



新课程

教学互动设计丛书



特高级教师

教案 1+1

国家新课程标准教学行为研究课题组 策划、编写

数 学

二年级 上

(北师大版适用)

- 一课一案，有新意，易操作
- 凸显新课改理念，落实新课标要求
- 创新设计教与学互动流程
- 帮助教师驾驭教学活动

北京工业大学出版社

1+1 大参考教学互动设计丛书

新课程

教案 1+1

数 学

二年级 (上)

(北师大版适用)

本册主编：谢则冰 胡 枢
编写：赵 进 张玉强
胡 萍 张碧荣
何瑜珠

北京工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程教案 1+1. 数学. 二年级. 上/谢则冰, 胡枢
主编. —北京: 北京工业大学出版社, 2005. 6
(1+1 大参考教学互动设计丛书/田夫, 张作富主编)
北师大版适用
ISBN 7-5639-1503-6

I. 新... II. ①谢...②胡... III. 数学课—小学—
教学参考资料 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 044018 号

1+1 大参考教学互动设计丛书
新课程教案 1+1 数学二年级(上)(北师大版适用)

丛书主编 田 夫 张作富

本册主编 谢则冰 胡 枢

*

北京工业大学出版社出版发行
邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

成都新华印务有限责任公司印刷

*

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷
787mm×1092mm 16 开本 90 印张 1200 千字
ISBN 7-5639-1503-6/G·767
定价: 108.00 元(共六册)

致教师朋友

新课程标准实施以来,广大教师积极投身到课程改革的热潮中,认真实践,潜心探索,取得了一定的成效。然而,还有一部分教师在实际工作中对如何“教”感到有些茫然,也遇到一些困难。

我们认为,教学应该是一种双边活动。新课标的实质是要求在教学过程中,更多地让学生动起来,培养动脑、动口、动手的自主学习能力。没有双边互动的教学,是失败的教学。问题的关键在于教师如何将新课标理念转化为课堂教学行为,如何让学生生动,学生如何动,教师在这个过程中应发挥哪些作用……

基于以上认识,我们编写了这套能体现新课标理念,有新意、易操作的互动式教案,将丛书名确定为“1+1 大参考教学互动设计丛书”。书名《新课程教案 1+1》(以下简称《教案》),意为学生为一方,教师为一方,二者参与、合作和互动,共同完成教学任务。“教案”只是一个例子,希望这个“例子”能给教师一点启发或提示。

参加本丛书编写工作的都是有新课标教材实验经验的特、高级教师。他们在深入研究不同版本教材内容和特点的基础上,着力从操作层面解析教材,设计了具有参考借鉴意义的教学实施方案。方案的主体是“教学互动流程”,核心是教与学的互动,在互动中实现教学效果的最优化。

这套《教案》出版发行以来,受到了正在实施课改的广大教师朋友的欢迎。《中国教育报》曾发表书评文章,对这套《教案》给予了充分肯定;一些教师还打来电话,发来邮件,有的表示感谢,有的提出了很好的建议。为此,我们感到十分欣慰,也感谢教师朋友们的信任和国家教育权威报刊的支持!

我们不敢说这套书已尽善尽美,无懈可击。我们决心再做深入的研究和探索,不断修改,不断完善。如果教师朋友们在教学实践和教学研究中,对教材有不同的见解,有不同角度或更具新意的教案,欢迎及时寄给我们。我们将择其优者替换《教案》中的同题篇目或推荐给国家级教育报刊发表。这权当我们发出的真诚倡议。

在这场不可回避的课程改革热潮中,我们热切希望能与广大教师实现一次“教学行为研究”的互动!

期盼得到大家积极的回应。

编者
2005年6月

《1+1 大参考教学互动设计丛书》

编 委 会

丛书策划 国家新课程标准教学行为研究课题组

丛书主编 田 夫 张作富

分册主编 初中语文 张作富

初中数学 王希平

初中英语 熊开国

初中物理 莫 芮

初中化学 明 镜

小学语文 谢则冰 胡 枢

小学数学 谢则冰 胡 枢

目录

北师大版·小学数学二年级(上)

第一单元 数一数与乘法

数一数	(1)
儿童乐园	(5)
有几块积木	(9)
动物聚会	(13)

第二单元 乘法口诀(一)

五环旗	(17)
摘桃子	(21)
做家务	(25)
需要几个轮子	(29)
可爱的小青蛙	(32)
小熊请客	(35)
回家路上	(38)
练习一	(41)

第三单元 观察物体

看一看(一)	(44)
看一看(二)	(50)
节日广场	(55)

第四单元 分一分与除法

分桃子	(59)
分苹果	(63)
分糖果	(66)
分香蕉	(69)
飞行表演	(72)
练习二	(76)
小熊开店	(80)
运运会	(84)
快乐的动物	(88)
文具店	(92)
花园	(95)

练习三	(98)
整理与复习 (一)	(101)
第五单元 方向与位置	
东南西北	(105)
练习四	(110)
看望老人	(115)
第六单元 时、分、秒	
我们赢了	(120)
一分能干什么	(124)
作息时间表	(129)
月球旅行	(134)
第七单元 乘法口诀 (二)	
方格有多少	(139)
一个星期有几天	(144)
买 球	(148)
整理与复习 (二)	(152)
第八单元 除 法	
长颈鹿和小鸟	(156)
小兔安家	(161)
游乐场	(165)
练习五	(169)
第九单元 统计与猜测	
生 日	(174)
买 书	(179)
抛硬币	(183)
人类的好朋友	(187)
总复习	

第一单元 数一数与乘法

数一数

(乘法的初步认识)

教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学二年级上册(北师大版)第2~3页。

教材简析

根据学生的年龄特点,教材从贴近学生的生活实际入手,设计了“数熊猫”、“数圆片”、“数方格”等活动,使学生在看图数一数的活动中,经历不同的数法,复习相同加数的加法,体会到用连加解决某些问题相对繁琐,激起学生学习乘法的愿望,进而感受学习乘法的必要性,为学习乘法打下基础。

学情简析

在生活中,学生经常用到本节学习的内容,因此这部分内容对于每个学生来说较浅显易懂,容易接受。教师在教学时,要让学生结合具体材料进行数数,鼓励学生从多角度去观察、去思考,既动口又动脑,用不同的方法数,鼓励学生数法的多样化。

教学目标预设

1. 会从不同的角度数物体的个数,会列不同的加法算式。
2. 经历数的过程,体会从不同角度观察可列出不同的加法算式。
3. 体会生活中存在着大量的相同加数连加问题,感受到这种方法的局限性,激起学习乘法的愿望。

相关资料

教师准备:熊猫图片、圆片、苹果图片若干。

学生准备：熊猫图片、圆片、苹果图片若干。

教学重点 会从不同的角度去数数，会列不同的加法算式。

教学难点 引导学生从不同的角度去数数，并优化数数的方法。

教学互动流程

教学环节	教师引导	学生活动	设计意图
一 创设情境 引入新课	小朋友们，今天老师带来了一位小客人（出示图片：熊猫花花）花花最近有点感冒，这是山羊大夫开的药，你知道一共有多少片吗？（出示圆片图）	学生一边专心地听老师讲，一边很认真地看图，很快投入情境之中，并积极进行问题的思考。	创设熊猫花花生病的情境，调动了学生的积极性。
二 开展数一数 活动	1. 数圆片活动。 ① 先独立观察图画，数一数一共有多少个圆片？ ② 小组交流：你是怎么数的？算式怎么列？ ③ 组织全班交流、汇报数的方法及所列算式。 ④ 引导学生观察全部算式，比较后，说一说哪种数法比较好。同学们真聪明，熊猫花花特别高兴，它还带来好多小伙伴。（出示熊猫图）	1. 参与数圆片活动。 ① 学生一边观察，一边认真数数。 ② 小组讨论交流：说出自己数的方法和列出的算式。 ③ 学生以小组为单位汇报、交流数的方法及所列算式。 ④ 学生观察并思考发言： 横着一排一排地数，或竖着一列一列地数比较好，计算起来比较简便。 看图，准备参与下一个活动。	让每个学生都参与数数的活动过程，尊重学生个性化学习成果。 通过引导，使学生在交流中优化数法，自得结论。 通过数、说、对比，

	2. 数熊猫活动。 ①有多少个小伙伴呢？独立看图，按规律数一数，并列式。 ②. 指名汇报，说一说你是怎么数的？怎样列式的？ ③. 对比两个算式，找出它们的相同点和不同点。 3. 数方格活动。 ①（出示方格图）独立看图，试着用不同的方法数出方格的个数，并分别列出算式。 ②指名说思考过程，和观察算式后的发现。 4. 数苹果活动。 ①（出示苹果图）独立看图：一盘有3个苹果，5盘有几个？6盘呢？10盘呢？15盘呢？列式并试着计算。50盘呢？……你会算吗？能列出算式吗？你有什么感觉？ ②像这样求几个相同的数的和，有没有更简便的计算方法呢？	2. 参与数熊猫活动。 ①很快投入情境中，独立看图，按规律数完后，在练习本上列出算式。 ②学生进行汇报，说出自己的数法和列出的算式。 ③学生进行算式的对比，找出异同。 3. 参与数方格活动。 ①学生观察方格图，并试着用不同的方法数数，列出算式。 ②学生说思考过程，和观察算式后的发现。 4. 参与数苹果活动。 ①学生先独立计算5盘、6盘、10盘、15盘的苹果数。当出现50盘时，就会觉得很麻烦。而且一下子根本就写不完，也计算不出来。 ②学生脱口而出：肯定有更简便的计算方法！	学生对求相同加数的和有进一步的感知，为理解乘法的意义奠定基础。 从不同角度观察和列出不同的加法算式，养成学生良好的思考习惯和形成解决问题的能力。 使学生体会到用连加解决很麻烦，激起学习乘法的愿望，感受学习乘法的必要性。
三 教学效果 测评	1. 看图写加法算式。 出示图片，学生看图后独立写出不同的算式，并说出为什么这样写。	1. 看图写加法算式。 ① ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆ ② ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○	及时进行巩固练习，强化学生的认识。

	2. 说说每个算式的意义 指名说说每个算式的意义。如：求 5 个 6 的和是多少；求 6 个 5 连加是多少等。 每位学生都写出一组算式，再同桌互相说说它所表示的意义 3. 综合练习。 ①拍手游戏。教师口述算式，学生根据算式拍手。 ②听题写算式。如：5 个 3 相加；有 4 个 4 连加……等。	2. 说说每个算式的意义 ① $6+6+6+6+6=30$ $5+5+5+5+5+5=30$ ② $4+4+4=12$ $3+3+3+3=12$ 请你也写出一组这样的算式，再说说它的意义。 3. 综合练习。 ①全班学生根据老师说的算式拍手。 ②全班学生听老师说题写算式。集体讲评。	引导学生游戏中动脑筋，既调动了积极性，又进一步理解了乘法的意义。 让学生自己提出问题、解决问题，培养学生的创新能力，激发探究欲望。
四 拓展性 练习	出题，学生用小圆片代替苹果，独立分后，再在小组内交流。	思考：12 个苹果，每堆分一样多，可以分成几堆？有几种不同的分法，再写出加法算式。	通过摆放，探索不同分法，调动积极性，引导学生主动参与。

教学反思

本课设计意图在让学生通过大量的数一数、算一算中去体验、感悟乘法的意义，教师是否给学生提供了比较充分的数的机会？当学生用不同的方法数数时，教师又是怎样引导学生进行数法的优化，帮助学生理解求几个相同加数的和？

儿童乐园

(乘法的意义)

教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学二年级上册（北师大版）第4～5页。

教材简析

根据学生的年龄特点，教材安排了“儿童乐园”这一生活情境，通过数一数的活动，使学生在具体的生活情境中初步认识乘法的意义，掌握乘法算式的读法、写法及各部分的名称。值得注意的是，由于不强调“被乘数”、“乘数”，因此教材中的每一个生活情境，都对应着两个乘法算式。

学情简析

学生在第一课时对于数数已经有比较充分的感知和体验，也有学习乘法的愿望，而本课是学生第一次正式接触到乘法，学习兴致高。教师在教学时，要充分放手让学生独立观察图画，再提出数学问题，促进学生学习新知，增强学生学习的积极性。

教学目标预设

1. 会读写乘法算式，知道各部分的名称及表示的意义，知道一个情境对应着两个乘法算式。
2. 在具体情境中进行数一数活动，体会求相同加数的和用乘法比较简便。
3. 体会乘法的意义，激发学习兴趣，乐于提出问题。

相关资料

教师准备：教学挂图。

学生准备：圆片或小棒若干。

教学重点 理解乘法的意义，会读写乘法算式。

教学难点 在具体情境中描述乘法算式的意义。

教学互动流程

教学环节	教师引导	学生活动	设计意图
一 联系实际 谈话引入	1. (指一个大组的学生) 老师看到这一大组的同学格外精神，要奖励他们每人一朵纪律花。请你们用自己喜欢的方法数一数这一大组有多少个同学？ 2. 说说你是怎样数的？会列算式吗？ 3. 观察一下这些算式有什么特点？你们有什么发现？	1. 全班学生集中注意力，纷纷用自己喜欢的方法数那一个大组的人数。 2. 学生可能回答：1个1个数的、2个2个数的……等，并列加法算式。 3. 学生根据自己的体会说算式特点。	从学生熟悉的课堂出发，既复习了旧知，又引出了新知。 多样的数法给了学生表现的机会，学生体会到连加的繁琐，产生了要学习新知的愿望。
二 合作探究 学习新知	1. 引出乘法，学习乘法相关知识。 ①像这样每个加数都一样的加法算式，有没有更简便的表示方法呢？(点题)你们听说过乘法吗？ ②谁能以 $4 + 4 + 4 = 12$ 这个算式为例，说说怎样用乘法来表示呢？ ③小组讨论：$4 \times 3 = 12$ 中的3是从哪里来的？	1. 学习乘法的相关知识 ①学生积极参与，并根据自己的实际情况回答，比如：我听妈妈讲过；我的文具盒上有乘法口诀等。 ②学生尝试回答，可能说对，也可能说错。 $4 \times 3 = 12$ ③学生以小组为单位讨论。汇报、交流。	根据学生实际情况，大胆放手，既满足了学生的表现欲，又照顾到不会的孩子。 通过引导，使学生在交流中优化数法，自得结论。

	④在加法算式中每部分都有自己的名称,你们试试看,推测一下乘法算式中每部分的名称。 ⑤像这样3个4连加,还可以交换两个乘数的位置,写成$3 \times 4 = 12$,试着读一读这个算式。 ⑥谁有不明白的问题要问问大家? 2. 指导学生提出问题、解决问题。 ①提出数学问题。(出示挂图)你去过儿童乐园吗?仔细观察这幅图,说说你都看到了什么?你最喜欢什么?谁能提出可以用今天所学知识解决的数学问题? ②解决数学问题。现在请你们用自己喜欢的方法解决你最感兴趣的问题。	④学生小组合作,尝试给乘法各部分取名字。 全班汇报交流。 ⑤学生尝试读出算式: 3乘4等于12。 ⑥学生相互质疑并解答。 2. 结合儿童乐园情境提出问题,解决问题。 ①学生对挂图很感兴趣,指着图进行交流。可能提问;每架飞机上有2人,4架飞机上一共有多少人?等 ②学生独立思考,选择问题列式计算,并汇报交流。	给学生更多的思考空间。 让学生从喜欢的儿童乐园情境图中发现、提出并解决问题,及时巩固了知识,培养了学生的问题意识。
三 教学效果 测评	1. 学生独立看图后尝试独立写出算式,并与同桌说一说4和2的含义。	1. 独立完成书P5试一试。看图,独立写出加法和乘法算式,分别说出乘法算式3×4中的4和7×2中的2是从哪儿来的?	结合具体情境加深对乘法意义的理解。

	2. 学生小组游戏。 4人小组合作进行游戏,并列式计算,相互交流。可以变换角色进行。	2. 手指游戏。小组4人一起,每人伸出1个手指,算一算:一共伸出了几个手指?怎样列出乘法算式?每人伸出2个手指呢?3个?4个?	通过游戏,巩固知识,体会到数学学习的乐趣。
四 拓展性 练习	要求学生以小组为单位,通过与同伴的合作、交流,探索不同的答案。	找一找,在我们的身边有哪些问题可以用乘法算式表示?与同伴说一说,并在全班交流。	从实际出发,认识到数学知识与日常生活的联系。

教学反思

对于乘法算式中两个因数表示的意义,只能放到具体的情境中去理解。在引导学生研究怎样用乘法表示时,教师要大胆放手,让学生通过尝试、探索、合作、交流去解决,体会乘法的含义,感受学习乘法的必要性。

有几块积木

(用乘法解决简单问题)

教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学二年级上册（北师大版）第6～7页。

教材简析

教材通过创设5个开放性的情境：数积木、数参加课外活动的同学、数瓶子、小狗送信、数玩积木的同学等，引导学生通过交流、讨论，利用自身已有的经验解决数学问题，加深对乘法意义的理解，体会不同的解题方法，获得数学知识，拓展思维。把生活经验数学化，把数学问题生活化，建立乘法与生活的联系。

学情简析

学生通过上节课的学习，初步体验了乘法算式的意义和乘法算式的两种不同写法的道理。本节教学是在学生积累了一定经验的基础上，引导学生利用自身已有的经验解决数学问题。教师在教学时，要让学生说清思考过程，并及时给予恰当的评价。

教学目标预设

1. 初步学会用乘法解决简单问题，加深对乘法意义的理解。
2. 能熟练地读、写乘法算式，能正确地将加数相同的加法算式改写成乘法算式。
3. 知道数学知识来源于实践，激发学生学习的兴趣。
4. 通过多种形式的练习，养成学生勤于动脑、认真学习的好习惯。

相关资料

教师准备：教学挂图、投影片。

学生准备：积木若干块。

教学重点 会用乘法解决简单问题，加深对乘法意义的理解。

教学难点 能正确地将加数相同的加法算式改写成乘法算式，并说出算式的意义。

教学互动流程

教学环节	教师引导	学生活动	设计意图
一 开门见山 谈话引入	小朋友们，你们喜欢玩积木吗？淘气最喜欢摆积木了，我们看它摆出了什么图形？ (出示积木图)	学生积极参与学习，认真观察教师所出示的挂图，并进行问题的思考。	直接引入问题，让学生很快集中精力投入学习。
二 合作探究 学习新知	1. 说一说。 ①学生仔细看图，指导思考提问：一排有几块积木？共几排？一共有几块积木？…… ②请学生汇报交流。 ③根据学生交流问题，选择一个进行引导，例如：横看，每排7块，有5排，共有7×5或5×7块。 2. 做一做。 ①让学生独立解答提出的其余问题，然后进行小组交流。 ②引导学生思考回答：从不同的角度观察可以得出不同的几个几。	1. 看一看，说一说。 ①请你仔细看图，说一说你能发现哪些有趣的数学问题？并告诉你的同桌。 ②学生汇报交流。 ③学生随着老师的引导讲解积极思考，一起解决问题。 2. 动动手，做一做。 ①学生独立解答提出的其它问题，然后进行小组交流。 ②通过刚才的探究活动，你从中明白了什么道理？	鼓励学生自己去发现数学问题，体会数学源于生活实际。 自己发现问题，自己解决问题，提高用数学知识解决实际问题的能力。 通过反思，加深学生对乘法意义的理解。