



可持续发展教育丛书

丛书主编 史根东



中国 EPD 教育项目 教育教学案例选评

中学分册

Case Studies on EPD
in Secondary Schools in China

王桂英 主编

教育科学出版社



中国 EPD 教育项目 教育教学案例选评

ZHONGGUO (EPD)
JIAOYU XIANGMU
JIAOYU JIAOXUE
ANLI XUANPING
ZHONGXUE FENCE

中学分册

王桂英 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘 灿
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

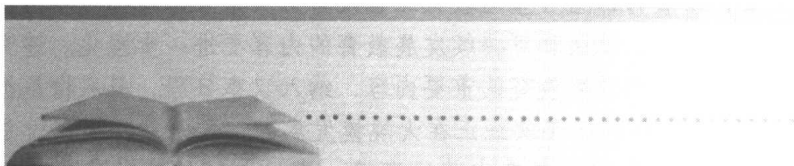
中国 EPD 教育项目教育教学案例选评·中学分册/
王桂英主编. —北京: 教育科学出版社, 2004. 11
(可持续发展教育丛书; 2/史根东主编)
ISBN 7-5041-2972-0

I. 中... II. 王... III. 活动课程—教案(教育)
—中学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 107642 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-82085676
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803		
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	21.25	版 次	2004 年 11 月第 1 版
字 数	300 千	印 次	2004 年 11 月第 1 次印刷
定 价	34.00 元	印 数	1—3 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



丛书主编说明

在联合国教科文组织环境人口与可持续发展（EPD）教育项目中国指导委员会名誉主任、联合国教科文组织协会世界联合会主席陶西平先生的关怀下，在中国联合国教科文组织全国委员会副秘书长杜越先生和联合国教科文组织环境人口与可持续发展（EPD）教育项目中国指导委员会主任、北京教科院院长季明明先生的领导与指导下，“可持续发展教育”丛书（以下简称丛书）出版了。

国际经济社会与环境可持续发展要求教育发挥基础与导向作用。联合国提出的可持续发展教育（ESD）理念已经对世界各国的教育改革产生了广泛的促进作用。对可持续发展教育（ESD）理念与实践进行深入和全面的研究，是当代教育工作者应当承担的一项重要使命。

EPD教育是联合国教科文组织环境、人口与可持续发展教育项目（UNESCO Project on Education for Environment Population and Sustainable Development）的简称。EPD教育的内涵可以概括为：对广大青少年和全体社会成员进行环境、人口与可持续发展教育，促进保护环境、提高人口素质和社会的可持续发展。中国EPD教育起始于1998年。中国EPD教育是联合国教科文组织ESD项目的组成部分。中国EPD教育的基本理念和操作模式，是国际ESD理论构想同中国国情相结合、在中国进行本土化推进的具体实践。

2003年是中国EPD教育事业发展史上值得大书特书的一年。8月4日，温家宝总理对北京、上海、广东等地126名EPD教育项目学校校长签名发出的倡议书做出重要批示：“对广大公民特别是青少年进行环境、健康与可持续发展的教育很有必要。要把这项工作同公民道德教育和学生素质教育结

合起来，使之经常化、制度化。”陈至立同志也对此做出批示：“家宝同志的批示很重要，请教育部结合基础教育课程改革落实家宝总理批示精神。对现有课程中有关环境、健康和可持续发展教育的内容要进一步强化。请文明办将这项教育作为公民道德教育的重要内容，纳入议事日程，采取措施抓实抓好。”在EPD教育历经5年实践正在大规模发展的重要时刻，温家宝总理做出重要批示，这是对EPD教育在推进环境、人口与可持续发展教育方面取得良好成效的充分肯定和表彰，是对从事EPD教育的广大校长教师和其他教育工作者的极大鼓舞与激励。温家宝总理重要批示进一步指明了中国EPD教育的前进方向，丰富了我国学校素质教育与公民道德教育的内涵，更加明确了持续推进教育创新的重要奋斗目标。可以相信，温家宝总理重要批示必将对推进我国可持续发展教育事业、进一步落实国家可持续发展战略产生长远的指导作用和促进作用。

10月1日，联合国教科文组织总干事松浦晃一郎在同中国教育部部长周济于法国巴黎签署的合作备忘录中，承诺继续支持和帮助推进中国的“旗舰”项目——“环境、人口与可持续发展教育”项目。这表明，中国EPD教育项目在推进全球可持续发展教育进程中发挥了积极作用，得到了国际社会的肯定。11月8日至11日，在中国EPD教育工作委员会的倡议下，以5年来召开的中国EPD教育6次国家讲习班为基础，首届可持续发展教育国际论坛在北京举行。联合国教科文组织等8个国际组织、29个国家和中国政府高级领导人、专家与校长教师代表400多人齐聚一堂，共同商讨可持续发展教育的重大问题。联合国教科文组织副总干事丹尼尔以及参加本次国际论坛的各国专家普遍认为，在推进国际可持续发展教育方面，中国EPD教育作出了示范；认真总结与传播中国EPD教育及其他国家的同类成功案例，对实现联合国可持续发展教育10年（2005—2014年）目标具有重要的促进作用。

本丛书编写的主要用意在于，对近6年来参与中国特色可持续发展教育——EPD教育研究与实践的全国9省市1000余所学校校长、教师及其他教育工作者的经验加以总结、提炼与展示，对国际可持续发展教育重要文献与研究成果进行介绍与评述，对国际与国内可持续发展教育的趋势和前景加以预测与展望。

丛书为编委会全体成员集体劳动的结晶。史根东任主编，王桂英、钱丽霞任副主编，共同负责总体设计与审校。丛书共有4册，各册内容与主编分别如下：

丛书之一为《可持续发展教育报告·2003年卷——中国 EPD 教育概论》，主要内容是关于中国 EPD 教育的理论与实践总结，史根东任主编；从 2004 年起，《可持续发展教育报告》将分年度与专题逐年出版；

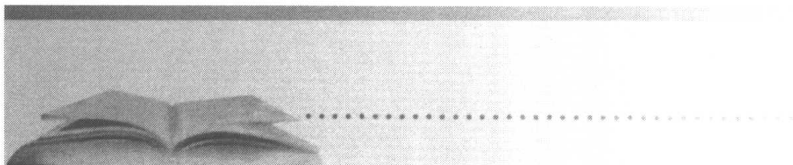
丛书之二为《中国 EPD 教育项目教育教学案例选评·中学分册》，主要内容是部分中学教师在 EPD 教育教学实践中完成的优秀案例的展示与评价，王桂英任主编；

丛书之三为《中国 EPD 教育项目教育教学案例选评·小学分册》，主要内容是部分小学教师在 EPD 教育教学实践中完成的优秀案例的展示与评价，王桂英任主编；

丛书之四为《教育促进可持续发展——国际研究与实践的趋势》，主要内容是关于近年来国际组织与部分国家有关可持续发展教育的政策文件和理论研究成果，钱丽霞任主编。

在此，谨代表参与中国 EPD 教育项目研究和实践的全体人员向全国及世界其他国家从事可持续发展教育事业的同行与朋友致敬，并向各位读者将要提出的指导与批评意见预先表示感谢。

史根东
2004 年 10 月 10 日



本册主编说明

近6年来,在国家课程改革文件和中国EPD教育工作委员会主持编写的《中国环境、人口与可持续发展(EPD)教育项目章程(试用稿)》和《联合国教科文组织环境、人口与可持续发展(EPD)教育项目指南(试用)》指导下,全国广大EPD教育项目学校教师发扬开拓进取、探索创新精神,在教育教学实践中广泛推进育人模式创新,取得了大幅度提高教育教学质量的良好效果。本书辑录的是部分EPD教育项目学校教师在2001—2003年间撰写的教学与专题教育活动案例。为便于各位读者从中得到有益启示,我们请EPD教育专家对这些案例进行了评价。

本书由中国EPD教育项目全国工作委员会秘书处组织编写,王桂英主持编辑与审定。中国EPD教育项目专家师昌璞、赵小刚、林春腾、刘立新、王娟、刘芳、陈瑞颖、赵杰以及北京市门头沟区、海淀区、西城区、东城区、朝阳区、丰台区、房山区EPD教育项目研究人员刘淑蕊、徐艳玲、王玉萍、王惠弟、冯洪荣、骆文等参与编辑并撰写了评析意见。

值此本书与读者见面之机,感谢给予EPD教育事业支持、指导的各位领导、专家、社会团体以及各界有识之士,感谢以极大的热情投入EPD教育事业的同行们。

王桂英
2004年10月

序 一

EPD 教育项目是推进教育 创新的成功实验

陶西平*

自 1998 年开始，受中国教科文组织全国委员会委托，北京教科院科研人员起步实施联合国教科文组织全民“环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目”。目前，该项目已在全国 9 个省市 1000 多所学校得到广泛推广，对推进中小学素质教育和社区居民的环境与健康教育产生了显著促进作用。

2003 年 8 月 4 日，温家宝总理对 EPD 教育做出重要批示，要求在学生素质教育和公民道德教育中加强环境、健康教育与可持续发展教育。10 月 1 日，教育部部长周济和联合国教科文组织总干事松浦晃一郎在巴黎签署备忘录，教科文组织承诺支持中国“旗舰”项目——“环境、人口与可持续发展教育”项目。事实证明，联合国教科文组织倡导的环境、人口与可持续发展教育在中国已经取得了令人鼓舞的阶段性成果。中国 EPD 教育项目在理论与实践上取得的进展，不仅使中国可持续发展教育这项伟大事业有了良好的开端，也为今后可持续发展教育的全面开展奠定了坚实的基础。

中国开展 EPD 教育项目的特点在于充分体现了发展理念与发展战略的有机结合。将《里约环境与发展宣言》和《21 世纪议程》所确定的可持续发展的原则、目标和行动纲领与中国的国情紧密结合起来，将把握可持续发展的基本理念、深化对可持续发展的认识与落实我国的可持续发展战略紧密结合起来，从而始终坚持了正确的指导思想和行动方向。

* 陶西平：联合国教科文组织协会世界联合会主席，中国教育学会副会长，联合国教科文组织环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目全国指导委员会名誉主任。

中国开展 EPD 教育项目的特点还在于教育内容与教育方式的有机结合。将主体教育和可持续发展教育的衔接和融合确定为实施 EPD 教育项目的推进策略，将可持续发展教育和教学改革，特别是课堂教学改革紧密地结合在一起，从某种意义上讲，也就是将可持续发展教育的过程和人自身发展的过程统一起来，将创新的内容和创新的形式统一起来。

中国开展 EPD 教育项目的另一特点是长远目标与近期目标的有机结合。可持续发展教育是关系人类前途和命运的教育，因此是一项持之以恒的长期教育，应当创立相对稳定的教育内容和相对规范的教育模式；但同时，又必须重视抓住当前的任务和动态，及时调整近期的教育目标和教育追求。比如，中国的 EPD 教育项目抓住 2008 年北京奥运会的契机，将可持续发展教育和绿色奥运紧密结合起来；抓住“非典”发生的契机，呼唤政府和全社会重视环境教育和可持续发展教育，充分体现了 EPD 项目的现实性、针对性和灵活性。这些特点是 EPD 项目受到普遍重视和积极参与的重要原因。

2003 年 7 月 24 日，我国公布了《中国 21 世纪初可持续发展行动纲要》，提出了到 2010 年我国可持续发展的目标：人口数量控制在 14 亿以内，年平均自然增长率控制在 9‰ 以内；青壮年非文盲率在 95% 以上；森林覆盖率达到 20.3%；主要污染物排放总量比前 5 年下降 10%。为了实现这一目标，进一步广泛深入地开展可持续发展教育无疑也是重要的支撑。7 月 28 日，在全国防治“非典”工作会议上，中央领导同志进一步指出要坚持协调、全面、可持续发展的科学发展观，统筹经济与社会的协调发展、城乡的协调发展、地区间的协调发展和人与自然的协调发展。这就更加凸显出 EPD 教育的重要意义。

近几年来，EPD 教育项目课题组和中国 EPD 教育项目工作委员会秘书处的科研人员和工作人员发扬了高度的社会责任感和敬业精神，为开创具有中国特色的 EPD/ESD 教育事业做出了坚定不移的努力，在推进可持续发展教育理论与实践创新方面取得了令人信服的成效。中国 EPD 教育研究与实践工作者的积极工作，对促进国内外可持续发展教育事业做出了重要的贡献。

中国是最大的发展中国家，中国经济社会的可持续发展对亚太地区和全人类的发展具有举足轻重的作用，理应在落实可持续发展战略和进行可持续发展教育方面走在全世界的前列。我相信，随着越来越多的理论工作者和实践工作者更加积极地关注和参与 EPD 教育及可持续发展教育研究，我国乃至全球的可持续发展事业一定会获得新的成功。

序 二

中国可持续发展需要推进 可持续发展教育

牛文元*

中国 EPD 教育项目是一个具有前瞻性和现代化品格的研究课题，尤其对于 21 世纪的中国教育改革具有重大参考价值。21 世纪是一个知识化、信息化和生态化的世纪，21 世纪的教育也必须面对整个社会进程而进行有益的变革。鉴于此，这一项目对于中国目前强调学生素质提高的教育改革具有很大的促进作用。

可持续发展是全世界认可并且具体实施的战略方向，主要以“人口、资源、环境、发展”四位一体的协调作为核心，着力协调“人与自然”的关系和“人与人”的关系。围绕这些内容实施正规性的教育与社会性的教育，不仅是十分必要的，而且是十分迫切的。

这一项目的理论基础比较扎实，设计比较科学，以主体教育理论作为主要框架，紧密结合环境、人口、可持续发展的理念与目标，在传统的教育体系中，增添了新的血液，使受教育者充分认识人在自然界中的地位，促使他们深入理解如何善待自然、如何保护环境、如何进行生态建设、如何保持代际公平、如何推进更加先进的文明等，这些都是促进受教育者从本质上建立新的价值观、新的世界观的必要手段。

本项目在广泛调查研究的基础上所形成的理论基础、基本内容、推行方法和具体成果，是先进的和具有特色的，有很高的研究水平。尤其对于推进具有中国特色的可持续发展教育，提出了有效的方法与途径，具有较好的可

* 牛文元：国务院参事，中国科学院可持续发展战略研究所首席科学家，第三世界科学院院士。

操作性，并且产生了良好的社会影响。鉴于此，可以考虑把中国推行环境、人口与可持续发展教育的经验，向世界各类地区加以推介，积极参与世界交流。这样，既可吸取其他国家的长处，也能将我们的成功之处向外界推广，传播我们有价值的研究成果。

史根东同志主编的“可持续发展教育”丛书，从国际可持续发展形势的分析着眼，系统概括了5年来推进中国EPD教育项目的基本理论、实验原则、操作模式与基本经验，对推进中国的可持续发展教育、进一步丰富素质教育内容做出了开创性的工作与成果。

今后，环境、人口与可持续发展教育，既要在正规教育体系中推行，也要在社会上推行，同时注意组织自愿者共同推行，还要进一步与教育行政部门结合，如此，定能取得更大范围的成效。



序 三

《中国环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目全国指导委员会工作报告》

EPD 教育是落实可持续发展战略的 奠基工程

季明明*

在中国环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目向前推进的关键时刻，温家宝总理于2003年8月4日做出重要批示：“对广大公民特别是青少年进行环境、健康与可持续发展的教育很有必要。要把这项工作同公民道德教育和学生素质教育结合起来，使之经常化、制度化。”陈至立同志也对此做出批示：“家宝同志的批示很重要，请教育部结合基础教育课程改革落实家宝总理批示精神。对现有课程中有关环境、健康和可持续发展教育的内容要进一步强化。请文明办将这项教育作为公民道德教育的重要内容，纳入议事日程，采取措施抓实抓好。”温家宝总理的重要批示丰富了我国学校素质教育与公民道德教育的内涵，指明了教育创新的新的奋斗目标，必将对促进我国可持续发展教育事业、进一步落实国家可持续发展战略产生十分重要的促进作用。

近几年，EPD教育作为联合国教科文组织的国际项目，在我国发展很快。自1998年以来，在中国联合国教科文组织全国委员会的高度重视、直接指导与积极推进下，北京、上海、江苏、山东、浙江、广东、湖南、河北、内蒙古9个省（市、自治区）率先在基础教育领域承担了EPD教育项目的实施，这是目前全国规模最大的环境、人口与可持续发展教育项目，1000余所成员学校、1万多名教师参与了实验，直接接受EPD教育的学生

* 季明明：联合国教科文组织环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目全国指导委员会主任，北京教育科学研究院院长。

达百万人。已先后举办了5期EPD教育项目国家讲习班。来自各地的1000余名教育工作者接受了培训。中国EPD教育项目的目标是，提高大中小学教育工作者进行环境、人口与可持续发展教育的认识和能力，树立新的教育观，在教育领域构建新型教学模式和学校育人模式，创造体现EPD理念的素质教育成功经验；教育青少年在校期间树立自觉关注并推进环境、人口与可持续发展的主体精神，掌握有关环境、人口与可持续发展的科学知识，形成有关环境、人口与可持续发展的科学理念与相关能力；与全世界各国共同努力，把可持续发展与环境、人口教育联系起来，动员广大儿童和青少年以及全社会成员积极参与，努力改善人类的生存环境，实现人类经济社会的可持续发展。根据国家开展素质教育的要求和可持续发展教育实践的特点，EPD教育项目将主体教育思想和可持续发展教育思想确定为指导项目实施的基本理念，并具体设计与指导中小学校实施“主体探究、综合渗透、合作活动、创新发展”16字实验原则。几年来，通过积极动员与指导实验学校进行“主体探究-综合渗透”型课堂教学模式以及“主体参与-关注社会”型环境、人口教育模式的实验，在提高各实验学校学科教学和学校整体育人质量方面取得了十分显著的突破性进展与实际成效。尤其近一年多，EPD教育在全国影响更是迅速扩大，许多省市中小学以至大学纷纷要求参与研究。一个覆盖全国的EPD教育网络正在逐步形成。

现在，EPD在中国已不只是概念，正在成为普遍的现实。这证明她具有很强的生命力。联合国教科文组织国际教育局专家对北京市EPD教育项目实验学校评估后认为：中国是发展中国家甚至发达国家实行可持续发展（EPD）教育的样板。参加联合国教科文组织第二届亚洲地区ASPnet可持续发展教育研讨会的代表指出，“中国EPD教育项目提出的实施原则具有一定的指导作用，EPD项目实验学校成功经验非常值得各国借鉴”，“各国应当借鉴中国快速并规范推进中国EPD教育项目的设计思路、推进策略与操作方法”。

近5年来，北京教育科学研究院的一批专家联合首都与上海、广东、江苏、山东等省市的同行以及一大批对国家未来发展负有强烈责任感、事业心的中小学校长，不遗余力地推进中国特色的EPD教育理论与实践的探索。温家宝总理的重要批示，也是对这些同志的莫大鼓舞与激励。作为中国EPD教育事业的第一代倡导者、研究者、宣传者和实践者，大家一定会坚定信心、毫不动摇地往前走。党中央确定了科教兴国与可持续发展的两大战略，EPD项目是实施两大战略的结合点，它能通过教育促进人的包括具有

EPD 素质在内的全面发展，由此才能从根本上推进与确保整个国家的可持续发展。因此，实施 EPD 教育项目符合时代的要求及国家与人类的根本利益。我们一定要以学习落实温家宝总理重要批示为新的起点，在全国范围内坚定不移、深入持久、注重实效地宣传与推进 EPD 教育项目，为认真贯彻落实党的十六大关于“走新型工业化道路，大力实施科教兴国战略和可持续发展战略”的精神而努力！

中国 EPD 教育教学案例基本特征评析

王桂英*

联合国教科文组织环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目实施以来，广大项目学校校长教师以高度的社会责任感和开拓进取精神参与实验研究，进行了体现 EPD 教育项目指导思想的课堂教学模式和专题教育活动模式实验，取得了创建新型教育教学模式、提高学生学科学习成绩、培养学生创新精神与实践能力的良好效果。十分难能可贵的是，广大校长教师在勤于实践的同时，普遍重视运用科学的教育思想指导、规范自身的实验行为，重视运用科学的教育思想总结、审视已完成的实验过程，从而及时概括、提炼阶段性实验经验，形成经过科学思辨而得出的理性结论。这一“学习——实验——思考——再实验”过程的循环往复，必然会提高校长教师从事教育创新实践的科研含量，有效提升校长教师开展教育研究的档次与质量，进而引导校长教师走向专家型校长与教师的更高境界。

本书所辑录的案例，是 EPD 教育项目学校广大教师遵循 EPD 教育项目全国工作委员会主持下制定的《中国 EPD 教育项目章程》和《中国 EPD 教育项目指南》中明确提出的“主体探究、综合渗透、合作活动、创新发展”、“主体探究、关注社会、合作体验、创新发展”的 EPD 教育教学实验原则所创造的“主体探究 - 综合渗透”型教学模式以及“主体探究 - 关注社会”型专题教育活动模式的缩影。

案例的撰写形式可以是框架式的，也可以是描述式的，还可以是表格式的。本书所辑录的专题教育活动案例基本上是描述式的，教学案例是表格式

* 王桂英：联合国教科文组织环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目全国工作委员会副主任。

的。但不论哪种形式，都比较充分地显示了上述 EPD 教育教学的双 16 字原则的基本要求。这主要表现在课堂教学或专题教育活动“前移——互动——延伸”这样一个循环往复的螺旋式发展过程中。前移，即预习探究，带着有准备的头脑进入课堂、参与活动；互动，就是师生、生生、人机等多向交流、对话、研讨贯穿全过程；延伸，就是带着从课堂教学、专题教育活动中引发的新问题、新思考，开始新的探究，同时又是新一轮教育教学活动过程的准备。在学科课程设计与实施方面，广大实验教师广泛采用以下教学策略与教学方法：注重同步设计与同步推进教师的教和学生的主动参与学习；注重把指导学生做好课前预习与问题探究作为启动课堂教学的第一环节，促使课堂学习过程前移；注重在各学科教学中确定 EPD 教育相关知识点并进行渗透式教育。在新的教学模式探索中，教师普遍注意指导学生开展预习探究，帮助学生带着问题进入课堂教学过程，并且随时指导学生学习有关环境、人口健康与可持续发展方面的知识并形成相应的意识与能力，促使课堂教学出现了崭新的局面。在专题教育活动探索中，教师普遍采用的操作方法是：指导学生在多种环境、人口健康与可持续发展教育活动中独立完成设计、研究、组织、社会联络、考察、调查、制作、总结等环节。

在实验过程中，许多学校创造性地开设了 EPD 教育校本课程。北京、上海、广东等地区不少学校编写了小学、初中、高中环境保护教材，编制了教材系列录像，撰写了教学指导用书。有的学校开设了环境选修课、环保活动课、健康生活课等，采用多种形式，营造可持续发展教育的大环境。在教师的指导下，项目学校广大学生运用所学知识，深入社会，进行了许多有意义的调查研究，完成了许多具有实用价值的专题调查报告。

二

本书所辑录的每个案例结构基本包括三个部分。

第一部分 课或活动前设计

作为教学或专题教育活动准备策略的设计，主要是指教师在课堂教学或专题活动前所要处理的问题解决行为，也就是教师在制定教案或专题活动方案时所要去做的工作。一般说来，它主要涉及形成教学方案或专题活动方案所要解决的问题。具体包括：教学或专题活动设计要解决的问题，教学或专题活动目标的确定与陈述，教学材料或专题活动条件的准备等。

课或活动前设计要注重从社会需求、学科教学内容或活动特点以及学习者或活动参与者特点三个方面进行深入分析。首先，要明确本学科或专题活

动在可持续发展教育中的地位、作用，也可称其为教学或活动背景分析。其次，要分析此课或活动的目的、教学或活动方式、手段、方法、EPD 渗透点、教学或活动思路等。再次，要分析学习者或活动参与者的需要，即找出学习者目前的学习状态与所期望的学习状态之间的差距以及学习者的一般特点（年龄、性别、知识背景、个人对学习的期望、学习兴趣与动机、生活经历等）。最后，还要分析教学或专题教育活动内容。具体来说，要确定教学或专题教育活动内容的范围与深度，这与教什么或安排什么活动有关；揭示学习或专题教育活动中各项知识与技能的相互关系，这与如何教或组织专题教育活动方式有关。以此作为选用合适的教学或专题教育活动策略以及教学或专题教育材料的依据。在此基础上确定教学或专题教育活动思路，进行教学或专题教育活动设计。指导学生做好预习探究或参与教育活动的准备，促进学生“有备而来”是 EPD 教育教学模式有别于传统教育教学模式的基本特色，既是“设计”的组成部分又是“教学或专题教育活动”过程的前奏，在每个案例中具有承前启后的作用，居于引领地位。

EPD 教育不是一个独立的学科，是一个综合的课程领域，具有跨学科性。不管是否从课程中分离出来成为一门独立的课程，环境、人口、资源等每一个问题都值得我们关注。实践表明，一项行之有效的策略是将其渗透在现行课程中，通过在现行课程中综合渗透相关知识教育和能力培养的策略与方法，培养学生主体探究精神，从而潜移默化地促进学生可持续发展素质的提高。因而，在推进 EPD 教育项目过程中，EPD 教育渗透点的选择，已成为教学或专题教育活动准备策略设计中关注与研究的重点。

本书辑录的案例启示我们：教学或专题教育活动设计必须坚持几个前提条件或者基本假设：第一，必须为个体而设计。重视学生的个体差异才能实现教育的效果和目的。第二，设计应当兼顾实现短期和长期的发展目标。教师要注意的是，教学或专题教育活动既是一次具体的教学过程的思考和实施，又是作为一个系统的组成部分存在着。教育是一项具有长远意义的事业，因此，教学或专题教育活动设计实质上是教育长远目的能否得以实现的一个环节，因此要保证教学设计的短期设计和未来设计的结合。第三，设计应当实质性地影响学生发展。课堂教学或专题教育活动设计不是把学生当作一个没有差别的被动接受知识的对象，相反，教学设计要为学生的发展创造良好、公平的环境，从而使每一个学生获得完成自我发展的基础。第四，设计必须以系统的方式进行，并且要建立在关于人们如何学习的知识的基础上。设计是教育教学理论与教育教学实践之间联系的“桥梁”，它追求教育