

张宏杰青春成长系列作品

张宏杰 / 著

青春没有承诺

青春是什么

青春是校园中飘落的黄叶

青春是宿舍中的嬉笑打闹

青春是脸上不经意的绯红

青春是诗样的年华

生于80年代的
名校大学生的成长故事

年少轻狂的日子中有你

不谙世事的日子中有你

成长的岁月中

我们曾如此简简单单

而又刻骨铭心在一起

中国青年出版社

张宏杰青春成长系列作品

青春没有承诺

青春没有承诺

——
生于80年代的名校大学生的成长故事

张宏杰/著

中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

青春没有承诺：生于80年代的名校大学生的成长故事 /

张宏杰著. —北京：中国青年出版社，2005

(青春成长系列；3)

ISBN 7-5006-6510-5

I.青... II.张... III.纪实文学—中国—当代 IV.I25

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第098424号

*

中国青年出版社 出版 发行

社址：北京东四12条21号 邮政编码：100708

网址：www.cyp.com.cn

编辑部电话：(010) 64007495 liushuang@cyp.com.cn

营销中心电话：(010) 64065904

聚鑫印刷有限公司印刷 新华书店经销

*

635×965 1/16 20印张 1插页 230千字

2005年9月北京第1版 2005年9月河北第1次印刷

印数：1-8000册 定价：22.00元

本图书如有任何印装质量问题，请与印务中心质检部联系调换

联系电话：(010)84047104



目 录

前 言 高校扩招的一代.....1

第一部 在“学生社团”中找到自我价值的实现.....11

成长之一：体验做事的过程才是最重要的12

雪莲(化名)，女，清华大学新闻系大二学生。

2003年入学，1985年出生，湖南长沙人。

成长之二：活着要的是一种状态17

珊珊(化名)，女，清华大学中文系大四学生。

2001年入学，1983年出生，北京人。

成长之三：大学生是否要讲究自己的生活质量22

曾光洪，男，清华大学化学系大四学生。

2001年入学，1983年出生，江西人。

成长之四：人年轻的时候应该登一座真正的山27

郝亮，男，清华大学基础科学班大四学生。

2001年入学，1983年出生，湖南人。

徐森，女，清华大学生物系大四学生。

2001年入学，1985年出生，河南人。

成长之五：玩摇滚的北大“德性青年”32

周振宇，男，北京大学物理系大四学生。

2001年入学，1982年出生，天津人。

成长之六：尽可能多地体验生活41

郑亚洁，女，北京大学医学部临床医学大一学生。

2004年入学，1986年出生，福建人。

成长之七：从丰富多彩的生活找到自信45

胡晓，男，北京大学法学院(二学位)一年级学生。

2000年考入力学系，2004年念二学位，1982年出生，天津人。

成长之八：从“坏孩子”变为“优等生”49

兆辉(化名)，男，北京大学经济学院大三学生。

2002年入学，1983年出生，北京人。



成长之九：每天都过得挺精彩55

柠檬，女，中国人民大学国际关系学院外交系大二学生。
2003年入学，1986年出生，北京人。

成长之十：不能改变就去适应59

朱烨，女，北京外国语大学英语学院新闻与传播专业大三学生。
2002年入学，1983年出生，吉林人。

成长之十一：毕业后没法去过苦日子63

白雪，女，北京外国语大学英语学院英语文学专业大三学生。
2002年入学，1983年出生，天津人。

成长之十二：喜欢打太极的小女生68

玲玲(化名)，女，上海同济大学汽车学院大一学生。
2004年入学，1986年出生，上海人。

第二部 发挥自己的“艺术特长”帮助成长.....71

成长之十三：清华学生艺术团舞蹈队的美女72

袁冬焰，女，清华大学环境科学与工程系大四学生。
2001年入学，1982年出生，重庆人。

成长之十四：钢琴公主的美妙时光79

戚玥，女，清华大学新闻系大二学生，2003年入学。
1985年出生，北京人。

成长之十五：上清华是一种幸运84

董丁，男，清华大学经济管理学院金融学专业大二学生。
2003年入学，1983年出生，吉林长春人。

成长之十六：从来没有想到大学生活会这么苦88

张湛，男，清华大学电子系大二学生，2003年入学。
1985年出生，北京人。

成长之十七：有什么能力在北大都能发挥出来92

徐鸣润，男，北京大学法学院大一学生，2004年入学。
1986年出生，北京人。

成长之十八：太多的选择让自己感到迷茫97

朱丹，女，中国人民大学新闻学院广播电视新闻学专业大三学生。
2002年入学，1985年出生，江苏无锡人。

成长之十九：渴望飞翔的跳舞女孩104

KiKi(化名)，女，北京师范大学经济与工商管理学院金融学专业大二学生。



2003年入学, 1984年出生, 重庆人。

成长之二十: 传说中的北师大“校花”111

昕昕, 女, 北京师范大学艺术学院影视传媒系大四学生。

2001年入学, 1982年出生, 辽宁人。

第三部 高校“学生干部”的青春体验117

成长之二十一: 在专业里找到一种成就感118

贾滨, 男, 清华大学建筑系大三学生。

2002年入学, 1983年出生, 北京人。

成长之二十二: 做辅导员改变了我的大学生活124

曲元, 女, 清华大学新闻系研一学生。

2000年入学, 2002年转系, 1982年出生, 北京人。

成长之二十三: 希望自己能去影响别人132

张丽瑛, 女, 清华大学经济管理学院经济系研一学生。

2000年入学, 2004年本科毕业直研, 1981年出生, 山东莱阳人。

成长之二十四: 自己的路自己去摸索138

葛明磊, 男, 北京大学经济学院经济学专业大三学生。

2002年入学, 1983年出生, 辽宁鞍山人。

成长之二十五: 选择专业跟完善自己的人格有关144

赵立平(化名), 男, 中国人民大学历史系大二学生。

2003年入学, 1983年出生, 吉林长春人。

成长之二十六: 在北外男生要学会如何生存148

孙志东(化名), 男, 北京外国语大学外交系大三学生。

2002年入学, 1984年出生, 北京人。

成长之二十七: 大学生活是否完整154

辛威, 男, 北京师范大学心理学院应用心理学专业大四学生。

2001年入学, 1982年出生, 新疆人。

成长之二十八: 想方设法充实自己的大学生活158

曾晓蕾, 女, 北京师范大学化学系大二学生。

2003年入学, 1984年出生, 吉林人。

成长之二十九: 大学的成长就是认清自己的过程163

乔程, 男, 复旦大学数学系大四学生。

2001年入学, 1983年出生, 上海人。

成长之三十: 每一天的选择都会决定着未来169

叶慧珏,女,复旦大学新闻学院新闻学专业大三学生。
2002年入学,1983年出生,上海人。

成长之三十一:一个复旦班长的苦与乐173

林立强(化名),男,复旦大学数学系大四学生。
2001年入学,1982年出生,上海人。

成长之三十二:名校给一个人的成长提供最好的资源184

崔晓(化名),男,上海交通大学电子信息学院大四学生。
2001年入学,1983年出生,上海人。

成长之三十三:有遗憾但并不后悔188

肖庆,男,上海交通大学信息学院大三学生。
2002年入学,1983年出生,江苏人。

成长之三十四:只有一种失败,就是半途而废192

邵旭亮,男,上海同济大学材料科学与工程学院大三学生。
2002年入学,1983年出生,山东青岛人。

成长之三十五:从“原料”到“半成品”的过程196

李海林(化名),男,上海同济大学金融系大三学生。
2001年入学,1982年出生,上海人。

成长之三十六:华工是我成长的地方201

李琳,女,华南理工大学建筑学院土木工程系大二学生。
2003年入学,1984年出生,吉林人。

成长之三十七:梦想着将来过上很好的生活206

黄盛开,男,华南理工大学船舶与海洋工程系大三学生。
2002年入学,1983年出生,广东清远人。

第四部 大一到大四你改变了多少.....209

成长之三十八:学会怎么样去看待这个社会210

李牧,男,北京大学中文系大四学生。
2001年入学,1984年出生,广西人。

成长之三十九:生活重在体验216

叶青(化名),女,北京大学经济学院国际经济贸易专业大四学生。
2001年入学,1983年出生,湖南人。

成长之四十:最大的遗憾是没遇到什么挫折221

何翠芳(化名),女,北京师范大学法律系大四学生。
2001年入学,1982年出生,内蒙古人。



成长之四十一：爱情不是生活的全部225

周琴，女，复旦大学社会学系大四学生。

2001年入学，1982年出生，上海人。

成长之四十二：宁愿选择差的专业好的大学230

李萍(化名)，女，复旦大学中文系汉语言专业大四学生。

2001年入学，1983年出生，上海人。

成长之四十三：一个幸运女孩的非凡经历235

杨清清(化名)，女，上海交通大学外语学院英语专业大四学生。

2001年入学，1982年出生，上海人。

成长之四十四：人都喜欢在有荣誉感的地方成长239

王俊，男，华南理工大学汽车工程学院制冷与空调专业大四学生。

2001年入学，1982年出生，贵州人。

第五部 青春是怎样炼成的.....243

成长之四十五：性格决定你的命运244

水笙(化名)，女，清华大学经济管理学院经济专业大二学生。

2003年入学，1985年出生，河南郑州人。

成长之四十六：和赖斯站在一起的北大女生251

洋子，女，北京大学信息管理系大三学生。

2002年入学，1984年出生，陕西人。

成长之四十七：活着就想感受更多的东西254

刘巍，男，中国人民大学国际关系学院外交系大二学生。

2003年入学，1983年出生，吉林长春人。

成长之四十八：不知道以后能做什么258

翠翠(化名)，女，中国人民大学外国语学院大三学生。

2002年入学，1985年出生。

成长之四十九：世界上真的有人爱学习吗261

暖暖(化名)，女，中国人民大学新闻学院编辑与出版专业大二学生。

2003年入学，1985年出生，北京人。

成长之五十：跟优秀的人在一起你才能更优秀267

张子超，男，中国人民大学劳动人事学院人力资源管理专业大二学生。

2003年入学，1985年出生，北京人。

成长之五十一：让我自由了却不知道该怎么办270

菲菲(化名)，女，北京师范大学中文系大二学生。

2003年入学，1985年出生，西安人。



成长之五十二：最大的收获是学会宽容273

吴梓境，男，北京师范大学管理学院人力资源管理专业大二学生。
2003年入学，1984年出生，辽宁人。

成长之五十三：环境对一个人的成长很重要276

穆晓美，女，北京外国语大学英语专业大二学生。
2003年入学，1984年出生，天津人。

成长之五十四：不知道自己该放弃什么东西280

杨雪，女，北京外国语大学国际商学院金融学专业大二学生。
2003年入学，1985年出生，天津人。

成长之五十五：北外让女生变得更美285

吴丹，女，北京外国语大学法语系大二学生。
2003年入学，1985年出生，天津人。

成长之五十六：希望自己活得精彩一点289

徐志扬，女，北京外国语大学外交系大二学生。
2003年入学，1984年出生，天津人。

成长之五十七：欲胜人者先自胜294

邓灵泉，男，上海同济大学材料科学与工程学院高分子材料专业大三学生。
2002年入学，1984年出生，湖南人。

成长之五十八：痛一次就会长大一点298

小优(化名)，女，上海同济大学经济管理学院大三学生。
2002年入学，1983年出生，湖南人。

成长之五十九：一个贫困生的平凡青春302

何辉(化名)，男，广州中山大学电子系大三学生。
2002年入学，1983年出生，广东人。

成长之六十：变化越大，人的成长就越快305

媛媛(化名)，女，华南理工大学食品科学与工程系大一学生。
2004年入学，1987年出生，黑龙江人。

后 记 为2000万在校大学生书写青春与成长.....309

前言 高校扩招的一代

1. 从精英教育走向大众教育

从1999年开始,中国高校进入了前所未有的扩招轨道,1999年是高校扩招的第一年,当年全国普通高校招生160万人,比1998年的108万人增加了52万人,增幅高达48%。2000年、2001年,扩招增幅分别为38.16%和13.3%。经过三年大扩招,我国高等学校在校生总规模从1998年的643万人增加到2001年的1214万人,净增571万人,几乎翻了一番,创造了世界高等教育发展史上的奇迹。到2002年秋,我国高等学校在校生突破1400万人,接近1998年美国1420多万人的高等教育规模,成为世界上又一个迅速崛起的高等教育大国。2003年,我国一千多所普通高校共录取新生340多万人,是1998年的三倍多。据官方媒体报道,2005年我国高校新生计划招生510余万人,其中本专科生计划招生475万人,比2004年增长8%左右;硕士生计划招生31.6万人,比2004年增长15%;博士生计划招生5.5万人,比2004年增长2%。目前中国在校大学生的人数居世界首位,已经接近2000万人。在“文革”后高校恢复招生的1977年,全国只招生27万人。时至今日,高校一再扩招,高校门槛一降再降,使一大批高中生圆了大学梦。然而,这只是表面现象,高校扩招对中国社会的影响是深远的,对中国青年一代的影响也是巨大的。

综观国际高等教育发展的历史进程,我们可以清楚地看到,英国、法国、德国、日本和韩国等发达或新兴工业化国家,在20世纪60年代至80年代之间,用了至少十年以上的时间才实现了高等教育从精英到大众化的转变。

有专家指出,过去我国高校实行的是“精英教育”。国家的整个教育体系里,高校垄断了很多的社会资源,有限的教育资源有相当部分投到了高校。与此同时,适龄青年的高校入学率低。由此看来,扩大高校学生的入学率,使更多青年能够接受高等教育,无疑是一件造



福国民、增强国家竞争力的好事情。高校扩招正是在这一背景下启动，创造了世界教育发展史上的又一个奇迹。从1999年扩招开始，只用了短短的四年时间，到2003年我国高校在校生就增长了一倍多，适龄青年高校入学率达到了15%，我国由此迈入了高等教育大众化国家的行列。

在1998年11月的时候，亚洲银行首席经济学家汤敏博士和夫人左小蕾呈交给国务院领导一封信，信中他们建议，在三至四年内让中国高校的招生量扩大一倍。汤敏博士这样认为：“在中国人的传统观念中，大学是一个好的事业前途的敲门砖。这种观点极其不对。本质上，中国人的就业观念必须改变。美国大学生能去餐馆端盘子，能去开出租车，中国大学生为何就不行？”北航高等教育研究所所长雷庆认为，我们国家的高等教育正在发生重大变化，目前我们国家包括自考、电大在内的大学入学率约为15%，而15%是个分界线，标志着大学从精英教育向大众教育的转变。教育部介绍，2004年我国高等教育毛入学率为19%，处于世界上第六十多位，大体相当于中下等收入国家的平均水平。宽口径高等教育在学人数2000万，人数居世界首位。宽口径高等教育在学人数包括：研究生、普通高校本专科、成人高校本专科、军事院校本专科、学历文凭考试专科、电大注册视听生专科、网络学院本专科、电大开放式本科、在职攻读学位研究生、高等教育自学考试本专科。高等教育毛入学率是指宽口径高等教育在学人数除以全国18~22岁学龄人口总数，再乘以100%。

高校扩招对整个中国社会产生了巨大的心理冲击，为实现中华民族的伟大复兴，在最短的时间内迅速提升我国人力资源整体水平，满足广大人民群众日益增长的接受高等教育的需求，1999年初，党中央国务院按照“科教兴国”的战略部署，作出了高等教育大扩容的重大决策。1999年扩招的第一批大学生在2003年毕业，当年应届毕业生的就业签约率创下了建国以来的最低纪录，接下来关于低收入家庭的子女无钱上学的报道又不绝于耳。显然这一切与四年前中国高等教育的一次重大改革密切相关，从1999年开始，高校大幅度扩大招生规模，同时上大学也不再是免费的午餐，而是必须交纳一笔数目不小的费用。



1999年至今，对于这次改变的争论一直没有中断，质疑的声音更是前所未有的激烈，人们的批评主要有以下数端：过高的学费断送了很多孩子上大学的梦想，扩招导致生源质量下降，由于高校原有教学资源远远不能满足急剧增加的学生的需要，造成了培养的困难，最后是毕业生就业非常困难。高校收费扩招确实存在弊端，但是它也有利的一面，那场改革给政府、高校、社会和学生带来了巨大利益。

2. 高校扩招造成的社会心理影响

据《中国青年报》报道，2004年8月9日，中国人民大学校长纪宝成在中外大学校长论坛上称：“高校扩招是个成就，但是目前，局部高校扩招过热应该适当降温。”纪宝成还说，作为高教工作者，高等教育规模迅速扩大，我们欢欣鼓舞，但是高校应该理性科学地对待扩招。

来自凤凰网的讯息：曾经有一所中专经过扩招，一路从大专升到本科，从几千人的规模扩大到了几万人。纪宝成把这所学校的状况形象地比喻为“眼睛一眨，老母鸡变鸭”。纪宝成说：“几千人的学校变成几万人，办学条件在哪里？学校原有的师资、科研、教学楼都与扩招后的发展不协调。我听说有的学校300人或是500人同上一堂课，这样的学校怎么能持续发展？”有些学校的扩招有不合理的地方，原因在于，有的高校扩招不是出于本意，而是迫于地方政府要求学校扩招的压力；有些高校是因为没有钱而扩招，因为国家按照在校学生的数量给学校拨款。纪宝成认为，在一定程度上，目前大学生就业压力大与部分高校扩招过热有一定关系。他还担心：这种扩招现象不是为了培养合格人才，而是某些人为了提高入学率，进而谋求政绩的一种手段。纪宝成说，我们经常说教育以人为本，要提供合格的教育来满足大众的要求，但是这种过热的扩招是以牺牲消费者的利益为代价来发展高等教育的。

来自中国中小学教育网的讯息，高校扩招在社会公众中引起的心理反映有以下三个方面：

第一，公众对高等教育的渴求得到满足。据有关调查显示，中国

家庭消费排序中，教育消费排在第一、二位的占到了被调查对象总数的68.8%。希望自己子女能接受高等教育的家长占到了被调查者总数的89.8%，其中希望接受本科教育的为47.6%，希望接受研究生和大专层次教育的分别是28.4%和13.8%。这种渴求心理在下岗职工中更为强烈。接受高等教育，增强自身立足社会的竞争力，已成为人们的共识。1999年的高校扩招为几十万求学者打开了高等教育的大门。部分地区的高中升学率因而迅速提高，如上海市高中升学率达到了95%，由此也导致了高中入学率的提高和提高高中教育质量的迫切要求。因此，扩招对全国教育的发展确实有促进作用。

第二，公众开始担忧高等教育质量的下降。由于中国公众追求高等教育的目的性非常明确，因此他们自然关注扩招可能造成的教育质量下降的问题。高等教育迅速扩张带来教育质量下降当然也是世界性的难题。我国高等教育入学率过去之所以很低，一方面是由于计划经济体制造成的，另一方面也是因为我国高等教育的软硬件建设跟不上。在硬件和软件均跟不上的情况下，扩大招生之后，教育质量下降的现象难以避免。如果出现这种现象，不但与中国公众强烈的目的性心理相违，也将对高等教育今后的发展产生消极影响。

第三，对今后就业难的担忧。通过接受高等教育，谋取一个收入丰厚的职位，是公众共同的心理预期。近几年来，高校毕业生的就业情况日趋严峻。1999年的扩招虽使几十万人成为幸运儿，但他们今后就业却令人担忧。已经就学的在校大学生对扩招可能带来的就业压力也十分敏感，其表现就是在校大学生要求转换专业的越来越多，一些高校为此对在校学生转换专业实行明码标价。在中国高等教育国家不包分配的背景情况下，中国公众已经把教育投资视为一种风险投资。转换专业和不入学实质上是一种“选择性”投资的表现。

中国高校扩招之所以会在一般公众中引起上述心理反映，原因有以下两点：

一是由中国公众高等教育需求的性质决定的。从上述心理反映的事实，我们可以看出，中国公众对高等教育的需求与发达国家的需求



有很大区别。发达国家公众对高等教育的需求是一种质量需求，即在发展层次上，为追求自我价值更高实现而引发的需求。我国公众的这种需求是基础性的生存需求，即为了求得基本的社会生存能力，而以在其他方面作出牺牲来促成的。这种生存需求随着受教育程度的增高，而越发突出。例如，我国近年来“考研热”持续升温，但是，大多数报考者的目的不是为了做学问或学到更多知识，而是为了增加求职的资本。受这种需求的影响，基础教育现在也出现了一些令人担忧的现象。据调查，多数中小學生已经把“将来找个好工作”排在了读书动因的第二位。

二是由中国公众的教育消费心理决定的。中国公众教育消费心理有强烈的功利性。当今社会，人们的主要目的是通过教育投入，换得高于一般的回报，相对于传统社会来讲，现代人追求的回报更多的是经济利益。公众追求高等教育的功利色彩，使得社会对受过高等教育而待业的承受能力极差。广东一名“博士后”在人才市场上长期“待售”，已在社会上引起了很大的震动，更多受过高等教育的人待业造成的社会冲击力就可想而知了。如果真是如此，那必然会引起公众对接受高等教育价值的重新审视。

3. 生于80年代的大学生是怎样的一代人

当我下定决心接触并采访这批生于80年代的在校大学生时，脑海中立即冒出一个极大的问号：他们是怎样的一代人啊？我生于70年代，1993~1999年的六年时间在北京两所大学度过，当我离开大学校园的时候，正好是1999年的第一批高校扩招生进入大学校园，我对他们充满了好奇和疑问，而且还有一份羡慕，我羡慕他们赶上了高校扩招的好年代，比我容易考上大学，我依然记得自己在1993年参加高考时，全国高校的招生人数只有64万，而1999年的招生人数是160万！如今到了2005年本专科招生人数是475万！我是广东考生，当年(1993年)广东考生有12万左右，录取人数只有3万余人（包括大专），录取率只有25%左右，而十年后到2003年时，广东省的录取率竟然达到82%！可想而知，我那个年代的同龄人想考上大学是多么的不容易！



也许是物以稀为贵，当年能考上大学的年轻人都感受到了一份荣耀，而且还有一个引以为傲的名称，叫做“公费生”，是不用交学费的。我当年上大学每年只交445元学杂费，每个月有49元的本科补助金，相当于不用花钱上大学，住宿也是不用花钱的。

用简单的时间段来定义某一代人，也许有些不妥。一代人之所以成为某一代人，从根本上讲不是因为出生时间的相近，而是他们存在着有别于上一代人的成长环境、生活态度、思维方式和价值取向。有了这些共性，那么就可以称他们为某一代人。生于80年代的这批人出生在中国改革开放初期，成长在改革开放大潮中，他们属于一个完整而崭新的时代。他们是中国自我改革的第一批完整意义上的受益者，当然也相应地承受了改革过程中的痛苦和无奈。

4. 名牌大学里的大学生是怎么生活的

能够上名校不仅是一个人的骄傲，也是一个家族的骄傲。每个人心里都有名校情结，每年高考几百万考生挤破了头也要往名校的大门里挤。也许，进了名校的大门意味着前途无量，将来工作不用发愁，而且名校的光环将会一辈子罩在自己的头上，那将终生受益。

几乎每一个上大学的年轻人都有自己的梦，而且都是美丽的，也许对许多大学生来说，那永远只是梦，永远无法变为现实。一个大学生如此描述自己的大学生活——美丽的梦：

曾几何时心中有个很单纯的愿望：在一片青草地上像个孩子似的躺在某个温柔可爱的女孩的怀中沉沉睡去。

可就在我努力去试着实现它的时候，却发现它在心中的影像经过时光和现实的重重打磨之后变得模糊不清了。硬撑着发酸发痛发胀的眼睛却仍旧无法辨认，剩下的只是在某个地方睡去了。

之所以会有这样的想法是因为我发现自己实在太疲惫太疲惫了，甚至已超越了身心俱疲的地步！以前如此，现在也



是如此，没有丝毫的改变。即使在这种万分疲惫的情况下仍有许多鞭子在驱赶着我，命令我前进前进，不断地前进！

相信这位大学生的感触会引起同龄大学生的共鸣，平时我回到大学校园去跟那些大学生交流，从他们嘴里说出来的一些词汇是我十年前上大学那时候从未听到过的，从这点就可以看出当代大学生跟上一代大学生的不同。我想关注他们不仅仅是出于一种好奇心，而是一种责任。有一位大学生对生活有了新的感悟，他看了上面那位大学生所描述的梦，发出了如此的感想：

生活本是美好的，
看你想得到什么，
放下包袱，
才能真正的去体验生活。

另一位大学生也有自己的感想，他这样说：

不是这个社会亏欠我们，
不是梦想太遥远现实太残酷，
而是我们还不懂得如何去生活。

我很佩服这位大学生有这么坦然面对人生的心态，他没有把自己的失落或打击谴责于社会而是从自己身上找原因，明白了一个容易被忽视的人生问题——如何去生活？从幼儿园到大学期间的十几年，有谁真正想过自己要如何去生活呢？在自己成长的岁月里，父母为自己安排好了一切，衣食无忧，只要好好读书考上大学就行，至于如何去生活，自己根本就不用管。然而等考上了大学，离开了父母的怀抱，不知不觉走向了独立生活之路，各种问题接踵而至，大学生的生活出乱子自然是情理之中。除了学业以外，其实大学生多么希望有人能够引导他们怎么去生活啊！

人总是渴望被别人理解的，生于80年代的这一批人也一样，然而



我们能了解他们多少？对于生于80年代的这些在校大学生，社会上的人有谁敢说自己非常了解他们？如果不了解就根本谈不上理解。我想，即使是大学生的父母，也很难说他们非常了解自己的孩子。据我所知，现在的大学生也不太爱跟自己的父母沟通。他们想让社会听到自己的声音，我想自己采访他们并把他们的声音传递出来是很有意义的。

关注名校大学生这个群体，并不是因为他们头上有名校的光环，而是考虑到他们走进社会后将会成为推动历史车轮前进的主力军，他们当中有一部分人将会成为真正的社会精英，可以这么说，将来中国社会的发展跟他们息息相关，所以了解他们可以看出这一代人到底能承担多大的社会责任，对未来社会的发展到底能起多大的影响力？不仅是社会上的人想了解他们，那些非名校的普通大学生也想了解他们，一位非名校的普通大学生在网上如此说：

我是一名在校的大学生。我所在的学校是一般本科，也就是所谓的“二批”官办院校。我们班的人常常不去上课，逃课是经常的，整天就是上网，再不就是在宿舍睡觉，无所事事的样子。没有积极向上的精神，没有勤奋刻苦的态度，只是一群颓废的人，每天上课不是趴在桌子上睡觉就是看报纸，没有人听课，老师也觉得习以为常了。上了一年半的大学了，可是我发现自己什么也没学到。只知道自己学的是哪门课，每门课的知识一点也不知道，完全不知道。还有英语，现在真的跟高中无法相提并论。记得高中时还经常背背诗词，可是现在呢？

我觉得真的很惭愧，我想像中的大学不是这个样子的。也许是我太天真了吧。我想像中的大学生应该是积极向上、知识广博、见识远大的，可是……

我们学校的毕业生每年要离开学校的时候，都是非常消沉和放纵的，整天从宿舍楼里扔酒瓶，把宿舍的电线全都弄坏。他们是在抱怨学校不好，抱怨自己找不到好工作。可是他们怎么不想想他们平时在学校里是怎么过的呢？不好好