

高等师范院校教育科学丛书

jiaoyu yuanli

gaodeng shifan yuanxiao jiaoyu kexue congshu

教育原理

j i a o y u y u a n l i

j i a o y u y u a n l i

i a o y u y u a n l i

上海教育出版社

shanghai jiaoyu chubanshe

高等师范院校教育科学丛书

教育原理

陈 焕 章

上海教育出版社

高等师范院校教育科学丛书

教育原理

陈焕章

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海中华印刷有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9.5 插页 4 字数 230,000

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—5150 本

ISBN 7-5320-6536-7/G·6691 定价:(软精)12.40 元

《高等师范院校教育科学丛书》编委会

主 任 杨德广

委 员 项家祥 古人伏
卢家楣 高慧珠

序 言

教师是一种特殊的专门职业,他们的工作对象是人。而中学教师的工作对象主要是12—18岁左右的中学生。作为一名中学教师,其职责是对学生进行思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等方面的培育,促进学生德智体美全面发展,成为社会主义的建设者和接班人。为此,教师必须具备一定的师德、师智和师能。师德,包括有高度的思想政治觉悟,高尚的思想道德品质,强烈的社会责任感和事业心;师智,包括有厚实的专业基础知识,宽广的教育科学知识,聪颖而敏捷的思维;师能,主要指从事教师职业的各种能力,包括教学能力、科研能力、组织活动能力、学习能力、创造能力,以及做学生工作的能力等。

教师培育学生的工作是一种专门的学问和科学,决非每个人都能承担这一光荣和繁重的任务。因为他们的工作对象是处在生理和心理发展变化过程中的青少年,这些青少年来自不同的地区、家庭和生活环境,具有不同的兴趣爱好和个性特点,具有不同的智商、能力和学习基础。有的人基础较好、反应灵敏、接受能力较强;有的人基础较差,反应迟钝,接受能力较弱;有的人渴求知识,学习努力,上进心强;有的人不爱学习,害怕艰苦,不求上进;有的人贪图安逸、享乐,自我控制能力差;有的人性格孤僻,不太合群……。面对这些活泼的、个性各异的、基础不同的中学生,学校和教师要在有限的3年到6年内,通过教育活动,使他们在原有的基础上各方面都要有较大的提高,较大的进步,是十分艰巨和困难的。

教育活动的范围很广,而教学活动是教育活动的主要形式,是

培育和促进学生健康成长的重要途径之一,学校必须遵循教育规律和学生身心发展规律来开展教学活动。因此作为一名未来的教师,则必须掌握教育科学知识,懂得教育规律,了解学生身心特点。教学科学是每个教师必备的知识,是支撑教师职业的基本科学。

我国高等师范教育长期来存在学术性和师范性之争,因此在课程设置上存在不同的看法,有人主张学术性和专业性应该强一些,这是有一定道理的,但不应建立在削弱教育类课程的基础上。目前的问题是多数高师院校在教学安排上教育类的课程较少,仅开设《教育学》、《心理学》和《教材教法》,而且教育类课程的内容也比较陈旧、落后,有的泛于理论,不太切合实际;有的局限于经验主义,缺乏理论高度。这一状况必须改变,才能增强师范教育的适应性。

江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上指出,教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的摇篮。我们各级各类教育机构,我们的全体教育工作者,对增强包括民族凝聚力在内的综合国力,承担着庄严的职责。这是党中央对学校 and 教师提出的殷切期望和光荣职责,也是时代赋予的崇高的历史使命。要培养学生有创新精神,教师必须有创新精神,创造能力。学校要以“育人为中心、教学为主体、科研为先导”,每个教师都应从事科研工作,提高学术水准,不直接从事科研活动的教师则不可能有创造能力,也很难提高教学水平和教学效果。一所大学如果学术空气不浓,学术水平不高,也就不可能有很高的教学水平和教学质量。但是,高等师范院校的主要任务是培养中学教师,因此学术性不能与师范性脱离和对立,而要服务于师范性,即培养出来的人才必须是胜任素质教育的、有创新精神和实践能力的中学教师。

为了克服高师教育类课程的落后状况,为了适应 21 世纪我国基础教育发展和改革的需要,我们组织了一批专家、教授,对高等

师范院校教育类课程作了较大的改革。一方面明确了该类课程的性质是师范专业基础课,即作为师范生的专业课对待;另一方面增加了课程门类,拓宽了教学内容,把科学性、理论性与实践性、操作性紧密结合起来,形成教育学和心理学两大系列,共7门课程。将以前的《教育学》、《心理学》增加到《教育原理》、《教学与课程导论》、《德育与班主任》、《教育科研方法》、《心理学与教育》、《学习心理与教学》、《青少年心理与辅导》等7门课。

教育学系列包括4门课程:

《教育原理》,主要论述了教育的基本概念,教育活动的基本特点,教育实践中的基本问题,以及保障教育活动实施的教育法律。

《教学与课程导论》,从师范生未来从事教师工作出发,着重介绍教学与课程的基本知识、基本原理,剖析了教学的各要素,帮助学生确立科学的教学观和课程观,提高分析教学与课程现象的能力。

《德育与班主任》,主要论述如何在中学做好德育工作和班主任工作,德育者应具备的素质,德育对象的主要特点,以及为保证德育的有效性而必须具备的德育条件。

《教育科研方法》,按照教育科研的进程,从教育科研的准备阶段、实施阶段、总结阶段,全面介绍了各种教育科研方法,使未来的教师对教育科研的基本方法有一个系统的认识。

《心理学与教育》,主要阐述心理学的基本理论、基本知识,着重论述最基本的心理现象、规律及其在教育中的应用。

《学习心理与教学》,主要阐述学习心理学的基本理论、基本知识,着重论述有关学习过程本身和影响因素两个方面的心理现象、规律及其相应的教学措施。

《青少年心理与辅导》,主要阐述青少年心理和学校心理辅导的基本理论、基本知识,着重论述有关青少年心理发展特点和主要生活课题中易发生的问题两个方面的心理现象规律及其相应的辅

导措施。

这套教材有以下四个特点：

第一，科学性。作者都是从事多年教学、科研工作的专家，有较丰富的教育学、心理学理论知识和实践经验。教材注意从理论的高度去论述和拓展，并参阅了大量的国内外资料，吸取了许多最新的科研成果。教材运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论作指导，坚持党的基本路线和教育方针，遵循教育规律和青少年的身心特点，有较强的思想性和科学性。

第二，现实性。这套教材从现有的师范教育状况出发，从现行的中学教育改革和发展状况出发，从现实社会和时代发展的需要出发，力求克服教育、心理类教学内容单调、枯燥、陈旧等弊端，力求适应中学教育改革和发展的需求，以及社会改革和发展对高师教育的需求。

第三，针对性。这套教材主要为未来从事教师职业的高师学生编写的，也是为在职教师培训，以及非师范专业的学生将从事教师工作进行职前培训编写的。因此从内容到结构，都注意从中学教育的现状出发，紧密联系中学教育的实际，提高教师的素养和能力。

第四，实用性。主要体现在理论联系实际，理论来源实际，理论指导实际。高师学生学完这套教材后，不仅有了比较系统的教育、心理知识，而且获得了许多当前中学教育的信息和个案，以及如何用这些理论分析和解决中学教育中的实际问题。

要学好教育、心理类的课程，不仅要有一套好的教材，而且要有好的教学方法和学习方法，尤其要发挥学生在学习中的能动作用。

第一，要树立高度的社会责任感和事业心。今天的师范学生，则是明天的人民教师，担负着为国家、为人民而培育青少年学生健康成长的重任。青少年是国家的未来。国家的发展、兴衰和前途，

与一代代青少年的素质休戚相关。物质的生产往往会产生次品和废品，而人才的生产则不能产生“次品”和“废品”。如果把一批“不合格”的学生送入社会，必将产生不良的后果，有损于国家和人民的利益。邓小平同志早就指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”人民教师要完成人民赋予的重任，一定要具备教师的素质、知识和能力。这套教材就是做一名教师的必修课。

第二，在学习这套教材时，要把自己放在中学教师的位置上，而不要游离于中学教师之外。要认识到今天的师范生是未来的中学教师，而不仅是中学专业教师。有些师范生认为，读4年大学，将来教一门专业课不成问题，对自己降低了标准，放松了要求。师范院校是培养“基础厚、知识宽、能力强、体魄健”的全面发展的学生，而且要具备“德、艺、语、技”等有特色的学生，将来才能成为一名合格的、称职的中学教师。要教育和促进中学生德智体美全面发展，教师首先自己要德智体美全面发展。只有素质好的教师才能培育出素质好的学生。只能教授一门专业课的教师，是不能胜任中学教师职责的。师范生要立足于成为一名合格的、优秀的中学教师来学习这套教材。

第三，要把教育理论的学习与中学实际紧密结合起来。要了解中学、了解中学生。尤其要及时了解中学改革和发展的情况，以及对教师提出的新要求。比如，当前正在进行的新一轮中小学课程体系改革将实现“两个改变、三个突破”：改变了以升学为中心的教材教材体制，改变课程过死、学得过死的教育、教学状况；在减轻负担、提高质量方面有所突破，在加强基础、培养能力方面有所突破，在提高素质、发展个性方面有所突破。师范生要在教育见习、教育实习的过程中，在访问中学的过程中，在假期返回母校的过程中，不断了解中学发展、变化的现状，用所学的理论进行分析，并努力适应这一发展变化的需要，加强学习，增长才干，不断提高自己。

第四,要在学习和实践中,理解和消化理论知识,丰富和发展理论知识。把理论知识变成自己的知识,而且要随着社会和中学的发展变化,用创造性精神,不断充实和发展教育、心理学内容,不要拘泥于课本知识和课堂知识。一方面要努力学习理论知识,并用于指导实践,解决实践中的问题和自己的思想认识问题;另一方面,要勇于探索、敢于对课本知识和课堂教学内容提出自己的见解和不同的看法。江泽民同志深刻地指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达不竭的动力。”因此,大家要用创新精神来学习。要创新首先要勤于学习、勤于思考、勤于探索,尤其要勤于研究。作为一名优秀的教师,不仅要会教书,还要能开展科学研究,在科研过程中,一方面可以充分应用课本知识,加深对课本知识的理解,另一方面可以发现课本知识的不足之处,创造新的知识。师范院校高年级学生要积极地参加科研活动,树立科研意识,提高科研能力,培养创新精神,为今后当教师打下扎实的基础。这套教材主要为高等师范院校学生能够掌握比较全面、系统的教育、心理知识编写的。是中学教师职前培训的教材,也适应于中等师范学校的需要。许多综合性大学、理工科大学的毕业生,以及其他非师范专业的毕业生要从事教师职业,需要补学教育类课程,这套教材将成为他们的必修课和良师益友。

在这套书的编写过程中,上海师范大学教育科学学院、教务处以及上海教育出版社等单位倾注了大量的精力,付出了艰辛的劳动,终于结出了丰硕的成果,在此一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促,水平有限,教材的结构、内容等各方面难免有疏漏和不当之处,诚恳地欢迎广大教师、学生、教育工作者提出宝贵的意见,以便修改和完善。

杨德广

1999年6月于上海师范大学

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育原理的学科性质	1
第二节 学习教育原理的意义和方法	5
附录:1. 教育科学发展史简介	6
2. 西方主要教育思想流派简介	9
第二章 教育概述	15
△第一节 教育是什么	15
第二节 △教育的产生与发展	24
△附录:1. 教育的本质和规律	29
2. 我国学校教育史概要	32
第三章 △教育功能	36
第一节 什么是教育功能	36
第二节 教育的育人功能	40
第三节 教育的社会功能	43
附录:1. 教育功能与教育价值	54
2. 教育功能与人力资本	56
第四章 教育活动与社会	60
第一节 教育与社会需求	60
第二节 教育与社会条件	73
第三节 教育规律与社会规律	79
附录:1. 教育能“商品化”吗	82
2. 社会现代化与教育现代化	83

第五章	教育活动与人	87
第一节	人的发展与教育	87
第二节	教育要符合人的发展特点	94
附录:1.	关于人的教育观	111
2.	人的发展特点与教育改革	112
第六章	学校教育活动	116
第一节	学校教育概述	116
第二节	学校教育活动的特点	123
附录:1.	我国学校教育活动纵横	138
2.	学校会消亡吗	140
√第七章	教育目的	144
第一节	概述教育目的	144
第二节	我国的教育目的	150
第三节	我国的全面发展教育	158
附录:1.	我国的素质教育改革	163
2.	现代教育目的观	166
第八章	学校教育体制	170
第一节	学校教育体制概述	170
第二节	我国的学校教育体制	174
第三节	学校教育体制的基本问题	183
附录:1.	我国学校教育体制发展史述要	194
2.	世界学制发展特点综观	195
第九章	教师	201
第一节	教师的性质	201
第二节	教师的工作	205
第三节	教师的素养	217
附录:1.	教师的职业道德规范	228
2.	教师的资格、聘任与进修	229

第十章 教育法	233
第一节 教育法概述	233
第二节 我国的教育法	239
第三节 教育法的实施	246
附录:1. 中华人民共和国教育法	252
2. 中华人民共和国教师法	265
3. 中华人民共和国义务教育法	273
4. 中华人民共和国义务教育法实施细则	277
5. 中华人民共和国未成年人保护法	286
后 记	294

第一章 绪 论

[提要] 本章主要内容是对教育原理这门学科的介绍,阐明学习这门学科的意义和方法。作为入门导言,本章还概要介绍了教育科学的发展历史及不同的教育思想流派。

第一节 教育原理的学科性质

教育原理是伴随教育科学的分化而逐渐兴起的。自 1632 年捷克教育学家夸美纽斯写成《大教学论》,使教育科学得以从哲学体系中挣脱出来形成独立学科之后,在长时期内,教育理论是存在于教育学一门学科之中的。本世纪初,分支学科相继产生,不仅出现交叉性的学科,包罗万象的教育学本身也开始分化。就教育原理而论,此时西方已有学者以 principles of Education 为名发表著作,叙述区别于应用性知识的教育基本理论。我国在 1903 年清末颁布并实施的第一个学制《奏定学堂章程》中,曾将师范学堂所授教育学科目的内容辟出教育原理部分,与教授法、管理法及教育制度相并列。至二三十年代,我国开始有学者编著教育原理类的书籍。比较早的有余家菊的《教育原理》(中华书局 1925 年 7 月版)、刘建阳的《教育之社会原理述要》(商务印书馆 1925 年 12 月版)、程其保的《教育原理》(商务印书馆 1930 年 4 月版)、钱亦石的《现代教育原理》(中华书局 1934 年 12 月版),以及王正萍翻译的《教育之根本原理》(桑代克、盖滋著,中华书局 1934 年 4 月版)和赵演改翻译的《教育原理》(查浦曼、孔次著,商务印书馆 1935 年 2 月

版)等。并且,有人开始在大学中讲授这门课程,如钱亦石在当时的国立暨南大学。中华人民共和国成立之后,虽然在学习苏联教育理论时,一度再次出现教育理论一统于教育学一门学科的局面。但“十年动乱”结束后,在教育科学的蓬勃发展,以教育原理为书名的著作又陆续出版。例如,1986年湖北教育出版社出版了常春元编著的《教育原理》,1988年北京师范大学出版社出版了厉以贤等编著的《现代教育原理》,1993年华东师范大学出版社出版了陈桂生编著的《教育原理》,等等。现在,教育原理日益受到重视,方兴未艾。

然而,综观至今出版的教育原理类书籍,关于教育原理的研究对象和范围尚未有明确的界定。早先出版的教育原理,或是教育学的别名,或是以教育原理为名叙述教育哲学的内容。本书认为,既然教育原理的产生是教育科学分化的结果,在探讨这一问题时就必须考虑教育原理在教育科学体系中的地位。

首先,就理论的抽象程度而言,教育原理既不同于应用性学科,也不同于教育哲学,而应介于两者之间。我国解放前后出版的教育原理类书籍虽然内容范围不统一,但是表现出共同的特点,即侧重于揭示教育的基本规律而非操作方法。所谓原理,指“具有普遍意义的最基本的规律”,也指“具有普遍意义的道理”。^①“教育原理,顾名思义,是探求教育事理的学科。”^②然而,仅从词义上还难以揭示教育原理的学科特点,因为,教育哲学也是研究教育事理的学问。之所以在教育原理问世初期,有借教育原理之名叙述教育哲学内容的现象存在,就是因为教育原理在理论的特点上容易被混同于教育哲学。在教育科学体系内部各门学科分工细化的今日,教育原理与教育哲学各自的研究对象也应有明确区分。教育

① 《汉语大辞典》第1卷,上海辞书出版社1986年版,第933页。

② 陈桂生:《教育原理》,华东师大出版社1993年版,第1页。

哲学“研究教育领域中思维与存在的关系”。^① 而教育原则则属于旨在“通过思维去正确地把握存在”^②的学科。例如,对于教育思想、教育观念的研究,教育哲学侧重研究教育思想,教育观念如何随实践的发展而变化的规律,寻找评价各种不同教育思想的科学标准,而教育原理侧重于通过对教育实践的总结和分析,揭示正确的教育思想和教育观念。教育哲学将本体论、价值论和实践论作为主要的研究领域,其理论的高度概括和抽象,成为包括教育原理在内的其他教育学科的方法论。

其次,教育原理的研究范围应偏重于教育的宏观问题和一般活动规律。就其理论层次的特点而言,涉及教育各个方面的问题,然而,由于教育学体系中已分化出以教学或以德育问题为研究对象的教学论和德育论,因此,作为特定的学科,教育原理应与上述两门学科在研究范围上有所区别。教育原理不等于总论。总论是传统教育学教材体系中宏观部分理论的特定称呼;教育原理的理论范围不仅包括总论部分,还包括对学校教育一般特点的分析,甚至包括对教学活动及德育活动中较高层次理论问题的探讨。我国解放前后出版的教育原理类著作,内容范围可以分为两类:一类仅论述教育的宏观问题和一般活动规律,一类则涉及教育的各方面问题。但是,后者在分析教学和德育时比较多的是着力于从深层揭示其特点。教育原理不同于教育基本理论。教育基本理论作为一种思维形式,存在于各门学科中;而教育原理则是一门特定的学科。

其三,教育原理在研究方法上应广泛采纳各种积极的思维形式,从各种角度来进行研究;但这不同于侧重从某种角度研究教育问题的交叉性学科,如教育社会学、教育经济学等。教育原理尤需

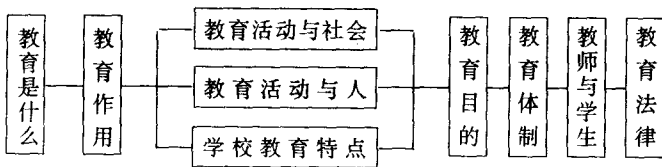
① 桑新民:《当代教育哲学》,云南人民出版社1988年版,第23页。

② 同上,第20页。

借助教育哲学和心理学的研究成果。教育哲学为教育原理提供基本的思维方式,心理学则为教育原理提供关于人的理性知识。马克思主义教育哲学是教育原理的主要的方法论,马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义和政治经济学的思想是进行教育原理研究的理论基础。

根据教育原理的特点,我们认为,教育原理应以教育活动中的基本问题为主要研究对象,其研究目的在于揭示教育的基本规律。在教育实践中产生的问题,有些与具体的、局部的教育活动有关,例如怎样制定教学过程的程序,怎样编写教学的内容等,这类问题所涉及的是特殊的教育现象,研究这类问题可以提供具体的操作方法;而有些问题则带有普遍性,存在于事物的深层,如教育的本质、教育目的的性质、学校教育活动的特点等,这类问题所涉及的是一般的教育现象,研究这类问题虽不能提供具体操作方法,但是能够从深层把握教育的特征和活动规律,在更广的范围内指导教育实践。教育原理以这类问题作为主要的研究对象,其理论既源于教育实践,又具有一定深度,所展示的是对教育的基本认识。

教育原理发展至今已成为一门独立的学科,属于社会科学的范畴。本书试图为高等师范学校非教育理论专业的学生提供一本既能提高理论素养,又有助于指导未来教育实践的教育原理教材。本书在选材和编写上贯彻理论性和实用性相结合的指导思想,以引导新教师认识教育、胜任教育为线索,构筑教材的框架体



《教育原理》框架图