



教育科学情报综览

全国教育情报交流网中心站 编

贵州教育出版社

教育科学情报综览

全国教育情报交流网中心站 编

贵州教育出版社

责任编辑 李恕岷

封面设计 林发荣

技术设计 亚 民

教育科学情报综览

全国教育情报交流网中心站编

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路289号)

贵州新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 14.375印张 360千字

印数 1—3320册

1992年9月第1版

1992年12月第1次印刷

ISBN 7-80583-324-9/G·323 定价: 6.80元

本书作者（以姓氏笔画为序）

主 编 曹青阳

副主编 张志远

王 苏 冯广斌 帅 扬 付 立

刘 芳 刘国莉 李卫东 李协京

张志远 陈泽伦 郭云龙 柳 芳

俞 重 徐小西 曹青阳 蒋 峰

程方平

大力发展教育信息产业（代序）

全国教育情报研究会理事长 张健

一、从战略高度来充分重视情报工作

我们面临的是一个信息时代。信息、材料、能源，被视为现代社会发展和经济建设的三大支柱。在当今国际竞争的大舞台上，竞争的重点正在从物质资源的争夺转向人才资源的争夺、信息资源的争夺。因此，许多国家把情报意识和国家意识、时代意识放在一起，把情报工作放在十分突出的战略地位上。美国前总统卡特在任时呼吁美国确立全民的情报观念，说情报“就如同我们身体所需要的氧气”，“整个美国三分之二的成果来自有关的情报活动。”日本把重视情报当作一项国策。埃兹拉·沃格尔教授在他所著的《日本——世界第一》一书中写道：“如果举出一个原因来说明日本的成功，那就是不间断地、集体地对知识的追求。日本的领导者和国民各阶层中间，都把学习和追求知识、信息，看作毕生最重要的事情”日本各级官员“都是把保证在任何时候，都能取得分管范围内的、尽可能新的情报，作为自己的首要责任和义务。”

与发达国家相比，发展中国家在信息开发上还处于相当落后的状态。据联合国教科文组织统计，对信息传播媒介的拥有量，发达国家占82.6%，发展中国家仅占17.4%；美、英、法、三国新闻通讯社每日发稿量（字数）相当于84个发展中国家通讯社每

日发稿量的1000倍；从发达国家进入发展中国家的信息流量，超过从发展中国家传入发达国家信息流量的100倍。目前，这个差距还有进一步扩大的趋势。对情报事业是否重视并切实抓好，这不是一个技术问题、无关宏旨的问题，而是关于一个国家经济兴衰、在国际竞争中成败的战略问题。

各行各业都与信息密切相关，作为精神生产领域的教育部门，与信息的关系更为紧密。从一定意义上讲，教育过程也就是信息的传递、深加工和再生产的过程。毛泽东同志指出：“情况明，决心大、方法对。”情况明是前提。教育改革和发展的决策，需要教育情报部门为其提供可靠的依据，教学内容的更新、教学方法的改进、教师水平的提高，都需要及时掌握有关的教育情报。我们的教育要实现“三个面向”，不仅要及时地、全面地了解国内的教育信息及相关方面的信息，而且要及时地、全面地了解外国的教育信息及相关方面的信息；不仅要了解教育现状，而且要了解其未来发展趋势。据此，本书作者在文中提出，人才培养和使用的效益，很大程度上体现在对信息的占有量和利用率上。教育情报为教育决策、为教育改革和教学工作起着“耳目”、“尖兵”、“导航”、“预警”等作用，这些功能正在逐步扩大。这些观点是切合实际的。因此，各级教育部门以至全社会都要充分重视教育情报工作，大力支持教育情报工作，切实加强教育情报工作，使之充分发挥其应有的作用。

二、要加强教育情报源的开发

我国教育情报源的分布是很广的。目前利用的情报大体来自三个方面：一是国内外公开发行的书刊或交换的资料；二是内部文献及会议资料；三是尚未进入载体的活的情报（零次情报）。对于多种来源的教育情报及相关情报，系统搜集不够、充分利用更不够。不少教育情报机构由于人手少、条件差，往往只忙于应付当前教育决策或教育改革所急需的专题情报的搜集、整理，对

于基础文献资料建设则重视不够。可喜的是近几年来，中央教育科学研究所情报研究室以及上海市教科所、天津市教科院、吉林省教科院、北京市教科所、上海市成人教科所、北京大学高教研究所、北京师范大学教研所等单位在教育情报基本资料的搜集和整理方面已开始引起重视，并取得了明显的成绩。以中央教科所情报研究室为例，近几年来先后编辑出版了《教育情报学术报告文集》、《当前国内外教育改革动向》、《当代外国教育发展趋势》、《教育思想转变与教育改革趋势》、《各地教育科研机构研究工作进展和成果概览》、《各地教育改革概况》、《教育改革经验新篇》等教育情报系列资料丛书；此外，他们还建立了国家教育文件库及国内外教育报刊论文索引。这些都为教育资源的利用和进一步开发起了积极的作用。现在，他们又编辑了这本《教育科学情报综览》，其中系统介绍了全国教育科学研究的概况、教育科学各个主要学科研究的进展以及各级各类教育现状的基本情况。从一个侧面反映了我国改革开放以来教育改革和教育科学研究所取得的成绩，并在一定程度上揭示了一些教育学科的发展趋势。这本书的出版，是在教育情报基本资料建设方面的一个重要成果。今后，这项工作还要有计划地持续开展下去。

教育情报的基本资料的搜集、整理工作是很复杂、很辛苦的。但这是一项基本建设，是需要长期坚持才能搞好的。忽视这项工作，只注意急需的专题情报，是一种急功近利的观点。如果不克服这种观点，不花大气力抓好这项基本建设，基本资料不配套、不系统，就会使专题情报的广度、深度受到很大的限制。没有参照系数、没有广阔的对比背景，何以判断专题情报的准确和价值？全国教育情报机构要统筹计划、分工协作来搞好教育情报基本资料文献的系统搜集、整理和研究，并通过专题情报研究，来带动基本资料建设。如何搞好经常性的教育基本资料的积累？本书中介绍的五点是有参考价值的。这就是：1. 善于把握积

累的时机，及时抓住带普遍性和启发性的观点和问题；2.要不断充实、更新积累的内容，要搞活；3.要充分重视小情报（零散情报）的搜集和序列化；4.要注意零次情报（尚无固定载体）的积累；5.加强对重要情报的跟踪。

三、大力支持教育信息产业的发展

现在，随着我国的社会主义市场经济日益扩展，除商品市场、金融市场、技术市场、劳务市场、房地产市场等以外，还有正处于方兴未艾的信息市场。信息产业作为第三产业的重要组成部分正在纷纷建立和发展中。

我国教育情报事业起步较晚，但发展比较迅速、步伐也比较坚实。大致可分为三个阶段：从1983年至1987年为分散布点、初步联合阶段；1987年至1991年为有计划地建立网络阶段。《中国教育情报网建设和教育情报学研究》被列为国家教委“七五”教育科学规划的重点项目。这个项目已按计划完成，不仅在全国建成了包括基础教育、职业教育、高等教育、成人教育以及少数民族教育、沿海开放城市教育在内的有800余个基层网点的系统教育情报网而且有了比较切实的运行机制，使我国教育情报建设走上了系列化、规范化、科学化的新阶段。“八五”期间的奋斗目标，是要进一步充实健全这个网络，重点是提高其运行效益。在此基础上，根据需要与可能，有计划地、多层次、多类型地逐步建立和发展教育信息产业。为了搞好这项事业，需要注意以下几点：

1.要把提高社会效益放在首位，切实有效地为各个方面做好教育情报的服务工作，不断提高服务质量；在此前提下来加强经济核算，提高经济效益。

2.要坚持“两手抓”、“两手硬”。教育情报工作一定要始终坚持社会主义方向，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，要认真学习、贯彻邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义的理论。在

抓教育情报业务工作过程中，要加强思想政治工作，充分调动全体情报人员的积极性、主动性、创造性。

3.要加强协作。要改变“小而全”的状况，充分发挥各地区、各部门教育情报机构的优势，互相协作，联合攻关，逐步形成具有全国综合优势的教育信息产业集团。

4.要从实地出发，不搞“一刀切”，不作统一要求，各地教育情报机构建立何种类型的信息产业，首先开发何种项目，与何单位联合，均因地制宜，自主决策。在进度上也不求一律，成熟一个建立一个，成熟一项开发一项。

教育信息产业是一个新兴产业，在其建立发展过程中会有种种困难和曲折，但我相信，在党的“一个中心、两个基本点”的基本路线指引下，通过全国教育情报人员的通力协作、艰苦奋斗、不懈努力，一个有中国特色的社会主义教育信息产业一定能在神州大地上茁壮成长、健康发展，并将从中国走向世界，对国际教育信息产业的发展起到积极的推动作用。

1992年9月30日

目 录

教育科学研究·····	(1)
教育情报学研究·····	(60)
教育心理学研究·····	(107)
教育经济学研究·····	(119)
教育社会学研究·····	(130)
教育统计学研究·····	(141)
教育理论研究·····	(149)
比较教育学研究·····	(171)
民族教育研究·····	(180)
教育史研究·····	(194)
教育基本法规和教育法学研究·····	(208)
教育发展战略研究·····	(222)
人才预测与教育规划研究·····	(235)
德育科学化研究·····	(247)
美育研究·····	(262)
幼儿教育研究·····	(275)
家庭教育研究·····	(288)
高等教育研究·····	(300)

职业技术教育研究·····	(323)
劳动技术教育研究·····	(343)
基础教育·····	(348)
学校体育·····	(366)
特殊教育·····	(373)
师范教育·····	(381)
研究生教育·····	(390)
留学生教育·····	(397)
成人教育·····	(405)
华侨教育·····	(413)
社会教育·····	(420)
燎原计划·····	(426)
教育评价研究·····	(433)

教育科学研究

一、教育科学研究事业的发展及其方针

中国教育科学研究起步较晚，并经历了曲折的发展过程。在党的十一届三中全会之后，才开始走上健康发展的道路，研究机构相继建立，研究队伍有较大发展，研究条件逐步改善，研究水平日益提高，取得了显著的成绩。

1. 发展阶段

50年代后期着手建立教学研究机构，并开始进行教育科学研究的规划工作。1956年6月20日，教育部党组决定建立中央教育科学研究所筹备处。1957年1月，中共中央书记处批准成立中央教育科学研究所，并于1958年4月任命教育部副部长柳湜兼任所长，后改由教育部副部长周荣鑫兼任所长。该所筹备处成立后即按中央要求，组织力量编制了全国《1956—1967年教育科学发展远景规划纲要（草案）》，因受当时历史条件所限，这个“规划纲要”未能完全实施。在此期间，高等师范院校也开始进行教育科研工作。到1966年“文化大革命”开始前，全国共有教育科学研究机构15个（其中研究所5个，研究室10个），专职研究人员约300人。

“文化大革命”期间，教育科研机构全部被撤销，人员下放劳动，研究工作完全停顿，《教育学》、《教育心理学》、《教育史》等著作和研究成果被当作“封、资、修”的东西遭到践踏。

1976年粉碎“四人帮”后，特别是党的十一届三中全会之后，迎来了教育科学的春天。教育科学研究工作逐步恢复并得到了蓬勃发展。1978年7月，国务院批准重建中央教育科学研究所，任命教育部副部长董纯才兼任所长，后改由教育部党组成员张健兼任所党组书记，主持该所工作。1985年至1990年由吴畏任所长。现任所长为卓晴君同志。各省、自治区、直辖市教育科研所和师范院校教育科研所也陆续建立。从1979年至1987年，由教育部、国家教委主持召开了三次全国教育科学规划会议。随着三个教育科学规划的制定和落实，对全国教育科学研究工作起到了巨大的推动和指导作用，使教育科学研究工作走上了有领导有计划的发展轨道，成为国家教育事业和科研事业的重要组成部分。

2. 科研规划

近十年来，我国制定了三次教育科学规划。三次规划相互衔接，又各有不同的历史背景和不同的侧重点。1979年3月23日至4月13日在北京召开的全国第一次教育科学规划会议，是在结束“十年动乱”后不久召开的。当时教育科研面临的主要任务是使其主要学科尽快恢复和重建，在一些重大教育理论问题上拨乱反正，从理论上总结教育工作的历史经验，为教育科研工作的发展扫清障碍。会议制定的八年（1978—1985）教育科学规划中确定的主要任务有：

（1）系统地研究马克思列宁主义、毛泽东思想的教育理论，结合各革命阶段的教育实践，完整地准确地阐述马克思列宁主义、毛泽东思想的教育理论，以指导教育为四个现代化建设服务的实践，并继续从理论上批判林彪、“四人帮”对马克思、列宁、毛泽东教育著作的篡改和歪曲，澄清是非，肃清流毒，扫清前进道路上的障碍。

（2）以实践是检验真理的标准为指导，研究建国30年来教育战线上的重大理论和实际问题，实事求是地从正反两方面，总

总结经验教训，探索我国教育发展的客观规律，为教育事业服务。

(3) 研究我国国民经济发展与教育发展的关系；研究教育事业和国民经济的发展相适应的情况和存在的矛盾；探讨培养人才与提高劳动生产率的关系，并以此与世界各工业先进国家国民经济发展与教育发展相互作用的规律做比较分析，提出科学论据和数据，为各有关部门按照教育规律办教育提供参考。

(4) 对我国的现行教育制度进行深入的调查研究，探讨教育制度与四个现代化的需要是否适应，总结我国近代和现代教育制度改革的历史经验；研究外国教育制度改革的经验；提出改革教育制度的方案。

(5) 研究各级各类学校管理的体制、制度和经验；总结学校管理的先进经验；研究世界工业化国家学校管理体制和制度，进行比较分析；提出我国学校管理合理化的改革建议，为编制教育法规、学校管理的规章制度做参考。

(6) 研究我国各级各类学校的教学和思想政治教育，总结经验，为提高教育质量服务；研究我国教学设备改革的经验；研究外国教学现代化的设备和建立这门学科的基础。

(7) 加强教育科学各门类基础理论的研究，为编写教育学、教育心理学、中外教育史、各科教材教法、幼儿教育学等打下基础；并为研究各种教育的实际问题提供基础理论的指导。在一段时期内各高师院校的教育科学研究，应以解决各教育学科的教材、教法问题为主。

根据上述任务，规划中确定教育科研的主要门类和重点研究项目包括11个方面：教育理论的研究项目7个；教育制度的研究项目5个；教育行政和教育管理的研究项目3个；儿童心理与教育心理的研究项目6个；幼儿教育的研究项目6个；教材教法的研究项目4个；现代化教学手段的研究项目3个；学校教育卫生的研究项目3个；少数民族教育的研究项目3个；教育史的研

究项目6个；外国教育的研究项目5个。至1982年底，上述项目太多按计划完成，其中有的项目因工作量大，延长了研究时间，有个别项目因情况变化而有所更改。

1983年5月24日至30日在北京召开的全国第二次教育科学规划会议，宗旨是贯彻党的“十二大”精神，落实国家第六个五年计划，适应开创我国教育事业的新局面，对教育科学工作提出新要求。这次会议制定的教育科学“六五”规划是国家哲学、社会科学“六五”规划的组成部分，是建国以来教育科学研究第一次被正式纳入国民经济和社会发展的总体规划。“六五”教育科学规划确定研究的重点是：研究教育如何为以经济建设为中心的社会主义现代化建设服务；研究教育如何为以共产主义思想为核心的社会主义精神文明建设服务；研究高等教育、中等职业教育、成人教育如何为四化建设培养各种专业人才；加强基础教育和成人教育的研究，提高全民族的科学文化水平；研究教育建设和教育改革中的重大理论问题和实际问题。规划确定的重点研究项目36个（国家级重点项目17个，部级重点项目19个）。其中：应用性研究项目23个，占项目总数的64%；基础理论研究项目6个，占17%；比较教育研究项目7个，占19%。在这些规划项目实施期间，1985年5月《中共中央关于教育体制改革决定》的发布，使教育科学研究进一步明确了方向和目标，大部分重点研究项目都根据“决定”的精神，对课题的目标和研究内容作了调整和补充。至1987年，规划所列的36个重点研究项目中，按议定书要求如期完成的项目23个，占总数的64%；取得阶段性成果，需延长研究时间的项目11个，占总数的31%；因故未能继续进行的项目2个，占总数的5%。凡按期完成的研究项目成果均通过了专家鉴定。

1987年7月11日至15日在北戴河召开了全国第三次教育科学规划会议，研讨在第七个五年计划期间，适应教育改革和发展的

需要，教育科学的主要目标和研究重点。会议确定的教育科学“七五”规划的基本任务，一是在我国社会主义教育事业重大问题的研究上，争取有较大的进展；二是要从各个方面创造条件，为90年代教育科学的更加繁荣和发展奠定良好基础。规划要求加强对教育改革的研究，要把重点放在如何贯彻德、智、体、美、劳全面发展方针和培养“四有”人才方面。既要研究有关普及九年义务教育，大力发展职业技术教育，改革高等教育，发展成人教育等体制、结构、条件问题，又要研究教育思想、教育内容、教育制度、教育方法、教育手段等一系列改革问题，既要研究人才预测与教育发展战略，教育决策和管理科学化问题，又要研究当前存在的片面追求升学率、思想政治工作薄弱等问题。规划特别强调重视对农村整体改革的实验研究，要求各地选择一些县，综合研究全县教育怎么改革，围绕提高农村劳动者素质的问题，着重探讨农村教育如何为当地的经济和社会发展服务，为农民脱贫致富服务的问题。“七五”教育科学规划中确定的重点研究项目共123个（国家级重点项目33个，教委级重点项目90个），其中（有3项因故停止，不计在内）：教育基本理论研究项目10个；教育心理研究项目9个；教育史研究项目7个；比较教育研究项目10个；教育发展战略和教育管理研究项目11个；德育研究项目9个；高等教育研究项目14个；基础教育研究项目21个；职业技术教育研究项目8个；成人教育研究项目10个；教育整体改革（主要是农村县）研究项目8个；其他大型研究项目3个；（《当代中国教育卷》、《教育大辞典》、《心理学大辞典》）。另有部分中央部委重点研究项目27个（其中国家机械委7个，电子部1个，煤炭部1个，商业部2个，铁道部2个，文化部2个，农牧渔业部2个，纺织部4个，司法部4个，冶金部3个）。

全国教育科学规划领导小组在总结“七五”规划的基础上，已初步确定了202项“八五”教育科学规划国家、教委级重点课

题。教育科学“八五”规划重点课题的确定，是以马克思主义为指导，教育科研为教育改革实践的发展服务为原则，基础和应用、长远和当前、宏观与微观研究结合。注意到当前形势要求，抓好大课题的研究工作，如毛泽东、邓小平教育思想研究、教育与生产劳动相结合、农村教育改革为农村发展服务、中小学课程教材结构改革、升学制度改革等。“八五”规划还积极支持青年教育科研人员，专门设立了95项国家计划项目。

3. 科研机构

为适应教育改革和发展的需要，我国教育科研机构在“六五”、“七五”期间有了较大的发展。从中央到省、地（市）（包括一些县），以及在一些主要行业系统和高等院校，都建立了教育科研机构，专职研究人员由1983年的2000人发展到近万名。初步形成了纵横联系、覆盖全国的教育科研网络。这个网络是由以下五个方面组成的。

（1）国家级的教育科研机构

中央教育科学研究所，是全国规模最大、学科门类比较齐全的综合性的教育科研机构。下设有教育理论、教育心理、教学法、教育史、比较教育、教育管理、高等教育、职业技术教育、成人教育、幼儿教育、教育战略、农村教育、特殊教育、教育技术、教育情报等15个研究室及《教育研究》编辑部、中国教育科学音像研制中心、教育图书馆等业务机构。全国教育科学规划领导小组办公室设在该所，负责全国教育科学规划的编制和协调工作。

国家教育发展研究中心，是国家教委为了加强教育发展战略的研究，于1986年建立的一个教育宏观决策的研究、咨询性事业机构。下设有教育思想研究室、教育发展战略研究室、教育体制改革研究室、未来教育实验研究室、外国教育研究室及《研究动态》编辑室等业务机构。教委直属的教育科研机构还有课程教材