

周易二百句

周山·编著



◎ 上海社会科学院出版社

周
易
二
百
句

周山·编著

上海社会科学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

周易200句 / 周山编. 上海: 上海社会科学院出版社,
2005

ISBN 7-80681-651-8

I. 周... II. 周... III. ①周易 译文 ②周易 注释 IV. B221.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第027585号

周易二百句

编 著: 周 山

责任编辑: 杨 国

封面/版式/设计制作: 阿 敏

出版发行: 上海社会科学院出版社

(上海淮海中路622弄7号 电话 63875741 邮编 200020)

(<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn)

经 销: 新华书店

印 刷: 上海长阳印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 7.5

插 页: 4

字 数: 45千字

版 次: 2005年5月第1版 2005年5月第1次印刷

ISBN 7-80681-651-8/B·012 定价: 18.00 元

版权所有 翻印必究

前言

周易三百句

周易三百句

西方有一本《圣经》，西方人都要读它。他们在教堂里做“礼拜”，手里总要捧着这本《圣经》。

中国有一本《易经》，诞生于周代，作者周文王，故又称《周易》。孔子晚年，喜读《周易》，以致“韦编三绝”，遂成为圣人。所以，《周易》是一本能够使人成为圣人的书。

中国是一个文明古国，先贤留下来的经典很多，《周易》一直位居诸经之首。从孔子开始，阐释《周易》的学者，不计其数；大凡在中国思想史上留得下名头的学者，必有一二本研究《周易》的著作。周易是华夏文化的源头，华夏文脉绵延数千年而不断，也是因为《周易》的滋润。“五四”运动打倒了孔家店，传统文化仍巍巍然，因为还有《周易》。“五四”之后的二三十年代，《周易》研究热潮涌动；“天行健，君子以自强不息”，激励着救亡图存的华夏子孙。

五十年之后，《周易》研究的热潮再次涌动于华夏大地。民族的兴盛，文化的发展，离不开《周易》。《周易》与老子的《道德经》、孔子的《论语》等经典不同，他不属于哪一家哪一派。《周易》属于华夏民族，是华夏子孙的共同财富。



二十一世纪的今天，华夏民族迫切需要一个富有凝聚力的文化轴心；十几亿华夏子孙迫切需要有一部合适的经典指导自己的工作与生活。《周易》，无疑是最理想的选择。

《周易》是一个由六十四组符号集构造而成的推理系统；配合这些符号集，有一套“以言明象”的卦爻辞。卦爻辞微言大义，古奥艰深；更由于需要结合相关卦象爻象才能了解本义，给一般读者造成阅读上的难度。有鉴于此，我们尽量选择了一些不参考卦象也容易读懂的卦爻辞，按现代人的工作与生活的需要，分列二十六个类。同时，为了阅读、理解的方便，我们还给每段卦爻辞配上今译和义理阐微。

《周易》的思维方法是类比，卦辞爻辞是阐明卦爻符号含义的例说。因此，我们在阅读这些卦爻辞的时候，也要结合自己的生活体验，进行由此及彼的推理，才能收到触类旁通的效果。阅读《周易》的收获大小，取决于自己的经历、体验和悟性。

我们编写这本书，是希望大家都能来阅读它，并且毋需“韦编三绝”，都能够轻轻松松地读懂它，使《周易》真正普及于人民大众，成为中国的《圣经》。

本书的卦爻辞选摘和分类由我的学生张荣贵、陈庆芳、王瑞三位研究生参与完成；今译、义理（释义）由我完成。

《周易》作语录式的编著，有史以来首次尝试，祈待大家批评赐教。

上海社会科学院周易研究中心主任 周山
二〇〇五年三月二十八日

目录

录目

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
前言	启蒙	自立	从善	改过	正直	谦虚	诚信	节制	务实	交友	爱情
.....											
一	一	九	十七	二五	三五	四一	五一	六三	七五	八三	九九
											一〇五



目录

录目

十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	廿	廿一	廿二	廿三	廿四	廿五	廿六
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
婚姻	治家	商旅	为政	管理	养贤	防患	反腐	革新	诉讼	进退	脱困	蓄养	军事
.....													
一〇九	一二一	一二七	一三一	一四一	一四九	一五九	一六九	一七七	一八五	一九一	二〇九	二二一	二二七



“胡”（已）胡里（人）胡里降（旁式）
普非胡（胡里）

《长隆·蒙》

【启蒙】

胡里（人）胡里降（旁式）
普非胡（胡里）
胡里（人）胡里降（旁式）
普非胡（胡里）

胡里（人）胡里降（旁式）
普非胡（胡里）
胡里（人）胡里降（旁式）
普非胡（胡里）



发蒙，利用刑人，用说（与“脱”同）桎梏，以往咎。

《蒙·初九》

【今译】启蒙教育的开始阶段应该严厉，不惜使用刑罚使那些不守纪律者走上正道，以根除今后桎梏加诸其身的后果。但是，对童蒙的刑罚不可过分，超出限度，引起反抗情绪就适得其反。

【义理】用“刑”有法，教育童蒙有如“用刑”，刑虽重要，然须有“法”，法当则刑免，法不当则虽刑亦无用。任何事情皆有度，后人所谓“过犹不及”，亦即此意。



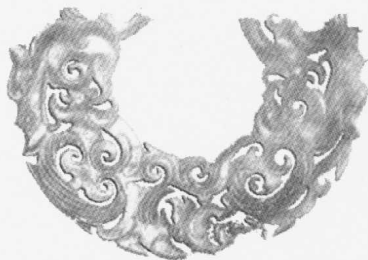


包蒙古，纳妇吉，子克家。

《蒙·九二》

【今译】能包容资质不一的学生，所以吉祥；有雅量，所以娶妻吉利，生子也能继承父志兴家立业。

【义理】教育应该有包容精神，不论资质如何都应施教。孔子的“有教无类”，盖源于此。





勿用取女，见金夫，不有躬，无攸利。

《蒙·六三》

【今译】不收录没有信念的学生，就像不娶见异思迁的女人为妻一样，一见到有财势的“金夫”便不顾礼仪失身投靠。收录这种童蒙同样有害无利。

【义理】接受教育的信念应坚定不移，不可见异思迁。做其他事情也如此，见异思迁者，必然一事无成。



困蒙，吝。

《蒙·六四》

【今译】脱离实际的启蒙教育，是不足取的。

【义理】启蒙教育的内容不能脱离现实，教育方法不能单调呆板；束缚受教育者的思想，便与启蒙之愿背道而驰。

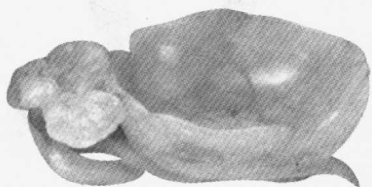


童蒙，吉。

《蒙·六五》

【今译】从儿童开始便进行启蒙教育，必然吉祥。

【义理】一个人的道德修养，应从小抓起。从小接受良好教育的人，成人以后才堪负重任，举重若轻。



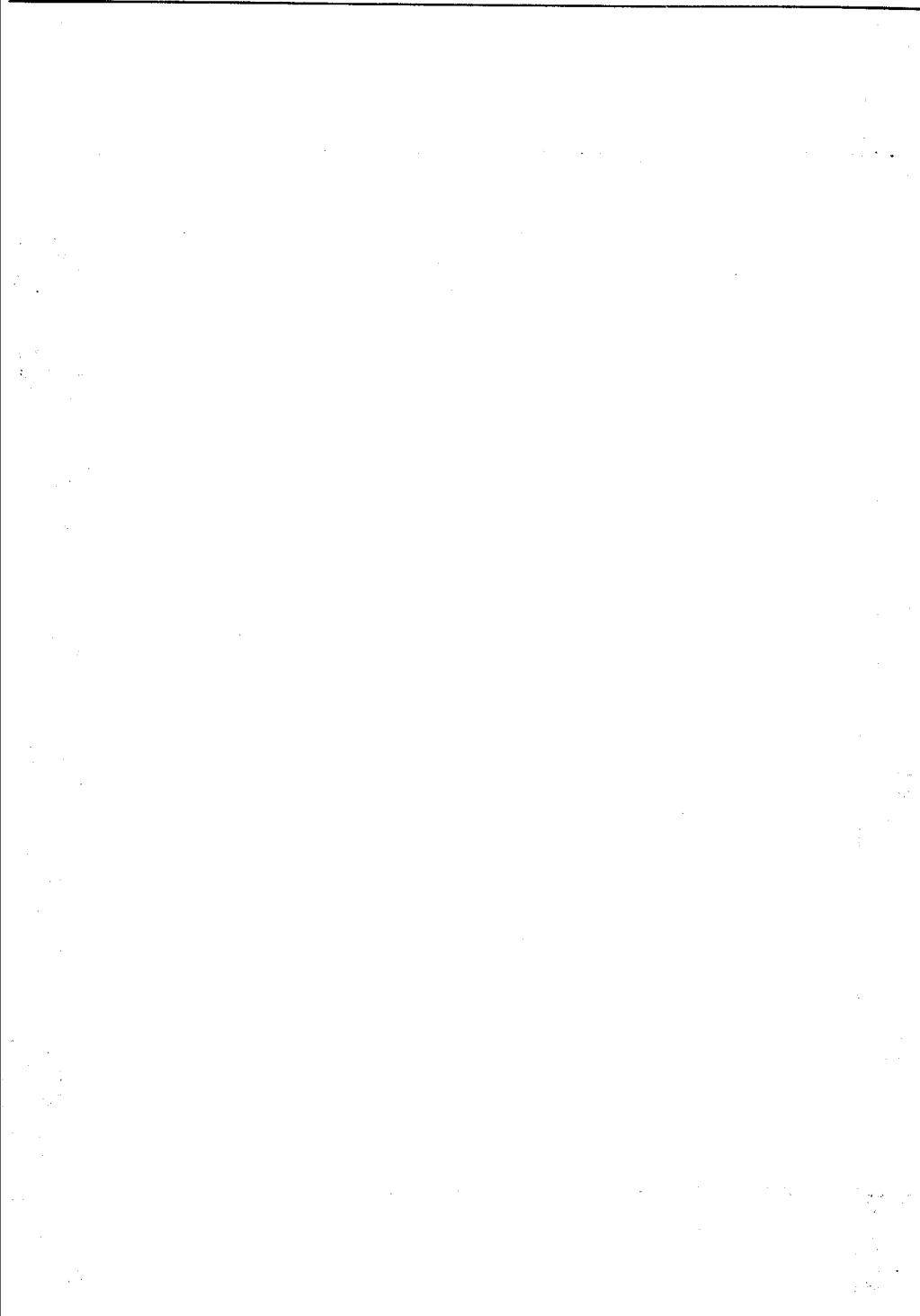


蒙：亨。匪我求童蒙，童蒙求我。
初筮告，再三渎，渎则不告。利贞。

《蒙》

【今译】儿童蒙昧，可以教化使其开通；启蒙教育不是老师求教于儿童，而是儿童求教于老师。所以启蒙就像占筮，初次诚心请教，老师理应回答；若纠缠不休再三发问同一问题，即可证明儿童思想不专一，求教之心不诚，理当不再回答。这样做，有利于儿童求教之心的规正。

【义理】教育在于开启人的思想，使之走上正道。因此，这是一项神圣而又需要谨慎处之的工作，需要树立一定的教育原则，如摆正求学者与教育者之间的关系，树立尊师、好学的观念等。教育人的问题，不仅是学校的事情，也是家庭、社会各个方面都要做的一项重要工作。



【自立】

自立



舍尔灵龟，观我朵颐，凶。

《颐·初九》

【今译】放弃你自己的美味龟肉不吃，却羡慕我口中之食，这种行为很凶险。

【义理】不知自爱，一味贪得无厌、羡慕别人的富贵，这不是正当的颐养之道。《红楼梦》中贾母批评贾琏辈是“吃着碗里，望着桌上”的“馋嘴猫儿”，其形象与此爻辞所指责的对象类同。