

陳
一
百

教育文選

3
陈一百教育文选

广东高等教育出版社

中国民主促进会广东省委会
中国民主促进会广州市委会
广 州 师 范 学 院
广 东 教 育 学 院

陈 一 百 教 育 文 选

孔棣华 选编

广东高等教育出版社

陈一百教育文选

广东高等教育出版社出版发行

五华县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 12.88印张 279千字

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数1—3000册

ISBN 7—5361—0361—1/G·110

定价：4.30元



陈一白像（1989年摄）

陳一酉致
多文選

一九八九年七月

商承祚書



創新局

自強不息

與時俱進

勤厥職

以身作則

教書育人

永不懈怠

許身孺子

赤胆丹心

為學院立石

卒業班紀念冊題詞

并願以此共勉

陳一石

序 言

原任广州师范学院院长，现任广州师范学院顾问、民进广东省委名誉主委、民进中央参议委员会常委、全国政协委员陈一百教授，从事我国高等教育事业已经半个多世纪，他为祖国的教育事业竭尽忠贞，培育了无数莘莘学子。同时，在教育理论研究上做过不懈的探索，发表过不少具有真知灼见的著作和论文，为发展我国的教育事业作出了宝贵的贡献。《陈一百教育文选》由民进广东省委、广州师范学院和广东教育学院共同委托孔棣华副教授负责编辑。这是一件很有意义的事情。该书不仅可以作为我们进一步学习、研究陈老教育思想的参考，而且为我国教育理论库提供了一份宝贵的材料。

陈一百教授19岁毕业于金陵大学，获文学士学位。随后留学美国，获硕士学位，1934年学成回国，就献身高等教育事业。早在读大学期间，他就具有热爱祖国、追求进步的思想，与进步的青年同学在一起，创办文学诗社刊物，抨击时弊，意在促进文化教育事业的发展。抗日战争期间，他以文化教育事业作为战斗武器，向社会和学术界宣传抗日救国的道理。解放战争时期，又以身任国立中山大学师范学院院长和南宁师范学院院长的身份，保护和支持进步师生，设法营救和掩护受迫害的师生。陈老那种无私无畏的胆略和坚持正义、刚直不阿的精神，深受广大师生的敬佩。

解放以后，陈老满腔热情地投入了社会主义革命与建设事业，历任广西大学文教学院院长、中山大学教育研究室主任、广东师范学院副院长、广东教育学院教育研究室主任和广州师范学院院长等职。他一面担负繁忙的行政工作，一面从事教学和教育科学研究。50年代发表了《论全面发展与因材施教在教育目的论上的对立》和《因材施教在教育方针中的地位作用》等教育论

文；60年代初又发表了《实验方法在教育心理研究中的地位与作用》等论文，引起学术界的重视。当时，心理统计学与测量学仍被贴上“资产阶级货色”的封条，他冒着风险为广东师范学院师生开设心理教育统计学课程，并亲自编写讲义。他一贯认定，科学终究是科学，科学的真理性是不依人们的主观意志为转移的，真正的科学工作者必须具有为真理而献身的精神。

“文化大革命”后期，陈老刚从“牛棚”中解放出来，就应广东人民出版社之邀，接受了国务院外交部关于翻译、校订出版南太平洋各国史籍的任务。译校工作是在极其困难的条件下进行的：政治上被审查的包袱仍压在背上，生活上、工作上物质条件很差，也谈不上稿费报酬，纯是义务劳动性质，以致交通费也得自己掏腰包。就是在这种困难的情况下，陈老以事业为重，毫无怨言，夜以继日地工作，同吴江霖教授一起，圆满地完成出版《斐济现代史》、《新几内亚简史》和《新西兰简史》等著作的任务，为国家作出了重要贡献。

党的十一届三中全会以后，陈一伯教授精神焕发。老当益壮，愉快地接受党和政府的委任，于1982年再度担任院长职务，重挑复办广州师范学院的重担。为了振兴教育，规划发展广州师范学院的蓝图，他多次献计献策，提出了具有创造性的办学意见。他认为办好师范院校，一是要确立以教学为主，突出师范性，全面贯彻党的教育方针；二是要加强师范生的基本功训练；三是要树立崭新的校风。他把师范生的基本功概括为“一专”、“二能”、“三字”、“四会”八个字。“一专”就是要求学生具有坚定不移的专业、乐业思想；“二能”就是培养具有“一专多能”的多面手能力和教书育人的能力；“三字”就是要学会写得一手好的毛笔字、钢笔字和粉笔字；“四会”就是指会讲故事、会唱歌、会跳舞、会组织课外科技活动。广州师范学院复办以来，已经有七届毕业生走上了教育岗位，他们绝大多数都在兢兢业业地工作着，不少已经成为中学的教学骨干或优秀教师。这

同陈老的教育思想的影响和所付出的辛勤劳动是分不开的。

陈一百教授是一位善于学习，不断进取，治学严谨的学者。党的十一届三中全会提出改革开放的政策后，他首先提倡改革现行的考试方法，把教育测量的理论运用于教学成绩评估的实践中去。他发表论文，阐明成绩的检查与评定是教育测量中的一个重要门类，它同一切测量工作一样，必须做到客观、准确。三四十年代以来，西方各国兴起各种标准化的客观测验，大大促进了教育测量理论的建立和发展。因此，陈老极力主张改革我国落后的考试制度，应考虑西方学业成绩考评方法的发展趋势，借鉴其优良部分，促进考评方法的现代化、科学化。

陈老为了促进教育统计学和教育测量学的发展，不仅撰写论文，而且努力组织科研理论队伍，加强同行学者的协作，致力编写高等师范院校的教育统计学教材，积极指导中青年教师从事教育统计和教育测量理论与实践的研究，为建立和发展具有我国特色的教育统计与测量理论作出了不懈的努力。

《陈一百教育文选》收集了陈老五十多年来，特别是十一届三中全会以来的主要论文和译稿。其中有一部分是未刊稿。本书较系统地体现了陈老的教育思想和教育理论，对当前深化教育改革，发展教育事业，具有现实指导意义，很值得我们学习与研究。

蒋超文

1989年5月

目 录

百年大计 教育为本 (1987)	(1)
现代教育是发展生产力的决定因素 (1988)	(4)
试论教育本质的三种属性 (1981)	(6)
“教育不全是上层建筑”的阐明对教育 科学研究的启发 (1978)	(12)
党委与校长平行负责制刍议 (1957)	(16)
关于修订综合大学专业教学计划 草案的几点意见 (1957)	(20)
“因材施教”在教育方针中的地位问题 (1957)	(24)
论“全面发展”与“因材施教”在教育目的 论上的对立 (1958)	(30)
同心同德, 办好师院 (1982)	(53)
试论高等师范院校学生的培养方向 (1983)	(55)
思想教育辩证法 (1980)	(67)
尊师重教, 育才兴邦 (1985)	(73)
人民教师决不辜负人民的期望 (1985)	(76)
深入开展教育改革, 大面积提高教学质量 (1986)	(78)
做好教育的普及和提高工作 (1981)	(81)
博采众长, 探索教育理论 (1987)	(84)
布卢姆的精通学习理论 (1989)	(86)
从历史发展趋向看学业成绩考评方法 的现代化 (1982)	(103)
新西兰的教育 (1973)	(113)

F·G勃朗原著《教育与心理测量原理》简介 (1985).....	(120)
与测量学界同行论学术书稿杂辑 (1984).....	(125)
试谈广东高校重点学科建设问题	(133)
广东高校重点科学技术研究项目浅议	(137)
对高师体育系“体育测量学”大纲的点滴意见 (1985).....	(141)
实验方法在教育心理学研究中的地位	
与作用问题 (1963).....	(145)
因素分析与心理研究 (1948).....	(156)
考试命题标准化的设想 (1983).....	(181)
一九八三年广州市升高中数学考试卷	
的统计分析 (1983).....	(193)
因素分析 (1983···).....	(206)
工作復度、自然发育与学习曲线形态	
的相互关系 (1934).....	(242)
实业心理与心理工程 (1935).....	(264)
光照与工作效率及工业事故	(280)
工业心理学对事故预防问题之贡献 (1935).....	(286)
从心理学观点评“减少假期、缩短学年”的提案(1935).....	(294)
讲演式教授法之估价 (1935).....	(306)
考试次数对于学习之影响 (1935).....	(309)
诚实测验编制之方法及计划 (1936).....	(314)
生物学的范围及方法 (1937).....	(318)
附 录	
陈一百传略	(332)

百年大计 教育为本

中国共产党十三大的胜利召开，标志着社会主义建设过程中确立一个新的里程碑。党从自身长期的反复实践中，总结了宝贵的经验教训，升华发展了马克思主义理论，明确了我国整个社会主义初级阶段是以经济建设为中心，根本任务是发展生产力，与此同时，又提出了发展教育事业的战略方针，明确地提出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”

党中央对教育事业的精辟论述，不但给教育工作者以极大的鼓舞，而且给全国人民指明了建设社会主义现代化强国的方向。发展教育事业不只是教育部门的事，而是全党、全民、全社会的大事，必须提高认识，更新观念，首先要确立“教育为本”的新观念。当前，国家的管理，各级党政的工作，千头万绪，百业待兴，但最根本的任务是教育好人民。要想在经济建设上取得成效，就必须在智力资源开放上，在教育和科技水平上首先取得成效。

在当代社会中，生产竞争、商品竞争、民富国强的竞争，归根结底是科学技术的竞争、教育的竞争，劳动者素质水平的竞争。发达国家的经济所以能起飞，其中重要原因就是科技先进，教育发达，劳动者的素质较高。我国许多地区所以长期落后、贫困，除了社会历史原因造成之外，主要是教育落后，科技落后，缺乏勤劳致富的人才，缺乏劳动致富的办法。现在党中央高瞻远瞩，看到了社会发展的前景，找到了贫穷落后的病根，紧紧抓住“治本”的方针，要求全党、全社会必须“把发展科技和教育事

业放在首要位置上，使经济建设和生产力的发展转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”

然而，长期以来，在许多人的传统观念中，往往把教育看成是“消费性”的事业或简单的“工具”，看不到“教育为本”的作用。因而在处理教育与政治关系上，有些人总是简单地把教育视为阶级斗争的“工具”，严重影响教育事业的发展，影响教育质量的提高；在处理教育与经济的关系上，总是把教育放在经济建设的后面，“重经济，轻教育”，“重金钱，轻知识”，“重物质，轻人才”的现象普遍存在；在处理教育与生产劳动的结合上，又往往把重复简单生产劳动手段视为结合的重点，忽视科学技术的教育。所有这些，都是不适应社会发展规律的舍本逐末的做法。

在经济投资方面，有些地方总是舍不得在教育方面多花钱，甚至认为教育投资是无效投资，这是一种没有远见的片面的认识。当代不少有成就的经理、厂长，都把教育投资视为重要的生产投资、效益最大的投资。他们往往在未建厂房的情况下，首先进行职工的培训，有的还直接投资于基础教育。因为他们认识到，掌握一定文化科学技术知识，并具有进取精神的人，是生产力中最活跃最积极的因素。这种人要靠学校去培养，要靠有目的、有计划的教育实践去训练。教育虽不能直接生产财富，但它可以创造出比金钱财富更加宝贵的劳动力。未来的经济建设和劳动事业越来越依赖教育事业的发展。我们必须更新教育观念，充分认识现代教育的经济观、生产观、科技观、政治观和多维观，重新估计教育在现代社会中的地位和作用，从多层次、多角度、多因素、多方面去发展教育事业，发挥教育的作用，把教育放在战略位置上，舍得花本钱，舍得花大力气去抓好“一本万利”的教育事业，充分开发智力资源。

教育所以能成为百年大计中之“本”，关键取决于人的培养，劳动者素质水平的提高。如果人才出不来，劳动者素质水平

又不能提高，那么，“教育为本”的作用也将随之消失。因此，各级部门和学校教育机关，在重视教育事业发展的同时，必须紧紧抓住培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，培养真正能走勤劳致富、科学致富之道的劳动者，培养社会主义时代的合格公民和各种各样的人才。

当前，我们必须在青少年一代中，加强社会主义初级阶段基本路线的教育，使他们认识到新一代人所肩负的历史重任，确立起建设具有中国特色的社会主义现代化强国的伟大理想，确立起社会主义民主与法制的观念，增强改革意识，提高科学文化素质，这是青少年成长的必由之路，也是社会主义现代化事业必定胜利的根本保证。正如十三大报告中所指出的：“我们的事业是走向未来的事业。党和人民总是把自己的最大希望，寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根到底，要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗”。

（原载《广东民进》1987年第4期）

现代教育是发展生产力的决定因素

——在民进广东省委深化教育改革研讨会开幕式上的讲话

同志们、老师们：

正值“教师节”来临之际，首先让我向老师们表示热烈的祝贺和诚挚的问候！

在今年的“教师节”前，民进广东省委首次召开全省性的教改研讨会，这是具有深远意义的大喜事。在我国，教育事业正在成为全党、全民、全社会的大事业。“百年大计，教育为本”，当前，教育已被纳入经济建设的范畴，教育投资已经成为最重要的生产投资，现代教育已经成为当代生产力发展和社会文明与进步的决定性因素。谁赢得教育，谁就赢得未来。今天的教育就是十年、二十年后的经济实力和社会文明，它决定着全民族的命运和整个国家的未来！所以，在当今的社会中，任何部门的任何领导、任何学校的任何教师，如果不重视教育事业的发展，不重视教育改革和教育水平的提高，就是不重视人民素质水平的提高，不重视生产力水平的发展，这样的人，就是没有战略眼光，没有远见卓识的不负责任的或不成熟的领导者，不负责任的成熟的教师！

我们民进省委、民进教师如果能在促进教育事业的发展中作出贡献，在提高学生和全民族的素质水平方面作出成绩，这就等于是为促进社会生产力的发展和振兴中华起到了应有的作用，我们将为此而感到自豪！

今天召开的深化教育改革研讨会只是一个良好的开端，盼同

志们、老师们继续努力，在深化教育改革的浪潮中不断进取，不断取得新的成绩。祝大会圆满成功，祝老师们身体健康、工作顺利！

（原载民进广东省委、市委合编《文教信息》

总第17期1988年8月23日）

章

试论教育本质的三种属性

什么是教育？教育的本质是什么？自开展争论以来，众说纷纭，莫衷一是。在我们传统的观念中，总是把教育看成是观念形态的东西，把教育的本质属性归结为阶级性。这种看法显然是十分片面的。随着社会实践的深入和发展，我们对于教育本质的认识也应该更加深刻、更加全面。我们认为，教育不全是观念形态的东西，不是某一阶级社会中的特有现象，而是人类历史上的一种永恒的社会实践活动。在阶级出现之前和阶级消灭之后，教育的本质又是什么？显然不能用“阶级性”来回答这个问题。我们认为，教育的本质有三种属性：一是教育的社会实践性；二是教育的生产性；三是教育的政治性。教育的三种属性从整体上规定了任何社会形态的教育性质，揭示了教育本质的意义。

教育的社会实践性

教育的社会实践性指的是什么呢？人类的社会实践活动范围很广，一切改造自然、改造社会和改变人们思想观点、促进人的身心发展的活动，都属于社会实践活动。其中生产斗争是人类最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。作为促进人的身心发展的社会实践活动的教育，同生产斗争、阶级斗争、科学实验等社会实践是紧密相联的，但又有其自身的独特属性和职能。教育的最大特性，在于有目的、有计划地大量培养人材。它不象道德、艺术、哲学、宗教那样，仅仅是属于社会存在的一种意识形态的反映。作为社会实践活动的教育，它不但具有明确的主体（教育者）和客体（受教育者），而且具有完整的计划和自始至终的实践过程。它不但能促进人的身心发展，而且可以推动社会的发展。特别是现代化教育实践活动，它还可以直接参加科学实验，直接参与现代化的生产活动。所以，在大工业生产的历史条件下，