



CHUANGXINJIAO
YUYANJIUSHU

创

新

教

育

研

究

书

系

向未来 奔未

◎ 张文南 主编

■ BENXIANGWEILAI

■ SHOUGUANGSHIJIAOYUXIANDAIHUAZHILU

寿光市教育现代化之路

◎ 济南出版社

教育现代化的精髓是人的现代化

(代序一)

柳 斌

寿光市的教育近几年发展迅速,尤其是寿光市关于教育现代化的探索为我国广大农村地区的教育现代化工作提供了有益的经验。

寿光经验的最宝贵之处是注重了人的现代化。

管理体制、办学思路、教育设施等等方面的现代化固然十分重要,但更重要的是人的现代化。没有一支现代化的管理队伍,没有一支现代化的教师队伍,其他硬件和软件设施的现代化就很难发挥出应有的效益。寿光市充分注意到了这一点,他们在推行教育现代化的进程当中,首先积极开展对教师素质的培训。而且这种培训不但着眼于教师对现代信息技术的熟练掌握,更着眼于现代化教育观念的确立。比如他们在老师中大力倡导以人为本,以学生的发展为本;大力倡导民主平等的师生关系;倡导关注学生的情感和心理健康;倡导个性化教育;倡导创造能力的培养……这一切无疑都是 21 世纪的广大教师必须明

确的教育理念。有了这样的教育理念,即便我们的硬件设施稍稍差一些,素质教育也能够落到实处。而如果没有先进的教育理念作保证,现代化的教育设施——诸如计算机等多媒体设备照样可能沦为“应试教育”的工具。

近几年来,由于各级党政领导的高度重视,我国广大农村地区的教师素质有了较大幅度的提高,但从整体上看,要适应 21 世纪信息化潮流,推动中国农村基础教育现代化的进程,各级教育主管部门还需要在老师思想观念的转变、创造性教育教学能力和教育科研能力的培养等方面下大力气。在这方面,寿光的探索可资借鉴,我们同时期盼着有更多的地方创造出有益的经验。

(作者系原国家教委副主任,现任国家总督学)

大力推动农村教育与经济的结合

(代序二)

(《中国教育报》评论员文章)

中国是个农业大国,也是个教育大国。全国 12 亿多人口,9 亿在农村。全国 80 多万所中小学绝大部分分布在农村,2 亿多名中小學生绝大多数在农村。江泽民同志指出,农业、农村和农民问题,是关系我国改革开放和社会主义现代化建设全局的重大问题。农村教育最贴近于“三农”,是提高全民思想道德和科学文化水平的最直接的力量。促进教育与经济结合,推动农村教育为当地经济建设服务,是农村经济发展的强大动力,也是我国农村教育发展的必由之路。今天本报报道的山东省寿光市依靠科技、教育发展大棚蔬菜,推动经济发展的实践,就是新的历史时期教育与经济结合的成功例证。

《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》中指出:“农业的根本出路在科技、教育。”“发展农村教育事业是落实科教兴农方针,提高农村人口素质的关键。”朱镕基同志在九届全国人大四次会议所

作的《关于国民经济和社会发展第十个五年计划纲要的报告》中指出,要把发展科技、教育放在突出位置,进一步实施科教兴国战略,促进科技、教育与经济紧密结合。实行农科教、经科教结合,提高广大农民的科学文化素质,推动教育为经济发展服务,是一项长期的任务,也是一项重要的历史使命,是我国农村教育发展的方向。

寿光市从一个无名的北方县级市,发展为今天的“中国蔬菜之乡”、“中国第一号菜园子”;人民群众从温饱型进入小康型,正在向富裕型生活迈进;全市从一个经济薄弱的穷市,农村综合实力一举跃入全国百强县(市)行列。寿光经济的腾飞,靠的正是他们对教育的深刻理解与全力投入,靠的正是教育带来的科学普及的力量和科学技术的传播。教育与经济的联姻,是推动寿光经济发展的重要力量。因此,寿光人说:“今天寿光经济的发展,蔬菜的发展,教育功不可没。”农民们更是深有体会地说:“教育是我们致富的金钥匙。”在寿光,市有成人中专、职业学校、培训中心,乡镇有成教中心,村有农技校或教学点,一项高新种植技术,通过遍布全市的成人教育网络,一夜之间可以传遍千家万户,实践在成千上万个蔬菜大棚,直接产生出巨大的经济效益。寿光人在其教育与经济结合的实践中,深深地体会到:今天的教育不仅是明天的经济,今天的教育也是今天的经济,今天的财富,今天

的现实生产力。

在教育实践中,寿光人用现代教育观念审视教育与经济的关系,探索教育与当地经济发展的最佳结合点。他们从办大教育入手,转变教育思想,深化教育改革,响亮地提出了农村教育必须发挥好育人和服务双重功能,适应本地经济发展,同步化服务,前瞻性育人,适度超前发展的教育理念。一方面努力培养社会发展需要的各类人才,充分发挥教育的育人功能;一方面努力拓宽教育的服务功能,推动教育直接参与当地经验发展,为地方经济服务,使教育事业出现了蓬勃发展的势头,使经济社会发展进入了良性循环,走出了一条科教兴农的新路子。

早在 90 年代初期,国家有关部门就在总结我国经济和教育发展经验的基础上,提出了农村教育综合改革的整体思路,努力推动“三教统筹”等一系列重大举措的落实。10 余年来,我国农村教育改革获得了重大进展。但改革的任务仍很艰巨。我们希望寿光市教育与经济结合的成功实践和深刻启示,能引起广泛的关注;也希望教育与经济的结合,为中国教育事业带来巨大的发展潜力,为中国经济社会发展注入强有力的发展后劲。

(原载《中国教育报》2001 年 4 月 17 日)

目 录

●媒体报道●

绿色的希望

——来自中国蔬菜之乡的教育报告

..... 鞠庆友 翟 博 张庆亮(2)

大鹏振翼冲天起

——记寿光市教育现代化之路 李振村(19)

为寿光 21 世纪教育奠基

——访寿光市教工委书记、教委主任张文南

..... 张安元 唐潼源 张照松(43)

学学寿光的两个《办法》 南 方(53)

为了新世纪的呼唤

——记创建现代中学的人们 刘天剑(60)

●专家评说●

成绩巨大 经验丰富 顾明远(80)

农村教育现代化的成功实践 王文湛(82)

立足前沿 纵深开拓 陈德珍(84)

寿光之举不寻常 陈培瑞(86)

在信息化平台上推行教育改革 马文卿(89)

振奋人心 动人心弦 沈渭明(91)

●改革视点●

让新世纪教育焕发出动人的生命光彩 张文南(94)

加强教育配套性法规制度建设的探索	张文南(97)
做教育改革的排头兵	翟润瑟(101)
适应形势需要,发挥职能作用	朱少波(104)
做现代教育思想的领导者	唐潼源(109)
课堂教学的改革与探索	刘焕星(113)
教育就是服务	杨锡河(117)
要树立正确的现代学生观	袁殿阁(121)
运用现代教育思想 积极推进素质教育	刘 巍(125)
扣紧时代脉搏 努力建设一支高素质的师资队伍	唐涌泗(129)
转变教育思想 深化教学改革	李昌武(133)
教育思想是办学的灵魂 明确思路是治学的关键	刘焕臣(137)
办现代学校 做成功校长	王建平(141)
培养学生创新意识和能力的思考与实践	郝延忠(147)
创新教育——时代对师者的呼唤	张春和(152)
更新管理观念 积极推进学校管理现代化	刘明远(154)
校长要用现代教育思想与观念领导教育教学工作	朱天玉(158)
论校长治校“软管理”的持久效应	刘效武(163)
“创新教育”——21 世纪学校工作的重要课题	侯家圣(171)
用正确的教育思想领导我们的学校	李世祥(174)
现代教育管理初探	杨民福(180)
普通高中要着力做好“课堂上的素质教育”这篇文章	张炳起(184)

用现代教育思想驾驭全局是高标准实施素质教育

- 的必然要求…………… 侯重海(188)
- 运用现代教育思想管理学校的探索与实践…………… 李宗洪(191)
- 现代教育管理须注重素质提高…………… 宋明洲(196)
- 明确教育思想 积极推进素质教育…………… 刘希强(200)
- 坚持以人为本 实行现代化管理
- 浅谈如何运用现代教育思想领导学校工作
- …………… 赵守荣(204)
- 做现代教育思想的领导者…………… 杨志荣(209)
- 发挥优势 搞好管理工作…………… 冯玉璋(212)
- 深入学习 躬身实践 全面推进素质教育…………… 于海龙(215)
- 进一步转变教育观念 全面推进素质教育…………… 谷永方(219)
- 适应素质教育要求 全面提高教师素质…………… 张同江(223)
- 提高自我素质 做跨世纪合格校长…………… 周振东(228)
- 利用现代管理观念,创办特色学校…………… 宋振华(232)
- 做现代教育思想的领导者 全面加强和改进
- 教育工作…………… 董有才(235)
- 立足当地经济,加快教育现代化步伐…………… 吕宪禹(241)
- 试论现代教育思想在学校管理中的运用…………… 潘凤昌(244)
- 理论观念 以人为本 做学习实践现代教育思想
- 的忠实代表…………… 张钦祥(248)

●教师论坛●

- 心无旁物自清凉…………… 魏玉清(254)
- 我与微机的昨天·今天…………… 胡霞(256)
- 我的电脑情结…………… 隋国梅(259)

学微机,我拜儿子为老师	于福生(263)
我学电脑	刘兴花(265)
我学电脑	孙昆鹏(267)
超越自我 勇攀高峰	刘万军 郭伦布(270)
我与教育现代化	
——记我的微机学习过程	陈 玉(275)
微机情结	李素玉(279)
微机学习的苦与乐	郑 芳(282)
多媒体在小学英语教学中的应用探微	周玉玲(286)
浅谈多媒体课件创作的原则	吕绪兴(289)
与你结交真过瘾	张焕强(291)
为伊消得人憔悴	薛春盛 解玉兰(295)
运用现代教育技术 培育创新人才	李钦涛 李 杰(297)
巧用多媒体,提高课堂教学效益	尹玉翠(302)
利用多媒体辅助教学 开辟优化语文教学的新途径	
.....	李海英 王银兰(305)
充分利用现代教育技术 创新课堂情景 提高教学效率	
——浅谈《周总理,你在哪里》课件与课堂教学	
.....	潘继云(309)
巧用电教手段 提高学生素质	张同明(313)
启迪创新思维 培养实践能力	
——应用现代教育技术的几点体会	张泽同(317)
尴尬	陈海然(319)
精心设计课件 增强学生主体地位	
——《称象》教学媒体运用实践体会	郝光彩(321)
应用教学课件,增强教学效果	高 鸿(325)

设计课堂电化教学的体会·····	宋振平	宋云霞(327)
父爱如山·····	李洪祥	(330)
“菜鸟”故事之上网廿天·····	张金勇	(332)
难忘《南州六月荔枝丹》·····	魏晓玲	(337)
浅谈电教手段在英语教学中的应用·····	姚瑞霞	(340)
系列“皮衣”·····	扈敬梅	(346)
借助电教媒体 优化语文教学·····	毕兰荣	(348)
“美丽的圈套”·····	付丽凤	(352)
运用多媒体 促进语文教学·····	王爱玲	武英芳(355)
应用电教媒体 优化课堂教学		
——Eating Out; Task 1 的多媒体教学 ···	陈爱莲	(358)
多媒体在教学中的探索尝试·····	陈子修	张金泉(364)
对教育思想现代化的再思考·····	马新花	(366)
电教媒体作桥梁 意会言传学语文		
·····	郭宗波	张金花(371)
多媒体在阅读教学中		
——谈《再见了，亲人》的课件设计 ·····	尹爱芹	(374)
多媒体技术辅助教学应注意的几个问题		
·····	杨秀红	马效荣(376)
运用多媒体电教系统 优化英语课堂教学		
·····	唐兰欣	范守江(378)

媒体报道

绿色的希望

——来自中国蔬菜之乡的教育报告

鞠庆友 翟 博 张庆亮

英国著名生物学家达尔文在他的《进化论》中写道：“我看过一部中国古代的百科全书，清楚地记载着选择原理。”引起这位伟大的进化论发现者关注的“百科全书”，是我国北魏时期农学家贾思勰的《齐民要术》。该书对于推动我国的农业文明发挥了重要的作用，是世界上现存最早最完整的农学全书。

时隔 1400 年，20 世纪 90 年代，在贾思勰的故里，山东寿光大地上，寿光人以其超人的勇气，以种植冬暖大棚蔬菜，推广日光温室蔬菜种植技术，实现了中国蔬菜生产的一场革命性的变革，带动了一场遍及全国的“绿色革命”，成为誉满海内外的“中国蔬菜之乡”。

蔬菜兴寿光，一行兴百业旺。近年来，寿光蔬菜以其种植面积大、产量高、品质优、品种全而闻名全国，蔬菜成为寿光最大最响的品牌，蔬菜生产极大地推动了全市经济的快速发展。据统计，2000 年，全市国内生产总值达 102.2 亿元，财政收入 7.15 亿元，农民人均纯收入 4010 元，各类存款 78.3 亿元，出口创汇 8200 万美元，全市农村综合实力连续三届跻身全国百强县行列。

寿光人说，寿光的经济有今天，蔬菜有今天，教育功不可

没。请看来自中国蔬菜之乡的教育报告——

绿 色 革 命

人们常常说,今天的教育是明天的经济。但在采访期间,寿光人却一次次地对我们说:“今天的教育不光是明天的经济,也是今天的经济。”

在寿光,谈经济不能不谈蔬菜;谈蔬菜不能不谈我国冬暖式蔬菜大棚的发祥地三元朱村,不能不谈这一大棚的创始人王乐义。

1989年,孙家集镇三元朱村党支部书记王乐义,为带领乡亲们尽快脱贫致富,决定发展大棚蔬菜。当时寿光已经有了冬天种黄瓜的塑料薄膜蔬菜棚,但种一季菜要烧上五六吨煤,出了正月黄瓜才上市,生产成本高,收益却不大。听说辽宁省瓦房店市一个山村的大棚冬天不用生炉子,春节前可以收黄瓜。于是他两上辽宁取经,并用学到的经验大胆改革,终于研制成功了冬天不需加温的冬暖式蔬菜大棚。

当年8月13日,三元朱村17个党员带头,在村里建起了第一批17个大棚。10月18日播种,12月24日第一批越冬黄瓜上市,每公斤20元,被一抢而空,每个大棚平均纯收入2.7万元。以前三元朱村没有一个万元户,这次8个半月之内冒出了17个双万元户。

冬暖式蔬菜大棚的成功,是我国蔬菜栽培史上的一项伟大变革。从此,一场绿色革命席卷中国北方大地,结束了我国北方一到冬季家家户户忙着储藏大白菜的历史,将亿万北方农民脱贫致富的梦想变成了现实。

成功的喜讯传到县委。县委领导赶来了。成功的喜讯传到北京。1990年正月初四,当时的国务委员、国家科委主任

宋健赶来了，他踏着厚厚的积雪，兴致勃勃地看了蔬菜大棚，要求寿光“把这项技术向全国推广，解决各地区吃菜难的问题……”。

为了完成领导的嘱托，县委常委扩大会决定成立寿光县冬暖式蔬菜大棚推广领导小组，聘请王乐义当技术推广总指挥；成立县政府蔬菜办公室，由一名副县长靠上抓。一场注定要载入中国农业史册的绿色革命迅速在寿光展开了！

三元朱村首先“吃螃蟹”的17个党员干部成了第一批冬暖大棚蔬菜技术员。他们分片包干，责任到户，手把手地向乡亲们传技术、传工艺，全村168户家家建大棚。次年，全村银行存款一下子达到了121万。

在全县，34个乡镇除了北部沿海7个乡镇因盐碱太重一时无法解决，其他27个乡镇村村搞点示范。三元朱村一下子成了全县大棚技术传播中心，不到一年的时间办了18期乡镇干部和示范户培训班。从建棚、上膜、播种、嫁接到管理的每一个环节，都办培训班。培训班是县里办了乡镇办，乡镇办了村里办。办班之外，还有现场示范、巡回指导。王乐义有一天跑11个乡镇43个村。王乐义说，在那段难忘的日子里，职成教的老师们起了大作用。不少学校在校内建了示范大棚，老师们或在校内校外办班，或巡回现场指导，或请专家教授来讲课。当时农民那种如饥似渴学习技术的情景，许多人至今回忆起来仍激动不已。孙家集镇成人文化技术学校的教室坐不下，只好转到有1600个座位的乡镇剧院，走道上、主席台上、院子里、窗户下都是人。当年10月，全县一下子建起了5130个大棚，比原计划超出了4000多。

1991年，5000多个大棚个个喜获丰收。当那晶莹剔透的

西红柿、绿油油的青椒、脆生生的黄瓜、紫色的茄子、金黄的西葫芦被一筐筐抬出大棚的时候，人们眼睛一下子被照亮了，寿光人像过年一样庆贺这丰收的日子。县领导更是掩饰不住内心的激动：“科技教育就是金钱，就是财富，三元朱村一项新技术，不到一年为全县农民增收 6000 万！”这是科技的威力，教育的力量！

吹糠现谷，眼见为实。生动、具体的事实不仅使寿光人深切地感受到“科技是第一生产力”这一科学论断的无比英明，也使寿光人悟出了一个真理：今天的教育不仅是明天的经济，也是今天的经济，今天的财富！

丰收的喜悦，极大地激发了人们乘胜而上的热情。按照农科教结合的办学方式和大棚生产的需要，在大力加强产前、产中、产后服务体系建设的进程中，寿光一下子建起了农业技术推广、科学技术培训、畜牧培训、供销培训、农村电工培训等 8 大培训中心。

与此同时，在教育界内部，以县成人中专为龙头的成人教育体系迅速健全完善。全县 34 个乡镇，处处建起了成人教育中心；1008 个行政村，村村建起了农民文化技术学校或教学点。三元朱村更是一马当先，投资 60 万建起了科技大楼，成了名副其实的辐射全省、全国的科技教育培训中心。

职业教育进一步调整了学校布局和专业设置，开设了与大棚蔬菜相关的专业，加强了实习基地建设，建立了蔬菜示范大棚，多层次多形式地举办蔬菜大棚培训班，并实行了“校包镇、班包村、学生包户”责任制，“做给农民看，帮着农民干”。

8 处培训中心、10 处职业学校和县乡村三级成人技术学校，形成了一个农科教一体化，功能齐全、组织严密、反应敏捷

的科技培训和服务体系。凡需要推广的新品种、新技术、新工艺，一夜之间就能传遍千家万户。

蔬菜大棚的发展促进了职成教的发展，职成教的发展和同步化服务，又加速了蔬菜大棚的普及。

1994 年全市培训 9 万人次，大棚发展到 5.8 万亩、9.7 万个，当年农民人均收入 2200 元，银行存款余额 22.3 亿元。

1996 年，全市培训 11.6 万人次，大棚发展到 12 万亩、19 万个，当年农民人均收入 3250 元，银行存款余额 46 亿元；

2000 年，全市大棚发展到 28 万亩，30 万个，年产蔬菜 30 亿公斤，农民人均收入 4010 元，银行存款余额达 78.3 亿元。

寿光的农民说，我们每挣的 10 块钱里有 7 块是菜钱，7 块钱的菜钱里有 5 块是老师给的。这“老师”就是学校，就是教育。

寿光市的领导和科技教育部门的同志，在推广大棚蔬菜的过程中，时时牵挂着北部盐碱滩上尚不富裕的农民，时时关注着沿海 7 乡镇盐碱地的开发。1999 年 12 月中旬，寿北传来喜讯：在市科委指导和教育部门的配合下，静止法绿色蔬菜无土栽培试验成功，从未种过菜的寿北农民在盐碱滩上利用同样的冬暖式大棚，成功地育出了奇彩椒、西红柿、无刺黄瓜。这一试验成果不仅为寿光盐碱地的开发利用找到了出路，也为我国西部沙漠和各地荒滩、丘陵的开发利用开辟了广阔的前景。

在卧铺乡刘旺村采访，19 岁的刘彩虹在她的大棚里一边演示，一边对我们说：“我 1998 年由卧铺初中毕业。第二年村里号召种大棚，我便自告奋勇报了名，当时全村只有 9 家。乡成教中心的老师给我们办班讲课，放录像，还到现场手把手