

当代

教育变革浅析

余风盛\著



全国优秀出版社
武汉大学出版社

G521
Y753

当代

教育变革浅析

余风盛\著



513158/08



20026306

图书在版编目(CIP)数据

当代教育变革浅析/余风盛著. —武汉: 武汉大学出版社,
2004. 7

ISBN 7-307-04222-3

I. 当… II. 余… III. 教育改革—研究—中国 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 044078 号

责任编辑: 何 皓 责任校对: 刘 欣 版式设计: 支 笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 湖北省中远印务有限公司

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.625 字数: 206 千字 插页: 5

版次: 2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04222-3/G·672 定价: 14.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请与当地图书销售部门联系调换。

自 序

教育，伴随着人类社会的产生，走过了农业社会、工业社会，进入到现代科技、现代生产、现代生活之中。几千年来，教育从没有像今天这样与社会如此紧密地休戚相关。教育事实上已经成为一个国家和民族的要务，重视教育是选择国家发展战略的根本大计。

《当代教育变革浅析》一书，是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以我国当代教育所发生的重大变革为分析、研究主要对象，较为集中地归纳了变革的主要内容，分析了发生变革的国际国内背景、原因，剖析了变革的必然性及其发展趋势。试图对当代中国教育变革有更为全面、本质的了解，对教育在现代化建设、迎接知识经济挑战和实现中华民族伟大复兴中，所具有的先导性、全局性和基础性的作用，有更为深刻的认识，从而坚持把教育切实摆在优先发展的战略地位不动摇，坚定不移地实施科技兴国战略。

《当代教育变革浅析》一书主要是从宏观上来分析研究当代中国教育的。涉及内容主要有：教育战略地位的三次飞跃及其理论探究；教育体制、制度的改革和创新；教育思想的重要变革；教师队伍建设的理论和政策的新突破；九年义务教育、职业技术教育、高等教育的改革实践与事业发展；深化教育教

学领域改革,推进素质教育,构建有利于终身学习的国民教育体系等。本书还就当前教育若干问题(即教育的热点)进行研究、探讨。诸如农村义务教育发展过程及管理体制的调整和改革实践;高等教育大众化与提高教育质量;素质教育与教育模式的转变;加强和改进德育工作;学习、借鉴发达国家教育改革的有益经验与继承、发扬我国教育的优秀传统等。这些问题都是当前教育改革中的热点,分析热点,探讨解决问题的思路 and 办法,不失为推进教育发展的重要途径。

本书在写作过程中,坚持以毛泽东、邓小平教育思想为指导,力图从教育的本质、属性、功能,教育与科技、经济、社会发展的关系,教育与人的自身发展的关系,去分析、研究当代教育的变革,并力图分辨一些基本理论的是非,把思想统一到党中央、国务院关于教育改革的一系列方针政策上来。本书在立足国情、教情的同时,还注意联系国际上某些国家一些教育改革动态和流行的主要教育思潮,把中国教育改革放在国际范围去考察,我们会感受到改革开放以来的中国教育改革,“既不割断历史、又不迷失方向,既不落后于时代、又不超越阶段”。尽管当前还存在一些亟待解决的问题,但我们 有理由坚信我国教育改革的方向、道路、决策和举措是正确的,对我国教育事业在 21 世纪的发展充满信心。

当前,学习贯彻“三个代表”重要思想,把握发展这个执政兴国的第一要务,必须落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来。坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和 管理水平,必将有力促进先进生产力、先进文化和人的自身的发展,必将对 21 世纪中国社会的全面进步和教育事业的振兴

产生巨大而深远的影响。

《当代教育变革浅析》一书，是根据作者在这场变革中的经历和实践、学习和思考而形成的。教育事业的发展，不仅需要国家的重视和强有力的支持，也需要教育战线的同志不断总结实践经验，坚持解放思想，实事求是，与时俱进，努力探索未来。尽管我个人的经历和认识有一定的局限，书中某些内容及观点也难免失之偏颇，但我仍愿意将此书与读者见面，以期起到抛砖引玉的作用。若能对从事教育管理、研究和教学的同志有一定的参考价值，我将不甚欣慰。

作 者

2004年6月于武汉

目 录

第一章 教育战略地位的三次飞跃	1
社会主义新教育的创建	2
教育摆在优先发展的战略地位	8
根本大计与科教兴国	12
第二章 教育优先发展战略形成的理论探究	18
教育优先发展的战略地位源于党的基本路线 ..	18
科学技术是第一生产力的论断为教育优先 发展的战略地位提供了坚实的理论基础	22
教育优先发展战略是从我国现代化实际 出发的必然选择	27
人力资源开发理论强化了教育优先发展的 战略地位	31
教育优先发展战略的形成是人类认识教育 功能的新发展	34
第三章 教育体制与制度的改革和创新	38
改革高度集中统一的领导管理体制，扩大地方 统筹和学校办学的自主权	38

改革国家包揽的办学体制和经费投入体制，调动 地方政府和社会力量办学与筹措经费的 积极性	42
建设教育法制，实施依法治教	45
调整教育结构，实现协调发展	49
第四章 教育发展的三大取向	56
教育事业发展的规模取向	56
教育发展的科技、经济取向	61
培养目标中的德育取向	64
第五章 教育思想的重要变革	70
走出理论误区，澄清对教育本质的认识	70
坚持“三个面向”，更新教育观念	75
全面推进素质教育是教育思想的重大革新	80
第六章 教师队伍建设的突破	88
对教师社会地位及其作用认识的重大突破	88
依法保障教师的合法权益	94
适应社会进步，提高教师素质	98
第七章 千秋基业——普及九年义务教育	105
依法实行义务教育是国家面临的紧迫任务	106
全面规划“普九”任务，全力以赴实现 “普九”目标	111
巩固、提高普及九年义务教育成果	118

第八章 劳动技术大军的培养基地	
——改革发展中的职业教育·····	124
进一步转变教育观念，提高对发展职业教育	
重要性、紧迫性的认识·····	125
深化职业教育改革，促进职业教育不断	
健康发展·····	133
加强领导，依法治教，为推动职业教育持续	
健康发展提供保障·····	139
第九章 人才培养与知识创新的摇篮	
——改革发展中的高等教育·····	147
建立政府宏观管理、学校面向社会自主办学的	
高等教育体制·····	148
建立以政府为主的多元办学体制与投入	
体制·····	155
调整结构，提高质量，构建高水平的	
中国高等教育·····	165
第十章 教与学的革新 ·····	173
社会对压抑学生身心与个性的批评·····	174
学校教育弊端的主要根源·····	181
探索教和学的革新之路·····	190
第十一章 构建有利于终身学习的国民教育体系 ·····	198
终身学习是当今社会发展的必然趋势·····	199
终身教育思想在我国的确立·····	205

走向终身教育的国民教育体系·····	209
第十二章 关于当前教育若干问题的探讨·····	215
巩固、提高农村义务教育成果的关键·····	216
高等教育大众化与提高教育质量·····	225
转变教育模式，改革培养过程·····	236
改进德育工作·····	246
学习、借鉴国外教育有益经验要与继承、 发扬我国优良传统相结合·····	259
主要参考文献·····	272
附录·····	274

第一章

教育战略地位的三次飞跃

教育是伴随着人类社会的产生而存在和发展的。人类社会发展到今天，教育不仅起着维系和传承的作用，而且通过对人的培养、开发，不断地在创造着未来。这是人类区别于动物界的根本标志。中国是一个文明古国，历史上就有着尊师重教的传统。早在战国初期产生的，也可以说是世界上最早论述教育的《学记》中就讲，“建国君民，教学为先”，“玉不琢，不成器；人不学，不知道”。我们的祖先，很早就认识到教育的重要性。到了19世纪末20世纪初，面对世界列强对中国的瓜分、掠夺，统治者的腐败无能，人民的极度贫困，不少有志之士极力主张“教育救国”，寄希望于发挥教育的作用，使国家强盛起来。其中如著名的教育家陶行知先生，可以说竭尽毕生精力，身体力行，推行“教育救国”，成为中国近代在国内外享有很高声誉的人民教育家。但由于当时中国处在半封建半殖民地的境地，孤立的教育难以实现救国的理想，除了给世人留下宝贵的思想外，最终只能是以失望而告终。教育，只有在中华人民共和国成立，人民当家做主以后，才能逐步摆上优先发展的战略地位，以实现其富国强民、推动社会进步的作用。

社会主义新教育的创建

中国是世界文明古国。漫长的封建统治时期，既创造了辉煌的华夏文明，又窒息了中国在近代的发展。1640年英国爆发资产阶级革命后，一批西方国家相继建立了资产阶级国家政权，我们中国则正处在清王朝的封建专制时期(1644～1911年)。从1840年鸦片战争开始，到1949年中华人民共和国成立之前，中国遭受西方列强侵略、瓜分，沦为半封建半殖民地国家。从1640年到1949年这300多年间，资本主义生产关系的变革与生产力的发展，冲破了中世纪封建主及宗教势力对教育的垄断，为教育与生产劳动相结合，教育走向大众化创造了条件，教育得到快速发展，科学技术水平不断提高，经济实力日益增强。在这300多年间，西方资本主义国家发展了蒸汽机，实现了以机器代替体力和手工进行生产的第一次工业革命；在电磁学、热力学、化学等学科基础上，发生了第二次工业革命，电力和化学进一步扩展了蒸汽力，电话、电报扩展了人的感官能力。在现代物理和电子技术基础上，自第二次世界大战开始，进行着第三次工业革命，使社会生产逐步迈向自动化和信息化。

在这300多年间，中国先是封建专制，教育被封建地主阶级所垄断，教育内容是以孔孟之道为主宰的人文科学，教育是以应试为目的，为封建王朝培养统治人才，与社会生产完全相脱离。在中国沦为半封建半殖民地之后，教育又被深深打上殖民地烙印，以封建的、买办的、法西斯的思想毒害中国人民。国家主权的丧失，社会制度的腐朽落后，帝国主义的侵略，何

言教育的地位,又何言教育能救国救民呢?直到1949年10月1日,在以毛泽东同志为核心的中国共产党领导下,推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义这些压在中国人民头上的三座大山,建立了中华人民共和国,才使中国人民获得解放,中国的教育获得了新生。随着新民主主义革命任务的完成和进入社会主义革命与建设时期,我们国家创建了社会主义的新教育,实现了中国在近代教育的第一次飞跃,成为中华人民共和国在现代化征程中教育的新起点。

社会主义新教育与旧中国的教育是性质截然不同的两种教育,主要体现在毛泽东同志的教育思想和新中国的教育实践中。首先是毛泽东同志为创建社会主义教育制度和全面改造旧教育,提出了明确的指导思想和基本原则。这就是毛泽东同志在《新民主主义论》中所指出的,新中国的教育应符合“民族的科学的大众的文化”要求。“它是反对帝国主义压迫,主张中华民族的尊严和独立的。它是我们这个民族的,带有我们民族的特性。”新中国的教育应当是科学的,“它是反对一切封建思想和迷信思想,主张实事求是,主张客观真理,主张理论和实践一致的”。新中国教育应当是大众的,民主的,“它应为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务,并逐渐成为他们的文化”^①。“民族的”、“科学的”、“大众的”就是新中国教育制度三个重要的基本原则,它被载入1949年9月中国人民政治协商会议通过的《共同纲领》之中。《共同纲领》规定:“中华人民共和国的文化教育

^① 毛泽东. 新民主主义论. 见:毛泽东选集(第二卷). 北京:人民出版社,1991.706~709

为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应该以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”1954年9月20日，第一届全国人民代表大会主席团公布了《中华人民共和国宪法》，《宪法》规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利。国家设立并逐步扩大各种学校和其它文化教育机关，以保证公民享有这种权利。国家特别关怀青年的体力和智力的发展。”根据毛泽东同志的教育主张，《共同纲领》和《宪法》以国家根本大法的方式，将新中国教育制度的性质和内容确立下来，实现了在批判半封建半殖民地旧教育基础上的新飞跃。

其次，新中国教育的创建突出表现在对旧中国留下的旧教育进行接管与改造，使教育回到人民手中。新中国成立后，首先由中国人民解放军各地军事管制委员会接管了原国民党统治区的公立学校，“废除反动课程，添设马列主义课程，逐步地改造其它课程”，取消了原国民党公立学校的反动训导制度。1950年12月，政务院通过《关于处理接收美国津贴的文化教育救济机关及宗教团体的方针的决定》。1951年1月，教育部根据政务院的决定发出《关于处理接收美国津贴的教会学校及其它教育机关的指示》，《指示》规定：一切接受外国津贴的学校都要进行登记。1951年将接受美国津贴的学校全部处理完毕。按学校具体情况采取不同处理办法：1. 改为公立；2. 改组董事会与学校行政，行政

权属中国校长；3. 改为完全由中国人自办的私立学校^①。人民政府接管了外国津贴的学校，收回了国家教育主权。在旧中国，由外国津贴而被控制的学校数目较大，其中有高等学校 21 所，中等学校 514 所，初等学校 1 133 所，在被接管后全部回到人民手中。从 1952 年下半年开始，对私立大、中、小学进行接办和改造。当时有私立专科以上学校 79 所，约占全国 207 所的 38%；私立中等学校 1 469 所，占全国近 5 000 所的 30% 左右；私立小学 8 925 所，占全国小学 34.68 万所的 2.5% 左右。到 1953 年底，全部私立学校由政府接办，改为公立学校。1951 年 10 月，中央人民政府政务院颁布了《政务院关于改革学制的决定》，改革半封建半殖民地性质的学制，强调要加速劳动人民知识分子的培养，各级各类学校向工农及其子女开门，并明确了各种形式的干部学校、补习学校和训练班的地位，使广大工农干部有机会接受科学文化教育；明确了对中等专业学校，业余初、中等学校的办学要求，缩短了中小学的修业年限，有利于工农子弟接受教育；规定了高等学校的修业年限，高等学校毕业生由国家分配工作等。

第三，采取一系列方针、政策，促进新中国教育尽快全面发展。1951～1953 年底，对全国高等学校院系进行调整。为什么要作调整，在 1952 年 9 月 4 日《人民日报》社论中作了明确说明：“旧中国的高等教育制度基本上是为帝国主义和反动统治服务的，是半殖民地半封建社会的产物。院校

^① 马齐彬等编。《中国共产党执政四十年》。北京：中共党史资料出版社，1989.26-27

的设置是盲目的，是严重脱离实际的。只能培训出不切合实际的所谓‘通才’，这种通才教育的结果，在旧中国表现为‘学非所用’、‘用非所学’。今天新中国正在向着工业化的道路迅速迈进，我们需要大量的合格专门人才，尤其是工业建设的专门人才。”“因此，如果不对旧的教育制度，旧的高等教育设置加以彻底的调整和根本的改革，就不能使我们国家的各种建设事业顺利进行。”调整的方针是：“以培养工业建设人才和师资为重点，发展专门学院和专科学校，整顿和加强综合大学，逐步创办函授学校和夜大学，并在机构上为大量吸收工农成分学生入高等学校准备条件。”^①在完成高校院系调整的基础上，国家又于1955年对高等学校布局作了调整，将部分学校迁往内地办学，将沿海地区一些高校同类专业迁到内地重新组建新的高校，加强内地原有高校的建设。现在的武汉、西安、南京、重庆、成都等市，高等学校数量相对集中，形成国家高等教育基地，是与当时高校布局结构调整分不开的。这些举措使我国高等教育在适应国家建设需要方面前进了一大步。1953~1957年，是我们国家实施第一个五年计划建设时期，发展教育事业被列为五年计划的重要规划内容。自此开始，国家制定五年计划和实施的年度工作计划中，教育均被纳入国家经济发展的范围，成为整个国家建设不可缺少的组成部分。为了使新中国教育能适应经济社会发展和人民群众的需要，经中央政治局扩大会议讨论通过，毛泽东同志进一步审阅，中共中央、国务院于

^① 马齐彬等编，中国共产党执政四十年，北京：中共党史资料出版社，1989.50

1958年9月发出《关于教育工作的指示》，《指示》规定：党的教育方针是“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”。^①《指示》对新中国社会主义教育体制作了如下表述：“为了多快好省地发展教育事业，必须采取统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全国规划与地方分权相结合的原则。在全国统一的教育目的下，办学形式应该是多样性的，即国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读、业余学校并举，学校教育与自学（包括函授学校、广播学校）并举，免费的教育与不免费的教育并举。”^②

中共中央、国务院的指示，明确了新中国社会主义新教育的体系、体制与结构和推进整个教育事业发展的方针。毛泽东同志于1957年2月在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年9月，中共中央、国务院《关于教育工作的指示》又进一步明确表述为：党的教育工作方针是，“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”。这一方针的确立对新中国教育的发展十分重要，表明新中国的教育不仅面向工农大众，而且把教育必须与生产劳动相结合作

① 马齐彬等编. 中国共产党执政四十年. 北京：中共党史资料出版社，1989.155

② 中华人民共和国教育部. 共和国教育50年. 北京：北京师范大学出版社，1999.36-37