

全国教育科学“十五”规划课题 “学校优质教育建设研究”子课题

0~6 岁婴幼儿

机能发展研究与实践

广州黄金幼儿早期教育培训中心 编



暨南大学出版社
Jinan University Press

全国教育科学“十五”规划课题“学校优质教育建设研究”子课题

0~6岁婴幼儿 机能发展研究与实践

广州黄金幼儿早期教育培训中心 编

图书在版编目 (CIP) 数据

0~6岁婴幼儿机能发展研究与实践/广州黄金幼儿早期教育培训
中心编. —广州:暨南大学出版社, 2005. 5

ISBN 7-81079-569-4

I. 0… II. 广… III. 婴幼儿—生长发育—研究 IV. R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 045203 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 编辑部 (8620) 85226521 85226593 85221601

营销部 (8620) 85225284 85227972 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 890mm × 1240mm 1/32

印 张: 11

字 数: 300 千

版 次: 2005 年 5 月第 1 版

印 次: 2005 年 5 月第 1 次

印 数: 1—5000 册

定 价: 19.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

编委会名单

主 编：李惠健

副主编：邓冬梅 曾红台

编 委(按姓氏笔画顺序排列)：

刁爱武 马艳萍 龙小敏 龙淑敏 连育红

李 莉 吴荣世 赵淑芳 黄笑梅 黄洁萍

梁瑞芳 温钻儿 陈 黎 杨慧红 胡丽君

执行编辑：唐 燕 黎菊梅 邱兆英



《0~6岁婴幼儿机能发展研究》课题开题会议在广东省人大会议中心举行。

联合国教科文组织
中国教育学术交流中心
教育实验专业委员会授
权仪式。



出席开题会议的部分领导和幼教专家合影。



科研课题会议暨科研成果鉴定会顺利举行。

课题鉴定组专家与八个子课题实验基地代表合影。



课题应用性科研成果展示。

“黄金早期教育工程”
专家评估指导会（左起：
李惠健、张大均、刘华山、
杨丽珠）。



中国心理学会学校心理专业委员会

《0~6岁婴幼儿机能发展研究》项目 鉴定意见

由中国心理学会学校心理专业委员会组织专家组对广州黄金早期教育培训中心承担的全国教育科学“十五”规划课题“学校优质教育建设研究”子课题《0~6岁婴幼儿机能发展研究》进行鉴定,专家组通过听取课题组的研究报告、查阅研究资料、质询和讨论,形成如下鉴定意见:

1、该课题根据课题研究方案进行了深入的理论与应用研究,完成了课题申报书中的各项内容,达到了预期的研究目标。

2、该课题选题具有前瞻性与创新性,有重要的意义。

3、针对幼儿机能发展,提出关键期、最佳载体、相互作用理论,既有理论创新性,又有实际指导意义。

4、该课题研究思路清晰,研究设计合理,研究方法得当,数据可靠,结论较严密。

5、该课题研究既取得了具有一定学术价值的理论成果,又初步构建了《黄金幼儿成长课程》应用性成果,产生了积极的教育效果和广泛的社会效果。建议在此研究的基础上,进一步深入理论基础探讨,扩大实验研究范围,取得更有价值的实证研究。

总之,该课题完成质量较高,尤其是关于婴幼儿语言学习机能的研究,在国内同类研究中达到了领先水平,研究成果有价值,值得在更大范围内推广。专家组一致同意该课题通过结题鉴定。

中国心理学会学校心理专业委员会

二零零四年一月二十七日



成果鉴定专家组(签名):

杨明峰
邵仰峰
李福海

中国心理学会学校心理专业委员会

《规范性语言领先的双语教育研究》项目 鉴定意见

由中国心理学会学校心理专业委员会组织专家组对广州黄金早期教育培训中心承担的全国教育科学“十五”规划课题“学校优质教育建设研究”子课题《规范性语言领先的双语教育研究》进行鉴定，专家组通过听取课题组的研究报告、查阅研究资料、质询和讨论，形成如下鉴定意见：

- 1、该课题选题有重要意义，对婴幼儿实施双语教育具有现实的指导作用。
- 2、该课题研究思路清晰，研究设计合理，研究方法得当，数据可靠，结论较严密。
- 3、该课题通过“规范性语言教学”对婴幼儿口头语言进行培训及“类母语情境的外语教学”对婴幼儿语言习得的实践应用具有较重要的启示，具有重要的推广价值。

综上所述，专家组认为，该课题研究针对性强，有理论意义与应用价值，值得推广，一致通过鉴定。希望课题组进一步深化该领域的理论与实证研究，以取得更高水平的研究成果。



成果鉴定专家组（签名）：

杨瑞琛 张红 邵仰时 李红 李红

前言

著名教育家陶行知认为：教育者不是造神，不是造石像，他们要创造的是真善美的活生生的人。因此，早期教育应该以人为本，强调人的整体教育，着眼于塑造完整儿童，注重促进幼儿身体、思维、社会交往能力、想像力和智力各个层面健康和谐地发展；应根据幼儿不同阶段的特点，结合幼儿独特的个性，协助幼儿智慧的生成。

当前，幼儿早期教育的重要性已被越来越多的人所认识和接受。现代科学已经证明，对幼儿实施早期教育的意义是十分重大的。奥地利生物学家劳伦兹提出了著名的“关键期理论”，他指出在动物（包括人类）的早期发展过程中，某种机能的获得有其关键期；美国心理学家布鲁姆通过长期的追踪研究提出，一个儿童的智力发展50%是4岁以前完成的，30%是在4~8岁完成的，20%是在8~17岁完成的，也就是说，个体智力发展最初4年是以后13年的总和。教育开始得越晚，幼儿能力的实现就越少。由此可见，婴幼儿期（0~6岁）是人一生中工具性机能发展的关键期。把握关键期，发展各项机能，对孩子的成长具有重要的意义。

广州黄金幼儿早期教育培训中心承担的全国教育科学“十五”规划课题“学校优质教育建设研究”子课题《0~6岁婴幼儿机能发展研究》和《规范性语言领先的双语教育研究》，对幼儿机能的培养具有重要的理论指导意义和应用价值。为了确保课题研究的科学性，使课题的理论与实践紧密结合，课题组选择了8所园舍设备设施完善、师资力量雄厚、教科研能力强的省、市一级一类幼儿园作为课题研究的子课题实验基地，全面、具体地实施课题的研究方案。





在长期的研究工作中，课题组和各课题实验基地的幼教工作者不断地自我教育和自我发展，成长为具有研究型、反思型科研能力的人才。同时，研究作为实验基地幼儿园提供了理论帮助和教学借鉴，从而形成了浓郁的科研氛围。而获益最大的，就是那些参与其中的孩子们。通过两个子课题方案的长期实施，孩子们的工具性机能和整体性得到了发展，培养了良好的个性、情感和品德。可以说，这些研究成果蕴涵着巨大的教育推广价值，为我国幼儿教育研究作了积极有效的探索。

《0~6岁婴幼儿机能发展研究与实践》一书是对这两个研究课题部分成果的高度总结和进一步深化。8所课题实验基地幼儿园共撰写了500多篇科研论文，课题组从中筛选出部分有代表意义的文稿，编辑出版以飨读者。这些论文既有一定具备理论深度的研究报告，也有可操作性很强的具有借鉴意义的经验论文和个案研究，在此一并奉献给幼儿教育工作者和年轻的父母，并希望能有所启迪、有所收获，从而为开展幼儿教育研究和教学实践作出贡献。

幼儿教育领域是一个永远探索不尽的宝藏，孩子的世界有多大，我们的研究就有多广。教育的根本是育人，幼儿教育的根本在于尊重孩子的发展规律，因势利导、因人施教，促进孩子全面和谐地发展，为孩子的成长提供良好的开端。

科研课题简介

广州黄金早期教育集团于2000年10月申请全国教育科学“十五”规划课题“学校优质教育建设研究”子课题《0~6岁婴幼儿机能发展研究》和《规范性语言领先的双语教育研究》，经联合国教科文组织中国教育学术交流中心教育实验专业委员会审核批准，课题正式立项，并于2001年6月15日在广东省人大会议中心举行了开题会议。这次开题会议得到了有关领导和专家的高度重视，原广州市教委副主任姚继业在会上作了重要讲话。

课题组特邀了中国心理学会副会长、华南师范大学副校长、教育心理学博士生导师莫雷教授等教育界权威专家担任课题研究的指导专家。同时，引进多名硕士以上学历的科研、管理人员，进行课题的应用性研究。该课题经过三年多的研究和实施，基本体现了课题实施方案的效果，达到了实验研究的预期目的，论证了课题的理论假设。

2004年11月27日，《0~6岁婴幼儿机能发展研究》和《规范性语言领先的双语教育研究》课题顺利结题，并隆重举行了“科研成果鉴定会”。有关的领导、专家和园长们出席了本次会议。

该成果鉴定会由中国心理学会学校心理专业委员会组织，由辽宁师范大学博士生导师杨丽珠教授、西南师范大学博士生导师张大均教授、华南师范大学博士生导师郑希付教授、广西师范大学心理学系主任李宏翰教授和福建师范大学教科院副院长连榕教授组成专家鉴定组，认真听取了课题组就该课题研究概况、思路、内容和研究情况的汇报。

经严格审核，鉴定组专家们一致认为：《0~6岁婴幼儿机能发展研究》和《规范性语言领先的双语教育研究》这两个课题的各



项指标均达到验收要求，理论研究水平尤为突出，应用性研究成果有巨大的推广价值。

会上，“学校优质教育建设研究”总课题组组长王宗敏教授对该课题的结题验收作了总结报告；国家督学、联合国教科文组织中国教育学术交流中心教育实验专业委员会副主任姚继业作了结题致辞。出席本次会议的领导还包括广州市教育局基教处科长沈慧洁、广东省学前教育协会会长温钻儿等。（课题的具体情况可参阅附录三《课题介绍》，详情可点击“黄金教育网”[www. goldbabyedu. com](http://www.goldbabyedu.com)）

专家简介

总课题组组长王宗敏：联合国教科文组织（中国）教育学术交流中心常务理事、天津市教育科学学会常务副会长。全国教育科学信息研究会副理事长、学术委员会主任、全国教育科学规划领导小组学科成员。国家教育部教育发展研究中心研究员、中央教科所研究员、中国教育发展战略研究会常务理事、全国教育管理研究会副理事长、全国复式教学研究会理事长。

课题顾问莫雷：中国心理学会副理事长、华南师范大学副校长、教育心理学博士生导师、省重点学科教育心理学的学术带头人。在广东省“千、百、十工程”中被定为国家级学术带头人培养对象（十工程之一），同时担任国务院学位委员会学科评议组成员、全国教育科学九五规划评审组专家、国家教委心理学教学指导委员会委员、广东省普教科研学术委员会委员等职务。

课题组组长李惠健：广州黄金幼儿早期教育培训中心校长、广州黄金商贸培训学院院长、广州杰出青年协会常务副会长兼秘书长、广州市第九届、十届青联委员、广州市青少年发展基金会理事等。被评为“首届广州十大杰出青年”；撰写出版十多本专著、80多本讲义、教材，获国家三项专利，研究出黄金密码记忆技术、保密技术等二十多项成果。

课题鉴定组专家杨丽珠：辽宁师范大学教科院教授、博士生导师、发展与教育心理学学术带头人、发展与教育心理研究所所长、中国科学院心理研究所所外博士生导师，兼任中国心理学会发展心理专业委员会副主任、中国学前教育研究会理事、学术专业委员会委员等职。

课题鉴定组专家张大均：西南师范大学教授、发展与教育心理



学专业博士生导师、心理学博士后流动站专家组成员、教育科学研究所所长、心理健康教育研究中心主任、重庆市首批重点学科“发展与教育心理学”负责人。主要学术及社会工作有：国务院学位委员会教育硕士专业学位教育指导委员会委员、中国心理学会理事兼教育心理专业委员会委员和科普工作委员会副主任委员、中国社会心理学会常务理事、重庆市社会科学界联合会常务理事、重庆市社会心理学会会长、重庆市心理学会副理事长等。

课题鉴定组专家郑希付：华南师范大学心理学教授，博士生导师，中国心理学会学校心理专业委员会副主任。

课题鉴定组专家李宏翰：广西师范大学教科院教授，心理学系主任，中国心理学会学校心理专业委员会委员，学校心理学会理事长。

课题鉴定组专家连榕：福建师范大学教科院副院长，中国心理学会学校心理专业委员会委员。

目 录

◎ 研究报告篇

- 书面语言的提前学习对幼儿脑电 α 波的影响
..... 莫 雷 金 花 (3)
- 规范性语言领先的婴幼儿双语教育研究
..... 陈 黎 李惠健 (12)
- 3~6 岁幼儿智慧动作训练方法与效果的研究
..... 广州市芳村区儿福会幼儿园课题组 (72)
- 幼儿运动机能协调发展的教学手段与教学材料的实践探索
..... 广州市第二幼儿园课题组 (82)
- 3~6 岁幼儿口头语言机能发展教育训练模式的研究
..... 广州市天河区幼师附属幼儿园课题组 (94)
- 0~6 岁婴幼儿语言机能发展教育训练模式的研究
..... 广州铁路集团第一幼儿园课题组 (100)
- 3~6 岁幼儿规范性语言机能培养的教育手段研究
..... 广东省江门市教育第一幼儿园课题组 (109)
- 0~6 岁婴幼儿口头语言机能发展教师引导策略研究
..... 广州市锦城幼儿园课题组 (118)
- 3~6 岁幼儿口头语言机能发展研究
..... 广州市黄金实验幼儿园课题组 (128)
- 智慧动作指导模式研究
..... 广州黄金幼儿早期教育培训中心 (137)
- 电脑成长课程开发幼儿思维潜能的探索与研究
..... 广州黄金幼儿早期教育培训中心 (146)
- 3~6 岁婴幼儿规范性语言领先的双语教育教师引导策略研究
..... 广州黄金幼儿早期教育培训中心 (157)



◎ 经验论文篇

在体育活动中培养幼儿的自信心

..... 广州市第二幼儿园 (167)

论婴幼儿运动机能发展的意义

..... 广州市芳村区儿福会幼儿园 (173)

论幼儿智慧动作指导模式的教学策略研究

..... 广州市芳村区儿福会幼儿园 (179)

浅谈黄金早期教育对幼儿发展的作用

..... 广东省江门市教育第一幼儿园 (183)

如何让幼儿融入“黄金课程”

..... 广东省江门市教育第一幼儿园 (186)

小班幼儿规范性语言的培养途径初探

..... 广东省江门市教育第一幼儿园 (188)

浅谈语言教学的体会

..... 广州市天河区幼师附属幼儿园 (193)

让小班幼儿在游戏中学习交往语言

..... 广州市天河区幼师附属幼儿园 (197)

提高幼儿口语表达能力的几种有效途径

..... 广州市天河区幼师附属幼儿园 (201)

中班幼儿借阅活动的实录与思考

..... 广州市天河区幼师附属幼儿园 (206)

教学中教师如何评价幼儿答问

..... 广州铁路集团第一幼儿园 (213)

幼儿园应该怎样开展环境保护教育

..... 广州铁路集团第一幼儿园 (216)

开展愉快学习活动

..... 广州铁路集团第一幼儿园 (220)



浅谈在数学教学中培育幼儿思维能力	广州铁路集团第一幼儿园 (224)
浅谈在幼儿早期阅读中的教师行为	广州铁路集团第一幼儿园 (228)
浅析幼儿语言能力的培养	广州铁路集团第一幼儿园 (232)
利用教育资源互动 提高幼儿环境意识	广州市锦城幼儿园 (237)
谈在音乐活动中渗透语言认字的一点体会	广州市锦城幼儿园 (240)
现代化教学媒体在幼儿语言活动中的应用	广州市锦城幼儿园 (243)
引导幼儿阅读图书的策略	广州市锦城幼儿园 (247)
整合课程在主题活动“我喜欢的玩具”中的应用	广州市黄金实验幼儿园 (251)
利用多媒体计算机培养幼儿良好的思维品质	广州黄金幼儿早期教育培训中心 (255)

◎ 个案研究篇

让孩子在兴趣中成长	广州市第二幼儿园 (263)
发展智慧动作促进幼儿智力、社会性发展	广州市芳村区儿福会幼儿园 (266)
智慧动作训练促进幼儿个体思维发展的研究	广州市芳村区儿福会幼儿园 (271)
每一个孩子都有可能是天才	广州铁路集团第一幼儿园 (276)