

—	□	×
---	---	---

走进中学生系列

[illegible]

6522.3/13

eduol.com.cn

教…育…在…线…文…库

教育话题系列

总主编/朱永新

义务教育 谁买单

贺春兰 主编
苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育谁买单/贺春兰主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2003.2(2003.7 重印)
(教育在线文库·教育话题系列/朱永新主编)
ISBN 7-81090-045-5

I. 义… II. 贺… III. 义务教育 - 研究 - 中国
IV. G522.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 006764 号

责任编辑: 张 凝

出版发行: 苏州大学出版社

地 址: 苏州市干将东路 200 号

邮 编: 215021

印 刷: 丹阳市教育印刷厂

开 本: 880 × 1230 1/32

印 张: 10.875

插 页: 4

字 数: 242 千

版 次: 2003 年 2 月第 1 版

2003 年 7 月第 2 次印刷

印 数: 4001 - 7600 册

书 号: ISBN 7 - 81090 - 045 - 5/G · 21

定 价: 20.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

“教育在线文库”编委会

(按姓氏笔画为序)

学术顾问：朱小蔓 吴康宁 钟启泉 袁振国

总 主 编：朱永新

副 总 编：李保平 李镇西 高 敏 唐瑾怀
琚林勇

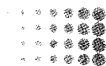
编 委：王 静 冯卫东 冯 斌 卢志文
朱坤泉 李吉林 李晓翔 贺春兰
袁卫星 钱建蓉 陶新华 黄东日
储昌楼 焦晓骏 薛蔚原

SBP14/03

朱永新■

“教育在线文库”总序

有人说，互联网的发展给人类社会生活所带来的巨大震荡性影响怎么估计都不会过分，而且这种“震荡”最终将达到何种程度，我们今天也很难预料——也许它是没有“最终”的。我同意这种观点。然而，人们看得更多的是网络的负面影响：人流混杂的网吧，诱人沉湎的游戏，甚至学生该不该上网也成了人们争论与关注的焦点话题。其实，作为一种现代化的交流工具和信息源，网络具有传统媒体无法比拟的便捷性和优越性。它快速地改变着我们生活的这个世界，并且引发了一系列的信息爆炸、知识爆炸、观念爆炸！它消解了过去地域和时间带给我们的局限，节约了人类大量的劳动成本、资源成本和智力成本；同时，也为我们的教育开发带来了无限的可能——毫无疑问，它改变了我们



001

汲取信息与知识的方式。在这变革的时代,教育者必须与时俱进,在科技对人类自身的异化冲击中站稳脚跟,而不是一味地对新生事物所带来的部分弊端视如洪水猛兽。网络是工具,而工具本身的价值是中性的,其利害完全取决于工具使用者自己。因噎废食是断不可取的!

正是基于这样的思考,我和我的一批教育界同仁创办了一个网站“教育在线(eduol.com.cn)”。创建学习社区、净化网络文化、凝聚教育才俊、提升教育品质、最大限度地运用好网络这个利器,这是我们的梦想!

我在“教育在线”的首页上写下了这样一段话:

我理想的网络是平等的空间。没有话语的霸权,没有繁琐的俗套,只有真情的流露与思想的碰撞。

我理想的网络是学术的净土。严肃而不失幽默,通俗而绝不恶俗。网络的生存和发展同样需要道德与法制的约束。

我理想的网络是温馨的家园,每一位会员与访客、每一位版主与嘉宾,都是这个家庭里愉快的成员。这儿没有家长,人人都是别人的服务生并且永远乐此不疲。

我理想的网络是教育家的摇篮。在这儿,智慧在研讨中充盈,理想在争论中升华。关注教育、关爱你周围的每位师生,捧一颗真心来交流,带满腔热情再努力。

“教育在线”自2002年6月16日开通以来,点击数一路攀升,一批批满怀热情的教育志士从四面八方汇聚而来。在最初的4个月里,注册会员达到了2300多人,论坛的发帖总数超过5万。自从上了网,我觉得生命中的每一天便多了一份牵挂,多了一份充实,多了一份冲动,多一份童真,也多了一份诗意!我与每

一个会员一样感受着交流与碰撞的快乐。在网上,我们能更多地听到毫无拘束的真话。观点鲜明的帖子以及毫无顾忌的评论,尤其是对教育现状的批评,让每一个真正关心教育的人多了一刻冷静、一点思索与一份压力,更多了一股改革的动力。众多有思想有见地的教育媒体编辑、记者的参与也使“教育在线”多了一份骄傲。大家相会在网上,无论约稿还是投稿,或者是征集点评,须臾之间即可完成。

我不敢说当初创办“教育在线”时的所有理想已实现,但至少有一点是令我特别欣慰的,那就是通过“教育在线”,我结识了原本素不相识的一批优秀教师:他们分布于天山之麓,南海之滨,大河上下,长城内外。他们是网络精英,也是真正的教育英雄!正是这些教育英雄,在紧张工作之余,挤出时间到网上进行教学方法交流、教育思想交锋、人生观点碰撞。教育论坛的每一份帖子、在线文库的每一篇文章,无不凝聚着网友对教育的情感与思考,他们关注教育热点,关注新的教育理念与动态,他们感受与思考,使“教育在线”成了一方属于教师自己的精神家园。

依托“教育在线”独特的沟通方式,在大家对共同关心的教育话题进行充分思考、调研与探讨后,我们便有了这一套“教育在线文库”。

“教育在线文库”第一辑共4种,有淡描心灵之旅、倾诉教师情怀的“教育随笔系列”,有直面教育存在、倡导人文关怀的“教育报告系列”,有关关注均衡发展、探寻教育未来的“教育话题系列”,更有触及观点内核、引发学生思考的“走进中学生系列”。我们希望通过这套丛书,让网络与传统媒介互动,把先进的教育理

念尽可能广泛地传播，同时也为网络文化魅力得到全社会的广泛认同尽点绵薄之力。

这套丛书的出版，不仅有“教育在线”全体会员的共同努力，还得到了四川教育出版社、河北人民出版社、苏州大学出版社与希望出版社的大力支持，在此一并谨致谢忱！

2002 年 10 月于姑苏滴石斋

朱永新■

让沉默的大多数不再沉默

——“教育在线文库·教育话题系列”序

每个人都要接受教育,每个家庭和社区都离不开教育,因此,人人都在关注教育,教育也就有了说不完的话题。

现代社会,人们的两大需求是健康与教育。健康与生存的本能相关,教育则关乎人的发展。在信息多元化、经济全球化的21世纪,科学技术的迅猛发展,不仅使知识的绝对数量不断呈几何级数增长,使知识的更新周期缩短,而且知识技术和工作结构也变得越来越细密和复杂,教育无疑已成为关系人类生命命运的重要方面,成为全社会的焦点,也自然成为人们谈论得最多的话题。

然而,我们不能忽略这样一个事实:尽管几乎人人对教育都有话要说,但不少传统媒体的教育话语权差不多为教育家所

独占,所以有了“沉默的大多数”(尼克松语)。“沉默的大多数”概念——或称思维方式,首先适合于大量奔波在教育一线的普通教师。长期以来,我们面对教育全貌时喜欢用一种轻巧而浅薄的方式,即教育家、权威人士的言论或结论来作为决定教育走向、透射教育现状的权威“窗口”。这种肤浅的见解,由来已久,但“窗外”与“室内”的反差却是清晰得如水晶一般,因而不少人心存疑虑,对主流的评说存有很大程度的不认可感、不满足感。这种心境,我感同身受。但我可以肯定地说,在每一个普通教育工作者的话语中,都有比你所能听到和感受到的更为真实而有分量的话语和思想。教育思想的进步与演变,也应当存在于你认为是很普通的感受之中,只是我们无法采集到足够的呼喊来共谱教育的和声。

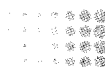
令人欣慰的是,互联网世界的崛起给传媒方式带来了巨大的革命,BBS使所有过去想说、敢说却无处说或者不能说的人有了一个讲坛,有了一个展示自我的舞台。“教育在线(eduol.com.cn)”便提供了这样一个平台:你说得投机、说得过瘾、说得共鸣四起,你的观点的影响力便不亚于资深的学者;你说得不投缘、说得不畅快、说得人人向你“投枪”,你便为自己也为他人辟出了一片冷静思索的空间。你也说,他也说,大家都有话说,说的人多了,就必然是众说纷坛,在无拘无束、充分张扬个性的论坛里,争论、辩论甚至“吵架”自然在所难免。BBS没有裁判,也不需要什么裁判,不需要什么“权威”来辨别对错,一场激情迸发、思想与智慧交融的“战争”过后,留下的火花便化成一簇光艳夺目的结晶,其话题涉及的难度、深度,尤其是广度与新意,也是许多鸿篇巨著未必比得上的,而网友提供的许多生

动鲜活或者触目惊心的案例,也使话题本身更具现实意义。

“教育在线文库·教育话题系列”的宗旨就是关注大众关心的热点、难点与疑问,“教育在线”、“21 世纪教育论坛”(每年 11 月份在苏州举行)以及《人民政协报·教育专版》是我们“教育话题系列”的 3 个重要平台。我们既邀请教育界专业人士与相关人员提出观点与看法,同时也吸引社会的广泛参与,努力整合各方教育资源,提出切实可行的操作性方案和政策性建议,为中国教育的改革进言献策。“教育话题系列”是一个开放的论坛,关心教育就是关心自己、就是关心自己的子孙、就是关心祖国的未来。我们期待着更多的有识之士来关注我们的话题、挖掘更多的话题,引起更多的思考与更多的关注。

真正的教育家应当首先是一个普通的教育工作者,对教育的关注是他们生命的一种自然延伸与提升,其中蕴含着最鲜活的生命形态,充满着本色的活力与生机。教育工作者也应当忠实于自己真实的生命体验,使之不被种种时尚话语所污染、扭曲、过滤,构成自己的独立位置、独立话语系统,并以此与其他话语系统进行对话,在对话中构成互补与相互提升。如果说,众多的一线教师是教育界中“沉默的大多数”,那么,大家一起来珍惜自己的话语权,尊重别人的话语权,让“沉默的大多数”不再沉默,让无声的你我发出属于自己的声音!

2002 年 10 月于苏州



目 录

陈锦华	
农村义务教育需要抓紧、抓紧、再抓紧(代序)	1

第一篇 国情与教情

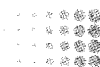
教育部	
认真贯彻落实十六大精神 继续普及九年义务教育	7

财政部	
关于改革开放以来我国教育经费和义务教育经费投入情况的报告	21

国家计委	
推进义务教育,努力实现经济与社会的协调发展	28

蔡 昉	
教育发展、人力资源开发与可持续增长	36

朱永新	
中国义务教育发展历程 ——回顾与反思	45



第二篇 委员呼吁、专家建言与网友回声

陈益群

国家义务与公民权利

——关于我国义务教育改革与发展的思考

57

张孝文

从“全面建设小康社会”目标看农村普及九年
义务教育的紧迫性

63

任玉龄

义务教育呼吁宏观投资政策的关注和倾斜

69

谢丽娟

普及九年义务教育：呼唤免费

72

网友回声

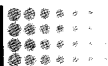
农村、城市的差距正在越拉越大 教育的“马太效应”
必须重视

78



王 游	
呼吁制定教育经费统筹法	
——关于义务教育投入问题的思考	80
袁振国	
建立义务教育均衡系数 促进基础教育均衡发展	84
韩 民	
当前我国义务教育经费投入的状况及其对策	89
金汉杰	
农村义务教育的保障机制亟待建立与完善	96
网友回声	
不多的钱要花出效益 增加经费的前提是改善管理	101
杨培青	
中国教育需要来场革命	103
何 进	
跳出教育看教育	
——对义务教育问题的几点思考	107

蒋国华	
老问题要有新思路	112
赵中建	
企业精神提升教育服务	118
网友回声	
教育不仅是钱的问题，最大的贫困是观念的贫困、 管理的贫困、制度的贫困	126
马万华 郑真真	
她们为什么辍学？ ——河北农村初中女生辍学问题案例分析	128
杨润勇	
农村小康地区初中学生流失情况的调查分析	133
网友回声	
对“普九”数字质疑	140
谢维和	
贫困地区基础教育发展面临两难选择	142



刘 尧

农村教育目标错位了

——重建农村教育体系

147

陈中原

建议完善九年义务教育的验收指标

——人口大省、西南地区高水平“普九”是我国
义务教育的重点

151

马培芳

以特殊的方式解决特殊的困难

——建议设立教育特区

157

网友回声

上学还是挣钱?

——农村教育在无奈中徘徊

160

王智新

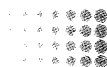
日本基础教育的经验、教训与我国的教育改革

162

喻岳青

加强制度化保障,促进义务教育公平

167



杜育红	
比县统筹更核心的是要明确各级政府的职责	171
任春荣	
为文明社会准备有维权意识的国民 ——农村学校应该加强人权教育	175
网友回声	
义务教育必须动真格! 谁违法就革职, 让他丢“乌纱”	179
朱永新	
农村义务教育可以做得更好 ——长治教育启示录	182
朱永新	
苍南教育行	186
网友回声	
苍南人呼唤长治精神	190

