



21 世纪高职高专规划教材

公共基础系列

职业道德与 就业创业指导

主编 高伟峰 张时春

主审 吴绪久



清华大学出版社
<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>



北京交通大学出版社
<http://press.bjtu.edu.cn>

21 世纪高职高专规划教材·公共基础系列

职业道德与就业创业指导

主编 高伟峰 张时春
主审 吴绪久

清华大学出版社
北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书全面、系统地阐述了职业道德的基本理论、相关规范和就业创业指导,具体包括职业道德概述、职业道德基本规范、行业职业道德规范、就业创业概述和就业创业指导5个部分。

本书可作为高职高专院校的就业创业指导教材,也可作为成人教育、现代远程教育各专业的就业创业指导教材或参考书。

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

本书防伪标签采用特殊防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与就业创业指导 / 高伟峰,张时春主编. —北京:清华大学出版社;北京交通大学出版社,2005.10

(21世纪高职高专规划教材·公共基础系列)

ISBN 7-81082-629-8

I. 职… II. ①高… ②张… III. ①职业道德-高等学校:技术学校-教材 ②职业选择-高等学校:技术学校-教材 IV. ①B822.9 ②G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第109193号

责任编辑:黎 丹

出版者:清华大学出版社 邮编:100084 电话:010-62776969

北京交通大学出版社 邮编:100044 电话:010-51686414

印刷者:北京瑞达方舟印务有限公司

发行者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×230 印张:20.25 字数:445千字

版 次:2005年9月第1版 2005年9月第1次印刷

书 号:ISBN 7-81082-629-8/B·3

印 数:1~4000册 定价:26.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@center.bjtu.edu.cn。

出版说明

高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,它的根本任务是培养生产、建设、管理和服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的高等技术应用型专门人才,所培养的学生在掌握必要的基础理论和专业知识的基础上,应重点掌握从事本专业领域实际工作的基本知识和职业技能,因而与其对应的教材也必须有自己的体系和特色。

为了适应我国高职高专教育发展及其对教学改革和教材建设的需要,在教育部的指导下,我们在全中国范围内组织并成立了“21世纪高职高专教育教材研究与编审委员会”(以下简称“教材研究与编审委员会”)。“教材研究与编审委员会”的成员单位皆为教学改革成效较大、办学特色鲜明、办学实力强的高等专科学校、高等职业学校、成人高等学校及高等院校主办的二级职业技术学院,其中一些学校是国家重点建设的示范性职业技术学院。

为了保证规划教材的出版质量,“教材研究与编审委员会”在全国范围内选聘“21世纪高职高专规划教材编审委员会”(以下简称“教材编审委员会”)成员和征集教材,并要求“教材编审委员会”成员和规划教材的编著者必须是从事高职高专教学第一线的优秀教师或生产第一线的专家。“教材编审委员会”组织各专业的专家、教授对所征集的教材进行评选,对所选教材进行审定。

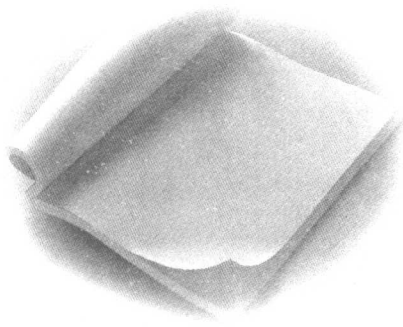
目前,“教材研究与编审委员会”计划用2~3年的时间出版各类高职高专教材200种,范围覆盖计算机应用、电子电气、财会与管理、商务英语等专业的主要课程。此次规划教材全部按教育部制定的“高职高专教育基础课程教学基本要求”编写,其中部分教材是教育部《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》的研究成果。此次规划教材按照突出应用性、实践性和针对性的原则编写并重组系列课程教材结构,力求反映高职高专课程和教学内容体系改革方向;反映当前教学的新内容,突出基础理论知识的应用和实践技能的培养;适应“实践的要求和岗位的需要”,不依照“学科”体系,即贴近岗位,淡化学科;在兼顾理论和实践内容的同时,避免“全”而“深”的面面俱到,基础理论以应用为目的,以必要、够用为度;尽量体现新知识、新技术、新工艺、新方法,以利于学生综合素质的形成和科学思维方式与创新能力的培养。

此外,为了使规划教材更具广泛性、科学性、先进性和代表性,我们希望全国从事高职高专教育的院校能够积极加入到“教材研究与编审委员会”中来,推荐“教材编审委员会”成员和有特色的、有创新的教材。同时,希望将教学实践中的意见与建议,及时反馈给我们,以便对已出版的教材不断修订、完善,不断提高教材质量,完善教材体系,为社会奉献更多更新的与高职高专教育配套的高质量教材。

此次所有规划教材由全国重点大学出版社——清华大学出版社与北京交通大学出版社联合出版,适合于各类高等专科学校、高等职业学校、成人高等学校及高等院校主办的二级职业技术学院使用。

21世纪高职高专教育教材研究与编审委员会

2005年9月



前言



根据中发〔2004〕16号《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》及国办发〔2003〕49号《国务院办公厅关于做好2003年普通高等学校毕业生就业工作的通知》的精神,为提高高校思想政治教育的实效,增强高职高专毕业生职业道德素质,提升毕业生职业资格证应考能力和就业的竞争力,培育毕业生创业的意识 and 能力,特编写本教材。

本书全面、系统地阐述了职业道德的基本理论、相关规范和就业创业指导,具体包括职业道德概述、职业道德基本规范、行业职业道德规范、就业创业概述和就业创业指导5个部分。职业道德概述部分主要介绍道德和职业道德的含义、特点、核心、基本原则、作用等基本理论问题;职业道德基本规范部分主要介绍文明礼貌、爱岗敬业、诚实守信等10项基本道德规范的含义、作用 and 基本要求;行业职业道德规范部分是按照工业、农业、服务业的顺序依次介绍三大产业从业人员的道德规范,同时还着重介绍了三大产业中具有代表性的会计、信息、旅游、医务等行业特殊的道德规范;就业创业概述部分主要介绍职业常识、就业形势与制度、职业生涯规划、就业与创业心理、就业法律法规等内容;就业创业指导部分主要介绍就业与创业的观念、方法和条件等。

本书在内容上秉承广吸博纳、有所创新的原则,除职业道德基本规范以《公民道德建设实施纲要》中归纳的内容为蓝本外,在具体行业道德规范方面,我们在研读、借鉴其他教材、论著观点的基础上,结合当今科技发展和行业变化的趋势,做了一些尝试性的探索和归纳;在文字表述上,我们力求贴近生活、通俗易懂,增加教材的平易性和可读性;在事例选择上,我们尽可能精选短小、鲜活、鲜明的案例,这样既有利于增强教材的可读性,又不致于破坏教材的整体格调;在编写体例上,我们在保持教材应有格式和架构基础上,又稍有革新,每讲以典型案例引入,文中穿插名言警句或小资料,每节配有思考与案例分析题,突出实践教学环节,以事喻理,以理辩事,以期跳出以理论论的窠臼,增强亲和力,贴近学生,引起共鸣。以上四点,我们自认为是本书的特色,当然是否成立,尚待实践的检验和读者的评判。

本书由高伟峰、张时春担任主编,杨子红、李斌山、徐荣福、杨大兴担任副主编,湖北三峡职业技术学院吴绪久教授担任本书的主审,胡振灿副教授担任本书策划。具体写作者及分工如下。

高伟锋(第1章、5.3节), 杨子红、周演华(2.1节), 陈敏(2.2节), 张时春(2.3节), 李文娟(2.4节), 赵进军(2.5节), 唐小兵(3.1节), 杨大新(3.2节), 李远惠(3.3节), 黄云(3.4节), 李斌山(3.5节), 李艳、谭远景(3.6节), 杨子红(3.7节), 刘玉芬(3.8节), 李远慧(4.1节), 曾智(4.2节、4.3节), 徐荣福(4.4节、5.2节), 鲁建平(5.1节)。

本书在编写过程中得到了湖北三峡职业技术学院赵儒铭院长、张林国副院长, 学院教务处、招生就业办公室和基础课部等部门领导的热心指导和大力支持, 学院基础课部主任树联、卢强同志为本书的出版做了大量的工作, 在此一并表示衷心感谢。

本书在编写过程中参考了有关著作和研究成果, 并直接引用不少实例作为案例, 因篇幅有限, 未能一一注明出处, 在此谨向原作者表示诚挚的谢意。

由于作者水平和时间有限, 书中疏误难免, 恳请读者批评指正, 以便再版时做进一步的修改和完善。

编 者
2005年9月

目 录



第1篇 职业道德

第1章 职业道德概述	(3)
1.1 道德的一般规定性	(3)
1.1.1 道德的含义	(4)
1.1.2 道德的特点	(4)
1.1.3 道德的功能	(6)
1.1.4 从“以德治国”看道德建设的意义	(8)
思考与案例分析题	(11)
1.2 职业道德的一般规定性	(11)
1.2.1 职业道德的含义	(13)
1.2.2 职业道德的形成与发展	(14)
思考与案例分析题	(19)
1.3 社会主义职业道德	(20)
1.3.1 社会主义职业道德的特点	(21)
1.3.2 社会主义职业道德的核心	(22)
1.3.3 社会主义职业道德的基本原则	(25)
思考题	(25)
第2章 职业道德基本规范	(27)
2.1 文明礼貌, 爱岗敬业	(27)
2.1.1 文明礼貌	(28)
2.1.2 爱岗敬业	(33)
思考题	(38)
2.2 诚实守信, 办事公道	(39)
2.2.1 诚实守信	(40)

2.2.2 办事公道	(46)
思考与案例分析题	(51)
2.3 勤劳节俭,遵纪守法	(52)
2.3.1 勤劳节俭	(52)
2.3.2 遵纪守法	(60)
思考与案例分析题	(65)
2.4 团结协作,开拓创新	(66)
2.4.1 团结协作	(66)
2.4.2 开拓创新	(71)
思考与案例分析题	(77)
2.5 服务群众,奉献社会	(78)
2.5.1 服务群众	(78)
2.5.2 奉献社会	(83)
思考与案例分析题	(88)
第3章 行业职业道德规范	(90)
3.1 工业从业人员职业道德规范	(90)
3.1.1 工业从业人员职业道德的含义	(91)
3.1.2 加强工业从业人员职业道德建设的重要性	(92)
3.1.3 工业从业人员职业道德的主要规范	(94)
思考与案例分析题	(99)
3.2 农业从业人员职业道德规范	(100)
3.2.1 农业从业人员职业道德规范的含义	(101)
3.2.2 加强农业从业人员职业道德建设的重要性	(101)
3.2.3 农业从业人员职业道德的主要规范	(103)
思考与案例分析题	(108)
3.3 服务业从业人员职业道德规范	(109)
3.3.1 服务业从业人员职业道德的含义	(110)
3.3.2 加强服务业从业人员职业道德建设的重要性	(111)
3.3.3 服务业从业人员职业道德的主要规范	(112)
思考与案例分析题	(118)
3.4 会计人员职业道德规范	(119)
3.4.1 会计人员职业道德的含义	(120)
3.4.2 加强会计人员职业道德建设的重要性	(122)
3.4.3 会计人员职业道德的主要规范	(123)

思考与案例分析题	(130)
3.5 信息技术人员职业道德规范	(131)
3.5.1 信息技术人员职业道德的一般规定性	(132)
3.5.2 加强信息技术人员职业道德建设的重要性	(135)
3.5.3 信息技术人员职业道德的主要规范	(137)
思考题	(141)
3.6 旅游从业人员职业道德规范	(141)
3.6.1 旅游从业人员职业道德的含义	(142)
3.6.2 加强旅游从业人员职业道德建设的重要性	(143)
3.6.3 旅游从业人员职业道德的主要规范	(145)
思考与案例分析题	(150)
3.7 医务人员职业道德规范	(151)
3.7.1 医务人员职业道德的一般规定性	(152)
3.7.2 加强医务人员职业道德建设的重要性	(154)
3.7.3 医务人员职业道德的主要规范	(156)
思考与案例分析题	(162)
3.8 职业道德修养	(163)
3.8.1 职业道德修养的一般规定性	(164)
3.8.2 加强职业道德修养的重要性	(167)
3.8.3 职业道德修养的途径、原则和方法	(170)
思考与案例分析题	(174)

第2篇 就业与创业

第4章 就业创业概述	(177)
4.1 职业与就业形势	(177)
4.1.1 职业的含义、种类	(178)
4.1.2 职业素质	(183)
4.1.3 就业形势与制度	(190)
思考与案例分析题	(201)
4.2 职业生涯规划	(201)
4.2.1 职业生涯规划的内容	(202)
4.2.2 职业生涯规划的意义	(202)
4.2.3 职业生涯规划步骤	(203)

4.2.4	职业生涯设计的误区	(208)
4.2.5	职业生涯设计的行动方略	(209)
	思考题	(213)
4.3	择业与创业心理	(213)
4.3.1	大学生求职择业心理的发展趋势	(214)
4.3.2	大学生求职择业前的心理准备	(215)
4.3.3	大学生求职择业中的心理问题和策略	(217)
4.3.4	就业前后的心理困扰和调适	(221)
4.3.5	大学生创业心理	(224)
	思考与案例分析题	(227)
4.4	就业法律、法规	(228)
4.4.1	劳动法的含义	(229)
4.4.2	劳动者和用人单位的权利和义务	(230)
4.4.3	劳动合同法律制度	(232)
4.4.4	社会保险制度	(237)
4.4.5	劳动争议处理制度	(243)
	思考与案例分析题	(244)
第5章	就业创业指导	(246)
5.1	就业指导	(246)
5.1.1	正确对待就业	(247)
5.1.2	就业准备工作	(252)
5.1.3	择业技巧	(256)
	思考题	(263)
5.2	创业指导	(263)
5.2.1	正确认识创业	(264)
5.2.2	培育创业能力	(268)
5.2.3	选择创业目标	(273)
5.2.4	走上创业之路	(277)
	思考与案例分析题	(279)
5.3	就业与创业典型案例评价	(279)
【案例1】	到西部开创自己的事业	(279)
【案例2】	5万元到5亿元的裂变	(281)
【案例3】	求职策略	(284)
【案例4】	“三级跳”轻松跨越“职场代沟”	(287)

【案例5】 南下求职记	(289)
【案例6】 从老板沦为打工者	(291)
附录 A 人际交流能力自测	(295)
附录 B 气质类型自测	(297)
附录 C 性格倾向自测	(300)
附录 D 求职信和个人简历	(302)
附录 E 劳动合同实例	(305)
参考文献	(309)

第1篇

职业道德

第 1 章

职业道德概述

道德是人类最古老的行为规则，它伴随着人类社会始终，在维持人类社会的和谐和稳定方面发挥着不可替代的作用。《公民道德建设实施纲要》明确指出，切实加强社会主义道德建设是提高全民族素质的一项基础性工程，对形成良好的社会道德风尚，促进物质文明与精神文明协调发展，全面推进建设有中国特色社会主义伟大事业，具有十分重要的意义。职业道德是社会主义道德建设的重要内容，而学校是进行系统道德教育的重要阵地。本章从含义、特点、意义、原则、核心等多个理论方面对道德和社会主义职业道德的内容进行了阐述，以期提高大学生职业道德的理论水平，为自觉掌握和遵守职业道德规范打下基础。

1.1 道德的一般规定性

引例

道德的力量

在河南的一个小山村里，一位小学教师因为长期工作于条件艰苦的山村小乡，身患疾病，弥留于世。别人问他是什么让他一辈子坚守在山村的教育事业上，他只说了一句话：“我答应过孩子们一直教到死。”他死后，乡亲们在他的墓碑上刻了这样一副对联：“一支粉笔，两袖清风，三尺讲台四季晴雨，加上五脏六腑，七嘴八舌，九思十想，教必有方，滴滴汗如水晶，诚滋桃李芳天下；十年寒窗，九章算术，八索文思，七纬地理，连同六艺五经，四书三德，两雅一心，诲人不倦，点点心成血，德育英才泽神州。”

1998年美国犹他州士尔市的一所小学里发生了这样一件事，校长路克为了鼓励学生读书，在开学典礼上立下誓言：“同学们，如果你们谁能在一个学期里读完500本书，我将爬行上班一次。”同学们的读书积极性大增，真有些人一个学期读了500本书。有人说校长路克是为了鼓励大家读书，可以不践行自己的誓言，可是第二天他们看到了路克校长在马路



上爬行的一幕，于是有很多学生纷纷加入了爬行的队伍，以此来感谢校长赠与他们的诚信之礼。

简析

一个普通的山村教师何以能在艰苦的环境中终身执教，而无怨无悔；一个小学的校长何以能屈膝爬行于闹市，而欣然为之？是什么力量支撑着他们的意志？是外力的强压？还是利益的诱惑？都不是。唯一能解释他们的行为的就是他们内心的信念，他们对职业的责任感和道德感，是道德的力量支撑起他们的精神大厦，使他们在平凡的人生中焕发非凡的人格魅力，使他们做出了常人不可能完成的事。正如古人所说：德乃立身之根本。

1.1.1 道德的含义

在日常生活中，道德两字常挂在人们嘴边。人们对某人的行为表示称赞时，说这人品德好、行为高尚；对某人的行为表示批评时，说这人品德差、行为卑鄙。这种对人的行为的评判都与道德有关，那么道德是什么？

在我国古代典籍中，“道”原指人走的路，后引申为做人的道理、原则、规范，之后又进一步表示事物运动、变化的规则、规律等。“德”与“得”相通，如《礼记·乐记》中：“礼乐皆得，谓之有得。德者得也。”德又指内心的情感、信念，即主观方面的情操，亦称德行、品德。在我国把“道”和“德”首先联系起来作为一个概念来使用的当推荀况，他在《劝学》篇中说：“故学至于《礼》而矣，夫是之谓道德之极。”也就是说，只要人们学到了“礼”，按“礼”的要求去为人处事，也就达到了最高的道德境界。

在西方，道德(morality)一词源于风俗(mores)，是指国家生活的道德风俗和人们的道德个性，类似于我国古代“道”与“德”的含义。由此可见，不管是我国还是西方，道德一词包含了社会的道德原则和个人的道德品质两方面的内容。

马克思主义认为，道德是由经济基础决定的上层建筑和意识形态，是以善恶为评价标准的，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来维系的调整人们行为规范的总和。道德既是人们行为应当遵循的原则和标准，又是对人们思想和行为进行评价的标准。

1.1.2 道德的特点

道德作为一种意识形态，有其自身的特点。

(1) 道德依靠社会舆论和个人内心信念等力量来发挥和维持其社会作用

道德不是靠强制的力量来实现，不需要专门机构来制定和执行，而是靠社会舆论和个人内心信念等力量来倡导和维持的。所谓社会舆论，主要是指报刊、电台、电视、网络等宣传工具对人的行为和某种社会现象进行一定的评论和议论。社会舆论通过种种形式，如表彰好



人好事，批评或谴责坏人坏事，形成一定的社会道德风气。所谓个人内心信念，主要是指个人的良心、是非善恶观念、光荣和耻辱观念等，不同的内心信念决定一个人碰到事情时做出不同的行为反映，进而形成不同的行为习惯。在同样环境和条件下，对同一件事，不同的人有不同的态度，会采取不同的行动，这主要是因为他们的内心信念不同，这是道德的最大特点。

(2) 道德渗透于各种社会关系中，并广泛干预人们的社会生活

道德并不像科学、政治等现象，仅局限于人类活动的某个特定范围内。例如，科学局限于认识领域，政治局限于阶级关系和国家关系领域，法律局限于阶级统治和社会管理的领域；而道德渗透在社会生活的各个领域。例如，在电影院看电影，不应高谈阔论；在足球场看球赛，不许任意吹口哨，掷东西；乘车时不要抢上抢下，看到年老体弱的人、抱婴儿的人要主动让座；在图书馆看书，不应大声喧闹，走路要轻挪脚步；夜深人静，电视机音量要放小些；不论何时何地，待人接物要和蔼可亲；遇到别人危难之际，应该见义勇为，挺身而出，或者慷慨解囊，助人为乐等。可见，在社会生活的各个领域，时时、处处都要讲求道德，道德的存在及其作用具有明显的广泛性。

(3) 道德在发展过程中具有历史继承性

道德不仅具有在特定历史条件下形成的特殊内容，而且也包含着过去时代存在的一般内容，即千百年来社会发展所形成的各个阶级都应该遵循的道德准则。例如，“孝敬父母”这一道德规范产生于奴隶社会，发展于封建社会，存在于资本主义社会，在社会主义社会，赡养父母、尊敬长辈仍然是做人的一种美德。由此可见，任何道德都是以先前的思想成果为基础的，因而具有历史继承性。

在社会主义条件下，我们要继承历史上一切优良的道德传统，但也不是无条件全盘继承，而是按照人们利益的需要保留它的有益部分，抛弃其不适用的部分，并补充新成分，这就是常说的要“取其精华”、“舍其糟粕”，批判地予以继承。

(4) 在阶级社会中道德具有鲜明的阶级性

恩格斯说：“一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德……”例如，在奴隶社会，奴隶主把掠夺奴隶、买卖奴隶等看成是道德行为，而奴隶则为争取人权，把反抗压迫、斗争中团结互助看成是道德行为；在封建社会，封建主强调“君要臣死，臣不得不死，父要子亡，子不得不亡”的道德观念，而农民却把贫富均等、反抗剥削、勤俭俭朴视为高尚的道德。在资本主义社会，资本家把唯利是图、自私自利、投机取巧视为道德行为，而无产阶级在斗争中逐步形成了大公无私、关心集体、先人后己、诚实正直等高尚道德，把损人利己、不劳而获、趋炎附势视为不道德行为。由此可见，道德具有明显的阶级性。

(5) 道德的发展同经济发展水平，同生产力发展水平具有不平衡性

社会物质生产的进步和社会生产力的发展，推动着社会的发展和道德的进步。但是经济发展和社会生产力对道德的推动作用不是直接的，而是要通过一些中间环节，这就使道德意



识的发展与经济关系的发展,与生产力的发展呈现出复杂的不平衡的情况。例如,历史上许多经济发展落后的国家,在道德意识上反而超过经济上先进的国家。18世纪的英国,其生产力状况比起同时代的法国要高出一百多年,但在法国却出现了高于英国的道德理论;而19世纪初的德国比法国在经济上要落后得多,但是却出现了马克思主义的共产主义道德学说。十月革命后的俄国,也是如此。当今西方世界经济不能说不发展,生产力不谓不先进,但普遍的道德危机却成了严重的社会问题。之所以产生这样的现象,究其原因这是由于经济上落后的国家,社会上各种矛盾尖锐、复杂,随着阶级斗争的激化,道德领域中的斗争也就日益激烈,从而产生了先进的道德意识。



【小资料】

教化德治

“教化德治”主要是讲道德教育、道德修养的意义和方法,有教化、表率、家教、易俗、德治等几类,这里大体是按儒家八条目,即格物、致知、诚意、正心、修养、齐家、治国、平天下的顺序来编排的。这八条目中现在讲得最多的还是“修、齐、治、平”这四条,这也就是先把自身的道德修养搞好,然后把家治好,再来治国,国家强盛后,就可以平天下。“教化德治”强调的道德修养教化是由个人的修养开始直到平天下,一层一层逐步发展的过程。这里最基本的是修身。儒家讲“自天子以至庶人,皆是以修身为本”。修身是本,修身完后才能“齐家”,即把家治好;“齐家”以后治国,治国只能用德治,也就是用道德来治理国家。用王道,不能用霸道,让老百姓心服口服,这样国家才能长治久安。

1.1.3 道德的功能

道德的功能是指道德对人自身生存发展和完善的功效及意义。道德的功能主要表现在以下几个方面。

(1) 道德的认识功能

所谓道德的认识功能,是指道德能够通过道德判断、道德标准和道德理想等形式,反映个人同他人、同社会的利益关系,向人们指出与现实世界价值关系中的方向,提供进行道德选择的条件和知识。道德的认识功能一经与生活方式相联系,就转化为对个人来说至关重要的选择功能,道德也就成为生活方式的精神心理基础。在任何一个社会里,个体的生活方式总是千差万别的。例如,闲暇时间的利用可以因人而异,有人用来闲逛,有人用来旅游,有人用来读书,有人用来挣钱等。一个人之所以选择这种生活方式而不选择别的生活方式,除