



SERIES OF TEACHING THEORY

教学论丛书



教学病理学

石鸥著



湖南教育出版社

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

医学类图书

教学病理学

石 钧 著

中国医药出版社

A

SERIES OF TEACHING THEORY

教学论丛书

教学病理学

石 鸥 著

湖南教育出版社

教学论丛书

教学病理学

石 鸥 著

责任编辑：祁光禄

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 长沙国防科学技术大学印刷厂印刷

850×1168 32开 印张：10.75 字数：270000

1999年10月第1版 2000年12月第2次印刷

印数：1501—4100

ISBN7—5355—3052—4/G·3047

定价：16.30元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

目 录

第一章 教学病理学引论	(1)
第一节 概述	(3)
第二节 疾病、病理、医学病理学	(7)
一、疾病.....	(7)
二、病理.....	(7)
三、医学病理学.....	(8)
第三节 社会疾病、社会病理与社会病理学	(8)
一、社会疾病.....	(8)
二、社会病理.....	(14)
三、社会病理学.....	(15)
第四节 教育疾病、教育病理与教育病理学	(19)
一、教育疾病.....	(20)
二、教育病理.....	(21)
三、教育病理学.....	(26)
第五节 教学疾病、教学病理与教学病理学	(29)
一、教学疾病.....	(29)
二、教学病理.....	(32)
三、教学病理学.....	(33)
第二章 教学病理学的思想渊源	(37)
第一节 教育危机	(37)
一、西尔伯曼论教育危机.....	(39)
二、库姆斯论教育危机.....	(41)
第二节 教育负效应	(45)

一、《学会生存》中关于教育负效应的论述	(45)
二、伊里奇论教育的负效应	(48)
三、鲍尔斯、金蒂斯论教育负效应	(50)
四、胡森论教育的负效应	(52)
第三节 教育浪费	(53)
第三章 教学疾病的分类学基础	(57)
第一节 不同性质的教学疾病	(59)
一、故意的教学疾病与非故意的教学疾病	(60)
二、原则性教学疾病与非原则性教学疾病	(63)
三、认识性教学疾病与实践性教学疾病	(65)
四、传染性教学疾病与非传染性教学疾病	(66)
五、合理性教学疾病与非合理性教学疾病	(69)
六、真性教学疾病与假性教学疾病	(71)
第二节 不同范围的教学疾病	(73)
一、全局性教学疾病与局部性教学疾病	(73)
二、时间性教学疾病与空间性教学疾病	(75)
三、单一性教学疾病与综合性教学疾病	(76)
第三节 不同主体的教学疾病	(76)
一、个体教学疾病与群体教学疾病	(77)
二、学生教学疾病、教师教学疾病及家长教学疾病	(78)
第四节 不同原因的教学疾病	(80)
一、主观性教学疾病与非主观性教学疾病	(80)
二、内因性教学疾病与外因性教学疾病	(82)
第五节 不同程度的教学疾病	(83)
第四章 当前教学疾病的主要类型及其症状	(88)
第一节 教学失衡	(88)
一、教学缺失	(89)

二、教学过度·····	(96)
三、教学滞后·····	(102)
第二节 教学专制 ·····	(106)
一、教学专制概述·····	(106)
二、惩罚的类型·····	(108)
第三节 教学偏见 ·····	(115)
一、长相等外观上的偏见·····	(117)
二、坐位排列上的偏见·····	(118)
三、课堂提问中的偏见·····	(119)
四、人际交往上的偏见·····	(121)
第四节 教学阻隔 ·····	(122)
一、师生之间的教学阻隔·····	(122)
二、学科之间的阻隔·····	(126)
第五章 教学疾病的后果 ·····	(129)
第一节 教学疾病的结构性后果 ·····	(130)
一、教学系统的结构性萎缩·····	(130)
二、教学系统的结构性膨胀·····	(133)
三、教学系统的结构性瘫痪·····	(136)
第二节 教学疾病的功能性后果 ·····	(138)
一、精神恐怖——教学疾病对学生身心发展的影响·····	(138)
二、学业不良——教学疾病对学生学业成绩的影响·····	(143)
三、行为不端——教学疾病对学生行为的影响·····	(146)
第三节 教学疾病的综合性后果 ·····	(151)
一、教学疾病导致教学人际关系不良症·····	(152)
二、教学疾病产生教学氛围消极症·····	(153)
三、教学疾病带来教师形象不佳症·····	(156)
第六章 教学疾病的病因学基础 ·····	(161)
第一节 教学疾病的致病因素与发病条件 ·····	(161)

一、教学疾病的致病因素·····	(161)
二、教学疾病的发病条件·····	(162)
第二节 教学系统的患病可能性·····	(163)
一、教学系统对致病因素的感受性·····	(164)
二、教学系统的防御机能·····	(165)
三、教学系统的性质与类别·····	(167)
四、教学系统的资源因素·····	(168)
第三节 教学疾病的隐性致病基础·····	(169)
一、社会性目的与手段的矛盾·····	(170)
二、优势文化与劣势文化的差距·····	(173)
三、教学规范的困境·····	(175)
四、付出与收益的反差·····	(180)
第七章 教学疾病的内源性致病因素·····	(188)
第一节 教学主体与教学疾病·····	(188)
一、与科学文化知识相关的致病因素·····	(189)
二、与道德因素相关的致病因素·····	(193)
三、与身体因素相关的致病因素·····	(197)
四、与心理因素相关的致病因素·····	(197)
第二节 教学疾病与制度性因素·····	(207)
一、学校的管理模式与教学疾病·····	(208)
二、教育教学制度与教学疾病·····	(212)
三、师范教育与教学疾病·····	(218)
第三节 理论因素与教学疾病·····	(221)
一、与理论研究相关的致病因素·····	(222)
二、与对理论关注不够有关的致病因素·····	(227)
第八章 教学疾病的外源性致病因素·····	(232)
第一节 与工具性因素相关联的致病因素·····	(232)
一、与语言文字相关的致病因素·····	(233)

二、与仪器设备等物质手段相关的致病因素·····	(238)
三、与教学建筑相关的致病因素·····	(240)
第二节 与社会环境相关联的致病因素·····	(241)
一、整体上对教育的不重视·····	(242)
二、人们缺乏科学办教育的态度与素质·····	(243)
三、社会教育没有引起人们的足够重视·····	(244)
四、大众媒体对学生发展的负面影响·····	(246)
第三节 与家庭相关联的致病因素·····	(247)
一、家长对孩子们的期望普遍有显著偏差·····	(248)
二、家长对孩子们的教育普遍具有明显的功利性·····	(249)
三、家长对孩子们的关怀普遍带有溺爱色彩·····	(249)
四、不少家庭没有给孩子提供一个良好的学习与成长 环境·····	(250)
五、家长缺乏科学的教育观念和教育方法·····	(251)
六、社会不良的舆论导向与价值导向·····	(251)
七、家庭人际关系单纯化·····	(252)
八、我国学生家长文化程度普遍较低·····	(253)
第九章 教学疾病的诊治与预防·····	(256)
第一节 教学病理的诊断思想·····	(256)
一、教学疾病的不可免性·····	(257)
二、教学病理的认识原则·····	(261)
三、对教学病理的策略性接受·····	(263)
第二节 教学疾病治疗中的副作用现象·····	(264)
一、概述·····	(264)
二、教学疾病治疗中的副作用·····	(265)
第三节 教学系统自身对致病因子的抗争·····	(271)
一、主体屏障·····	(272)
二、主体修复·····	(273)

三、主体自觉·····	(274)
四、主体本能·····	(274)
五、主体的代偿作用·····	(275)
六、主体的运作规律·····	(277)
第四节 通过内外在因素的结合防治教学疾病·····	(278)
一、实施社会制裁·····	(278)
二、建立与完善一整套规范机制·····	(280)
三、大幅度提高教师的全面素质·····	(285)
四、提供必要的经费与物质保障·····	(288)
五、营造良好的学校氛围与社会、家庭环境·····	(288)
第五节 教学系统与教学疾病抗争的结局·····	(291)
第十章 教学病理的个案分析——病理性德育·····	(294)
第一节 德育正在患病·····	(294)
一、在指导思想上，我们的德育脱离了社会现实·····	(295)
二、我们的德育更看重知识教学，而不是品德养成 ·····	(297)
三、我们德育的主要途径是控制性说服·····	(300)
第二节 德育病理的诊治·····	(307)
一、进行开放性说服教育，消除说服教育中的病理性 ·····	(307)
二、明确德育的科学原则，提高道德教育的效果·····	(309)
第十一章 教学病理的个案分析——患病的课堂教学·····	(314)
第一节 视“堂堂课不空手”为直观教学·····	(316)
第二节 视满堂问答为启发式教学·····	(319)
第三节 视教室安静为教学秩序·····	(322)
第四节 以主导作用压抑自主发展·····	(324)
第五节 以统一要求压抑创造性发展·····	(326)
后记·····	(332)

第一章 教学病理学引论

教师是太阳底下最光辉的职业。

教师的教学是太阳底下最神圣的活动——它传递与保存人类文明，它向学生传授并使之掌握系统的文化科学知识，它发展和培养学生的智能与体能，它培养和提高学生的思想品德，它使年轻一代社会化，它使人类的未来有了依托，有了希望。

教学确实很神圣。

教学是开启人们通向光明前程的天堂之门的钥匙。

然而有人发现：某些教学实际成了学生智力的屠宰场，“现代教育是在大批地屠杀天才”。有人认为：教学是在“运用着传送带的原则，用大批生产的方法，把一年级的学生造就成中学毕业生，再把中学毕业生造就成专家”，儿童“天资的不同水平，被淹没在泥浆之中”。^①

在这样的教学中，“也许仍然能冒出一些天才”，但他们决不是这种教学所造就的，而仅仅是这种教学的“幸存者”。^② 教学使所有的人整齐划一。

在这样的教学中，“学生的脑子习惯了只是在别人的脑子走

① (苏)斯卡特金：《现代教学论问题》，教育科学出版社，1982年版，第50页。

② (美)孔布斯：《世界教育危机》，人民教育出版社，1990年版，第4页。

过的路上活动”。^① 所以当前苏联话剧《聪明误》的一句道白“学习——这是瘟疫”借演员之口讲出来时，全场响起了雷鸣般的掌声；所以当中国最年轻的摇滚乐队“花儿”唱完了《放学了》这首歌时，台下都会齐声高呼“放学了！”人们痛恨那种背记式的教学。

有鉴于如此这般的严重弊端，有人撰文批判“不受欢迎的教育”；有人愤慨地喊出“学校死亡”、“取消学校”、“非学校”的口号（以美国学者伊利奇为典型）。

我们虽不认同伊利奇们的观点，但我们不得不说：教学未必都神圣。我们的教室已不是令人羡慕的合乎人性的天堂，它经常成了一个压抑人性的非人道的空间，因为教学已经“生病”，教学正在“生病”，不健康的教学压根就达不到预期目标。在这个意义上，我们说了教学是开启人们通向光明前程的天堂之门的钥匙。我们更要说，同是教学这把钥匙，它也开启人们走向黑暗的地狱之门。

正如人、动物、植物等任何有机体有可能患上疾病一样，教学这个多元而复杂的系统，在不当的运作方式和内外异常因素的浸染之下也容易患上或这或那的疾病。对发生于教学这一系统中的各种疾病的分析研究，就是本书将要全面阐述的教学病理学或教学病理研究的主要意图。

^①（苏）斯卡特金：《现代教学论问题》，教育科学出版社，1982年版，第38页。

第一节 概 述

研究表明，教学自产生之日起，其积极的、正功能就没有得到很好地实现过，也即就没有完全正常、充分健康地运作过，就一直遭受着这种那种疾病的侵袭。

早在 2000 多年前，教学就弊端种种：教师教学老是照本宣科，令学生呆读死记；上课搞满堂灌，急于赶进度，不考虑学生学习能否巩固，不动动学生学习的自觉性，不发挥学生的聪明才智，采取措施既不符合教学原则，提出要求也不从学生实际出发，从而使学生厌倦学习、埋怨教师，视学习为畏途。^①

我们的一些教学已异化为一种分数的教学。它用分数将学生分成优等生、中等生和差等生，用分数来遮蔽活生生的学生的个性、兴趣、志向、能力等等。这是一种最有效的损害儿童智力与个性的方法。在这种教学的重压下，学生作为人，已失去了他的中心地位。

我们的一些教学已扭曲为一种促使儿童死记硬背的教学。背了、记住了，那就是学懂了；背不得、记不住，那就是没有学懂。至于背的是什么、记的是什么，压根就没有引起人们的关注。说不定有些要背记的在本质意义上是垃圾知识。

在我们的一些教学中，学生学业负担可以说已重到不堪忍受的地步。一次抽查表明，一名高二学生手里的教材和基础训练用

^① 见《学记》：“今之教者，呻其占毕，多其讯言，及于数进，而不顾其安，使人不由其诚，教人不尽其材，其施之也悖，其求之也佛。夫然，故隐其学而疾其师……”

书共 56.5 本，约 560 万字。这还不包括普法、环保、人口、国防教育等补充教材。^① 一个十六七岁的学生，一年要读完 560 万字的内容，平均每天约 1.6 万字，即便是小说都相当不易，何况这里大量内容要背记、要演练。负担过重破坏了学生对自己力量的信心，扼杀了学习欲望。

在我们的一些教学中，教师对学生的惩罚已达不能容忍的地步。一教师为惩罚两个经常打闹的学生，忽出奇招，让他们互相打对方的耳光（不知怎的，这总令人想起电影中日本侵略军的行径）；一教师为教训某位不听话的初中生，一记耳光过去，结果是学生耳膜穿孔。^②

这实际上都是病态的教学。

教学疾病像一张无形的网，束缚着人类的教学活动，以其特有的方式侵蚀着教育机体，危及着教学的发展，压抑着学生个性的完善。当然，有的疾病被教学系统自行克服而趋正常与健康，也有的疾病几乎从没有被完全根治过，像今天我们所说的“死记硬背”、“学生负担过重”、“学生个性受压抑”及某种程度上的“应试教育”等等。它们是久治不愈的顽症。

遗憾的是，长期以来，我们习惯于从神圣的、理想的、健康的教学理念来分析、研究、操作、展开现实的教学系统。我们描绘的是理想的教学，我们谈论的是健康的教学。一涉及教学，我们总自觉不自觉地将它与良好的知识传授、能力发展、品德培养结合起来；一涉及教学，我们就自觉不自觉地将它与积极有效地促进人的发展、社会的发展、科学知识的发展结合起来；一涉及教学，我们心中浮现的都是主观追求的、理想规范的美好图景的

^① 转引自陈志强主编：《中小学素质教育理论与实践》，湖南师范大学出版社，1997 年版，第 4 页。

^② 载《南方周末》，1998 年 12 月 18 日第 11 版。

教学……这些都说明，人们从来就是将教学看成是任何疾病也不染的金刚之躯，人们从未系统想过教学也有不健康的时候，更未想到要对不健康的教学进行系统分析与研究。

确实，理想的教学是美好的，追求理想的教学也是美好的，但我们只盯住理想而置现实的教学生活而不顾则是值得怀疑的。殊不知，如前所述，教学未必都神圣。几乎所有教学都在不同程度上表现出不同的不正常状态，有些甚至达到相当严重的地步，达到扼杀学生心智、培养出不适合社会需求甚至是反社会化的人的程度。这一切，在理想的彼岸和现实的此岸之间带来了种种困惑，在主观的规范与客观的现实之间生发出种种不和的噪音，妨碍了我们对教学问题的深入研究与真正解决，不利于我们建设真正健康的、我们所苦苦追求的完善的教学系统。

如果我们将教学看成一个系统，那么这是一个有着特殊形式、运动与发展的系统。如果我们在本质上将教学看成是一种特殊的社会现象与社会活动，那么它自身的特点决定了它具有“患病”的可能性：

教学是一个开放系统。从热力学的系统和环境之间的关系来讲，系统有既没有能量交换又没有物质交换的孤立系统，也有有能量交换而没有物质交换的封闭系统，还有既有能量交换又有物质交换的开放系统。教学系统正是这样一种与环境有物质与能量交换的、非平衡的、不均等的开放系统。它从社会与家庭等环境摄取物质、能量，又以新的物质、能量形式贡献给社会。但物质与能量转换过程中的任何异变，都有可能导导致教学的不正常。

教学是一个高度有序的系统。教育教学是一个有高度组织的多层次的复杂系统（复杂的科层组织）。高度组织化、高度有序、复杂的科层性，是教学系统的特点。比如教育从结构上讲由学校教育、社会教育、家庭教育构成，学校又由初等学校、中等学校、高等学校构成，高等学校又由院、系构成，院、系又由教研

室构成；若从内容上讲，则由德育、智育、体育、美育、劳动技术等教育构成。组织程度很高，结构十分有序。而特定的组织与结构又发挥着特定的功能与作用。也正因为如此，组织结构任何异变，都会导致功能变化或紊乱，导致教学病态或不健康教学的出现。

教学具有自组织的特点。教学系统处在千变万化的外部环境之中，系统内也时有动荡时有变化，但教学系统一般能在各种内外变化的环境中保持自身相对稳定。这是依赖系统内各式各样的调节控制机制来实现的。所谓“自组织”就是一种自稳调控的性质与特点，就是一种内在的趋于一个整体的整合性特点。但自稳调控的程度和范围是有限的，超越限度就可能使教学不健康或不正常。

教学具有主观性特点。教学系统的最基本的要素是活生生的人，人的极大能动性、主观性，使得教学也具有主观性特点，对它的把握、设计、控制与测评都不是容易的事。这决定了定量分析在教学系统中不能成为基本的分析准则，也导致我们对教学系统认识的困难和病理性教学出现的可能。

可见，尽管教学系统具有自稳调控等系列特点，但一旦教学系统受到了某种或某些因素的干扰，破坏了它的开放性，打乱了它的有序性，使自稳调控失效，使主观性变异等等，就都会使教学系统出问题，发生功能紊乱或障碍，造成结构变异或损害（这些现象在实践中相当普遍）。这时我们称教学系统“患病”了。于是，对它们的诊、治、防就成了当代教育科学很重要的任务，我们也就特别需要构建一门教学病理学。

我们认为，教学病理学应以教育病理学为基础，是教育病理学的分支，而教育病理学是借用医学病理学和社会病理学概念而发展起来的。因此，作为教学病理学的理论营养，有必要对医学病理学、社会病理学等基本概念体系有所了解。

第二节 疾病、病理、医学病理学

一、疾病

“疾病”。一般认为，“疾病”即“病”，指“生理上或心理上发生的不正常的状态”，^①反过来也指“失去健康的状态”。^②具体一点看，人的疾病指人体在一定条件下，由致病因素所引起的一种复杂而有一定的表现形式的病理过程。此时，在不同程度上，人体正常生理或心理过程遭到破坏，表现为对外界环境变化的适应能力降低、劳动能力受到限制或丧失，并出现一系列的临床症状。^③

二、病理

“病理”。所谓“病理”指“疾病发生和发展的过程和原理”，^④或者说是疾病发生的原因及发展的过程和原理。不难发现，“病理”一词，包含有一定的价值判断。病理的反面是健康，健康包含生理和心理两方面，是人们所期望的状态，是一种理想的和被作为目标的状态；而病理则是人们不希望的，是需要克服

① 《现代汉语词典》，商务印书馆，1983年版，第78页。

② 《辞海》（缩印本），上海辞书出版社，1987年版，第1779页。

③ 《辞海》（缩印本），上海辞书出版社，1987年版，第1780页。

④ 《现代汉语词典》，商务印书馆，1983年版，第79页。