



# 走向新世纪 的 职业教育研究

上海职业技术教育研究所 编著



上海大学出版社

# 走向新世纪的职业教育研究

上海职业技术教育研究所 编著

上海大学出版社

· 上 海 ·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

走向新世纪的职业教育研究 / 上海职业技术教育研究所编著. —上海: 上海大学出版社, 2000.10

ISBN 7-81058-246-1

I. 走... II. 上... III. 职业教育-研究 IV. G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 52296 号

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码 200072)

丹阳教育印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 787×1092 1/16 印张 19.75 字数 465 千字

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~1 100

定价: 40.00 元

## 序

1990年9月是值得纪念的年月。根据中德两国政府的协议,由德国经济发展与合作部和我国对外经济贸易部以及上海市人民政府教育卫生办公室合作共建,一个新型的应用性研究机构——上海职业技术教育研究所(RIBB-S)在中国的东方诞生了。

回忆当初历时三年的筹建过程,在上海市政府领导的重视和关怀下,各有关部门从争取项目、组织协调到选址定点、实际运作都做了大量艰苦而有效的工作,使筹建取得了突破性的进展。在中德双方的会谈中,以克劳斯博士为首的德国专家组在考察和评审后赞扬上海搞得好,同时建议将上海的筹建经验介绍给北京和沈阳。以后德方决定与中方合作,先在上海和沈阳建立两个地方研究所作为全国各地的试点,并在北京建立中心研究所对各地方所进行统一指导和协调。我当时作为(RIBB-S)的筹建领导小组组长,听到这个决定感到十分欣慰。

职业教育与社会经济的结合最为紧密,经济发展和社会进步离不开职业教育,德国专家称其为“秘密武器”确实很有道理。在我国建立和完善社会主义市场经济体制的历史新时期要以经济建设为中心,持续稳定地发展经济要依靠各级各类的人才,而其中占绝大多数的第一线人才的培养无疑必须依靠职业教育。长期以来,我国职业教育的研究工作步伐滞后、力量分散,难以起到对职业教育实践的指导作用。因此,社会经济的发展和职业教育理论与实践的需要呼唤着上海职业技术教育研究所的建立,而上海职业技术教育研究所也正从其建立之日起就引起了各界人士的关注。十年来,中德双方已成功地进行了三期项目合作,上海职业技术教育研究所在德国技术合作公司(GTZ)的支持下不断成长发展壮大起来,成为上海市政府、市教委藉以改革和发展全市职业教育的可信赖的参谋和助手,成为沟通各级各类职业技术学校和广大企业的桥梁,并在职业教育研究工作中形成了三大特色。

——以应用性研究为主,是上海职业技术教育研究所的最大特色。由于全所人员的努力和各方面的协作配合,十年来先后承接和参与的研究课题已逾百项。其中大部分是可以直接提供给行政领导决策或职业技术学院操作的,许多课题的主要内容已被各级领导或各类学校所采纳。围绕着这些应用性研究课题的开展,他们还推出了一批具有相当学术水平和实践意义的论著和数百篇论文,并有多项成果荣获各类奖项。

——开展德国职业教育的模式实验,是上海职业技术教育研究所的另一特色。由于中德合作项目的实施,有驻所德国专家组的直接指导,又有科研人员赴德进修考察的机会,加上德方资助的硬件设备,非常有利于开展借鉴德国“双元制”模式的典型试验。目前,他们已在上海和周边地区与一批职业技术学院及其

有关企业建立了稳定的典型试验合作关系,有力地推动了学校和企业相结合进行职业教育教学改革。

——注重研究与开发的紧密结合,是上海职业技术教育研究所的又一特色。他们在为政府教育行政部门提供决策咨询的同时,还为不同行业、地区和各级各类职业技术学院制定发展规划、开发新专业和课程教学计划、组织有关调研和评估工作及教学设备设计咨询,并承担各类职业技术学院干部和师资培训任务以及 ISO9000 等方面的研究与开发,使理论研究的成果更有效地在实践中得到具体运用,同时也通过实际开发进一步推动学术研究。

最近,在上海市教育科学研究院的直接领导与协调下,职业技术教育研究所又与成人教育研究所完成了从合署办公到人员重组的整合过程,从而将职前与职后的职业教育研究融于一体,以适应面向新世纪职业教育发展的新需要。看到上海职业技术教育研究所十年来一步步走向成熟和发展,我不由喜上眉梢,衷心祝愿上海职业技术教育研究所的明天更加美好!谨此赘言,是以为序。

上海市人民政府原教育卫生办公室副主任  
上海职业技术教育研究所管理委员会副主任  
芮兴宝

2000年9月12日

# 目 录

## 第一篇 职业教育改革发展综合研究

|                          |      |
|--------------------------|------|
| 当前我国职业教育改革发展的关键问题 .....  | (3)  |
| 知识经济对我国职业教育的影响及对策 .....  | (6)  |
| 职业教育和劳动力市场沟通研究 .....     | (11) |
| 中等职业教育与高等教育沟通研究 .....    | (26) |
| 上海中等职业教育面临的形势及对策研究 ..... | (34) |

## 第二篇 职业教育人才培养过程研究

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 职业教育课程模式开发的理论和方法及实验方案研究 .....     | (41) |
| 探索综合高中办学模式的初步实践 .....             | (54) |
| 关于职业教育专业设置问题的探讨 .....             | (62) |
| 从“集群式模块课程”的实施论职业教育课程改革的策略选择 ..... | (67) |
| 现代教学技术的视听教学媒体在职业教育中的应用 .....      | (70) |
| 职业教育必须强调“应试” .....                | (73) |

## 第三篇 高等职业教育理论与实践研究

|                      |       |
|----------------------|-------|
| “高等职业教育”概念解析 .....   | (79)  |
| 论高等职业教育的课程模式创新 ..... | (95)  |
| 高等职业教育教学计划特征分析 ..... | (101) |
| 高等职业教育教材建设问题刍议 ..... | (105) |
| 培养“双师型”高职教师的思考 ..... | (108) |

## 第四篇 成人教育和企业教育研究

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 我国成人教育结构的现状与发展趋势 .....      | (113) |
| 关于成人大中专教育培养目标和培养规格的思考 ..... | (121) |
| 建立上海成人中等教育督导评估制度 .....      | (125) |
| 论企业核心能力、知识管理和企业教育 .....     | (131) |
| 面向 21 世纪上海企业教育发展战略研究 .....  | (136) |

## 第五篇 中德职业教育体系比较研究

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 德国职业教育与培训的结构变化及其运作经验研究 ..... | (147) |
| 德国的经济结构调整与职业教育改革 .....       | (165) |

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 中德技术员培训课程比较 .....                 | (172) |
| 从德国“T类人才”培养途径得到的启示 .....          | (177) |
| 借鉴德国经验,构建我国充满活力的有吸引力的职业教育体系 ..... | (183) |

## 第六篇 德国“双元制”模式及其实验研究

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 借鉴“双元制”模式的试点实验综合报告 .....       | (189) |
| “双元制”的社会基础及面临的挑战 .....         | (203) |
| 学习“双元制”课程模式难在企业培训环节 .....      | (208) |
| “双元制”的职业培训条例对我国职业教育改革的启示 ..... | (210) |
| “双元制”,离我们还有多远? .....           | (213) |
| CTM“双元制”典型试验毕业生跟踪调查报告 .....    | (216) |
| 从对“双元制”实验的评估看我国职业教育的改革趋势 ..... | (223) |

## 第七篇 德国专家进行的有关研究

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 高质量职业教育的重要特征 .....       | (233) |
| 职业教育应强化环保教育 .....        | (235) |
| 计算机与互联网在职业教育中的应用 .....   | (239) |
| 关于上海职业教育改革中课程开发的建议 ..... | (246) |

## 附篇 十年成果总目录

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 上海职业技术教育研究所人员主持和参与的主要研究课题 ..... | (257) |
| 上海职业技术教育研究所人员参加编著的出版物 .....     | (265) |
| 上海职业技术教育研究所人员发表的论文 .....        | (272) |

|           |       |
|-----------|-------|
| 后 记 ..... | (302) |
|-----------|-------|

# 第一篇

## 职业教育改革发展综合研究



# 当前我国职业教育改革发展的关键问题

## 一、问题的提出

改革开放 20 年来我国中等职业教育迅速发展,年招生数由 70 余万人增至 437 万,增长 5 倍以上。在全国城镇新增就业人员中,来自中专学校及大专院校毕业生所占的比例,由 1978 年的 6.9%,上升为 1997 年的 31.7%,极大地提高了整体就业的质量,推动了经济社会的发展。

但是,在体制转轨过程中,尤其是 20 世纪 90 年代中期开始,“普高热”日益升温,中等职业教育发展势头减弱:一是招生规模增长趋缓。1998 年,全国普通初中毕业生比上年增长 9.6%,中专学校招生却仅增长 2.9%,有 8 个省(自治区、直辖市)负增长,职业高中增长 1.3%,有 16 个省(自治区、直辖市)负增长,技校招生全面滑坡,负增长 2.1%,而普通高中招生增长 11.45%,全国普通高中在校生规模达 938 万,远远超过“九五”计划确定的 2000 年在校生 850 万的目标。二是生源质量下降。近年来,中等职业学校招生录取最低分数线不断下滑。以上海为例,1997 年为 300 分,1998 年为 270 分,1999 年更降低为 250 分,不足满分数线的 50%。三是社会普遍将中等职业学校视为落榜后的无奈选择。20 世纪 50 年代至 90 年代初,中专、技校各以其毕业分配及生活补贴等优势,招收到一批优秀学生。近年来,普高热一再升温,普通高中成为学生、家长千方百计选择的目标,而职业学校则成为中考落榜后的无奈选择,中等职业教育承担了大部分中考落榜生教育的社会责任。

## 二、终结性模式和职业教育需求不足

在传统体制下,我国中等职业教育实行统一计划招生和毕业分配制度,是没有升学机会的就业前准备教育。在社会经济不断发展中,这种“终结性教育模式”越来越不适应。

终结性模式和就业岗位不足的矛盾日益突出。近年来,就业矛盾成为社会经济的重大问题。一是就业岗位存量大幅度减少,下岗职工不断增加。20 世纪 90 年代以来国有企业下岗人员累计达 1 200 万以上,超过中等职业学校在校生总数。下岗职工的再就业政策及劳动力低成本优势,使新增劳动力的就业难度增加。二是就业岗位的增量增长趋缓。20 世纪 90 年代以来,城镇新就业岗位的增加呈下降走势,尤其是 1993 年开始,新增就业岗位一直停滞于 700 万至 720 万之间,劳动力就业难度大大增加。研究表明,终结性职业教育的发展规模与就业岗位需求量呈刚性相关。在计划体制下,政府可以采用行政手段有效干预,但是在市场体制下,当经济和就业岗位增长趋缓时,职业教育需求减少,单纯的行政干预难以奏效。

终结性模式和人民群众多受教育的愿望相悖。“普高热”不断升温,客观上反映了社会和居民对高等教育需求的日益高涨。从文化背景分析,自孔子提出“学而优则仕”,到今天报纸刊登重点大学录取名单,“金榜题名”成为读书的奋斗目标和成功的标志,这种读书价值观在推动教育发展的同时,亦限制了教育功能的多样性,终结性职教模式难以适应社会需要。

从经济形态分析,我国 12 亿人口有 9 亿在农村,农村经济发展相对较慢,城乡差距进一步拉大。从 1980 年至 1998 年,占全国人口 70% 的农村居民消费对国民经济的贡献率由 24.8% 下降到 15.8%,下降了 9 个百分点,相对于城镇居民的就业机会来讲,农村居民就读大学具有更大的比较优势。从经济发展水平分析,我国人均 GDP 已超过 800 美元,按购买力平价计算估计超过 2 000 美元。据上海市教科院智力所对世界 66 个国家经济发展与高教规模的模拟运算,人均 GDP 达 1 000 美元时,高等教育入学率为 16%,而我国目前仅 9%,高等教育规模发展有较大的空间。我国台湾省为了适应社会经济发展和满足人人都想升学的愿望,技术职业教育的层次逐渐往上发展,20 世纪 90 年代开始发展本科层次的技职教育。1998 年在台湾大专院校招生总数中,55% 属技职类高等教育,如果加上“五专”相应年级的学生数,技职体系比例超过 60%,该年度技职高中毕业生升学率为 47.9%,仅比普通高中毕业生升学率低 25 个百分点。

普通高中规模发展缓慢和“普高热”升温形成强烈反差。20 世纪 80 年代以来,中等职业教育规模快速扩张,而普通高中规模增长缓慢,大学招生人数逐渐增加,普通高中的含金量不断提高,进入普通高中就等于一只脚进了大学,而终结性职教模式却是断了进大学之路。据统计,1985 年至 1996 年,全国普通高校在校生增加了 77.4%,由 170.3 万增至 302.1 万,中专、技校、职高在校生增加 143.1%,由 415.6 万增加至 1 010.4 万,而普通高中仅增加 3.8%,由 741.1 万增至 769.2 万。1996 年,全国普通高中毕业生 204.9 万,普通高校招生 103.6 万,升学率达 50.6%,加上成人高校招生,升学率更高,强化了“普高热”。而职业教育资源投入难以适应规模急剧扩大的要求,办学条件下降。以教师资源为例,1985 年至 1996 年,每个中专教师承担的学生数由 9 人上升为 15.8 人,每个技校教师承担的学生数由 8.3 人上升为 16.7 人,远高于普通高中的 13.5 人;职业高中师资文化素质更低,1998 年全国职业高中的教师学历达标率仅 37.4%,其中文化课教师达标率也仅 41.6%,远低于普通高中 63.5% 的水平。

### 三、职业教育面临新一轮的发展机遇

职业教育发展存在很多困难,但也充满希望,面临新一轮发展机遇。目前至少存在三方面的有利条件。

宏观教育政策为终结“终结性模式”提供了机遇。中央为职业教育改革发展指明了方向,“学校要进一步向社会开放,发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训教育等多种功能”。大力发展高等职业教育增加了中职毕业生的升学机会;构建不同类型教育相互沟通相互衔接的教育体制,拓宽了职教学生深造之路;实行弹性学制及放宽学生年龄限制,提供了实施“非连续学程,往返式学习,终身造就”教育模式的可能性。

社会经济发展进程对职业教育有新的要求。按照诺贝尔经济学奖获得者刘易斯的观点,非农产业的从业人员达到 50% 以后,社会即从传统农业文明转入现代工业文明。我国总就业中从事非农产业的劳动力比重,由 1978 年的 29.5% 上升到 1997 年的 50.1%。目前我国把加快开发中西部地区作为一项重大的战略任务,预计“十五”期间中西部地区经济速度将有较大发展,这些都将推动地区中等职业教育的发展。

实现科技进步需要大量的中、高级技术劳动力。目前我国科技进步对经济增长贡献率仅为 30% 左右,远低于发达国家 60%~80% 的水平,原因之一是我国大部分科研机构独立

于企业之外,缺乏企业中间试验和制造能力等方面的辅助性技能型人力资源支持。中央决定加快实施科技创新工程,将中科院 242 个独立科研院所推向市场,使大批科学家、工程师进入生产第一线,提高企业创新能力。我们曾经测算,如果 2000 年上海的市属独立开发类科研机构 50% 进入企业后,大中型企业拥有的科学家、工程师人数占高校、大中型企业和独立科研机构拥有数的比例将由 28.6% 上升至 50% 左右。按照人力结构比例并参考发达国家工业城市人力结构特征推算,上海高级技工缺口达 20 万人之多。科技进步使科学研究到技术、产品的周期大大缩短,知识更新加快,使在职职工接受教育和培训的频次大大增加。在经济全球化的影响下,产业结构调整的压力还要加重,就业结构矛盾仍将比较突出,下岗再培训亦成为职业教育和培训的重要组成部分。

#### 四、我国职业教育近期发展的策略思路

从拓宽职业学校升学渠道入手,改革终结性职教模式。为了缓解职业教育滑坡,提高人力资源的技能水平,适应家长和学生的升学愿望,当前迫切需要建立宽广的职业技术学校升学通道。建议采取三个措施:一是加快发展高等职业教育规模,力争“十五”末期高职招生数占高等教育招生总数的 30% 左右;同时扩大高等职业教育招收中学校毕业生的人数,城市和发达地区中职毕业生的升学比例要达到 15%。二是突破高职办学的专科层次限制,鼓励试办高职的重点大学转向试办本科层次的高等职业教育,为职业学校毕业生提供更高的教育机会。三是支持一批具有行业、专业和资源优势的中专学校改制为职业技术学院,同时附设中专部,重点培养“五年一贯制”或“三二分段”的高级技能型人才,并继续发挥培养中级技能人才的功能。

加强宏观调控,提高职业教育质量。随着职业教育体系的完善及中学校毕业生升学数量的增多,高职招生考试和中、高职学校的课程衔接将成为重要环节,因此,须加大改革力度,从制度上保证职业教育质量。首先,建议教育行政部门对中、高等职业教育实行一个口子管理,理顺管理体制,加强统筹规划,推进中、高等职业学校的课程衔接和协调发展。其次,在高中阶段职业教育会考的基础上,实行中等职业学校与普通高中文凭的等价制度,改革高等职业学校招生办法,扩大中职优秀毕业生推荐保送的比例,使高职招生对象主要由面向“高考落榜生”转向中职毕业生。第三,基本普及高中阶段教育的地区要制定中职学历教育招生的质量标准,对中考不合格的学生进行初中文化补习,或实行 1~3 年的劳动预备制教育,合格后可继续报考高中阶段学校或直接就业。第四,加强中等职业教育内部的普职渗透,部分职业高中可改制为四年多证书的综合高中,适应产业发展对知识含量的高移要求。第五,加强职业学校办学效益的社会评估,强化社会监督和导向作用。

加快开拓职业教育市场,实现职业学校功能多样化。伴随经济结构梯度转移和劳动力跨行业、跨地区流动的增多,职业学校要转向学历与非学历并重,职前与职后培训并重,全面提高职教资源的使用效率。其一,鼓励具有专业和办学优势的职业学校跨地区招生,实现互利互补;其二,支持职业学校与行业和企业联合,为在职职工开展新技术培训和转岗培训;其三,城市和发达地区要着力提高外来劳动力的就业技能和综合素质,有针对性地对外来劳动力进行上岗培训和就业资格证书培训,提高整个社会经济活动人口的整体素质。

(马树超,1999 年)

# 知识经济对我国职业教育的影响及对策

## 一、知识经济对我国职业教育的全面影响

知识经济的兴起对传统的职业教育带来了全方位的深刻影响,提出了全新的要求。

简言之,知识经济的兴起和发展,对职业教育的突出影响主要表现在以下几个方面:

1) 影响传统的职业教育规划和决策。传统的人力规划和教育规划,直接建立在传统经济模型的基础上,最简单的如每当 GNP(或 GDP)增长时,人力资源需作相应的增加,当经济结构变动时人力结构需作相应的调整等。与传统经济理论一样,知识在传统的人力规划和教育规划中属于一个相对固定的外生变量。而当知识由外生变量转变为内生变量,由相对固定的常量转化为变量后,即进入知识经济后,传统人力规划和教育规划的模型、理论和方法直接受到了挑战,从根本上无法适应知识经济的发展。知识经济对传统人力规划和教育规划的影响,不仅在于知识变量的出现否定了传统的理论和方法,增大了新模型设计和运算的困难,而且还在于知识作为内生变量出现后对经济的影响程度如何计算,人们至今尚未找到科学的量化方法。

2) 影响普职分离的传统教育体制。在传统的教育结构中,从中等教育阶段开始,人们实行了精英教育和大众教育、普通教育和职业教育分设的教育体制。其中,职业教育主要负责众多操作层的职业技能训练,是面向层级组织最低层的教育,因而常受到社会鄙视。而普通教育主要是一种负责培养、选拔处于较高层级上的管理层和决策层的教育,基本上属于一种精英教育。这种分离是为了适应农业社会和工业社会层级化结构发展的客观需要。显然,它无法适应知识经济对个体全面发展的要求。知识经济的兴起,带来了社会组织结构的革命性变化。为了培养并充分调动、发挥每个人的创新能力和创新动力,等级分明的层级组织正在被各种各样更加民主化的新型组织所取代;如层级组织的扁平化、蛛网组织和星芒组织等。

3) 影响终结性的传统职业教育体系。传统的职业教育体系中,学生从普通教育的选择失败开始接受职业教育,在经过三到四年的专门职业教育训练之后,进入专门的职业领域从事专门的工作。这种终结性的教育使进入职业教育体系的个体失去了继续接受更高水平教育的机会,失去了继续学习提高的机会,因而从根本上已经无法适应知识经济对社会大众终身学习的要求。

4) 影响产业工人训练的传统职业教育模式。传统的学校职业教育实质上就是合格产业工人的训练,训练他们具有熟练的操作技术和良好的职业道德。职业教育不过是对生产过程和生产技能的解剖并规范化训练而已,企业的具体需要(其实在很大程度上是某种岗位的具体需要)常常构成学生学习的主要内容;岗位需要什么样的能力,教育就设计针对性的能力训练模块。这种传统的职业教育面对的是技术成熟的规范化的生产环境;在这里,产品是成熟的,是标准化的,制度是规范的,管理追求的是成熟产品的规模化生产;在这种生产过程中,重视的是成熟岗位规范和经验技术的标准化训练和掌握,而不是创新。这从根本上与

知识经济的发展需要相背离。

5) 影响学科性的传统职业教育内容并进而影响教师队伍。传统职业教育的课程内容以学科性或经验性为特征,教学目的主要是传统学科体系的构建和掌握,或习惯性经验、技能的传授。与此相对应的课程开发常常表现为专家有组织的集中开发,部分专家集中在一起通过较短的时间将有关的成熟理论和经验编写成册,然后学校就可以较长时间地重复使用。教学的主要形式是教师讲解、演示,学生的理解、模仿,整个过程只是被动地宣讲而已,教材之外的创新并不重要。这种服务于传统经济规范化或标准化生产的课程体系和教学内容具有很大的稳定性。掌握这种教学内容的教师队伍在很长一段时期内也是比较稳定的,教师知识、技能更新的重要性并不突出。显然这一切已经无法适应知识经济的创新需求,无法培养学生的创新意识和创新能力。

知识经济的发展,直接体现为产业的持续、高频创新,体现为社会职业结构和职业资格的经常更新变化,这一切都需要从业者具备一定的创新精神和创新能力,具备积极的学习态度和学习能力,能够经常地、及时地更新自己的知识结构。为此,要求我们的职业教育必须在教学内容的选择、教学过程的设计以及教师队伍的建设等各个方面都有突破。

6) 影响自发性的传统职业培训。传统的职业培训大部分属于个人自发性的选择,基本上是一种自发性的有限社会行为。这种形式的职业培训提到了突出的重要的位置,要求社会建立高效、灵活而且高度自觉的职业培训体系,要求个体经常处于学习状态并接受终身培训。可以讲,终身教育很大程度上属于终身职业的教育,而终身职业教育很大程度上又属于终身职业培训。联合国教科文组织最近将传统的“技术和职业教育(TVE)”扩展为“技术和职业教育与培训(TVET)”,显然已经看到了职业培训在现代社会重要性,看到了现代职业教育的新发展。

7) 影响选拔性的传统教育制度。传统的教育制度很大程度上属于一种选拔性的教育制度。学生从入学开始,经过逐级选拔,成功者进入高校接受高等教育进而成为国家干部,从事有较高社会地位的工作,失败者进入职业学校接受职业教育进而成为生产操作人员,从事基本的生产操作。这种选拔性的教育制度以社会职业的层级化结构及其相对稳定性作为发展的基础。正如前文所述,这种传统的层级结构随着知识经济的发展而逐渐地发生了变化,知识经济的创新实质需要一种更加民主化的社会结构。同时,以信息高速网络化传输为背景和以知识为基础的知识经济的发展,创造了全新的社会职业结构和职业生活。一方面由于科技进步的加快,职业生活的内容发生了变化,以现代化技术为主要内容的新兴职业不断涌现,而且越来越多。这些新兴职业相对于传统职业具有更大的独立性和较小的组织约束性,而且受到社会尤其是年轻一代的积极追捧,具有较高的社会地位。另一方面,低层次职业不断更新技术手段和职业内容,整个社会职业层级结构内的不平等逐渐缩小。这种新的发展导致教育选拔的必要性越来越低。学习化的社会普遍需要一种发展型的教育。

8) 影响传统的职业教育观念。通过影响传统职业教育发展的上述各个方面,知识经济的兴起和发展对传统职业教育思想和观念带来了全面的深远的影响。知识经济的发展需要人们确立全新的职业教育观念,知识经济的发展呼唤全新的职业教育思想。

通过上述分析,可以得出初步结论,即知识经济的兴起和发展对传统的职业教育带来了全方位的深刻影响,传统的职业教育已经不能适应知识经济的发展需要。但是,知识经济的兴起和发展,并不是对职业教育的彻底否定,知识经济的发展需要新型的现代化职业教育。

为此,传统的职业教育必须进行全面的改革。适应知识经济的发展需要,继续发展职业教育仍然是十分必要的,发展职业教育在知识经济时代仍然是具有十分重要的现实意义。这一点在人口众多的中国尤其如此。

## 二、我国职业教育适应知识经济发展的对策研究

关于职业教育发展对策的选择,坚持下列指导思想是必要和有益的。

第一,立足于各地经济和社会的发展现实选择职业教育改革和发展对策。我国是一个典型的多元经济结构和多层次发展水平的社会,各地具体的发展情况千差万别,既有经济、科技发展水平比较高,实现了较高层次教育普及而中等教育资源出现过剩现象的沿海发达地区,更有经济、科技十分落后,教育资源严重短缺的广大欠发达地区;既有山青水秀的鱼米之乡,更有大量的不毛之地。针对这种情况,各地职业教育改革和发展对策的选择必须始终坚持因地制宜的原则,从当地实际情况和发展需要出发,选择相应的发展模式和对策措施。

第二,立足于全国统一大市场进行教育资源的优化配置。中国是一个地域广阔、发展严重不平衡的大市场。在这个大市场中,部分地区如经济比较发达的沿海地区尤其是中心城市的教育资源已经相对过剩,而大部分经济欠发达地区尤其是农村地区的职业教育资源还相当稀缺。面对这种情况,区域性的教育调整如果能立足于全国大市场进行教育资源的优化配置,效果将更加明显。而且随着经济的全球化发展,在更加广阔的市场内进行生产要素的优化配置已经成为一种时代趋势。

第三,立足于个性的和谐与全面发展设计教育体制,选择教学内容。教育的同一目标应该是个性的和谐发展,职业教育也不例外。适应知识经济的创新需要,现代职业教育更应该重视学生个性的和谐和全面发展。

第四,立足于“大教育”考虑职业教育的调整 and 改革。现代教育本来是一个大系统,各级各类教育都只是大教育系统的有机组成部分。因此,立足于大教育进行职业教育的调整和改革,不仅应充分考虑职业教育本身的发展情况,而且要考虑普通教育的发展基础以及职业教育与普通教育的衔接与协调。

具体而言,适应知识经济的发展需要,建议我国职业教育选择的主要发展对策有:

1) 全面改革现行教育体制,构建多层次、多渠道、相互衔接、良好沟通的多功能民主化教育体系。普通教育与职业教育的区别属于教学内容上的区别,而不应是教育体系上的区别。现行教育体制中的普通教育与职业教育不仅属于内容上的区分,而且更属于体系上的割裂。这种人为地将教育分割为普通教育和职业教育两个相互独立、相互封闭的教育体系的做法已完全不能适应社会发展对教育提出的新要求。构建多层次、多渠道、相互衔接、良好沟通的多功能教育体系将是一种合理的改革选择。在这种新的教育体系中,接受职业教育还是普通教育,以及义务教育阶段后选择哪一层次上的普通教育或职业教育,应属于个体发展的自由。教育系统只有考核甄选参考者能力的权力,没有选择参考者出身的权力。

2) 大力改革高等教育,积极发展高等职业教育,逐步推进高等教育的多样化和社会化。传统的高等教育主要是一种选拔型的教育。这种形式的教育完全是为了适应传统层级社会分层管理的需要。知识经济的兴起使社会职业生活和个体全面发展普遍需要较高层次的教育,社会需要广泛的发展型的而不是选择型的高等教育。传统的局限于小范围之内的选拔型高等教育面临着全面改革,高等教育的多样化和社会化已是大势所趋。由此论及,日前关

于高等职业教育的讨论和试点,其意义远不仅是传统的中等层次为主的职业教育体系的完善,更不应局限在职业教育自身体系完善的立场上来讨论和规划高等职业教育。高等职业教育试点的实质是高等教育多样化和社会化改革的前奏。

为此,建议高职试点的方案设计和政策选择应有系统安排。其一,应充分考虑职业教育的连续性和持续发展。为此,高职的目标和定位应尽快明确。就职业教育而言,发展高职的目的应是促进中等职业教育的继续发展和中、高等职业教育持续发展,而不应是否定或者冲击中等职业教育的发展。高职的试点和发展应充分考虑职业教育本身的连续性。其二,高职目前的扩张正值高中后的升学高峰和就业高峰时期,但是在高峰过后如何保持持续发展,届时是否会出现高职教育资源的过剩,过剩的高职教育资源如何优化配置,目前应有通盘的设想和规划。

3) 调整发展中等职业教育,全面提高办学水平。如前所述,知识经济的发展并不意味着社会只需要清一色的高等教育人才。其实,在高科技牵引下的知识经济包含有庞大的中、低技术产业群,存在着大量简单操作生产岗位和技能性服务岗位,这些岗位一般并不需要从业者一定要具备高等教育水平。另外,知识经济与传统工业经济、农业经济并存的多元经济结构将是一个相当长时期的发展形态,在中国尤其如此。这一切都表明,中等职业教育仍将在较长时期内直接构成社会人力需求的重要部分。也就是说,发展知识经济并不意味着放弃中等职业教育,相反,在社会教育资源有限的我国,积极发展中等职业教育仍将是明智的政策选择。

由于行业 and 专业的差异性和发展的不平衡,关于职业教育发展模式的选择、现有教育结构的调整以及未来政策的制定应有一定的区分性和针对性。比如技术含量比较高的产业中的技术工人的培养可考虑实行以中专为基础的三校合一的培养模式,而目前许多三类学校普遍开设的文秘、财会等服务类专业则可考虑实行以职高为基础的三校合一的试点。又如在专业正规化建设方面,中专取得了一定的发展成就,因而应该成为职业高中和技校的发展示范;但是职业高中在服务经济建设,适应市场需要方面则具有明显的优势;而技工学校在与企业合作,切合企业实际需要方面的优势也是其他学校难以替代的。

目前的关键问题是如何适应新的发展需要,全面提高中等职业教育的办学水平。具体地讲应在下述几个方面有明显的突破:其一,优化课程结构,精简传统课程,编写新的核心课程,加强关键性基础知识和基本能力的培养;其二,提高学生的实际操作水平,培养学生积极的创新意识、创新精神和创新能力;其三,切实加强教师队伍的建设,尤其是中青年教师队伍的建设。这里的关键问题不是招用几个硕士、博士,而是要从根本上调动广大教师专心教学、钻研教学的内在动力。

4) 坚持多元化发展方向,选择集团化发展模式,多层次、多渠道、多功能、多样化、多出路发展职业教育。一方面,继续坚持九年制义务教育阶段后教育的多元化发展方向,开展普通高中教育、职业学校教育和普职渗透教育等多种类型教育,同时下大力气深化高中阶段教学内容和考试制度的改革,切实构建义务教育阶段后教育发展的立交桥,打通各类教育的沟通渠道,营造真正民主化的有利于个性全面发展的教育体制。另一方面,继续坚持职业教育的多元化发展方向,实施以中职为基础、中专为骨干、三类职校和各种培训并存、中高等职业教育相贯通的职业教育集团化发展模式,开展多层次、多功能、多渠道办学。职业教育集团是地区职业教育和培训的中心,同时开展一定的社会服务、科技开发和技术推广,从事一定

的生产经营。职业教育集团以中等职业教育为基础,开展中专、技校、职业高中和综合高中等多种类型的职业教育,同时有与中等职业教育相贯通的一定规模的高等职业教育,以及多种形式、多种类型、多种规格、多种层次的职业培训。职业教育集团是地区的教育产业集团,实行市场化运作,它的发展可以多渠道筹措资金,条件成熟时也可以上市融资。

5) 全面开展多功能的职后培训,推动职业教育的终身化。知识经济的发展带来社会经济生活和职业生活变化频率的明显加快,要求每一个从业者经常处于学习状态,不断接受、适应新事物、新观念,并不断创造新成果。为此,经常接受各种形式、各种内容的职业培训将成为一个人终身所面临的事情。知识经济的发展需要社会提供一个灵活多样、富有成效的职业培训体系,需要构建校内外教育一体化、职前职后教育相沟通的灵活有效的大职业教育体系。

6) 面向全国甚至面向全球教育市场,实行职业教育的市场化、产业化运作。尽管中等职业教育资源在部分沿海地区出现了一定程度的饱和,但是从全国范围来看,许多地区的中等职业教育资源仍然十分稀缺。与许多发展中国家相比较,我国沿海地区的职业教育也有一定的市场竞争优势。因此,着眼于全国乃至全球市场考虑沿海地区职业教育资源的优化配置和充分使用,尤其是着眼于全国市场积极探索教育资源的跨地区转移和优化配置,在当前具有很大的现实意义。

(朱兴德,1999年)