

科学技术文献出版社

巧答

孩子

◎ 编著 / 赵一平 毛东伟 李琳



性疑惑

QIAODA HAIZI XING YIHUO

巧答孩子性疑惑

编 著 赵一平 毛东伟
李 琳

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

巧答孩子性疑惑/赵一平,毛东伟,李琳编著. -北京:科学技术文献出版社,2005.5

ISBN 7-5023-4985-5

I. 巧… II. ①赵… ②毛… ③李… III. 性知识-青少年读物
IV. R167-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 023100 号

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
图书编辑部电话 (010)68514027,(010)68537104(传真)
图书发行部电话 (010)68514035(传真),(010)68514009
邮 购 部 电 话 (010)68515381,(010)58882952
网 址 <http://www.stdph.com>
E-mail: stdph@istic.ac.cn
策 划 编 辑 樊雅莉
责 任 编 辑 樊雅莉
责 任 校 对 赵文珍
责 任 出 版 王芳妮
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 北京国马印刷厂
版 (印) 次 2005 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
开 本 850×1168 32 开
字 数 205 千
印 张 8.375
印 数 1~6000 册
定 价 12.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

内 容 简 介

随着社会的进步,儿童及青少年的“性”教育问题令家长们头痛不已。如何回答孩子提出的似乎“令人难堪”的性问题,如何帮助孩子获得正确的性知识、建立健康的性心理、安然度过“性危险期”,本书尽可能地给出令各位家长满意的答案。

科学技术文献出版社是国家科学技术部系统唯一一家中央级综合性科技出版机构,我们所有的努力都是为了您增长知识和才干。

前 言

也许很多家长有和笔者相同的记忆：小时候曾问爸爸或妈妈自己是从哪里来的？可得到的答案总是让人莫名其妙的。如：你是从厕所里拣来的，从胳肢窝中掉下来的，从垃圾堆中拾到的之类。前一段时间热播的、改编自金庸小说的电视剧《射雕英雄传》中，有这样一个情节：黄蓉琢磨小孩子是否真的是由她父亲的脚趾头变来的？可她查过爸爸脚趾头，一个也没有！

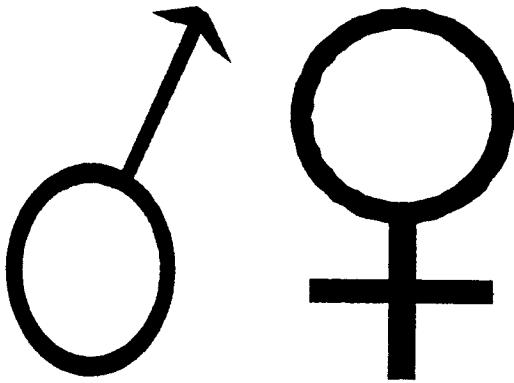
随着我国医疗保健水平的提高，加上对社会热点问题的关注，青少年的性教育问题逐渐得到了大家的重视，但关于儿童性教育方法的科普书籍却很少，而对于儿童的性侵害案件却不断发生。如前不久发生在沈阳市苏家屯区的小学老师对班里的女学生性伤害的恶性案例；农忙时家长无力看护幼儿，请邻居老人帮忙却不料孩子遭到了蹂躏；还有发生在大家庭里的对儿童的猥亵等。可拍照手机的大众化及数码相机的小型化，又为某些恋童癖的罪犯提供了可乘之机。面对这些不良的社会现象，客观上要求家长及幼儿教育工作者应具备相应的知识，让众多的幼儿掌握相关的性知识；而不要对孩子的有关



好奇心进行抑制、打击,用我们的爱心来引导孩子的健康成长,为他们筑起一道心理防线,使他们成为身心健康的社会栋梁。在这本书里,我们并不是要给出类似于 A、B、C、D 一样的标准答案,而是重点讲一下有关的性知识原理,使家长朋友们在回答孩子问题时,能给出既有一定的准则,又能灵活变通的答案;不至于张口结舌或者回答得不着边际甚至是恼羞成怒,而是尽可能通俗易懂地给他们讲解;甚至是在日常生活中,由家长朋友言传身教,使性知识在潜移默化中,如春风化雨般种植在孩子的心田,达到寓教于乐的目的。

第一篇

“性”学研究概要







儿童性心理教育是中国家庭教育的薄弱环节,许多父母对性讳莫如深,认为性是下流和肮脏的东西,一些父母的无知或错误的教育方式,常使儿童对性和性器官抱有一种神秘、不洁、罪恶感,并对以后的性发育和成人后的性生活产生不利的影响。在我国儿童期性心理障碍呈上升的趋势,但多被当做隐私或被私下错误处理,很多学生、家庭深受其害。



家长朋友也许会问:“性”这个课题在生活中真的这么重要?

在此,首先简要介绍一下古今中外对“性”这个课题的研讨历程。

我国古代就有人对性现象作过细致的观察研究,积累了不少至今仍有用的知识,但古人终究未能建立起性科学体系。现代意义的性科学是在西方发展起来的。

在中国古代,人们对性和婚姻的态度并非都是讳莫如深。唐代时,人们对婚恋就相当地宽容,鼓励青年人自由恋爱,也不禁止女性改嫁。唐代的公主再嫁的很多,有的甚至改嫁3次。而到了宋代以后,随着理学的发展,要求人们“存天理、灭人欲”,性逐渐成了不登大雅之堂的话题,到处树立的贞节牌坊更变成了压在广大妇女身上的大山。

在西方,性科学的研究经历了曲折的过程,进入20世纪初叶才逐渐得到发展。1912年,法国的布洛赫主编出版了《性学手册大全》,率先向传统的性观念发起了冲击,并首先提出了“性科学”这一术语。

英国的霭理斯先后出版了《性心理学研究》7大卷,成为性心理学的创始人。他在《社会卫生学的任务》一书中,提出了“让一个劣质的孩子出生是残酷的行为”的观点,认为



“择优生育”这一理想最终将会实现。

弗洛伊德是奥地利的精神科医生、心理学家，精神分析学派的创始人。他认为，人的心理分为意识和潜意识两个部分，而存在于人的潜意识中的性本能乃是人的心理基本动力。1905年，弗洛伊德的《性学三论》问世，这位生活在性禁忌盛行的维多利亚时代的医生与心理学家，敢于针锋相对地强调性本能的学说，真可说是惊世骇俗。他把人类的性问题作为科学研究对象，注意研究性心理的自身规律，重视性心理对正常人、精神病患者以及对人类社会生活的影响。他把关于人类的需要、动机、人格的研究提到了首位。他的精神分析或心理分析理论发展成为西方现代心理学的一个流派，开创了动力心理学、人格心理学、变态心理学等新领域。弗洛伊德对人类性动力研究的核心，是他称为“里比多”的理论。他认为，里比多是一种独特的性能，来源于人的器官，尤其是皮肤、嘴、肛门和阴茎等这些性感应区黏膜的激动。他把人的性欲描绘成从一个可以预知的形式发展而来，并和幼时吃东西和排泄时获得的快感有关。性的意识发展过程由口到肛门，直到阴茎，最终至性交。尽管弗洛伊德的很多观点不被许多人所赞同，但他依然是一位使人类性生活图像完整起来的心理学家。弗洛伊德在关于性的理论上的主要局限在于他忽视了理智的价值，极力鼓吹泛性论，错误地把人的一切归因于性问题。

玛斯特斯和他的妻子约翰逊对性反应的实验研究，使美国成为现代性科学的重要中心。他们第一次使性机能障碍的治疗建立在科学的基础之上，开创了近代性科学、性治疗的先河，使性医学能够成为一门新兴医学的分支学科。他们因此成为现代性医学的奠基人。

在我国，提倡性科学的先驱者也不乏其人。潘公展早



在1920年,就在《教育杂志》上发表了《巴哥罗的两性教育观》;1925年,周建人发表了《性教育的几条原理》,宣传科学的性知识,提倡性教育。鲁迅在《坚壁清野主义》一文中,更正面强调了性教育的重要作用,他说:“要风化好,是在解放人性,普及教育,尤其是性教育,这正是教育者所当为之事。”这里要特别指出的是,一位曾就读法国里昂大学的哲学博士张竞生,在20世纪20年代,就写了不少有关性科学的书籍,并组织性科学研讨会,提倡性教育。他在《美的社会组织法》一文中指出:“性教育一问题,关系于人生,比什么科学与艺术更大。性与情感有直接关系,而对于理智也有莫大影响。饮食是生命的起始,性欲是生命的发展。”又说:“性教育不止在肉体与言行上的讲究,它最重要的任务乃在考求由性所生的情感与文化的主动动力在何处。所以性教育是一种必要的教育,又是极严肃的教育……性教育的公开研究,岂不胜于道学先生的一味不说与压抑为能事,以至少年于暗中愚昧无知的一味去乱为吗?性譬如水,你怕人水沉溺吗,那就告诉他水的道理与教会他游泳。”

个体心理学家阿德勒认为:“生活中的每一个问题,几乎都可归纳为职业、社会和性这三个主要问题之一,每个人对这个问题作反应时,都明白地表现出他对生活意义最深层的感受。”性科学的研究,应有助于人的社会化过程,使一个“生物人”转变为“社会人”。我们必须充分认识到,性科学的发展,以及建立在性科学基础上的普遍的性教育,将会让人类对自身有更好的了解,必将促进人类两性关系朝着健康、文明的方向前进,这是毫无疑问的。

关于性教育的目的与重要性,桑兹·特勒姆说:“性的教育无论现在还是将来都不是乱交的训练。其目的是为了增强个体对人类生物和社会条件的了解,具有抑制作用和受



到责任制约的正确感和错误感,不仅无害,而且还是人一生中的宝贵财富。人类是生物,但由于他们有理性,所以能够使他们有幸成为创造社会的人。”

罗素也十分强调对儿童和青少年进行科学的性知识教育的重要性。他在《我们的性道德》中指出:“一切无知都是令人遗憾的,但是对性这样的事无知,则是严重的危险。”他又说:“主要的生理事实应当在青春期以前,当学生们并不激动的时候,简明而自然地教给他们。应当在他们青春期期间进行非迷信的性道德教育……应当教导男女青年相互尊重对方的自由……应当教导他们懂得,把小生命带到世界上来是件极其严肃的事情,只有孩子的健康、良好的环境和父母的照料都有了可靠保障的时候,才能这样做。也应当教给他们节制生育的方法,以便保证他们在想有孩子的时候才会生育。最后,还应当教他们懂得性病的危害以及防治性病的方法。在这些方面实施性教育,可能增加的人类幸福将是不可估量的。”

关于性教育的必要性,勃温·加纳德在纽约1983年出版的《临床医学》的前言中说:“人类性行为这个题目,在唤起人们的好奇心方面,是无与伦比的。几乎每一个成年人,不管其年龄多大,信奉何种宗教,受到什么教育,属于何种民族,当谈及‘性’时,都会大为关注。性为什么这样令人着迷,从未得到过适当的解释。同时,我们也不理解为什么这样一个具有最广泛兴趣的题目,在有史以来的大部分时间内,又受到如此的压制。我们刚刚认识到‘性’是受到那么多多种多样力量的控制,‘性’的研究是那样广阔,要求每一个专业工作者,必须对成人心理学、儿童心理发展学、社会学、医学、历史学、经济学等都有着相当深入的理解,并且要具有一个专家的种种技艺。我们还不曾知道,是不是有任何



一个人是接受过如此教育的。”

性科学的这些研究,使我们对人类的性的理解和认识大大地深入了。当然,我们也必须把他们的研究成果放在一个恰当的地位加以考察,给予实事求是的评价。

从以上的简述中可以看出,性问题虽与人类休戚相关,但人类对它的科学认识过程却是十分艰难曲折的,因此,性科学的发展只有较短的历史。同时,我们可以看到,性科学起初的中心是在欧洲使用德语的德国和奥地利,后来研究中心转移到了美国。这或许表明,像对性这样敏感课题的研究,同一个国家或地区的科学精神的浓厚,同社会环境的宽松等因素是有密切关系的。为了我国性科学研究和性教育工作的顺利开展,也需要大力提倡科学精神和创造有利于学术研究的宽松的社会环境。

我们已经明白了人类的性超越了一般的动物的性本能,成为社会的性。动物的性行为具有冲动性,是由直觉的、瞬间的动物性行为发展而来,但人类的性行为已包含着爱情和相互依赖的精神因素,和动物的性有着本质的不同。人类的意识行为(包括性行为)可直接由大脑控制,如果把人和人格的存在、人的存在和社会的存在相分离,也就谈不上人类性的概念了。由于人类的性已成为社会的性,那就应该而且可能使性活动遵循人类社会的一般规范。

人的心理意识受到所处的历史状况以及自身的肉体状况和精神状况的限制和制约。这里,历史状况是指社会因素,包括社会历史背景、社会意识形态、社会矛盾、家庭环境、家庭教育、学前教育、学校教育和社会教育等等。

现在,我国已经从长期的封闭状态走向对外开放,在这个新的历史背景下,我们应该努力建设适合当代中国国情的性教育的理论、方法,在学校里开设性教育课程,从而不



断提高人的素质。



所以,性教育大概应包括下列这些内容:

- (1) 男女生殖器官的解剖学知识;
- (2) 生育的过程;
- (3) 青春发育期的表现和卫生,第一性征和第二性征的发育;
- (4) 性器官和性生活卫生;
- (5) 手淫问题,遗精问题,月经紊乱;
- (6) 性道德教育;
- (7) 男女性别心理特征,男女性社会角色特征;
- (8) 性功能障碍的表现、治疗和预防以及性病的防治;
- (9) 老年人性生活以及各种特殊情况下性生活问题;
- (10) 避孕、计划生育以及优生知识。

由此可见,性教育的内容是十分广泛的。但总的说来,性教育包括体验性学习和知识性学习两个部分。

体验性学习,依靠的是第一信号系统。这是从人出生后就开始的。通过家庭环境的熏陶、教养及情操教育所给予个体的体验性学习,对男女孩子的成长有着重要的作用。通过体验性学习,可以促使孩子最初的性意识向着对个人和社会都有积极意义与作用的方向发展。

知识性学习,依靠的是第二信号系统。这是通过语言文字等方式获取有关的知识。这种学习由于同体验性学习得到的感受相结合,语言文字就不仅仅是抽象的符号了。知识性学习对于儿童、少年和青年心理和智力的发展,理性和道德的健全,有着十分重要的作用,在个体成长过程中显得格外重要。我国长期以来流行着性禁忌观念,人们谈



“性”色变,讳莫如深,有形无形地压抑、影响着一代代人的
人格发展。直至现在,我国仍普遍缺乏这种知识性学习,换
句话说,至今仍未开展有计划的、系统的、循序渐进的性知
识教育。

在这里,我们主要想叙述的是婴幼儿至青春期这一段
时间里所涉及的关于“性”的方方面面的话题。



第二篇

“性”的生理解剖知识

