶段。

我国有着丰富的家庭教育传统,纵观几千年的中国历史,古人给我们留下了丰富的家庭教育历史遗产,如何发扬其精华,剔除其糟粕,为社会主义现代家庭教育服务,是每个家庭教育研究者应该加以重视的问题。

一、颜之推与《颜氏家训》

颜之推(531—约 594),是南北朝时期的思想家、文学家,“生于乱世,长于戎马”,出生于士族家庭,从小博览群书。19岁在梁朝做官,后被西魏俘虏,逃出后到北齐做官,北齐被北周所灭,又在北周做官,最后隋朝统一天下,又在隋朝做官。他感到他这一生走过的路,就象刻在肌骨里一样深刻,所以他要把他一生的经验写下来,供子孙借鉴,这便有了《颜氏家训》。是我国古代现存最古老的“家训”。《颜氏家训》共由相对独立的二十篇文章组成,涉及读书、司礼、为人、处世、交友、治家等内容,其中关于家庭教育思想集中