

Jedes Kind
hat seine
Stärken

〔德〕克里斯蒂娜·乌尔班 著
郑汉根 叶 隽 译

你的孩子 与众不同



—发现你孩子的性格类型

新 华 出 版 社

Jedes Kind
hat seine
Stärken

〔德〕克里斯蒂娜·乌尔班 著

郑汉根 叶 隽 译

Christine Kaniak-Urban

你的孩子 与众不同



—发现你孩子的性格类型

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

你的孩子与众不同：发现你孩子的性格类型/[德] 乌尔班著；郑汉根，叶隽译. —北京：新华出版社，2005.1

ISBN 7-5011-6885-7

I. 你… II. ①乌…②郑…③叶… III. 儿童—性格特征—研究 IV. B848.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 123339 号

京权图字：01-1999-2248

Jedes Kind Hat Seine Stärken

Copyright © 1999 by Kösel-Verlag GmbH & Co., München

All Rights Reserved

中文简体字专有出版权属新华出版社

你的孩子与众不同

——发现你孩子的性格类型

[德] 克里斯蒂娜·乌尔班 著

郑汉根 叶隽 译

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路8号 邮编：100043)

新华出版社网址：<http://www.xinhupub.com>

中国新闻书店：(010) 63072012

新华书店经销

北京蓝海印刷有限公司印刷

*

880毫米×1230毫米 32开本 7.25印张 122千字

2005年1月第一版 2005年1月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-6885-7/G·2499 定价：16.00元

目 录

引言..... (1)

儿童的“臭氧层”越来越稀薄了

——童年的变化引起的思考

儿童给我们提出的问题..... (11)

是什么对儿童产生了影响..... (15)

 表面世界——一个毫无意义的世界..... (15)

 反应世界——一个永不停息的世界..... (19)

 家庭情况变化产生的后果..... (19)

无所适从的儿童..... (22)





儿童如何保护自己和获取养分

——对儿童成长的思考

行为异常是“合理”的生存战略…………… (27)

策略 1: 不惜代价满足自己的需求 …………… (29)

策略 2: 冲破自己的精神障碍 …………… (34)

策略 3: 保护自我免受侵害 …………… (37)

怎样培养儿童的自觉性…………… (40)

儿童如何成长为具有自我意识的人…………… (42)

如何认识障碍并运用到心理成长上…………… (48)

四种儿童类型

——他们的生活方式以及他们对压力事件的反应

开创儿童类型学的目的…………… (59)

儿童类型学有哪些作用…………… (60)

类型学的昨天和今天…………… (63)

儿童类型以及对危机的排除方式…………… (66)

“我们——专家”:

感情型儿童参与的艺术…………… (68)

实用型儿童,使自己“有用”的艺术…………… (82)

“我——专家”:

冒险型儿童创造经历的艺术…………… (103)

聪慧型儿童，通过知识取得控制权的 艺术	(123)
儿童类型的人格结构概览	(144)

给孩子提供学习和克服危机的合适的帮助

不同的学习方法和学习帮助	(151)
不同类型的孩子如何在学校中找到合适的 发展方式?	(153)
各种类型的孩子都希望获得学习激励 和帮助	(166)
孩子在危机时需要哪些支持?	(178)
各种类型的孩子是如何经历困境的: 认识危险和机会	(178)
各种孩子类型期待在困境中获得何种帮助: 热爱自我和激发能量	(192)



引 言

不同类型的儿童有不同的生活方式。儿童不仅用这些方式告诉人们应该为他们所适应的环境提供什么样的帮助，而且通过这种生活方式不断成长并让自己的类型清楚地显现出来。儿童的类型和他们所生活的世界总是相互作用、相互影响的。

“我们家的多米尼克（马莱克）太让人捉摸不透！”作为教育心理学家和儿童治疗学家，我从很多的父母那里都听到过类似的话。在说这些话的时候，儿童、青少年以及他们的家庭情况是迥然不同的：灰心、愤怒或是绝望的父母们，包括单亲的父亲或在大多数情况下是单亲母亲，新组建的家庭中的继父继母或养父母，都在抱怨。然而，面对孩子试图适应生活的方式，大人们总是缺乏理解能力。





尽管他们努力引导，但他们的生活经验、教育宗旨和生活方式还不足以让孩子理解他们。在一起生活的父母和他们的孩子仿佛置身于不同的世界。

有个活泼好动的男孩叫多米尼克，该做作业的时候他总是约他的伙伴儿不是去摄影室就是去足球场。每次约会他又很少准时。从他上一年级开始，他的父母总在学校里听到有人告他的状，他们感到压力越来越大。学校是他们的生活中心，因为父亲是一所学校的老师而母亲在同一所学校里当秘书。对他们俩来说，尽职尽责，生活有序就很满足了。他们也尽力教育自己的孩子向这一方向努力。对两个大一点儿的孩子教育很成功，但相同的办法用到多米尼克身上就不灵了。一天，在老师的极力劝告下，母亲到业余大学的自由放松运动讲学班门前等多米尼克，她听到另一位母亲对她说：“可怕的多米尼克！这就是您的儿子！”这一刻，她仿佛觉得世界毁灭了，于是这位母亲找到了教育心理咨询处。

还有个女孩叫马莱克，性格孤僻，胆小，沉于幻想，最喜欢呆在家里和她最亲密的朋友芭芭娃娃一起玩，而且没完没了地为自己设想出一些故事。马莱克生活的家庭非常活跃，与别人有很多交往。马莱克的母亲是一个女骑手，待人热情，她的第二个丈夫则管理着一家马术学校。

马莱克害怕马，但她在圣诞节时看过芭蕾舞剧“胡桃夹子”后却对芭蕾舞情有独钟。然而她的父母却认为芭蕾舞十分荒谬可笑，根本不要求什么努力，当然也不应该被特别重视。在骑猎场猎获人人都想得到的狐狸尾巴，在游泳比赛中站在领奖台上，沿着滑雪道向下飞驰，这些方面她的兄弟姐妹们很轻松地取得了成功，而她却拒绝一切。直到她的数学成绩滑坡，在学校里经常因为偏头疼而出错，而且越来越胆小，这才引起了她养父的注意。在这之前，家里人都当她是胆小的“兔子”，她在德语课上取得的好成绩也没有得到任何人的赞赏。

这种情况下，我感觉自己像是被一种力量驱使，去向父母们、老师们阐述这些儿童的天性以及他们的生活空间。我会为儿童辩护并尽力从他们的立场出发向教育界人士表明，多米尼克和马莱克是如何认识这个世界的，他们都有哪些特殊的天赋，在他们的成长过程中需要哪些帮助。

我与很多志同道合的人一起工作，在自己的家史中寻找那些过去或现在都与我所研究的儿童有相似之处的人。在这方面经常能够取得一些进展。我偶尔能发现这样一位叔父，放弃家庭传统的求知道路，幸运地成为了一家舞蹈学校的主管；或者有这样一位婶婶，一生未婚却满足于生





活在儿童村里当一位“干妈妈”，并开始创作儿童文学。在对大家庭的研究过程中，经常能清楚地发现，父母对不幸事件具有忧虑心理。有一位表姐，性格像孩子，却为毒品所困；还有一位叔父宣布和家庭脱离关系，后来下落不明；以及祖父母和他们的大女儿之间的口角直到今天仍持续不断，破坏了整个家庭的气氛。父母这些自身的忧虑使他们忽视了孩子的能力。为避免这些严重后果的产生，父母们努力试图不让孩子重蹈覆辙，但后果是孩子们感到越来越不被人理解，越来越感到无助，而在他们成长过程中是很需要帮助的，这使他们的行为最终变得古怪异常。

在老师们那里我也遇到了同样的问题。有一些孩子，由于他们的性格特点，强烈抨击学校生活的清规戒律。这些孩子也因此被称为学校里的“布谷鸟蛋”。对于那些负责孩子们的学校生活和经常因这些抨击而感到自身受到了攻击的人来说，孩子的这种行为着实让他们头疼。一些有同感的老师也在寻求解决的办法，以便更好地帮助整个班集体中的个别人并能向他们的父母提出建议。另一方面，为这些没有适应性的孩子们创造轻松的发挥环境，有时会避免他们陷入死胡同。儿童类型学正适于增强我们在学校里的洞察力。但这一学问的模式是如何形成呢？

我努力向父母和老师们阐述那些与众不同的儿童在思

想、感觉和行为方面的主观逻辑性以及他们的判断能力和所处的困境，并使用了一些图片加以说明。这些图片对于解释复杂的心理学理论起到了“翻译”作用。首先我谈到了“胆怯的女精灵”，“想当冒险家的施图德曼”，对一切事物都想知道个究竟的“小学者”和那些“听话的儿童”。

按这种方式首先划分出几种儿童的类型，我注意向那些就这些儿童的能力进行咨询的大人们解释，哪种类型的儿童是在问题出现时我们经常能够遇到但却没有觉察到的。我发现，某种类型的儿童正以一种使他们在某些生活领域成为行家的方式生活着。我反复了解到，如果对这些儿童的特点有觉察并且给予尊重，他们的自身价值会大大增强。特别是克服自身遇到的困难也会增强他们的精神免疫力。我还发现，在生活中处于困境的儿童需要的帮助截然不同。例如，这个孩子需要更多的亲近和温暖，那个孩子则想拥有更多的活动时间，而另外一个就特别想知道自己出了什么问题。我开始为这些孩子讲述只有他们这样类型的儿童才有的故事，也是他们克服困难的过程所处的阶段里发生的故事。

我划分的儿童类型当初还有很多的主观成分，也仅来自于我指导和治疗儿童的亲身经验，仍然缺乏一定的理论基础。后来，我终于在美国参加一个儿童心理学形态治疗





学讲座时找到了这一理论基础。我了解了凯尔西和贝茨的气质学说以及一些美国教育心理学家论述对困境中的儿童运用教育治疗法的有关材料，这些材料也是基于气质而形成的。这些美国作家是在 C.G. 容斯提出个性心理学的背景下发展了他们的类型学。在美国，这一学科首先被用于企业咨询。我用从发展心理学中得出的结论，扩展了这些类型并使之适用于儿童。

我的用意在向父母们和教育者们形象地展现儿童的个性特点，这对我们平日的教育工作是有帮助的。那些理想型的儿童正通过以下这些途径在家庭和学校里真正获得帮助：

1. 对他们的生活方式（儿童类型）有所认识；
2. 对他们的能力包括判断能力有所了解；
3. 在上课和学习过程中进行个别辅导；
4. 生活中处于困境时能得到理解；
5. 提出摆脱困境的办法；
6. 增强他们的精神免疫力。

不同类型的儿童有不同的生活方式。儿童不仅用这些方式告诉人们应该为他们所适应的环境提供什么样的帮

助，而且通过这种生活方式不断成长并让自己的类型清楚地显现出来。儿童的类型和他们所生活的世界总是相互作用、相互影响的。

因此，在本书的第一部分我想描述一下如今儿童在生活中受到的严重影响，以及他们如何克服困难却又经常失望而归。我还将为下列一种发展模式全面阐述增强儿童自信心的几种办法。在此背景下儿童的类型会更清晰地表现出来，不同类型儿童的性格特点也更容易被人们所认知。这种发展模式不仅解释了儿童的某些异常行为并为他们自身发展提供帮助，而且还引用了一些发展心理学的观点，这些观点对帮助我们理解儿童的生活方式大有裨益。

本书第二部分专门就儿童类型学进行表述，前两部分内容都含有大量的根据理论设计出的实用练习，孩子们不论在家还是三五成群地玩耍，或是在学校都可以尝试这些练习。



儿童的“臭氧层”越来越稀薄了

↑
→ 童年的变化引起的思考





孩子们经常苦苦思考如何才能保护和拥有自己的生活空间。留给儿童的空间减少，他们的精神免疫力亦需要增强。因为他们还不能像成人那样用自我意识或训练有素的防御能力保护自己，他们对于所处的生活空间给造成的影响，孩子们会做出地震般的反应。

儿童给我们提出的问题

老师们经常抱怨孩子们的吵闹和在学习上的不合作，教育心理咨询处有一长串等待咨询的人的名单，儿童诊所里的医生根本忙不过来。孩子们的症状表现为紧张，有精神负担，且越来越明显，就像在成年人身上所表现出来的——一样：无精打采，神情紧张，焦躁不安，而且因自身免疫系统的超负荷运转导致慢性病增多。因精神原因引起身体疾病的儿童进行心理咨询的情况越来越多。我们说到了与此相关的几个病例：头痛，失眠和尿床。

在教育心理咨询处我们也越来越多地就类似阅读和书写困难等能力差的问题进行诊断，知觉功能发育不完善也可能产生这样的病症。这些孩子的手和眼的协调性有问

