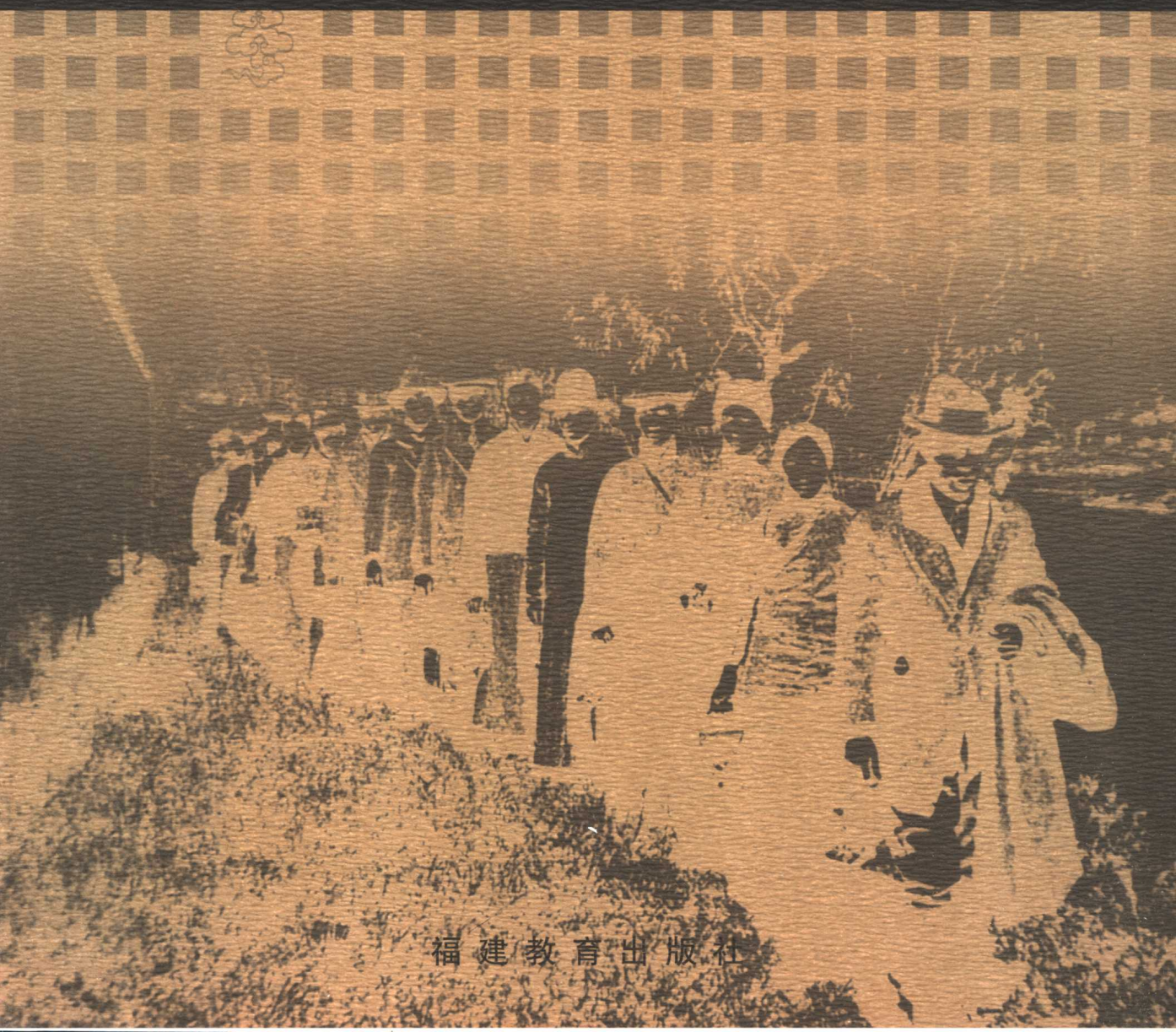


主编 李文海 副主编 夏明芳 黄兴涛

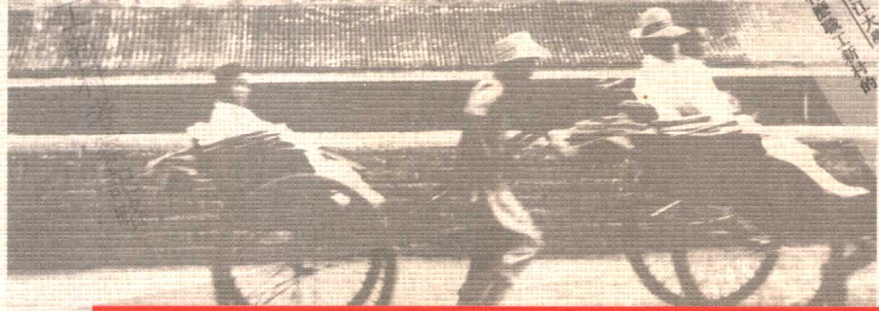
民国时期社会调查丛编

文教事业卷

minguoshiqi shehuidiaocha congbian
WENJIAOSHIYEJUAN



福建教育出版社



主编 李文海◎副主编 夏明芳 黄兴涛

民国时期社会调查丛编

文教事业卷



33-622
268

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民国时期社会调查丛编. 文教事业卷/主编: 李文海 副主编: 夏明芳 黄兴涛. - 福州: 福建教育出版社, 2005.1
ISBN 7-5334-2460-3

I. 民… II. ①李…②夏…③黄… III. 社会调查-调查报告-中国-民国②文化事业-调查报告-中国-民国③教育事业-调查报告-中国-民国 IV. D693.79

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 141875 号

民国时期社会调查丛编

文教事业卷

主编: 李文海 副主编: 夏明芳 黄兴涛

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83725592

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福建新华印刷厂印刷

(福州福新中路 42 号 邮编: 350011)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 47.5 字数 1013 千 插页 4

2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1-1100

ISBN 7-5334-2460-3/D·67 定价: 128.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

前 言

在中国几千年的历史长河之中，以中华民国为历史标志的 20 世纪上半叶，虽然只不过是极其短暂的一瞬，但无疑是其中社会生活各方面的动荡和变化最为剧烈、最动人心魄的一幕，也是中华民族从落后走向富强、从衰亡走向复生、从传统走向近代、从列强欺凌到民族独立的最为关键的时期。其间，新制与旧统共存，建设与破坏同行，革命与反动互激，内忧与外患交迫，中国社会的各个方面，无论是政治制度，还是经济基础，是科学技术，还是意识形态及文化风习，无不酝酿着、爆发着重大的变化与改造，并最终为新民主主义革命的胜利奠定了坚实的基础。

随着时代的推移，尤其是 21 世纪的到来，“中华民国”渐而突破了以往覆盖于其上的中国革命史的框架，从某种意义上来说，它已经作为一个与此前中国历史上的 26 个朝代相并列的重要历史时期而被人们所认识和接受。在国内外学术界，特别是在国内学术界，已经有越来越多的学者，从断代史的角度来研究这一时期的各方面问题。而且需要特别指出的是，随着学术研究的不断深入，为适应当代中国社会发展的需要，人们对民国史的研究兴趣，也逐渐从那些叱咤风云的历史人物、动人心弦的政治事件以及茶余饭后的奇闻逸事，逐渐扩散到了或者准确地说是在深入到了经济生活、社会生活的层面，用马克思的话来说，就是“从政治形式的外表进入到社会生活的深处”，从而使有关民国史的研究更紧密地与以经济发展为主题的当代社会联系在一起。于是，中华民国史不仅已经以其原有的完整的风貌独立地展示在当代国人面前，成为中国历史研究乃至整个学术研究的新的热点和生长点，而且也必然会对当代中国的经济建设与社会发展发挥越来越大的历史借鉴作用，并因此而得到社会各界越来越广泛的重视。

与民国史研究的纵深发展及其学术地位的转换进程相适应，民国时期的各种文献著述和档案资料也因学术界、出版界的日渐青睐而得到大规模的整理和出版，其中比较著名的如台湾文海出版社的“近代中国史

料丛刊”(主要是第三辑)、东方出版社的“民国经典学术文库”、辽宁出版社的“新万有文库”、上海书店影印的“民国丛书”与《申报》、《大公报》等报纸杂志、中国文史出版社的文史资料类编、广西师范大学出版社出版的大型剪报资料集“末次资料”等。所有这些,对国内外的民国史研究无疑都产生了巨大的推动作用。

然而令人遗憾的是,迄今为止有关民国历史资料的整理出版尽管包罗广泛,涉及档案、方志、报纸杂志、官方文献、私人著述以及共和国时期的回忆录等等,而且这些资料也都是极其宝贵的,但人们却很少注意到另一种为民国时期所独有的资料宝库,即由当时国内外各主要政治力量和政治派别、各地政府、各学术团体和学校以及学者个人所进行的大量的社会调查,特别是农村社会调查。与上述业已整理出的各种资料相比,这些调查具有其独特的不可替代的学术价值和收藏价值。这不仅是因为调查的涉及面极其广泛,覆盖着全国绝大部分省区的包括城镇乡村在内的自然环境及社会生活等各个方面,更主要的原因还是这些调查大都是运用现代科学方法如现代经济学、人类学、社会学等等方法和手段调查完成的,而且均以调查报告甚至学术论文作为最终的成果形式,这样既保存了大量的调查数据和原始资料,又凝聚了代表当时比较先进的中国知识分子对各种自然、社会及政治、经济等问题的分析、透视以及为解决这些问题所提出的对策和建议,具有非常重要的现实借鉴价值。相形之下,民国时期新修的方志,既因战火的破坏而为数不多,编纂方法也往往一仍其旧,已难以与明清时期的方志相伯仲;珍藏于第二历史档案馆的民国档案,无疑是研究民国史的最重要的资料,然而对于大多数读者来说,利用均甚为不便;由日本人剪辑的“末次资料”,的确可以系统完整而且生动地再现民国社会的斑斓图画,但毕竟是新闻报道,是对民国社会现象的敏锐的却也是表面的观察。相反,上述社会调查,虽然也存在着不可避免的片面性和局限性,但毕竟源自中国社会的最深处,又不乏科学的方法为指导,故而是深入研究和了解旧中国城乡社会问题的极可珍视的第一手的原始资料,也是当今社会经济建设资以借鉴的极其难得的思想库。

事实上,对这些调查资料的科学利用,不仅在当时助成了一大批像费孝通、李景汉这样的学术大师,推动了中国本土化社会科学特别是经济学、社会学、人类学的诞生和发展,在此后国内外的学术研究过程中也备受学者的关注和重视,并以此为基础写出了一系列具有较大影响的学术著作,其中最引人注目的要算是美籍华裔学者黄宗智先生有关中国

华北和长江三角洲农村的两部巨著。从某种意义上来说，也正是由于黄宗智等人的成功，又进一步推动了学术界对民国时期各种社会调查的重视，许多海外学者或国内学术团体甚至以此为参考背景，对某些原调查区进行追踪调查，以探讨这些地区 20 世纪上半叶以来所发生的社会变迁。所以，民国时期的调查资料实际上也已经走出了历史学界的圈子而受到其他学科学者的关注。

但是如前所述，这种日益滋长的学术需求却遭到出版界比较普遍的冷遇，大量调查资料和研究报告只能散藏甚至尘封于全国各大图书馆或档案馆，搜集查阅极其不便，有的还仍然是手抄本或油印本，因长期无人问津而有虫蚀之虞。目前国内所能见到的经过整理的比较系统的调查资料，一是由美国中文资料中心和台湾成文出版有限公司印行的“民国二十年代中国大陆土地问题资料”，这些资料主要是 20 世纪 30 年代初期国民党中央政治学校地政学院的学生对全国 19 省市 180 余县市土地问题所作的调查报告，共 166 部；另一种则是日本东京岩波书店 1952~1958 年出版的《中国农村惯行调查》，共 6 卷，但此为日文版，国内仍不多见。此外，当时曾主持过社会调查的著名经济学家陈翰笙、薛暮桥、冯和法等先生，1980 年代也在他们编辑的三卷本《解放前的中国农村》中专门辟出一卷“农村调查卷”，只是其绝大部分是对原著的节录，并不完整。其他各类调查，亦仅有零星出版。此种状况与当今国内外的学术发展趋势显然很不相称。如有大出版家发此宏愿，决意出版一套《民国时期社会调查汇编》，对推动民国史研究的进一步深入当是一件功德无量的事业，对当代中国文化事业的发展也将是一个巨大的不朽的贡献。

有道是，“柳暗花明又一村”。源自福建教育出版社的远见卓识和鼎力支持，使我们终于有条件能够共同担当这一历史的重任。不过，由于这一时期的社会调查种类繁多，数量庞大，而且所藏散漫，有不少甚至散佚海外，如果一味求全，势必不能，亦且难以满足当前学界的急迫需求，故此我们决定采取“丛编”的形式，按步骤分阶段地予以整理出版。第一批收录的文献共计 193 种，按其调查内容大致分为 10 卷，包括婚姻家庭、社会保障、社会组织、宗教民俗、底边社会、城市（劳工）生活、乡村社会、人口、文教事业及少数民族等。其中既有当时印行的书籍，亦有散藏于各类报刊的论文，另有部分迄今尚未公开出版的手稿和油印本。凡解放后重印且流行颇广的调查报告，如《定县社会调查》等，暂不收录。此次重印，采取简体横排版式，但为保持原貌，对原著文字一般不作改动，如果原著备有勘误表，则依勘误表校正之；对原著

图表部分，按新版重新编排；原著附带的照片或地图，如其不影响对文字内容的阅读理解，一般予以割舍，否则保留。本编所收文本，部分系学生毕业论文手稿，间有指导教师的评语和修改文字，此次重排，以括号形式附录于后。由于时间和条件的限制，本编各卷在文献收录方面肯定有不少疏忽遗漏之处，有关分类亦不尽科学，敬祈方家指正。

本丛书在编纂过程中曾得到中国国家图书馆、中国人民大学图书馆的支持与协助，在此谨表示衷心的感谢。

编者识

2004.8.8

民国时期社会调查丛编 **文教事业卷** 目 录

十个中等农业职业学校调查的研究·····	赵植基 孙祖荫 (1)
江宁自治实验县乡村教育初步调查·····	章之汶 辛润堂 蒋 杰 (31)
南京市郊乡村小学之调查·····	赵石萍 (49)
安徽和县第二区乡村教育初步调查·····	辛润堂 (67)
我国中等学校乡村化程度的调查·····	童润之 (82)
山西乡村教育概况之调查·····	宋震寰 (96)
小学教员的生计·····	邵爽秋 (119)
小学教员之生计(调查)·····	林振镛 (123)
小学教师生活调查·····	张钟元 (152)
小学教员生活状况调查·····	俞子夷 (183)
中小学教职员待遇之调查与研究·····	郭 柟 (199)
师范学校教育学教授状况·····	葛承洲 (219)
江宁自治实验县教师家庭生活初步调查·····	龚后昌 (226)
中学教师健康问题·····	卢绍稷 (264)
地方教育服务人员之现状与其问题·····	陈东原 (274)
女教职员之研究·····	陈东原 (287)
我国中等学校教师的概况·····	廖世承 (302)
中国中小学教师问题研究·····	姚以齐 (330)
上海市识字运动调查·····	(369)
中国社会需要与教育方针·····	黄秉衡 (430)
相国寺民众读物调查·····	张履谦 (461)
学生“烦恼”与“心理卫生”·····	周先庚 (535)
青年问题研究·····	张文昌 (556)
中学男女学生心理倾向差异的调查与研究·····	钟鲁斋 (570)
98个六年级学生对于小学教师的心理倾向·····	章以文 (590)
儿童对于各科好恶的调查·····	俞子夷 (600)
高级小学生国家观念测验统计·····	王衍康 (606)
北京高小女生道德意识之调查·····	陈大齐 (615)
中学毕业生历史知识之现状·····	张绳祖 (635)
学生组织之一个实例研究·····	徐锡龄 (643)
一个女子中学的课外生活·····	吴榆珍 (654)
中等学校休闲习惯之研究·····	章柳泉 (689)
清华学生对于各学科与各职业兴趣的统计·····	庄泽宣 侯厚培 (709)
大学生用款分配及其经济背景之调查·····	刘 桀 (720)
清华大学学生所吃饭菜中所含之滋养量及发热量之调查报告·····	韩增德 (734)

十个中等农业职业学校调查的研究

赵植基 孙祖荫

本文要目

一、绪论

(一) 引言

(二) 全国中等农业职业学校校数暨此次调查表格寄发及实收之学校统计 (表一)

二、分析、统计和评议

(一) 创办年月统计 (表二)

(二) 分科统计 (表三)

(三) 各校所开办各科之数目

(四) 目的的分析

(五) 各校毕业生出路统计 (表四)

(六) 教职员学历统计 (表五)

(七) 在校学生人数统计 (表六)

(八) 教职员与学生数目之比例 (表七)

(九) 农场面积统计 (表八)

(十) 每学生占得场地面积统计 (表九) (图二)

(十一) 课程之分析

(十二) 教科书统计

三、我们的意见

一、绪 论

(一) 引言

在这里，我们诚意地向大家贡献一个中等农业职业学校调查研究的报告！

这工作在学期开始我们就着手计划了。因编列表格的不易，到3月26日，我们才寄出调查表格68份，计30校，遍17省（因伪满洲国关系，临时抽出辽宁省、黑龙江等4校，故实寄仅26校，表格59份）。截至5月16日止，共收到10校16份：计江苏三，湖南二，浙江、福建、河南、山西各一，成绩差堪告慰。即日起，我们便开始加以分析和整理。

大概是通信调查这事在国内还不曾普遍吧，16份表格当中，仅有二、三份合乎我们理想的。这不但加重了我们分析的工作，同时有些朦胧不清的地方，更使我们十分怀疑而棘手；因为我们深知调查的工作，是最需要确实的。

经过20天的光阴，这小小的报告总算脱稿了。我们敬期待着各方的赐教和指正！

国事已到如此的地步，谁也知道要救中国，非得先把占全人口80%以上的农民——实地生产者——拯救出来共同努力不可。中等农业职业学校是专门造就农业职业人才的，毕业的同学，是日后改进我国农业，复兴我国农村的先锋队。因之，中等农校的办学宗旨、课程分配、教学方法等等，都有待于大众的商榷而贡献意见。我们盼望因我们这次大胆的尝试，能引起国内人士们的兴趣，共同来做这种类似的工作，那么，我们一部分的目的，便算达到了。

最后，在引言里要提到的，我们谢谢各中等农业职业学校当局者的帮忙！

(二) 全国中等农业职业学校校数暨此次调查表格寄发及实收之学校统计

(表一)

省 名	全国数	寄发数	实收数	省 名	全国数	寄发数	实收数
江苏	3	3	3	广东	3	3	0
浙江	5	2	1	广西	0	0	0
安徽	3	2	0	陕西	2	1	1
江西	7	1	0	山西	3	2	1
湖北	0	0	0	河南	10	2	1
湖南	3	2	2	河北	0	0	0
四川	5	3	0	山东	1	1	0
福建	2	2	1	甘肃	1	1	0
云南	1	1	0	宁夏	1	0	0

贵州	0	0	0	青海	1	0	0
新疆	0	0	0	热河	1	0	0
辽宁	10	0	0	察哈尔	1	0	0
吉林	0	0	0	西康	0	0	0
黑龙江	1	0	0	总计	64	26	10
绥远	0	0	0	百分数	100%	40.6%	15.6%

注 1：辽宁 3 校，黑龙江 1 校，寄发时临时抽出。

注 2：全国中等农业职业学校之校数根据教部十九年度之统计。

二、分析、统计和评议

(一) 创办年月统计 (表二)

校 别	迄今年月 成立年月	成立年月	* 迄今共有年月
一		民国 23 年 2 月	3 个月
二		民国元年 9 月	21 年 8 个月
三		民国元年 8 月	21 年 7 个月
四		民国 8 年 7 月	14 年 11 个月
五		光绪三十四年	25 年 5 个月
六		光绪二十九年一月	31 年 4 个月
七		民国 2 年 4 月	21 年 1 个月
八		民国 17 年 8 月	5 年 9 个月
九		民国 14 年 1 月	9 年 4 个月
十		未详	

* 算至民国 22 年 5 月底止

(二) 分科统计 (表三)

校 科 别	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

农艺科	* —		—	—	—	—	—	—	—	—
森林科	* —				—	—			* —	—
蚕桑科		—	—			—	—			
畜牧科							—			* —
园艺科			—							

有“—”记号，为开办该科者。

有“*”记号，为来表未填该科之课程分量者。

(三) 各校所开办各科之数目 (图一)

科 别	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
农艺科										9
森林科					5					
蚕桑科				4						
畜牧科		2								
园艺科	1									

(四) 目的的分析

1. 造就农业经营人才。
2. 造就农业技术人才。
3. 造就农业指导人才。
4. 造就农业推广及合作人才。
5. 造就农学教员人才。
6. 造就乡村领袖人才。
7. 培养农业实用人才。
8. 养成实地农村服务人才。
9. 适应并改进本省农村生活。
10. 发展农业教育。
11. 实行生产的教育。
12. 实行做人的教育。
13. 培养青年生活之知识。
14. 注重实地劳作。
15. 施与健全之公民训练。

各校办理中等农业学校的目的，归纳与分析的结果，可并成上述的 15 条，前 5 条是很合乎教育部规定之标准的。教部规定中等农校之目的如下：“在养成自力经营各项农业之人才；农场技术员；农事指导员；农业推广，农民合作，农村改良等办理人员，及小学农业科教师。”

自第六条起，如培养农业实用人才、农村服务人才、改进本省农村生活、发展农业教育等，都太笼统。目的太笼统了，根据目的编制之课程就无所依据。

第十一条，实行生产的教育；第十二条，实行做人的教育；第十三、四、五条等，更觉广泛，不是中等农校，如中等工业学校及普通中学也能达到这些目的。也可以说，是一般教育的目的。所以根据这种目的，也不能确定与编制农业学校的课程与分量。

无论是哪一个学校，他的办学目的是很重要的。在未办学校以前，就应该确定，譬如是一个旅行者，他必定先确定到什么地方去，然后才有根据确定他的路程、旅费，及一切所需要的东西。所以无论那一个学校，必有明白确定的目的，有了明确的目的，课程的编制与分量才有所依据，否则就会陷于盲目的。

在确定目的时，有几点是值得注意的：

1. 目的必须单纯与具有特性——目的必须单纯与具有特性，可分三方面来说：

(1) 从农业本身上说——世界愈进步，文明愈繁复，就是“农”这一样，一人用毕生之精力，研究其中一门也不能详细。所以办学者不能说办学的目的是发展农业，应该说发展农业的那一方面。不能说养成实地农村服务人才，应该说养成那一方面之农村服务人才。因为一个学校不能把所有的关于农业课程都排到功课表里去，确定目的是偏重农的那一方面之后，就可以把该方面之农业课程多排在功课表里。

(2) 学生的兴趣与体力各有不同——学生各有各的兴趣与体力，假如目的单纯与具有特性，学生可随自己的兴趣与体力而选择进何学校。假如学校的目的广泛，课程自然会每种都有一点，而学生对每种课程都不精通；并且，往往会逼着学生读很多他不愿读的课。

(3) 各地方的需要不同——中国的南部多种稻，北就多种麦，很显然的，在南方的学校，应偏重稻作的课程，北方的学校，应偏重于麦作。

因为农的范围太广，学生兴趣与体力的不同，各方的需要不同，所以学校的目的应该单纯与具有特性。

2. 目的应与生活活动携手——在决定目的时，最大的参考，便是系统的、详细的，分析该所在地之农民生活活动，知道他们最主要的活动，就知道他们最主要的需要在什么地方。根据需要而决定学校办学之目的。

3. 物质的、经济的情形对目的之影响——物质的情形如地形、气候、土壤等。经济的情形如市场的远近、人工人供给、地价、运输与交通、市场需要量等。知道了一地的物质的与经济的情形之后，可以核对一地的农民生活活动。南方为什么多半种稻。因为气候土壤适合于种稻。为什么靠近大城市多半有很多乳牛场，而在深

乡僻壤就没有，就是你去开办一个，生意也不会兴隆。这就是因为市场的问题，所以办学之目的是因物质的、经济的情形而异的。

4. 农家的经济研究可以帮助决定目的——研究农家的经济包括：(1) 农庄的大小；(2) 农产品种类及收获量；(3) 每个农人的收入等。

研究了农家的经济之后，知道他们主要的收入，自然会知道他们主要的活动、主要的需要。因此我们就可以决定我们单纯而具有地方性的目的。

由上面所述，我们知道一校应有其特殊的、单纯的目的。换句话说，在陕西学校与在湖南的学校，目的会很不同，虽然同时造就农业之技术人员、实地经营人才。

(五) 各校毕业生出路统计 (表四)

校别	出路 人数 百分数	升学者	技术者	教育者	实地 经营者	死亡	未详	其他	共计
1	初办								
2	39 18.5%	146 69.2%	4 1.9%	4 1.9%	4 1.9%	9 4.2%	5 2.4%	211 100%	
3	26 24.5%	38 35.8%	23 21.7%	1 0.9%	0 0	13 12.4%	5 4.7%	106 100%	
4	19 22.1%	12 14.0%	28 32.5%	15 17.4%	0 0	1 1.2%	11 12.8%	86 100%	
5	缺								
6	12 19.1%	22 34.9%	24 38.1%	5 7.9%	0 0	0 0	0 0	63 100%	
7	13 16.9%	7 9.1%	20 26%	5 6.5%	0 0	32 41.5%	0 0	77 100%	
8	缺								
9	缺								
10	18 14.9%	5 4.2%	21 17.3%	1 0.8%	0 0	73 60.3%	3 2.5%	121 100%	
共计	127 19.1%	230 34.6%	120 18.1%	31 4.7%	4 0.6%	128 19.3%	24 3.6%	664 100%	

职业学校，除教导学生外，应负有介绍毕业学生职业的任务，假如毕业生的职业和办学目的相符合的，则此校教导得宜，适应社会之需要；否则教导或不切实，或社会上不需要此类人才，学校当局便应研究其原因所在而设法补救。所以毕业生出路，是一个学校总成绩的指示。

10 校中第一校是初办，自然不能有毕业生出路的统计。他如第五校，已有 25 年的历史，第八、第九两校，也各有 5 年和 9 年的历史，而尚没有毕业生出路的统计，真使我们遗憾。

其他 6 校中，“未详”一项占 19%，这也不是好现象，每一学生毕业后的生活，学校应有详细的调查，以为鉴往知来的借镜。

国内职业学校的不顾及毕业生的出路问题，忘记了核对其办学成绩，于此可见一斑了。

各校升学的平均数占 19%，这也不能使我们满意，因为职业学校课程的编制和分量是专门来适合农业职业上用的，要升学的学生，不应该老早就走向职业路上去，应该去进普通中学，把普通的基础的学科，打一个很好的基础。

至于第二校，担任技术员者竟达 69%。第三校达 36%，这是很能乐观的。

(六) 教职员学历统计 (表五)

校 别 资 格 人 数	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	共计	百分数
博士学位	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0.3%
硕士学位	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	4	1.3%
学士学位	7	4	14	1	8	20	6	10	16	6	92	29.8%
农专毕业	3	6	0	5	4	5	6	2	2	2	35	11.2%
其他	5	49	35	6	16	23	28	3	0	12	177	57.4%
共计	15	59	50	12	29	49	40	17	18	20	309	100%

我们决不崇拜偶像，认定博士一定高于硕士，硕士高于学士，学士又高于农专的毕业生。不能得有学位者本人的心理，总有些矜持，自视为了不得，不屑做低级的事。我们调查这一项的目的也便在此，打算看看有无镀过金，得有博士硕士的先生们，肯放弃他们大学教授的地位，降级到中等农校服务去？结果，博士一位，硕

士有 4 位，约共占 1.6%。所差的，我们没有调查出他们在校担任的工作是什么。

“其他”项竟占据达 57% 强，大概多半是属于职员先生们。

(七) 在校学生人数统计 (表六)

年 级	校 别 人 数	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	共计	百分数	各级留 读学生
一年级	* 来表未 分级共 120人	29	90	37	44	74	91	11	37	57	470	44.8%	100	
二年级		50	37	31	22	65	59	3	49	46	362	34.5%	77	
三年级		47	30	30	16	42	30	0	15	7	217	20.7%	48	
共 计	120	126	157	98	82	181	180	14	101	110	1049	100%	—	

* 每级共计人数中，第一校未加入计算。

这也是一个普遍的现象，学校内的学生，年级愈低，人数愈众，进至高级，则逐渐减少。其原因很复杂，牵涉到各方面，任何学校，都没有使 100 名学生进来，仍是完完整整地 100 名毕业出去。可是学生半途辍学的过多，是一种浪费，实在不是好现象。一校无法维持到毕业的学生过多，是一校的失败；要是各校均如此，便是整个教育的失败。据上表统计，平均三年级的学生，仅一年级的 48%，换句话说，便是 100 个学生中，半途辍学的有 52 名，在半数以上。我们为顾全这半数以上未达毕业年限的学生起见，在消极方面，应尽力设法将一切实际有关生产的课程，排在一、二年级教授；使那些不幸失学的青年，有一点能用的知识，可以出去帮人工作，或回家自己试验。

当然，在积极方面，我们还得筹一根本妥善的办法！

(八) 教职员与学生数目之比例 (表七)

项 别	校 别 人 数	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	共计
学生数目		120	126	157	98	82	181	180	14	101	110	1169
教职员数目		15	59	50	12	29	49	40	17	18	20	309