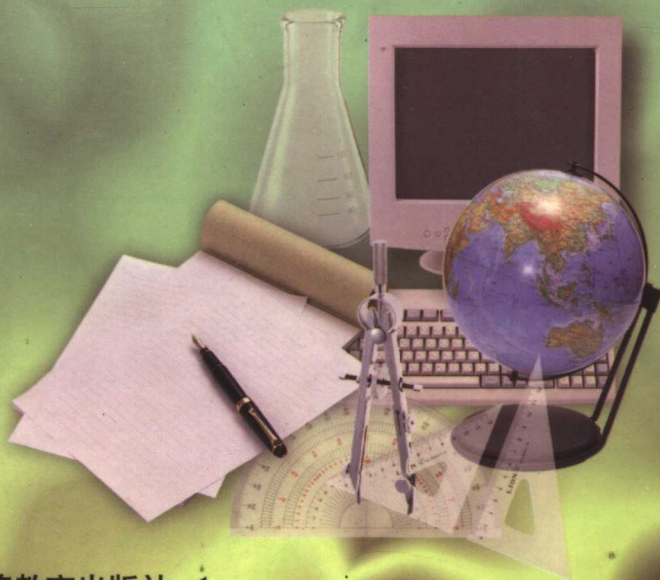


GUONEIWAI JIAOYU GAIGE DONGTAI



内外教育 改革动态

广东省中小学教师继续教育中心组织编写



广东高等教育出版社

中
小
学
教
师
继
续
教
育
教
材

中小学教师继续教育教材

国内外教育改革动态

曾洁珍 编 著

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目(CIP)数据

国内外教育改革动态/曾洁珍编著. —第1版. —广州: 广东高等教育出版社, 2001.2

中小学教师继续教育教材

ISBN 7-5361-2576-3

I . 国… II . 曾… III . 教育改革 - 动态 - 世界 - 中小学 - 师资培训 - 教材 IV . G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 80205 号

出版发行: 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河林和西横路

邮码: 510076

电话: (020)87550735

印 刷: 江门日报印刷厂

开 本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张: 8.75

字 数: 210 千字

版 次: 2001 年 2 月第 1 版 2001 年 7 月第 2 次印刷

印 数: 5001 - 10000 册

定 价: 12.00 元

前言

言。晉王公：國無王人，公卿大夫，皆失其位，而自高，則時區學，源不流，不端，誠恐个果，則，特同；國同，晉王公，而面，要，監，公，雅，也，晉王公，因，國，高，則，以，兼，秋，故，育，如，果，誰，不，泰，固，个，一。國同，晉王公，而面，理，由，家，國，个，益，公，雅，也，猶，恐，如，業，則，并，如，業，寺，而，明，楚，平，关，會，若，經，難，楚，學，小，中，首，末，門，成，民，幸，許，本，全，業，則，至，只，小，中，成，誰，許，出，聖，棋，心，果，并，特，楚，而，會，楚，楚，楚，誠，由，王，若，難，得，一，另，其，或，而，明，楚，學。

中小学教师继续教育制度实施后，全国中小学教师将会越来越真切地感受到学习化社会的浓郁气氛。绝大多数教师都有成为“好教师”的良好愿望，然而，如果把这种良好愿望仅仅建立在入职前所掌握的那些知识技能上，如果总是游离于日益完善的终身教育体系之外，那么，他很快就会发现，自己已离“好教师”的目标越来越远。联合国教科文组织国际教育发展委员会将良好或有效的学习与生存挂起钩来（1972年），为会员国提供了名为《学会生存——教育世界的今天和明天》这篇著名的研究报告，早就预见到我们今天乃至将来都

无法回避的社会人生课题：学会生存。如果一个教师做不到不断学习和提高自己的生存能力，那么，他就要面临生存问题；同样，如果一个国家不能采取有效对策以提高国民的生存能力，那么这个国家也要面临生存问题。

继续教育关乎教师的专业成长、职业成熟乃至职业安全。本书有幸列为广东省中小学教师继续教育的教材，我衷心期望此书能为中小学教师的发展尽一份绵薄之力。

《国内外教育改革动态》分两编八章：第一编分为两章，试图从一个比较宏观的视角解说国内外教育改革的背景，找出其社会现实基础和思想理论基础。第二编共有六章，试图从微观的视角并以若干国家作为典型个案，分析国内外教育改革所涉及的若干重大领域和重要理论问题。其中，第三章展示的是个案式的四国教育改革概貌；第四、五、六、七章分别叙述了教育制度、课程、教学方法与教学手段等领域的改革与变革；而第八章则是基于上述改革所作的共性分析。此外，本书附录了我国当代教育改革历程中具有里程碑意义的三个文件，以帮助大家更好地把握我国的教育改革。而参考书目的开列，则不仅仅表示对原作者智慧和劳动的谢意，而且还意为关注教育改革的有志之士展示这一领域成果的多样性，虽然所列仅是其中的一部分。

2

把握国内外教育改革动态，有助于中小学教师的专业发展和职业成熟。就中小学教师继续教育目标来看，《国内外教育改革动态》旨

在通过描述国内外教育改革的背景与历程，分析其政策与成效，探讨其经验与问题，以及发展的趋势，使学习者在观念和经验两个方面有所收获，能够在感受教育改革氛围的基础上，研究教育改革，投身教育改革。此外，在《国内外教育改革动态》的教学中，如下几点还想提请特别注意：

(1)要从经济社会发展的大背景中和历史文化的渊源上审视教育问题。这样，我们就可发现教育改革与经济社会和历史文化的相互关联性。教学中，应以联系的观点来研究问题。

(2)整体改革往往从单项入手，而单项改革往往诱发整体改革，因为教育内部各因素也是相互关联的。教学中，要用整体的视角来看待问题。

(3)各国教育的政策措施各具特色，其成效也各不相同，但其经验与教训，特别是对问题的思考方式都具借鉴意义，而且，现代科技和社会政策使遥远的教育改革仿佛就发生在身边，我们没理由拒绝它，我们需要研究它。

(4)国内外教育改革动态的研究要与自身的教育改革实践结合起来。如果能够在此基础上，就本地区或本校的教育改革问题提出一份研究报告，总结性的、评估性的或者是建议性的，那就真正抓住了学习的根本。

(5)本书仅是对国内外教育改革作动态描述和动态分析。也许大家拿到本书时，书中所涉及到的内容已有了新的变化。如果大家能不断地发现新的变化，那就证明大家已准确地把握

了本课程的实质。

《国内外教育改革动态》被列入广东省中小学教师继续教育教材建设计划，得到了很多人士的关怀和帮助。本书由广东教育学院教务处处长肖建彬副教授审定。由于种种原因，本书错漏估计不少，敬请赐教。对所有为本书的问世给予过帮助和即将给予帮助的贤达和单位，一并表示谢意。

曾洁珍 识于广州客村

2000年10月10日

目 录

教育改革中美国经验：美国	一	(21)
教育结构重组与教育改革：日本	二	(10)
教育改革与教师培养：美国	三	(77)
美国三州教育改革：美国	四	(33)
美国教育改革与教师：美国	五	(40)
美国教育改革与教师：美国	一	(22)
美国教育改革与教师：美国	二	(22)
美国教育改革与教师：美国	三	(118)
美国教育改革与教师：美国	一	(118)
美国教育改革与教师：美国	二	(127)
美国教育改革与教师：美国	章六	(14)
美国教育改革与教师：美国	一	(142)
美国教育改革与教师：美国	二	(100)
美国教育改革与教师：美国	三	(170)
美国教育改革与教师：美国	章七	(174)
美国教育改革与教师：美国	一	(177)
(1) 第一编 现代教育改革的动因	二	(281)
(3) 第一章 现代教育改革的动因		(192)
(3) 一 科学技术的飞跃发展	一	(192)
(9) 二 经济的空前发展	二	(190)
(13) 三 大众文化传播形式的多样化	三	(204)
(16) 四 人口的变化及人类生活方式的变革	四	(204)
(20) 五 民族和宗教矛盾与冲突加剧	五	(206)
(22) 六 环境的日渐恶化	六	(213)
(27) 第二章 指导教育改革的理论		(217)
(27) 一 指导教育改革的理论	一	(227)
(38) 二 指导教学改革的理论	二	(240)
(59) 第二编 国内外现代教育改革动态		
(61) 第三章 若干国家教育改革动态		(202)

- (61) 一 美国：危机中涌起的改革浪潮
- (70) 二 日本：从模仿到创造的教育改革
- (77) 三 俄罗斯：实行新制后的教育改革
- (83) 四 中国教育改革：摇摆后的三级跳
- (94) 第四章 国内外教育制度的改革
- (95) 一 国内外学校教育制度的现状
- (96) 二 国内外学校教育制度改革动态
- (118) 第五章 基础教育的课程改革
- (118) 一 基础教育课程改革概况
- (127) 二 基础教育课程改革的趋势
- (144) 第六章 国内外教学方法的改革
- (145) 一 国外教学方法的改革
- (160) 二 国内教学方法的改革
- (170) 三 国内外教学方法改革的基本特点
- (174) 第七章 教学手段的变革：迈向现代化
- (174) 一 教学手段现代化的进程
- (186) 二 教学手段现代化的成效、问题与对策
- (195) 第八章 世界教育改革发展趋势
- (195) 一 教育终身化
- (199) 二 教育民主化
- (204) 三 教育人性化
- (206) 四 教育国际化
- (209) 五 教育信息化
- (213) 附录 我国教育改革的三个重要文献
- (213) 文件一《中共中央关于教育体制改革的决定》
- (227) 文件二《中国教育改革和发展纲要》
- (250) 文件三《中共中央、国务院关于深化教
育改革全面推进素质教育的决定》
- (265) 主要参考文献

第一编

现代教育改革的动因

第二次世界大战以来，各国的教育改革比以往任何一个时期都要频繁与深刻。分析教育改革的动因，显然是从根本了解当今教育改革的必要性、迫切性，把握未来教育走向，从而更好地控制教育，为人类创造美好未来的一个首要的课题。

决定和影响教育发展的主要因素，是本世纪初以来各国教育学家不断探究的一个重大问题。比较一致的看法是：社会生产力的变革、国家政治经济制度的性质、人口的变化、文

化的特质等是教育变革的外在动力源。当然，任何教育改革都不可能只是社会变化的被动的附属物。只有当教育本身也积极地迎对社会的变化，并与其发生碰撞，教育才可能在现实中真正产生革新。在这里，我们发现了这样的因果关系：社会的变化引起了教育思想的变化，教育理论的产生致使教育实践的变化，也就是说，教育新思想、新理论既是社会变化的结果，又是教育改革的导火线。思想是行动的先导，没有教育新思想、新理论的出笼，不可能有教育改革的现实存在。本编就抓住社会发展以及教育理论的繁荣这两条主线，对现代教育改革的动因作详尽的分析。

第一章 现代教育改革的社会动因

当代教育改革波澜壮阔，其主要动力来自社会各种各样的因素，具体包括：科技的飞跃发展，经济的迅猛增长，政治的民主与开放，大众传播方式的多样化，人口的变化及人类生活方式的变革。

一、科学技术的飞跃发展

首先分析科学技术飞跃发展对教育的挑战是有理由的：第一，科学技术与教育的关系最为直接，学生在学校里必须学习科学知识与技术；第二，科学技术作为一种潜在的生产力和人类征服或适应自然的能力，是引起其他诸因素发展变化的主因。因此，着重从科技对教育的挑战方面考察现在以及今后教育的发展趋势是很有必要的。

从20世纪50年代中叶开始，世界上出现了新技术革命，它的标志是在电子科学、信息科学、能源科学、生物工程、海洋工程，以及光通信技术、激光技术、核技术、宇航技术等方面的重大技术突破。对于这场变革，国外经济学家、社会学家、未来学家有着不同的说法：^①

第一种提法是把这场变革称之为“第二次技术革命”。美国数学家、控制论创始人之一的维纳认为第一次是动力技

^① 商继宗著：《中小学比较教育学》，人民教育出版社，1989年版，第26页。

术革命，用机器代替人的手，延长了人的四肢，使人力贬值。第二次是自动化技术革命，延长了人的脑力，增强了脑的功能，使人脑贬值。原联邦德国冶金工会研究人员金特·弗里德里希斯与波兰哲学家亚当·沙夫认为，第一次技术革命本质上是用蒸汽机（后来是电动机）代替体力劳动。第二次技术革命本质上是信息和计算机化的智能进入机器的生产系统。

第二种提法是把这场变革称为“第三次产业革命”。如日本科学家汤浅光朝认为第一次产业革命开始于 1765 年，特征是以英国为首的纺织业中开始使用蒸汽机；第二次产业革命开始于 1866 年，特征是英、美、德等国创建重工业和电力的应用；第三次产业革命开始于 1942 年，以苏、美和平利用原子能为标志。

第三种提法是把这场变革称之为“后工业革命”。美国哈佛大学教授贝尔把人类社会分为农业——工业——后工业三个阶段。美国赫德森研究所所长霍尔曼·卡思根据社会工业化程度把社会大致分为前工业化、工业化、后工业化三个阶段。他认为，后工业社会的标志是建立信息，进行科学知识工业的生产。在后工业社会里，理论知识的积累与传播已成为革新和变革的直接力量。

第四种提法是把这次变革称之为“第三次浪潮”。美国未来学家托夫勒在 1980 年出版的《第三次浪潮》一书中，将农业社会和工业社会分别比喻为第一次浪潮和第二次浪潮，他认为，第一次浪潮使人类从原始的渔猎时代进入文明的农业时代。第二次浪潮使人类进入用矿物能源代替人力畜力，用各种机器代替手工劳动的工业化社会。这两次浪潮的原动力都是能源。第三次浪潮又被称为“信息革命”，是要依靠全新的技术，开发全新的材料资源；美国预测学家奈斯比特在 1982 年发表的《大趋势——改变我们生活的十个新

方向》中，也提出“信息社会”这一概念。他说：“虽然我们仍然认为我们是生活在工业社会里，但是事实上我们已经进入了一个以创造和分配信息为基础的经济社会。”

上述提法，不管是述之以“浪潮”，还是冠其为“革命”，无非是表达一种飞跃的意思。二战后科学技术的飞跃发展主要表现为以下几方面：

（一）科学知识的激增与更新

在 20 世纪的后半期，科学正以惊人的速度向前跃进，“整个人类历史上 90% 以上的科学家与发明家都生活在这个时代。”^① 有人估计，历史上人类知识翻一番的时间间距是：公元前—1500 年；1500 年—1800 年；1800 年—1900 年；1900 年—1945 年；1945 年—1960 年；1960 年—1968 年。本世纪一项新技术只需 3~5 年就会有更新的技术来代替。美苏科学家估计，他们工程师的专业知识在十年内就有一半过时或陈旧。

90 年代科学技术的发展更是到了令人难以置信的程度。《1997，我们的见证》^② 一文列举了 1997 年一年里发生的三件大事：“探路者”上火星——1997 年 7 月 5 日凌晨 1 时 07 分，美国“探路者”号航天探测器选择了美国独立日这一天成功着陆火星，揭开火星的秘密已经为期不远了；克隆羊“多莉”震惊世界——1997 年 2 月，当一头名叫“多莉”的羊，被依照它“爸爸”的样子克隆出来的时候，我们已经面对这样一种可能性：人类自身也会被“克隆”！“我是我爸爸！”也许将不再是一句玩世不恭的俏皮话，于是人类被自身的智慧弄得十分尴尬；人机大战“深蓝”胜——1997 年 5

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社，1996 年版，第 117 页。

② 《1997，我们的见证》，载《羊城晚报》1997 年 12 月 31 日。

月11日引人瞩目的“人机大战”有了这样一个结果：超级计算机“深蓝”战胜了国际象棋世界冠军卡斯帕罗夫。有人认为，此次对弈可能成为技术超越人的标志。1997年的科学技术似乎表现出一种凌驾于人的力量。

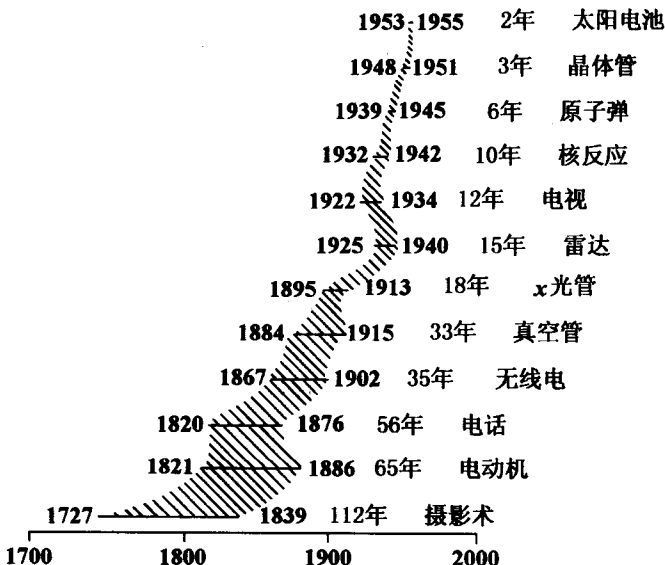
知识更新速度加快，知识总量日益增多，对教育提出了一系列挑战：传统教育把人脑看作是一座仓库，教育的任务就是往这些“仓库”里灌输知识，而新科技革命不仅使得人脑面对知识的浩瀚汪洋已无法作为兼收并蓄的“仓库”而存在，而且为解放人脑提供更先进的物质、技术手段。那么，教什么知识给学生？这些知识什么时间、以什么方式教给学生？还有什么比让学生会学更重要的？现代教学论、课程论就是在这样的时代变化中，在这样的深思苦想中应运而生的。

（二）科学技术从发明到应用的时间缩短

二战后，科学的发明与其大规模应用之间的间距日益缩短，20世纪中叶前12种伟大发现从发现到应用的时间距离充分说明了这一点。

从图1-1可见，人们把照相术原理付诸实践花了112年，而太阳电池从发现到生产只相隔两年。科学技术从发明到应用时间越来越短，使新行业、新部门、新技术、新工艺的淘汰加快。国外科学家们20世纪60年代就提出，在科学技术革命的目前阶段，每10年、15年，全新的专门化领域就会出现，旧领域结构会发生根本变化。法国教育部的一位“视学”曾写到：法国北部1975年由于汽车工业将取代国营煤炭工业，所有矿工必须改行学汽车工业所需的铁工和焊工。就业人员如不继续学习新的知识技能，在瞬息万变的科技进步面前，除了失业别无它路，这严峻的现实对教育制度提出了新命题。它要求从教育制度上保证已参加工作的青年人、成年人一直到他终生都能得到更新知识、技能的继续学

图 1-1 物理科学上的发现与应用之间的间隔



(资料来源:《学会生存》,第118页)

习机会。有科学家认为,大学毕业出来的技术人才,后半生起码还得更新知识技能3~4次,这就要求传统学校在施教的时空上、教育的对象上都要有所改变,教育的结构、内容和形式要考虑成人的需要与特点。这一切,一方面使“继续教育”、“终生教育”、“回归教育”等理论如雨后春笋,豁然冒出。另一方面又使得各国纷纷设计大学后的教育体系或成人继续教育体系。教育体制的日臻完善也就成为战后各国教育发展的共同特征。

(三) 科技的高度分化和综合

现代科学技术在解决一些尖端科学问题时,常常需要多学科共同合作,因而学科间的相互渗透交叉十分广泛,产生

了大量综合性学科。如为了解决生物遗传的秘密，需要化学、生物、医学等学科共同合作，而这些学科的相互渗透与综合，又产生出一门新兴学科——遗传工程学。仿生学则是由生物学、生理学、神经学、心理学、生物物理、生物化学、电子学、控制论、数学以及有关工程学等十几个学科互相渗透、综合而产生的一门新兴学科。

与学科的综合相对应的是学科的分化。例如，自从20世纪60年代以来，数学得到进一步发展，产生出很多新理论与新分支，其中主要的有模糊数学、突变理论、非标准分析等。仅从模糊数学来看，从1965年美国的查德第一次提出“模糊集合”的概念，不到10年，即已分化出模糊聚类分析、模糊图像识别、模糊综合评判、模糊博弈、模糊规划、模糊系统、模糊逻辑、模糊语言、模糊拓扑等专门科目。物理学除普通物理分化出声学、热学、光学、电磁学外，理论物理中有量子力学、电子力学、固体物理、原子物理、高能物理的分化，还有凝聚物理、激光物理、表面物理、统计物理的分化。

在旧学科的边缘或交叉接触点上也出现了新的学科，人称“边缘科学”、“横断科学”，这些学科是学科分化和综合高度统一的结果。比如，产生在教育经济学、数理统计等学科边缘和接触点上的教育经济学，既可以说它是教育学的分化，又可以说它是教育学与经济学、数理统计等学科的高度综合，以至很难确定学科之间的界限。

综观现代科学技术的发展，不难发现自然科学与社会科学之间，文科、理科、工科之间的渗透与交叉是极为普遍的。科学技术发展的高度分化和综合趋势给教育带来了不少急需解决的重大课题：高等院校的旧院系、专业、课程设置如何处理基础学科与专业学科之间的关系，更好地适应现代科学发展的要求？中小学课程是采用分科教学还是合科教