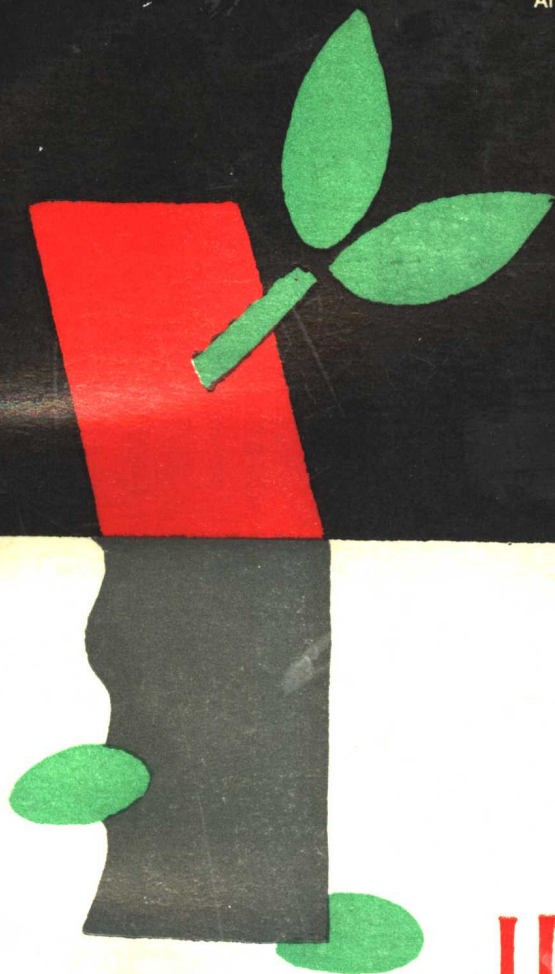


CHILD
DEVELOPMENT
AND PERSONALITY



儿童 发展和个性

CHILD DEVELOPMENT AND
PERSONALITY

CHILD DEVELOPMENT AND PERSONALITY

儿童发展和个性



繆小春 刘金花 武进之 李丹 译
J·凯根 A·C·赫斯顿 著
P·H·墨森 J·J·康杰

儿童发展和个性

〔美〕 P.H. 墨森 J. J. 康杰 著
J. 凯根 A. C. 赫斯顿

缪小春 刘金花 武进之 李丹 译

上海教育出版社发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 上海群众印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 19 插页 5 字数 464,000

1990 年 10 月第 1 版 1990 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—1,800 本

ISBN 7-5320-1860-1/G·1803 定价: (精) 7.00 元

译者序

《儿童发展和个性》是美国的一本大学儿童心理学教科书，初版于1956年。第二、三、四、五版分别在1963、1969、1974、1979年出版，1984年又出了第六版。每次再版时，作者都根据儿童心理学这一学科在理论和研究方面发生的变化，对书的内容进行修改：一方面增加新的研究领域和研究成果，另一方面删节过时的理论和相对不太重要的研究内容。在书的组织结构上，前三版按年龄发展的次序分篇叙述各年龄阶段儿童各方面发展的特点；由于对儿童认知和语言发展的研究日益增多，在第四版和第五版中，作者增加了语言和认知发展这一部分，专门讨论儿童从学前到青少年的认知发展、语言的获得和智力问题；第六版又恢复了按年龄阶段编排篇章的体系。由于书的内容丰富并不断更新，美国很多讲授儿童心理学的教师都把此书作为基本教材或主要参考书。

作为教科书，它不局限于阐述某一学派的观点，而是介绍各派的理论和研究。当然，作者也有自己的看法，并根据自己的看法对材料进行取舍和评论。其中有些观点，不一定完全正确，不一定符合我国国情。除此之外，本书还有以下两个特点：一、在阐述理论观点和介绍学术研究的同时，注重说明如何运用儿童心理学的科学知识去解决各种实际问题；二、关于儿童个性发展和儿童社会化问题的内容，比一般的教科书多，反映了近年来西方儿童心理学界对这方面的问题日益重视的倾向。

本书的几位作者都是美国著名的儿童心理学家。第一作者墨

森 (P.H.Mussen) 是伯克莱加利福尼亚大学心理学系教授, 并任该校人类发展研究所所长多年。美国的儿童心理学巨著《儿童心理学手册》第三版(两卷)和第四版(四卷)都是他主编的。

我国已出版的国外儿童心理学译著不多。1983年出版的美国利伯特(R.M.Liebert)等人合著的《发展心理学》, 是根据1974年的版本翻译的。我们感到有必要向中国的读者介绍一本能反映1974年以后国外研究成果的儿童心理学著作。1986年我们看到了墨森等人编写的《儿童发展和个性》第六版, 觉得这本书的内容比较全面, 文字比较浅显, 既可作为高等学校儿童心理学的教学参考书, 又可供儿童工作者和家长们阅读参考, 于是决定把它翻译出来, 由上海教育出版社出版。

本书的序言和第一、二、三、九章由缪小春翻译, 第四、五、十、十一、十二、十三、十四章由刘金花翻译, 第六、七章由武进之翻译, 第八章由李丹翻译。前言和第一、二、三、九章译稿由刘金花校对, 其余各章的校对工作和全书的统稿工作, 由缪小春负责。由于水平和时间的限制, 译文中难免有缺点和错误, 欢迎读者和专家批评指正。

1989年5月

序 言

在把心理学知识传授给学生的过程中,最重要、最常发生的问题之一,是向他们表明科学知识如何运用于现实问题,如何运用于父母、教师和其他以儿童为工作对象的人所关切的实际问题;另一个问题,是向他们表明这个领域中的进展是如何取得的,传递这样的认识:理论上的争论、证据和反证都对知识的积累发生作用,它们反映了在当前人们的注意中心经常变化的情况下学者们对某些问题的合乎潮流的关切。本书第六版的许多变化,就是在讲授心理学时由其中的某一个问题的引起的,或者说是针对某个问题的。

从本书第五版出版到现在的五年中,儿童发展这一领域内的学者们继续在概念研究方面取得了进展并取得一些新的资料。这可使我们对于儿童发展的过程有更为精确的了解。由于认识到儿童的社会和情绪反应有其认知基础,人们就越来越把认知和儿童的社会发展结合起来进行研究。我们还超越了遗传和环境都对发展发生作用这样的老生常谈,而创造了一些概念,进行了一些实验研究,阐明了儿童的生物特性如何与经验相互作用。关于儿童发展的连续性和非连续性的争论、个别差异稳定性的争论仍然重要,但这些问题是以更为复杂的概念形式被提出的。许多心理学家已敢于研究复杂而又重要的结构,如自我和同一性问题。大部分发展心理学家的思想依旧受发展理论的指引,同时也从心理学的其他领域,包括成人认知、心理语言学、社会心理学中吸取了

一些重要的观点。结果儿童发展这个领域有时似乎是分裂了，然而新观点的丰富多采，使得将各个断片结合起来的艰难尝试变得令人兴奋并富有成效。

在第五版的前言中，我们列举了许多社会关切的儿童福利问题，如虐待儿童，青少年怀孕人数增加，单亲家庭，有孩子家庭的高离婚率，电视暴力的影响，适当的日托需要，贫困家庭的许多儿童缺乏受教育的机会，种族歧视，变化着的性习俗，年轻人滥用毒品，身心缺陷儿童所面临的问题等。不幸的是，过去五年中，对这些问题的处理，没有取得多少进展。事实上，政府对儿童服务设施的减少和 80 年代初的经济倒退，使其中的许多问题更为严重。高度的失业和服务实施的减少，对贫困家庭的冲击更大，特别是那些由妇女掌管的家庭。结果是，当前美国儿童比成人更有可能生活在贫穷之中。

作为这些社会变化反应的一部分，儿童心理学家们越来越致力于研究影响儿童和家庭的社会政策，把他们的专门知识用于解决社会问题。他们已把更多的精力用于应用性问题的研究，并对为改善这些问题而设计的干预计划进行评价。

本书第六版反映了这个领域中上述变化的一部分，包括对社会问题和应用性研究，比前几版有较多的讨论。但是我们企图把这方面的信息同理论和基础研究结合起来。本版保留了按年龄阶段编排的体系：一共分胎儿、婴儿、儿童和青少年四个年龄时期；在各个年龄时期内，是按问题来组织的。三个主要发展理论——心理分析、学习和认知发展理论——应用于每一章的课题中，而不是在导言中加以叙述。这个变化在于帮助学生了解每个理论与不同的年龄水平及不同的课题领域中以实验为基础的知识是如何联系的。离开这些理论可加以应用的具体场合，只是简短地叙述这些理论，可能对学生第一次探讨这个学科没有多大意义。然而，为了为以后各章提供一个不受限制的框架，在导言一章中，我们依

然保留了发展研究中对一些主要问题的讨论。

本版中有两章是新增加的。它们反映了这个领域中的新发展。其中一章是“向儿童期过渡：出生后的第二和第三年”。近来，对这个以前被忽视的年龄阶段的研究，使我们对从婴儿到儿童的过渡形成了许多令人兴奋的见解。另一章是“社会认知的发展”。它包括新近积累起来的关于儿童对社会世界的理解的知识。“家庭的社会化”一章现在分成了两章。诸如性别特征的形成、自我评价、道德行为、社会行为和侵犯行为这样一些课题包括在“同一性和社会发展”这一章之中；儿童的教养、兄弟姐妹的影响和家庭结构，在“家庭的社会化”一章中加以考察。因此，各章的标题比前一版更精确地反映了它们的内容。对皮亚杰理论的主要叙述，现在是放在“儿童期的认知发展”一章中，而不是放在“智慧和成就”一章中。“智慧和成就”一章又比以前几版更多地包含了对动机和学校成就的讨论。

但是，本书的基本方向仍保留着。我们一直企图向大家均衡地描绘儿童发展这一学科的状况，介绍各个问题的各种不同的理论观点。不可避免，在大量可资利用的信息中，关于什么是最有意义的、最有创造性的、最令人兴奋或最有启发性的判断，指导着我们对材料的选择。象以前几版一样，我们坚持把重点放在学术和研究方面，但是又以比较轻松的方式把理论和研究中激奋人的知识传授给学生。我们继续努力把儿童发展这个领域放在文化和历史的背景之中，经常提及跨文化的研究，偶尔也讨论历史资料。最后，我们试图介绍这一领域内包括不同观点的一些争论，但并不让学生感到似乎不可能有持久的答案。

写一本书，甚至修订一本书，需要许多人的帮助和支持。我们感谢弗里斯曼 (C. Freese man)、帕克 (P. Parker)、雷蒂弗 (J. Rateaver)、汤塞特 (D. Townsend) 和沃尔顿 (W. Walton)。他们把大部分原稿打印和重新打印出来，并提出了有益的建议。布

朗(C.Brown)做了有价值的编辑工作,使书稿更为清晰,可读性更强。我们也有幸得到了一些优秀审阅者的帮助:路易斯维勒大学的比克斯勒(R.H.Bixler),丹佛大学的坎波斯(J.J.Campos),波士顿大学的柯西奥(F.Curcio),史密斯学院的德维勒斯(J.devillers),罗得岛大学的大罗斯(I.Gross),密西根大学的黑根(J.Hagen),明尼苏达大学的哈特普(W.W.Hartup),密西根大学的霍夫曼(M.L.Hoffman),加利福尼亚大学河边分校的凯根(S.Kagan),弗雷明汉州立学院的洛(L.A.Low),斯坦福大学的马克曼(E.M.Markman),宾夕法尼亚州立大学的麦克莱恩(G.E.McCleary),洛克赫斯特学院的米德(M.J.Meade),坦普尔大学的米纽钦(P.P.Minuchin)、纽考比(N.Newcombe),芝加哥大学的彼特森(A.C.Petersen),布里格汉·杨大学的普赖斯(A.H.Price),国家心理卫生研究所的雷特克-耶罗(M.Radkey-yarrow),波士顿大学的里贝尔斯基(F.Rebelsky),中央密苏里州立大学的索默坎普(T.R.Sommerkamp),布罗克波特的SUNY学院的瓦斯塔(R.Vasta),弗雷明汉州立学院的维尔顿(M.M.Wilton)。最重要的,我们要感谢我们家庭的支持、理解和忍耐。

P.H. 墨 森

J.J. 康 杰

J. 凯 根

A.C. 赫斯顿

目 录

第一章 导言	1
一、给儿童心理学家的一些信	1
二、儿童发展是基础研究和应用研究的交叉点	6
1.关于发展的基本问题(7) 2.选择研究的问题(8)	
三、理论问题	11
1.行为的环境决定因素和生物决定因素(11) 专栏1.1 某些相反的早期教育观点(12) 2.儿童的主动性和被动性(13) 3.发展的连续性和非连续性(14) 4.时间上的稳定性(15) 5.不同情境下的一致性(16)	
四、发展心理学的历史回顾	17
1.20世纪早期的研究(17) 2.二次世界大战后到60年代中期(19) 3.60年代中期到现在(20)	
五、研究儿童的方法	21
1.相关或现场研究(22) 2.实验(23) 3.现场实验(24) 4.横断面研究和纵向研究(25) 5.跨文化研究(26) 6.跨种系研究(27) 7.研究方法的总结(28)	
六、研究中的伦理问题	28
专栏1.2 研究中的伦理问题(29)	
七、本书的组织	30
八、概要	31
第一部分 胎儿期	
第二章 发展的遗传因素和胎儿期因素	35
一、生命的开始	36
二、遗传传递	37

1. 传递什么(38)	2. 遗传传递的机制(40)	
三、遗传影响范围的确定		45
1. 身体特征(46)	2. 智慧(47)	3. 智力落后(51)
4. 心理障碍(51)	5. 个性特征(55)	
四、胎儿期的发展		56
1. 怀孕和最初的发展(56)	2. 卵子期(57)	3. 胚胎期(58)
4. 胎儿期(60)	专栏 2·1 胎儿发展的步骤(62)	
五、胎儿期的环境影响		63
1. 母亲的年龄(63)	2. 母亲的营养(64)	专栏 2·2 什么是羊膜穿刺(65)
3. 药物(67)	4. 放射(69)	5. 怀孕期母亲的疾病和障碍(70)
6. Rh 因子(71)	7. 母亲的情绪状态和压力(72)	专栏 2·3 考艾的儿童(73)
六、分娩过程及其重要性		74
1. 缺氧和其他并发症(74)	2. 早产(75)	
七、概要		77
第二部分 最初两年		
第三章 婴儿的身体生长和认知发展		83
一、理论和假设		84
二、身体生长		86
1. 成熟的概念(87)	2. 婴儿期的动作发展(88)	
三、婴儿的认知功能		93
1. 婴儿的知觉(93)	专栏 3·1 测定婴儿的智力(94)	专栏 3·2 我们如何知道婴儿知觉到什么(98)
2. 信息的再认、图式(99)	3. 分类的能力(101)	4. 记忆的增强(105)
5. 不确定性和婴儿的恐惧(106)		
四、条件作用的学习		111

1.经典的条件作用(112)	2.工具性条件作用(113)	
五、皮亚杰的婴儿概念		115
1.感知运动格式(115)	2.感知运动时期的各个阶段(116)	
3.客体概念(118)	4.皮亚杰关于发展的假设(119)	
六、概要		120
第四章 婴儿的社会性和情绪发展		123
一、儿童早期的社会性和情绪发展理论		124
1.心理分析理论(124)	2.社会学习理论(126)	
3.生态学(127)	4.婴儿社会性发展理论的共同课题(129)	
5.文化理想和儿童教养(130)		
二、第一年的社会行为		131
专栏4·1 社会性微笑(132)	1.依恋的迹象(133)	
2.父母的活动和依恋(134)	专栏4·2 早期联系(135)	
3.母亲就业和婴儿日托(138)	4.慈善机构和环境剥夺(141)	
5.依恋的测量(141)		
三、婴儿的气质差异		146
1.活动水平(148)	专栏4·3 带有困难气质的生活(149)	
2.易激动性(150)	3.抑制和害怕(150)	
4.双向原则(152)		
四、情绪发展		153
1.情绪的测定(153)	2.婴儿的情绪(154)	
五、概要		156
第五章 向儿童期过渡：出生后的第二年和第三年		159
一、象征功能		160
1.儿童的绘画(161)	2.运用物体的象征性游戏(163)	
3.和儿童游戏(165)	专栏5·1 游戏会促	

进认知的发展吗(166)	
二、模仿	168
1. 模仿的发展过程(168) 2. 对模仿的解释(170)	
三、道德感和标准的出现	174
专栏 5·2 儿童生来是道德的吗(176)	
四、自我意识	177
1. 指挥别人的行为(178) 2. 描述自己的行为	
(178) 3. 自我认识(179) 专栏 5·3 2岁儿童的	
自我认识(179) 4. 占有感(180) 5. 移情作用	
(181) 6. 发展变化的小结(182)	
五、第二三年中的家庭相互作用	182
社会化过程(184)	
六、概要	188

第三部分 儿童期：语言和认知的发展

第 六 章 语言与交际	193
专栏 6·1 语言发展概述(194)	
一、最早的理解和言语	198
1. 语音的辨别和产生(198) 2. 最初的词(200)	
二、词义的发展	201
1. 假设检验(202) 2. 过度扩大(202)	
三、早期句子和发展着的语法	204
1. 电报式言语(205) 2. 复杂句(207) 3. 元语言	
学觉知(210) 专栏 6·2 幽默(212)	
四、语言获得的理论	213
1. 学习理论(214) 2. 先天论(216) 3. 认知理论	
(217) 专栏 6·3 基尼：青春期后的语言获得(217)	
五、语言和认知	220
1. 认知先于语言(220) 2. 语言对认知的影响	
(222)	

六、环境对语言的影响	224
1.成人教学与语言学习(224)	
2.不同社会阶层语言的差别(226)	
七、交际与会话	228
1.早期言语交流(229)	
2.提问及请求(230)	
3.晚期交际技能(231)	
八、概要	233
第七章 认知的发展	235
一、认知：意义和争端	236
1.成熟和经验(236)	
2.能力和行为(237)	
二、皮亚杰的理论	240
1.运算(241)	
2.同化、顺应和平衡(241)	
三、皮亚杰的发展阶段	243
1.感知运动阶段(244)	
2.前运算阶段(244)	
专栏 7·1 年幼儿童能采用别人的观点吗(245)	
3.具体运算阶段(248)	
4.形式运算阶段(251)	
5.对皮亚杰学派理论的评价和研究(253)	
专栏 7·2 学前儿童的运算能力(256)	
四、信息加工的研究途径	258
1.知觉(259)	
2.记忆(263)	
3.推理(269)	
4.评价(272)	
5.规则的使用(274)	
五、执行过程：元认知	275
专栏 7·3 另一些计数方式(280)	
六、概要	281
第八章 智力和成就	285
一、智力理论	286
1.一种能力还是多种能力(286)	
2.关于智商(IQ)的设想：是什么和不是什么(288)	
二、智力测验	292

1. 斯坦福-比奈智力测验(292)	2. 韦克斯勒智力量表(294)	3. 团体智力测验(295)	4. 多维智力测验(295)
三、智能的个别差异 .....296			
1. 环境影响(296)			
2. 智慧成绩的性别差异(297)			
3. 社会阶层和种族(298) 专栏 8·1 智力和职业成就(300)			
4. 智商的未来是什么(302)			
四、动机和学业成就 .....303			
1. 成就价值(304)			
2. 成功的期望(305)			
3. 成功和失败的归因(306)			
4. 成绩的标准(309)			
5. 成就动机的发展模式(310)			
6. 测验焦虑(310)			
五、环境对成就的影响 .....312			
1. 双亲和成就动机(312) 专栏 8·2 把游戏转变为工作(314)			
2. 预备班和其他干预计划(316)			
专栏 8·3 预备班的作用持续多久(317)			
3. 早期干预中的争论(320)			
六、概要 .....322			

第四部分 儿童期：个人的和社会性的发展

第九章 社会认知发展 .....327
一、社会认知发展的原则 .....328
1. 区分人和物(329)
2. 理解别人的观点(330)
专栏 9·1 人际问题解决技能的训练(335)
二、社会认知和情绪反应 .....337
三、关于人的概念 .....338
1. 自我概念的发展(339)
2. 关于别人的概念(341)
3. 朋友和友谊(343)
4. 权威关系(344)
专栏 9·2 美国儿童的权威概念(344)
四、道德判断 .....346
1. 皮亚杰的理论(346)
2. 柯尔伯格的理论(349)

3. 道德和社会习俗(352)	专栏 9·3 道德判断的六个阶段(352)	4. 亲社会的道德判断(356)	5. 道德推理和行为(357)
五、程式和社会世界	.....	359	
1. 儿童的程式知识(360)	2. 游戏和幻想(361)		
六、概要	.....	362	
第十章 同一性和社会发展	.....	364	
一、社会学习理论	.....	365	
二、性别类型化和同一性	.....	367	
1. 性别类型化的发展(368)	2. 性别类型化是如何发生的(373)	专栏 10·1 非性别歧视的儿童教养(376)	3. 观察性学习(378)
三、种族集团和同一性	.....	379	
四、自我评价	.....	381	
1. 测定自我评价(382)	2. 自我评价的变化(382)	3. 自我评价和成就(383)	
五、亲社会行为	.....	384	
1. 合作(384)	2. 利他主义和同情心(386)	专栏 10·2 亲社会行为和侵犯性：一种怪现象(386)	3. 移情作用对利他行为的影响(387)
4. 亲社会行为的社会化(388)			
六、自我控制	.....	388	
1. 自我过程(389)	2. 自我控制的认知策略(390)	3. 良心(391)	
七、侵犯性	.....	393	
1. 侵犯性定义(393)	2. 侵犯性的发展变化(394)	3. 侵犯性的稳定性(395)	4. 意图的觉察和侵犯性行为(395)
5. 性别差异(397)	专栏 10·3 电视中的侵犯性(398)	6. 家庭模式和侵犯性(399)	

八、概要	401
第十一章 家庭中的社会化	403
一、通过父母的社会化	403
1. 家庭体系(404) 2. 儿童对父母的影响(405)	
3. 父母行为的各个维度(407) 4. 父母行为的模式(411)	
5. 父母对强化和惩罚的运用(414) 6. 模仿和自居作用(419)	
二、兄弟姐妹	421
1. 兄弟姐妹的关系(422) 2. 兄弟姐妹的影响(424)	
三、家庭功能作用中的问题	425
1. 虐待儿童和忽视儿童(425) 专栏 11·1 关于虐待儿童的一个早期报告(428)	
2. 父母教育(430)	
四、家庭结构	431
专栏 11·2 父母的年龄和父母教养的特点(433)	
1. 单亲家庭的儿童(434) 2. 离婚(435) 3. 双亲家庭作用的变化(438)	
专栏 11·3 母亲参加工作的儿童(438) 4. 其他家庭形式(441)	
5. 文化环境和家庭结构(442)	
五、概要	442
第十二章 家庭外的社会化	445
一、学校是社会性发展的一个场所	446
1. 教师的特征(447) 专栏 12·1 有效表扬的指导原则(450)	
2. 学校的物质环境(454) 3. 学校的学业组织(455)	
4. 合作学习和竞争(458) 专栏 12·2 在互教互学班级里的一天(459)	
5. 取消种族隔离和种族平等(461) 6. 主流作用(464)	
二、同伴关系和同伴影响	464