



幼儿 健康心理 八十题

钱源伟 主编

华东师范大学出版社

幼儿 健康心理 八十题

主 编 钱源伟
副主编 翁亦诗 何幼华 施 燕

华东师范大学出版社



责任编辑 夏 玮

封面设计 周艳梅

题图设计 钱昌昊

幼儿健康心理八十题

主编 钱源伟

华东师范大学出版社出版发行

(上海市中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所经销

昆山市亭林印刷总厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.25 插页:2 字数 260 千字

1996 年 12 月第 1 版 1997 年 9 月第 2 次印刷

印数: 15,001—20,000 本

ISBN 7-5617-1659-1/G·753

定 价: 12.00 元

编辑委员会

主 编	钱源伟		
副主编	翁亦诗	何幼华	施 燕
编 委	林 彬	王顺妹	刘 政
	沈嘉祺	王 逸	陈东珍
	叶雁虹	张晓圆	

序

作为一名从事发展心理研究的工作者,我时常在一些幼儿园参加课题讨论,也有许多机会亲自和小朋友及他们的家长接触与交谈。从中,我发现不少家长和教师都把注意集中在孩子的智力开发和日常生活能力的训练上,对于幼儿的心理健康问题尚缺乏足够的重视。有的家长认为孩子听话、乖巧就好,而往往忽略了孩子的内心感受,无意中伤害了孩子的自尊心;有的家长对孩子要求严格,强令孩子学这学那而无视他的童心与兴趣;有的家长忙于自己的工作、事业,而让孩子过早体味孤独;还有的家庭破裂以至给孩子的心灵蒙上阴影……如此种种,都是不利于幼儿心理健康的。

心理健康对幼儿来说,有着极其重要的意义。幼儿期心理健康的孩子,在以后的成长道路中将更有信心、更有力量,不易被挫折难倒。幼儿期的心理健康,是关系到其一生成败与否、快乐与否的基础。孩子是祖国的未来,是我们的希望。新世纪正在向我们召唤,只有那些能适应环境、积极创造、具备优良心理品质的人,才能勇敢迎接新世纪的挑战。我们要培养这样的下一代,就必须从幼儿开始,保证他们的心理健康。

今天,我们高兴地看到,《幼儿健康心理八十题》一书问世。本书主编钱源伟副教授是我的同事,近两年来他在先后主编大、中、小学生心理健康指导的三本书基础上,旋即会同幼教界一些志同道合的人士,广泛收集资料,思考热点话题,策划全书纲要,现经几

易其稿，终于成书。

与其它同类读物相比，本书具有以下三个显著特点：

1. 前瞻性和现实性相结合。既考虑到未来社会对人才素质的要求，具有远见卓识，又针对现实，贴近幼儿的实际生活。全书以培养儿童自信、欢乐、奋进的心理状态为基调，分别在智慧、品性、情感等各个层面展开了详尽论述。

2. 科学性和人文性相结合。全书融汇了心理学、教育学、社会学等学科中关于幼儿方面的理论论述，深入浅出地分析了幼儿心理中的诸多问题。其文字叙述流畅优美，既有理性的思考，又有情感的渲染；既能展现盎然的童趣，又不乏深层次的探索，很显功力。在全书的字里行间，始终贯穿了这样一个值得推广的崭新教育观念：解放儿童、尊重儿童、理解儿童。

3. 操作性和可测性相结合。全书几乎每个篇章都针对幼教中的实际问题提出观点，并给予具体指导，操作性很强。同时，本书附有大量心理自测量表以供参考，简捷方便且富有启迪。书中所提方法贴切、易行又充满时代气息。

基于以上三大特点，我们可以断言，阅读此书，能使广大幼教工作者与家长更全面地了解幼儿心理的状况，并且能依据实际情况及时发现问题，参照书中提示恰当解决问题。阅读此书，可以从书中具有深意的文字中体会到无暇的童心，感悟到爱的真谛。同样，阅读此书，还可以令人强烈感受到本书编著者对儿童的满腔关爱之情。有感于此，是为序。

曹子方

1996年6月25日

于上海师范大学

前 言

幼儿阶段是人生的第一乐章。从呱呱坠地到蹒跚学步，从呀呀学语到嬉戏玩闹，每一个憨憨的笑容，每一句稚朴的言语，无不牵动着父母的心。幼儿，犹如刚出壳的小鸡，在父母的羽翼下渐渐长大，又时不时地从父母的荫庇下探出他们的小脑袋来，用一双充满好奇的眼睛打量着这个家，这个大千世界。

面临新世纪的到来，我们究竟该展示给孩子一些什么呢？是温馨的家庭氛围与高雅的个人修养；还是硝烟弥漫的莫名争吵或者品行不检点的示范？是一个饱含温暖、友爱、宽容的美好世界；还是一个充斥虚伪、自私、冷漠的天地？是一颗颗高尚晶莹的心灵，还是一个市侩平庸的灵魂？幼儿的眼睛，就是一面明净的镜子，映照着他所见到的五色斑斓的世界。幼儿的心灵，是一张无瑕、纯洁的白纸，正准备人生起步的描摹，而他所看到的、所感受到的，也许就将成为这张白纸上的第一笔。我们每个年轻的父母，广大的幼教工作者，乃至社会上的每个成人，都要细致呵护、耐心培育这些娇小然而充满生命力的嫩芽。潜移默化的身教，正面形象的感染远胜于单纯、枯燥的说教。

挑战新世纪，还要求我们全面更新幼儿教养观。现在，有的家长还是将孩子仅仅看作是私有财产，于是就用自己的思想来左右孩子的一切选择；有的家长对孩子溺爱过甚，导致孩子过度依恋、任性无度；有的家长则远离孩子的童真世界，使本该属于孩子的欢

乐丧失殆尽；有的家长疏于与孩子的情感交流，错失了幼儿情感发展的最佳时机——凡此种种都会给孩子的心理健康发展带来程度不同的消极影响。那么，怎样树立面向二十一世纪的幼儿教养观呢？

我们认为，学前期是人生旅程重要的奠基时期，一个人的一生是否成功，此时迈出的第一步至关重要。而是否拥有健康的心理，乃第一步的关键所在。让每个幼儿形成以自信、欢乐、奋发为基调的心理品质是心理健康发展的核心，也是个体实现社会化与个性化和谐发展的根本前提。我们每个成人都要切实地确立这样一种教育信念：解放儿童，尊重儿童，理解儿童。

基于上述认识，本书全方位、多视角地描绘了学前儿童的心理世界，发展轨迹。“明天的太阳”对幼儿心理健康发展的主题，内外制约因素以及国际幼教成果作了全景式的广角透视。“健康的生活”揭示了幼儿身心发展的基础，着重讨论了动作发展的内涵、价值，不可忽视孩子的童真与性别意识，以及逐步养成幼儿自立、自理、自我保护等意识与能力的极端重要性。“智慧的开启”罗列了色彩缤纷的启智妙方。既提出了早期开发、左右脑协同、过程有时比结果更重要等观念，还介绍了激发幼儿求知欲，培养幼儿的观察、想象、思维、记忆等心理品质的途径、方法，更强调了语言表达、非智力因素在幼儿智力发展中不可替代的神效以及如何全面辩证地看待智力本身。“品性的萌芽”、“情感的陶冶”以情动人，奏起自信、欢乐、奋进的主旋律，弘扬真、善、美，陶冶幼儿情操，培养良好个性。幼儿期更是一个情感发展期，我们不断变换角度，使你能窥见幼儿品性、情感发展中的一道道风景，如诚实、友爱、合作、守信、负责、公平、惜物、节俭、勇敢、好胜、进取等品质的形成，情感的感染与交流以及情感体察、表达、转移能力的培养等。“玩乐的天地”追寻幼儿不可泯灭的天性，游戏、玩乐是伴随幼儿成长的最难忘的一个篇章。“心灵的交融”讨论了社会、家庭中各种角色对幼儿心理发

展可能产生的影响,各种不同类型家庭幼儿心理发展的特点。“障碍的跨越”针对目前幼儿普遍存在的典型不良倾向以及常见症状进行矫治性指导。读者可以从上述总体框架构思中选取你最感兴趣或最想迫切了解的问题入手翻阅本书,因为全书既有一定的体系,而同时各篇又都是独立成文的。

让我们的每个幼儿都尽情地享受到人生这一段最欢乐的时光吧。当时间飞速穿越二十一世纪上空的时候,留在他们耳畔的依然是那些温馨、挚纯的欢声笑语,这将使他们在未来的竞争与合作中显得更加自信、从容,为了灿烂的明天更加卓越、辉煌,我们确实需要培养整整一代积极、奋发的孩子,而这唯一的方式是我们自己先要做一个积极、称职的父母、师长。

钱源伟

目 录

序.....	曹子方(1)
前言.....	钱源伟(1)

一、明天的太阳	(1)
1.1 托起明天的太阳	(1)
1.2 迈好人生的起步	(3)
1.3 营造爱的氛围	(6)
1.4 松开小鸟的翅膀	(10)
1.5 家门与园门	(13)
1.6 融入社会	(17)
1.7 个性的萌动	(20)
1.8 培育一颗中国心	(24)
1.9 风从八方来	(26)
1.10 挑战新世纪	(30)
[附录]	(34)
• 婴儿期至六岁的发展历程表	(34)
• 幼儿行为评量表	(40)
• 儿童能力检测表	(54)
• 才能杰出儿童的 27 项特征	(56)

• 幼儿自尊心评价	(58)
• 幼儿自信心评价	(59)
• 幼儿成就感与好胜心评价	(61)
• 幼儿主动性评价	(62)
• 幼儿独立性评价	(64)
• 幼儿自制力与坚持性评价	(66)
二、健康的生活	(68)
2.1 追求强健的体格	(68)
2.2 手勤脚快	(71)
2.3 看与做的诀窍	(73)
2.4 动作训练的奥秘	(75)
2.5 回归大自然	(78)
2.6 还孩子以童真	(81)
2.7 男孩与女孩	(83)
2.8 让孩子自己走	(86)
2.9 习惯持久成自然	(89)
2.10 擎起自我保护伞	(91)
三、智慧的开启	(95)
3.1 早早打开智慧闸门	(95)
3.2 寻觅智慧的源泉	(97)
3.3 活动之中长智慧	(100)
3.4 点燃智慧的火花	(102)
3.5 用双眼看出问号来	(104)
3.6 异想天开真奇妙	(107)
3.7 逼近记忆的地平线	(109)
3.8 从呀呀学语抓起	(111)
3.9 非智力因素显神效	(115)
3.10 千差万别话智力	(117)

[附录].....	(120)
• 幼儿智力水平自测量表.....	(120)
• 怎样测试幼儿智能?	(124)
• 怎样测量儿童智力?	(125)
• 您的孩子属于哪种智力类型.....	(131)
• 快速智能检测法.....	(133)
• 思维能力测定法.....	(135)
• 学前儿童创造性的非正式评价.....	(139)
• 怎样测定儿童的创造性?	(143)
四、品性的萌芽	(145)
4.1 浇灌诚实之花	(145)
4.2 交往的学步	(147)
4.3 心手相连走到一起来	(150)
4.4 你我的约定	(152)
4.5 学做小主人	(154)
4.6 架设公平之秤	(157)
4.7 粒粒皆辛苦	(160)
4.8 消费当与凡人齐	(162)
4.9 雏鹰试飞	(164)
4.10 鼓起进取的风帆.....	(167)
五、情感的陶冶	(170)
5.1 让爱之根须深扎于育苗之土壤	(170)
5.2 播撒情感的种子	(174)
5.3 流光溢彩的情感世界	(178)
5.4 此时无声胜有声	(180)
5.5 喜怒哀乐皆真情	(183)
5.6 破译情感的密码	(186)
5.7 你心换我心	(188)

5.8	拨动博爱的心弦	(190)
5.9	旋转五彩万花筒	(192)
5.10	唱起自信欢乐颂	(194)
[附录]		(197)
• 儿童6岁前社会性发展的指标		(197)
• 幼儿文明行为习惯评价		(199)
• 幼儿交往态度评价		(201)
• 幼儿社交能力评价		(203)
• 幼儿友好行为评价		(205)
• 幼儿集体感评价		(206)
• 幼儿责任感评价		(207)
• 幼儿对情绪的表达与控制能力评价		(209)
• 幼儿好奇心与兴趣评价		(212)
• 幼儿同情心评价		(215)
• 儿童态度与性格测试		(217)
六、玩乐的天地		(220)
6.1	不可泯灭的天性	(220)
6.2	成长与游戏结伴	(222)
6.3	实现玩具总动员	(225)
6.4	水石沙土皆成趣	(228)
6.5	静心玩乐冶耐心	(231)
6.6	体育游戏利健美	(234)
6.7	数学游戏益智慧	(236)
6.8	心灵手巧展才华	(239)
6.9	角色演绎促发展	(241)
6.10	银屏观赏ABC	(244)
七、心灵的交融		(247)
7.1	心灵的对白	(247)

7.2	舐犊情深	(249)
7.3	港湾情思	(253)
7.4	大地情怀	(256)
7.5	孤帆远航	(259)
7.6	再续温馨	(261)
7.7	寄居小鸟欲展翅	(264)
7.8	孤单小雁求归宿	(267)
7.9	断翅蝴蝶也能飞	(270)
7.10	融融师生情	(273)
[附录]		(276)
• 家教八戒		(276)
• 教育儿童的原则		(277)
• 你了解自己的孩子吗?		(278)
• 你对待孩子的方法正确吗?		(280)
八、障碍的跨越		(282)
8.1	收起父母的羽翼——矫治过度依恋	(282)
8.2	冲破害怕的阴影——矫治恐惧心理	(285)
8.3	尝试成功的喜悦——矫治胆怯心理	(288)
8.4	通情达理成方圆——矫治任性心理	(291)
8.5	学会为他人喝彩——矫治嫉妒心理	(293)
8.6	与小动物交朋友——矫治残忍心理	(296)
8.7	品尝挫折的青果——培养抗挫能力	(298)
8.8	反抗行为正反谈——辩证对待逆反	(301)
8.9	多动症的防治	(304)
8.10	口吃症的矫正	(307)
后记		(310)

一、明天的太阳



1.1 托起明天的太阳

林 彬 王 逸

遥 远的天空，残阳如血，在暮蔼中渐行渐远渐淡。长河落日，极尽壮美，夕阳无限好，只是近黄昏。然而，此夜过后，又将会是霞光万丈的一个清新晴朗的天。日出日落，潮起潮退，花开花谢，春去春来……我们的生命不也正是如此循环？人类社会正因如此的生生不息而绵延流长。在历史的长河中，每一个人都只有一粟之微，却为身后涓滴成流开辟了河道；光阴流转，每一个人都只是分秒之瞬，却为未来积攒下潜在的能量。那么，什么是我们的未来？孩子！今天祖国的花朵，明天便是参天的栋梁；今日张张纯真稚气的笑脸，明日便是我们民族的骄傲。因此，从某种意义上来说，每一个成年人，都肩负着承前启后的重任，都有义务、有责任将人类几千年的文明与现代的智慧和创造溶合，让我们的孩子在汲取这份充裕的养料中健康、茁壮地成长。而如何承荷这一重担，对于那些为人父、为人母、为人师者而言，任务是迫切而严峻的。如何科学地教养孩子？如何把自己的爱恰如其分地传达给孩子？如何为孩子创造一个最理想的成长环境？这一连串的问题展现在我们面前，需要认真解答。

培养孩子成才，最关键的是我们成年人的思想观念。不少父母望子成龙，其心可嘉。然而，为了让孩子成名成家而对孩子苦苦相

逼、利诱有加的行为就很值得商榷了。孩子不是父母的私有财产，父母没有权利替代孩子的选择。不要小看了那些只有3、4岁的“小不点”，他们同样是独立的个体，有自己的喜好和选择。父母可以要求孩子敬重、热爱自己，却不应该要求孩子绝对服从自己。父子时代的年代早已远去，我们要从小给孩子一个平等民主的天地，尊重他们的人格，从父母高高的座位上俯下身去吧，那样会更真切地看到孩子的世界。

那么致力于孩子的智力开发自小抓起总没错吧？是的，早期教育的一项重要内容就是开启孩子智慧的萌芽。不过，切勿把智育看作早期教育的全部。早期教育的任务应该是：实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展，任何急功近利的做法都只会适得其反。也许，不少教师、家长会为孩子能识文断字或学得一技之长而兴高采烈。那么，与此同时，是否也注意到孩子在幼儿园里玩得开心吗？生活能自理吗？能否与同伴合作交往、友好相处？是否能做到诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲究礼貌、遵守纪律？不要忽略这些基本素质的培养。事实上，教给孩子学会生活、学习、做人的能力，才真正是传给了他们一辈子受用不尽的财富。所以，我们呼吁所有的父母和教师都能关心孩子全面发展的教育，为他们健康成长奠定扎实的基础。

在树立起崭新的育儿观念之后，还必须用心揣摩教育孩子有效的方式方法。大棒加胡萝卜的方法肯定是过时了，那么面对这些哭哭笑笑、蹦蹦跳跳的小精灵们，难道就束手无策了吗？奖励和惩罚还是需要的，但不能那么刻板，要讲究教育的艺术，对学龄前儿童教育应提倡奖励为主。另外，在对孩子进行智慧的开启、品性的培养、情感的陶冶时，都要注意灵活应用各类科学的教育方法。儿童心理学等方面的著作，可以帮助我们针对孩子不同的年龄阶段所具有的心理特点循循善诱。只要我们努力为孩子营造出浓浓的

充满爱的教育氛围,并讲究科学育儿方法,孩子一定会活活泼泼地健康成长,不辜负家长、老师们的厚望。

然而,教育孩子是一项重大而艰巨的工程。这过程并非只是单向流动,而实在是个互动的过程,很大一部分的时间里,父母和教师扮演着教育者的角色。不过,不可否认的是,在某些方面、某些时刻,孩子也确实实地教育了我们。当孩子以其率真和童稚向我们演绎着他刚学来的“讲文明”、“重诚实”等品行时,我们难道不为成年人时常不自觉表现出的虚伪、随意、做作而感到脸红吗?所以,在教育孩子的时候,父母和教师必须首先充分发挥父母、教师对孩子的直接影响,人只能由人来造就,受教育者是教育者的一面镜子。孩子的品学取决于教师、家长的德才,所以,为人师、为人母、为人父者自己先要做到言行一致、表里如一,以及具有广博的学识、较高的素养,这样才能给孩子树立起可信的榜样。教师、父母的人格魅力是感染、影响孩子的直接因素。

伟人毛泽东曾经对青年们说:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。”是啊,孩子是我们的未来,是我们的希望,也是我们明天的太阳。为了让理想变为现实,为了使希望能够成真,为了让未来更美好动人,让我们同举双手,用爱、用智慧、用正义托起明天的太阳,让未来的世界更加灿烂辉煌!

1.2 迈好人生的起步

葛家敏

——脉清波和一位文坛巨匠的诞生有多大的关系?作家沈从文在他的自传中说他学会思索、认识美、理解人生都和水有极大关