



国家重点课题研究成果
面向教师、面向学生
新课标教改实验导航

三维 全程助学

SANWEI QUANCHENG ZHUXUE

历史

八年级·上

学习
目标
起始
评价
阅读
与思
考
实
践
与
思
考
验
收
评
价

中国和平出版社



国家重点课题研究成果
面向教师、面向学生
新课标教改实验导航

序

长期以来，“同步练习册”几乎成为我国中小学生学习必备用书。这些练习册大多是训练学生了解各种题型、多做题，目的是应付各种考试。我在国外只见到过各种各样的“学习资源”，包括图文并茂的知识性读物、实验工具箱、学习软件等，并没有所谓的“同步练习册”。可见这是我们中国的特色。

十多年的情况表明，这种“同步练习册”已经成为增加我国广大学生的学习负担、消磨他们学习兴趣的主要工具。从内容上看，这些练习册过于强调基础知识和基本技能的检查和训练，忽视对学生学习能力和探究能力的培养，绝大部分练习题脱离生活实际、缺乏趣味性，不能激发学生的学习兴趣。从使用效果来看，这些练习册使学生养成教师和家长督促下被动学习的不良习惯，压制了学生学习的积极性和主动性。

看来，这种“同步练习册”式的学生用书需要改一改。我认为，学生不仅需要阅读各种各样的课外读物来丰富自己的知识，而且需要从事丰富多彩的探究性活动来发展自己的能力。因此，要超越课本，更多地提供支持教师教、帮助学生学的阅读资料和活动方案，引导他们选择正确的学习路线和学习策略，提供多种方法供学生选择。

我很高兴地看到，中国教育学会“十五”规划重点课题“规范基础教育学制，促进课程改革和素质教育的研究”在这方面进行了积极的探索。李亦菲博士策划和组织编写的这套“三维全程助学资源”既不是教师用的“教参”，也不是学生用的“练习册”；既与课本有联系，又超越课本；既可以学生用，又可以教师用。实际上是助教、助学资源。这一设计思路打破了传统形式的教辅用书，确实很有新意。

希望这套教学资源能够为改革我国教师过于依赖口头讲解的教学方式，改变我国学生过于依赖纸笔训练的学习形式，起到一定的推动作用。不过，我不是学科专家，难以对它的内容作什么评价。它的价值恐怕要由广大教师和同学在使用过程中来评判。

张以道
2004年7月16日



前 言

随着新课标的逐步推广，一些新的教育理念被广泛宣扬。例如：

要尊重学生的个体差异和个性特征，培养学生的多元智能；

不仅关注知识和技能，而且关注学习过程和情感态度；

鼓励以自主、合作、探究为特征的学习方式；

不要教教材，要用教材教；

要建立主体多元、内容多元、方法多样的评价系统；

.....

虽然这些理念被广为传播，但大部分教师并不能在自己的教学实践中有效地落实，学生和家长更是缺乏了解。在造成这种状况的众多原因中，以下两个原因是人们最为关注的：一是考试和招生制度仍然没有根本性的改变；二是教师缺乏支持新课标理念的教学资源。

值得关注的是，近年来我国的中考和高考越来越注重联系社会实际和学生生活，加强考查学生在具体情境中运用所学知识和技能解决实际问题的能力，并在招生工作中逐步改变以升学考试科目分数简单相加作为唯一录取标准的做法。这些改革措施对广大教师在日常教学中落实新的教育理念产生了积极的导向。在这一背景下，缺乏支持新课标理念的教学资源的问题就变得日益突出。

与传统的教辅不同，符合新课标理念的教学资源具有以下四个方面的特点：

一、在功能定位上，不能将教学资源拘泥于教师的“教参”或学生的“练习册”，应使教学资源成为教师有效落实国家课程的“帮手”、学生自主拓展学习空间的“向导”；

二、在学习目标上，不能只关注知识和技能，应以知识与技能为载体，充分关注方法与过程、情感态度与价值观，体现新课标对“三维”目标的要求。

三、在学习内容上，不能局限于纯文字的知识陈述和纸笔练习，应增加联系社会和生活实际、鼓励学生自主探究的多种类型学习活动，如发现性活动、应用性活动、展示性活动等。

四、在呈现方式上，不能局限于图书形式，应将图书与课件、软件、模型、工具等所有形式有机地结合起来，形成立体化的教学资源包。



在以上观点的指导下，北京师范大学李亦菲博士围绕新课标的培养目标、内容体系和教学要求，组织上百名学科教学专家、教研员和优秀教师，开发了《三维全程助学》系列丛书。本套丛书分为小学、初中、高中三个系列，每个系列包括语文、数学、英语、科学（物理、化学、生物）、地理、历史、政治等主要学科，按学期分册。

每个分册都以“学科课程标准”为依据（高中以新修订大纲为依据），并参照本学科主流版本教材的体系划分学习单元，同时兼顾其他版本教材的内容体系。每个单元都包括学习目标、起始评价、阅读与思考、实践与思考、验收评价五个组成部分，形成以下的内容结构。



下面，对五个组成部分的设计意图和特点分别介绍如下：

1. 学习目标

采用图解的方式，从知识与技能、过程与方法、情感态度三个方面，对本单元的主要学习目标进行描述。知识与技能（用椭圆表示）是每个单元的核心目标，过程与方法（用云朵形标注表示）、情感态度（用椭圆形标注表示）则是围绕知识与技能展开的，也有一些情感态度是围绕过程与方法展开的。一个三维目标图解的实例如下。





2. 起始评价

这里汇集的是各种用于教学引入环节的学习任务，主要包括针对疑惑现象的开放性问答任务、围绕热点问题的讨论任务、针对有关学习经验的调查任务等。这些任务一方面让教师了解学生的先前知识、技能和学习经验，另一方面也能激发学生的学习兴趣。

3. 阅读与思考

这里汇集的是与本单元知识有关的各种阅读材料，主要包括本单元的知识概述、有关人物的介绍、知识发现的背景和应用实例、拓展性知识、学习方法等内容。这些内容一方面为教师的课堂教学提供知识性素材，另一方面也为学生的课外阅读提供材料。

“阅读与思考”采用双栏编排的模式，一栏呈现有关的知识性内容，一栏呈现相关的点评和思考题。思考题一般不提供答案，部分内容也以脚注的形式提供答案。

4. 实践与思考

这里汇集的是本单元的各种学习活动方案，一方面支持教师的课堂教学，另一方面也支持学生的课外自主学习活动。“实践与思考”的内容是按层次设计的，包括“探索与发现”、“应用与提高”、“拓展与创新”三个组成部分（一些学科只包括其中的两个组成部分）。

（1）“探索与发现”包括资料阅读、实验、调查、游戏等活动，主要用于新授课的教学中，目的是引导全体学生通过探究掌握基础知识和基本技能。

（2）“应用与提高”包括简答、分析、论述、作业、解决问题、游戏等活动，主要用于复习课的教学中，目的是引导不同层次的学生应用所学的知识和技能解决各种问题，加深对所学知识的理解水平，加强对所学技能的熟练程度。

（3）“拓展与创新”包括调查、实验、设计与制作、辩论、表演等活动，主要用于学生的课外活动或探究性作业，目的是引导优秀学生从深度和广度两方面拓展所学内容，培养创新意识和实践能力。

5. 验收评价

一套完整的单元测验，用于单元结束后的教学效果的监测和评价，帮助教师准确、全面地了解学生的学习情况。

按照以上设计，每个单元都整合了阅读素材、活动方案、评价工具（包括起始评价和验收评价）三类资源，并按“起始评价、阅读与思考、实践与思考、验收评价”的顺序组织，实现了对师生的全程助学。本套教学资源以协助



国家重点课题研究成果
面向教师、面向学生
新课标教改实验导航

学生的学习为基本出发点，引导和支持教师对学生的自主学习给予全面的帮助，致力于培养学生的好习惯、阅读能力、实践能力、反思能力、表达与交流能力、合作能力等。

然而，在教学实践中落实新课标的理念并不是一蹴而就的，教师们在使用本套教学资源的过程中必然会遇到这样或那样的问题。为了不断提高本套资源支持教师教学和学生学习的实效性，北京师范大学科学传播与教育研究中心建立了一个由教育理论研究者、学科专家、教育管理人员、教研员、一线教师共同参与的、鼓励反思、交流与合作的行动研究平台“三维教育网”（www.swedu.com.cn）。该平台支持广大试验区教师采用边实验、边修订的工作方式，不断补充和完善本套资源的内容，并在此基础上，逐步开发相关课件、软件、模型和工具，形成支持开放学习环境的立体化资源系统。

《三维全程助学》系列丛书
编写委员会

目 录

第一单元 侵略与反抗 1

从1840年鸦片战争爆发到20世纪初,西方列强先后对我国发动了五次侵华战争:鸦片战争、第二次鸦片战争、中法战争、中日甲午战争和八国联军侵华战争。中国社会也一步步转变为半殖民地半封建的社会。伴随着外来势力的一步步侵入,中国人民在进行着顽强的、不屈不挠的斗争:三元里人民的抗英斗争、太平天国运动、左宗棠收复新疆、义和团运动,等等。这些斗争粉碎了列强瓜分中国、企图变中国为殖民地的美梦。

第二单元 近代化的探索 29

伴随着列强的入侵,中华民族的危机日益加深。为摆脱民族危机,地主阶级洋务派和民族资产阶级纷纷走上了探索救国图强之路:洋务运动、戊戌变法、辛亥革命和新文化运动相继兴起,从学习西方先进的科学技术到学习西方先进的政治制度,中国走上了艰难的探索近代化之路。

第三单元 新民主主义革命的兴起 54

把五四运动作为新民主主义的开始,是因为以中国共产党为先锋的无产阶级登上了历史舞台。紧接着,中国共产党的诞生、北伐战争基本推翻了北洋军阀的统治、井冈山革命根据地的建立,使中国革命找到了一条新的道路;长征的胜利又为革命保存了火种,中国革命的面貌焕然一新!

第四单元 中华民族的抗日战争 81

1931年,日本帝国主义发动侵略中国的九一八事变,这是日本帝国主义妄想要把中国变为其独占殖民地的重要步骤,中国人民开始了局部抗战。此后,中日民族矛盾逐步上升成为主要矛盾。日本帝国主义日益成为中华民族的首要敌人,中华民族面临严重的民族危机,全国抗日救亡运动不断高涨。1937年日本帝国主义发动七七事变,中华民族全面抗战开始。在民族危机空前严重的时刻,国共两党实现第二次合作,开始了团结抗战。

第五单元 人民解放战争的胜利 109

第六单元 经济社会生活与科技思想文化 126

A2 陆兴的命革义主主另障 五单三第

18 年站日詩四期吳華中 元學四第

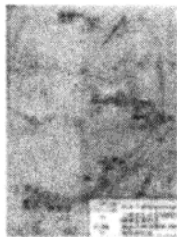
第一单元 侵略与反抗

学习目标

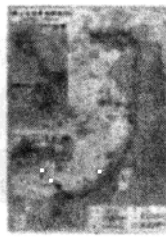
分四小组查阅列强侵华战争的相关资料，然后在班上给老师和同学们讲一讲，看哪个小组讲得最精彩。

收集侵华战争中反映列强暴行的图片，以“不忘国耻”为主题，办一期板报。

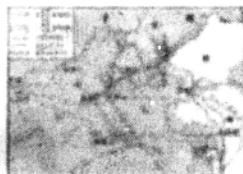
列强发动侵华战争



鸦片战争



第二次鸦片战争



甲午中日战争



八国联军侵华战争

侵华战争使中国一步步沦为半殖民地半封建社会。列强侵略是造成近代中国长期贫穷落后的根源。

查阅并收集下列人物反侵略斗争的资料，给同学或家长讲讲他们的英雄事迹。



林则徐



洪秀全



左宗棠



邓世昌



义和团战士

中国人民具有顽强的反抗精神，正是他们不畏强暴、英勇斗争，才粉碎了列强瓜分中国的美梦。

起始评价

一、毒品泛滥,已成为当今世界的一大公害。一些不法之徒为了牟取暴利,不惜挺而走险,杀人越货,给一些家庭和社会带来了严重危害。“关爱生命,远离毒品”已成为善良、正直的人们的共识。你知道历史上因毒品走私而引发的一场战争吗?

二、请同学们看两幅图片:你知道从图1的美景到图2的惨状变化的原因是什么吗?



图1 北京圆明园景致“曲院风荷”



图2 北京圆明园残迹

三、在我国新疆地区有一种树,当地人亲切地称它为“左公柳”。你知道是为什么吗?

四、早在明末清初,祖国宝岛台湾曾被荷兰殖民者侵占38年之久,那是台湾与祖国大陆的第一次分离,后被民族英雄郑成功收复。1895年-1945年,台湾又一次与祖国大陆分离,这一次竟长达50年。你了解造成台湾与祖国大陆第二次分离的原因吗?

五、《辛丑条约》的签订使中国完全沦为半殖民地半封建社会。你知道《辛丑条约》是在什么背景下签订的吗?

阅读与思考

一、列强的侵华战争

1. 鸦片战争

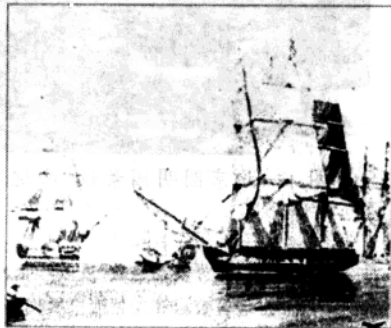
当清朝封建统治走向衰落的时候,世界上的资本主义正处于上升阶段。其中以英国的工业发展水平最高。

为了开辟海外市场、推销工业品和掠夺廉价的工业原料,英国把侵略的矛头指向中国。在中英最初的贸易中,中国处于有利地位,白银大量流入中国。为了改变这种不利的贸易地位,英国在印度的东印度公司就用走私的方法,向中国大量销售鸦片,白银大量外流了。

想一想,英国为什么要向中国走私鸦片?



东印度公司的鸦片仓库



英国鸦片走私船

白银大量外流直接威胁到清政府的财政。贵族、官僚地主吸食鸦片以后更加腐败;士兵吸食鸦片,战斗力更加削弱。总之,鸦片的输入给中华民族带来了深重的灾难。

林则徐为官清廉,是道光帝时期最有远见卓识的大臣,是我国历史上最著名的民族英雄之一。他在担任湖广总督期间,就在汉口、长沙等地捉拿烟贩,设置禁烟局,收缴烟土、烟枪,配制戒烟药丸,限制吸烟的人定期戒除。他的禁烟措施在当地很有成效,受到了人民的赞扬。随着鸦片的大量输入,林则徐上书道光帝,沉痛地指出:“(鸦片)流毒于天下,则为害甚巨,法当从严。若犹泄泄视之,是使数十年后,中原几无可以



林则徐

御敌之兵,且无可以充饷之银。”道光帝深受震动,于是任命林则徐为禁烟的钦差大臣赴广东查禁鸦片。他到广东以后,缉拿烟贩,整顿海防。他视察了珠江、海口的形势,添置大炮和木排、铁链,并训练水勇以及派人翻译外国书报,了解外国情况。

1839年6月3日,林则徐下令将缴获的全部鸦片二百多万斤在虎门海滩当众销毁。

虎门销烟是中国人民禁烟斗争的伟大壮举,显示了中华民族反对外来侵略的坚强意志。领导这场斗争的林则徐,不愧为中华民族的民族英雄。



虎门销烟

中国禁烟的消息传到英国,英国议会就对华战争的问题展开了一场激烈的讨论。由于这场战争的非正义性,英国议会中的一些有识之士,坚决反对英国政府的这一议案,并指出英国政府的可耻用心。在最后的投票中,英国政府的议案也仅仅获得九票的微弱多数,即以 271 票对 262 票通过。

1840年6月下旬,英国舰队 48 艘大小各类战船,相继到达广东海面,封锁珠江口,进行挑衅,鸦片战争爆发。战争一直持续到 1842 年 8 月。

在此期间,以林则徐为代表的中国军民英勇抗敌。关天培在虎门、葛云飞在定海、陈化成在吴淞先后为国牺牲。

在战争中,道光皇帝动摇不定,时战时和。以琦善、奕山和牛鉴为代表的满清官员贪生怕死,妥协投降,导致了战争失败。

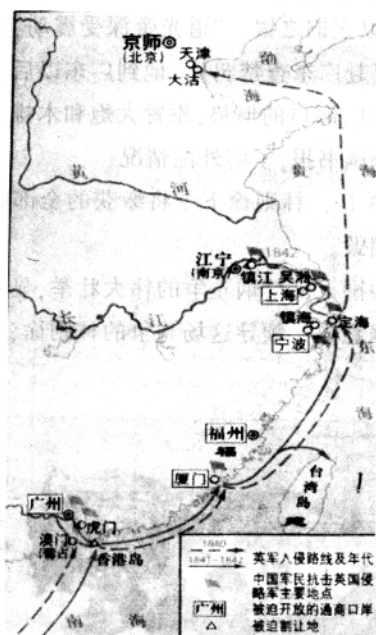
1842年8月29日,清政府的代表耆英、伊里布到南京下关江面英舰上,被迫接受英国代表璞鼎查提出的条款,签订了近代史上第一个不平等条约——中英《南京条约》。

想一想,道光帝为什么会主张禁烟?

议一议:为什么说林则徐是中华民族的民族英雄?

说一说:鸦片战争爆发的原因有哪些?

想一想,鸦片战争中,中国失败的原因有哪些?



鴉片戰爭形勢圖



中英《南京條約》簽約情景

條約的內容如下：

(1) 割香港島給英國。

這是中國近代史上被列強割占的第一塊中國領土。從此，英國開始在香港建立起殖民統治，成為侵略中國的重要基地。中國的領土和主權開始遭受破壞。

(2) 賠款 2100 萬元。

當時，這筆巨款分四年還清，相當於清政府全年財政收入的三分之一。加重了中國人民的負擔。

(3) 開放廣州、廈門、福州、寧波、上海五處為通商口岸。從此，中

国东南沿海门户大开,鸦片走私情况更加严重。

(4)进出口货物所要缴纳的税款,中国清政府须同英国商定。从此,中国开始丧失关税自主权。大大便利了外国工业品的倾销和对中国廉价原料的掠夺,使中国的家庭手工业遭到破坏。



中英《南京条约》割让香港岛示意图

鸦片战争以后,中国开始由封建社会逐步变成半殖民地半封建社会。中国的主要矛盾,由地主阶级和农民阶级的矛盾开始转变为外国资本主义和中华民族的矛盾及封建主义和人民大众的矛盾,而前者成为各种矛盾中最主要的矛盾。从此,中国人民开始了反对外国侵略反对本国封建统治者的斗争,中国历史进入旧民主主义革命时期。鸦片战争是中国近代史的开端。

2. 第二次鸦片战争

中英《南京条约》签订后的第二年,英国又强迫清政府签订了中英《南京条约》的附件,获得领事裁判和片面最惠国待遇等特权。

战争刚刚结束后,法国和美国又分别强迫清政府签订中法《黄埔条约》和中美《望厦条约》,取得了在华的众多好处。

不久,英、美、法三国不满足即得利益,他们企图进一步打开中国市场,扩大侵略权益。三国向清政府提出修改条约,谋求增开通商口岸、准许外国人在中国内地自由贸易、鸦片贸易合法化、外国公使进驻北京等特权,遭到清政府的拒绝。

1856年,英法两国分别以“亚罗号事件”和“马神甫事件”为借口挑起了战争。这次战争实际上是鸦片战争的继续,所以称为“第二次鸦片战争”。

议一议：为什么说鸦片战争是中国近代史的开端？

想一想，第二次鸦片战争发生的原因是什么？



“第二次鸦片战争”形势示意图



英法联军占领大沽

战争开始后,英法组成联军发动进攻。俄美两国表面调停,实际上却是帮凶。清政府害怕事态扩大,完全寄希望于俄美两国的调停,没有认真准备战斗。

这样,英法联军在俄美“调停”的掩护下,于1858年对大沽发动突袭,大沽失守。

英法联军攻占大沽之后,直逼天津城下,扬言要占领北京。咸丰

皇帝惊慌失措,急忙派人议和谈判。

1858年,清政府分别同俄、美、英、法四国签订了《天津条约》。



中英《天津条约》签约情景

内容如下:

- (1)外国公使进驻北京;
- (2)增开汉口、南京等十处为通商口岸;
- (3)外国商船和军舰可以在长江各口岸自由航行;
- (4)外国人可以到中国内地游历、经商、传教;
- (5)清政府赔偿英法两国军费各 200 万两白银,赔偿英商损失 200 万两白银。

《天津条约》签定后,英法联军陆续从大沽口撤退。



留守北京的奕訢
条约内容如下:

- (1)清政府承认《天津条约》继续有效;
- (2)增开天津为商埠;
- (3)割九龙司地方一区给英国;
- (4)对英法两国赔偿各增至 800 万两白银。

英法联军的目的达到后,寒冬将临,联军于 11 月间先后撤出京

议一议:《天津条约》的签订有何危害性?

议一议:《北京条约》的签订有何危害性?