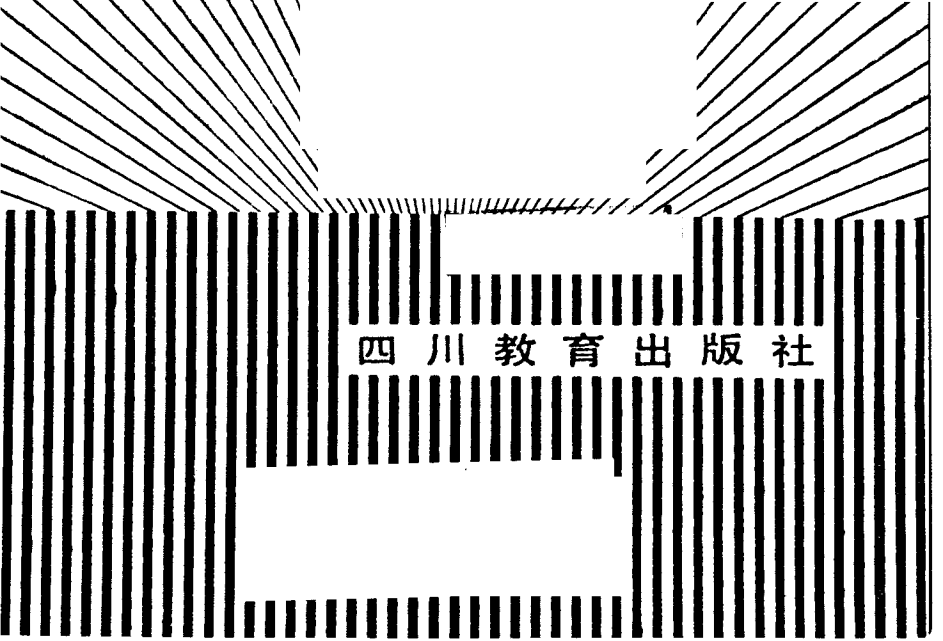


德育丛书

新时期德育十大
关系

四川教育出版社

新时期德育十大
关系



四川教育出版社

责任编辑：韦其珉

封面设计：张子云

版面设计：王 凌

新时期德育十大关系(德育丛书)

四川教育出版社出版发行

(成都盐道街三号)

四川省新华书店经销

成都前进印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张 9 插页4 字数 185 千

1991年5月第一版

1991年5月第一次印刷

印数：1—3200 册

ISBN7—5408—1502—7/G·1451 (软精)定价：3.00元

出版说明

“德育丛书”系资料性读物，集中编选了有关德育的一般基础理论和参考资料，力图使读者对德育有一个比较系统的、全面的和轮廓性的了解，以适应德育教学和研究以及社会各方面的需要。这套丛书从1983年开始出版，第一批出了五种，第二批出了三种，今后还将陆续编辑出版。

本书是在中共四川省委宣传部、省教委的领导下，由“德育丛书”编辑委员会组织省内的高等院校编写的。编委会顾问为胡晓风，主编张凤山，副主编卢自德、张润瑞、张明锦，四川教育学院受委托具体组织这项工作。

本书是以四川省高校中专德育研究会“七五”期间的一项重点科研课题为基础形成的一本专著，由张凤山任主编，彭正禄、杨载林、曾欣然任副主编。

1991年9月

1989年版序言

胡晓风

《德育丛书》系1982年开始组织编撰，1983年出版，1987年再版，书目也在不断增加，现在又将出第三版了。当初的目的是为了建立一种范围极为广泛、内容极为丰富的德育体系，为建设以共产主义为最高理想的社会主义精神文明服务，为培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代新人服务。这将要经历一条艰难曲折而漫长的道路。经过将近七年来的努力，总算是可以起步了。当时我们曾经讲过，德育能否形成相对独立的科学体系，将取决于客观的社会需要和德育工作发展的水平。

当今世界正进入一个以全球范围的改革、调整为标志的转折时期，如何认识和处理社会主义同资本主义两种根本对立的社会制度和思想体系的相互关系，将是决定德育工作乃至教育如何向前发展的客观社会需要。德育工作的发展水平也将取决于对这种客观社会需要的满足程度，德育科学化也只有在满足这种客观社会需要的过程中，才能发挥启迪思想、调节行为的特殊作用。

社会主义取代资本主义是不以人们意志为转移的历史规律。长期以来，我们坚持只能通过无产阶级暴力革命，推翻

资本主义，才能建立社会主义制度的观点。德育指导思想的主题只能是无产阶级革命，因而要求人们实现革命化，这是一个方面。另一方面，社会主义社会是继资本主义之后的另一社会经济形态，在历史长河中，它们有继承的关系。同时，社会主义是指从高度发展的资本主义向共产主义的过渡，资本主义社会的基本矛盾还没有发展到它的尽头，这个制度还有进一步发展的余地。因而，社会主义和资本主义又是同处一个历史时期的两条不同的发展道路，两种制度只能是和平共处、和平竞争。在广阔的世界范围内，它们又有相互借鉴，共同发展的关系。这将是一个相当长的历史时期。我们决不能忽略这一方面。德育指导思想的主题将让位于人类的和平与世界的发展。共处必须平等，竞争需要公正。因而必然要求人们为实现高度民主化的社会而奋斗。这是德育科学化面临的一个重大变化。包括德育在内的整个意识形态领域，都有一个对社会主义与资本主义相互关系的再认识问题。这个问题弄清楚了，才能进一步充实德育内容和改革德育方法。新的德育体系才赖以建立。

不同的社会，不同的阶级有着不同的道德，因为社会理想、发展模式与教育目的总是各不相同的。德育与之有直接关联。恩格斯曾经指出：“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”“在欧洲最先进国家中，过去、现在和将来就提供了三大类同时并存的各自起着作用的道德论”。这三大类就是封建主义的道德，现代资产阶级的道德和无产阶级的未来的道德。他还说：“现在代表着现状的变革、代表着未来的那种道德，即无产

阶级的道德，肯定拥有最多的能够长久保持的因素。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第102页）这是阶级社会发展的必然结果。这种影响必然渗透到学校教育整体的各个方面，贯穿于德育整体之中。不同的阶级有着不同的道德，这是指德育的特殊性，这是受阶级斗争制约的特殊规律。

恩格斯在作出上述论断的同时还讲到另一方面：“这三种道德论代表同一历史发展的三个不同阶段，所以有共同的历史背景，正因为这样，就必然具有许多共同之处。不仅如此，对同样的或差不多同样的经济发展阶段来说，道德论必然是或多或少地互相一致的。”（同上书）这里要注意恩格斯指的一是“同一历史发展”的时期，而不是不同的历史发展时期；二是“经济发展阶段”，而不是社会经济形态的发展阶段。这就是说，人们在社会里除了阶级之间的相互关系之外，还有另外许多群体关系和人际关系。这些相互关系也要受相应的社会意识和行为规范所制约。针对受阶级斗争制约的特殊规律而言，这里讲的就是指不受阶级斗争制约的一般规律。德育的特殊规律和一般规律同时存在于德育的统一体内，德育的复杂性就在这里。在以无产阶级革命为主题的年代里，总是容易强调特殊规律；在以和平发展为主题的年代里，就更要强调一般规律。我们的思想政治工作就是要善于根据时代发展的客观需要，把两者结合起来。

德育是学校教育所特有的概念，是培育青少年追求美好理想的社会意识和行为规范的总和。学校教育的目的决定德育的内容。学校教育的目的又往往是与办学者的社会理想相吻合。不同的社会理想有不同的教育目的和不同的德育内容。德育最能体现教育目的和办学者的社会理想。从这个意

义上讲，德育是学校教育的核心。

从原始社会解体，正式学校的出现，教育开始从其他活动中分离出来。英文School(学校)源于意为“闲暇”、“休息”的希腊语Skhole，这表明当时的学校是唯有摆脱了劳动的贵族才享有的一种特权。他们闲暇无事，就关起门来办学校，研究和制定他们相互关系的意识形态、伦理道德、行为规范；研究统治劳动人民的“治人之术”。到了封建社会又蒙上了宗教的色彩。在这样的历史背景下，德国教育家赫尔巴特(1776~1841)认为全部教育都应围绕着重对学生进行道德教育——培养完善的人这一最根本的问题进行，道德教育是最根本最首要的任务。他在1804年发表的《论世界的美的启示为教育的主要工作》的著名著作中写道：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”

(《西方资产阶级教育论著选》第259~260页)他提出了“德育、教育的唯一整体”的重要命题。这是正确总结了历史发展变化而得出来的实事求是的结论。这是和当时时代相适应的教育思想。历史上和时代相适应的教育思想都是单一的教育目的。原始社会，人类为了生存需要而进行了以劳动为目的的教育；奴隶社会、封建社会，人类为了享受需要而进行了以伦理道德或宗教为目的的教育；资本主义社会、社会主义社会，人类为了满足发展的需要，相继进行了以文化、科技为目的的教育。这种单一的教育目的的演变，到二十世纪七十年代已经发生根本的变化。全世界所有的教育改革，几乎都毫无例外地把劳动、德育、文化与科技结合起来，以满足社会和人生的综合需要为目的，以培养合理的人

生为宗旨。

赫尔巴特并不认为德育是孤立存在着的社会现象。他把决定德育内涵的教育目的分为选择的目的是与道德的目的两个部分。选择的目的是可能的目的，指教育可以帮助人们选择职业和确立对事业的追求，指“一切能力的和谐发展”；道德的目的是必要的目的，必须“在儿童心中发展明辨的识见以及与它一起的相应的意志力”。（同上书第272页、273页），这是道德教育的首要事件。可能的目的和必要的目的是互为条件的。他坚持德育是全部教育的核心，必须贯彻于教育过程的始终。他并且确定教育过程的不可动摇的顺序，即管理、教学和道德教育。德育方法就是实现以他的道德观念为基础的性格训练。赫尔巴特的命题尽管已经不符合当今社会的需要，赫尔巴特的道德观念也必然受到他所处时代的阶级局限，但他揭示德育在学校教育以及教育过程中的重要地位以及教育过程的顺序、德育方法等等，仍然有许多值得借鉴的东西。我们讲德育是学校教育的核心，总是从与智育、体育、美育几方面协调全面发展为条件的。和德育、美育相对而言，智育和体育则是全面发展的基础或前提。

赫尔巴特反对单纯的教育目的，他也反对单一的道德观。他强调道德的整体性，认为每一个人都应具有“内心自由”、“完善”、“仁慈”、“正义”和“公平或报偿”五种道德观念，缺一不可。（同上书第298~299页）尽管这些内容都还值得探讨和研究，但强调德育的整体性却是十分重要的。我们必须从德育整体、教育整体乃至社会整体的各个方面之中，汲取道德的营养，帮助青少年自觉地树立正确的社会意识，自觉地规范有益于自己又有益于社会的行为。

教育的价值在于创造，教育的过程即是创造的过程。在新的历史条件下，但愿《德育丛书》，善于总结改革中的新鲜经验，在教育过程之中，把握住德育这个核心，使受教育者全面发展，在创造性思维、创造性学习中，选择和确立自己的职业或事业，并准备进行创造性劳动，创造新价值。德育为本，创业为用。马克思主义的德育学一定会在改革中问世。

胡晓风

1989年春节于成都

目 录

引言	(1)
一、学校“小气候”与社会“大气候”	(15)
(一) 1989: 中国教育的历史性启示	(16)
(二) 正确认识和处理学校“小气候”与社会“大气候”的关系	(26)
(三) 重提“生命线”, 确立新时期思想政治工作的战略地位	(35)
二、继承传统与观念更新	(44)
(一) 我们与思想政治工作“改造论”者的分歧何在	(44)
(二) 批判地继承民族传统美德和德育经验	(49)
(三) 继承和发扬党的思想政治工作优良传统	(55)
(四) 树立新的德育观	(67)
三、基本路线与德育目标	(75)
(一) 培养目标的争论	(75)
(二) 党的基本路线指明了新时期育人方向	(78)
(三) 新时期的德育目标	(91)
四、德育的相对独立性与广泛渗透性	(98)
(一) 忽视德育的偏向为什么反复出现	(98)
(二) 德育的相对独立性	(99)
(三) 德育的广泛渗透性	(107)

五、德育过程中的理论与实践 (120)

(一) 当前德育中理论和实践脱节的症结何在 (121)

(二) 遵循品德形成的基本规律,促进知行统一 (124)

(三) 新时期德育理论与实践结合的新路子 (136)

六、系统灌输与自我教育 (148)

(一) 灌输 $\neq$ 硬灌 (148)

(二) 要系统灌输,不要崇拜自发性 (153)

(三) 要自我教育,不要硬灌满堂灌 (162)

(四) 系统灌输与自我教育有机结合的有效途径 (167)

七、学校严格管理与学生自我管理 (178)

(一) 学生管理上的困惑 (178)

(二) 学生管理的德育内涵 (179)

(三) 学生管理的重点 (185)

(四) 民主的科学的管理 (198)

八、德育专职人员与宏大的德育队伍 (206)

(一) 学校应有一支宏大的专兼职相结合的德育队伍 (206)

(二) 新时期德育队伍结构的新格局 (211)

(三) 建设好一支少而精的德育专职队伍 (217)

九、党委领导与齐抓共管 (229)

(一) 沿革与现状 (229)

(二) 指导思想和基本原则 (235)

(三) 学校德育工作领导管理新体制探索 (239)

十、德育工作改革建设与教育整体改革 (248)

(一) 德育工作的改革和建设必须纳入教育整

- 体改革 (248)
- (二) 加强, 必须有一个恰当的参照系, 明确战略目标 (251)
- (三) 改革, 必须坚持社会主义方向, 建立健全保证学生全面发展的运行机制 (254)
- (四) 建设, 必须有战略眼光, 建立健全思想政治教育工作的科学体系 (261)
- (五) 为实现新时期德育工作的战略构想而努力 (269)

引 言

(一)

在新的历史时期，在改革开放条件下，学校的德育工作，出现了许多新情况、新问题。其中最突出的是德育的地位问题。这些年来的实际情况是：一方面国家对各类人才政治思想品德素质的要求很高，思想政治教育工作的任务很重，难度很大；而另一方面，学校的德育工作却总是摆不到应有的位置而长期遭到忽视和贬低，从而严重影响了学校思想政治教育工作的改进和加强，影响了教育质量的全面提高。这个问题随着形势的发展而日益显得尖锐，成为各级各类学校能否实现培养目标的主要矛盾。这引起了全社会的严重关切。党中央对此非常重视。江泽民同志《在庆祝中华人民共和国成立40周年大会上的讲话》中指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”党的十三届六中全会通过的《中共中央关于加强党同人民群众联系的决定》中要求：“学校党组织要依靠和团结广大教职员工，认真贯彻执行党的教育方针，坚持把德育放在首位，努力培养有理想、有道

德、有文化、有纪律的新人。”

党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》，对党和国家的教育方针作了明确的表述。指出：“继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德智体全面发展的建设者和接班人的方针，进一步端正办学指导思想，把坚定正确的政治方向放在首位，全面提高教育者和被教育者的思想政治水平和业务素质。”对这些重要论述和决策，我们要认真学习，加深理解。

“把德育放在首位，确立正确的政治方向”，是我党历史经验的总结和继承。早在抗日战争时期，毛泽东同志在谈到抗日军政大学的教育方针时就指出：“抗大的教育方针是：坚定正确的政治方向，艰苦奋斗的工作作风，灵活机动的战略战术，这三者，是造成一个抗日的革命的军人不可缺少的，……”^①这种把坚定正确的政治方向放在第一位的教育思想，对建国初期的教育工作起到了重大的指导作用。50年代，各级各类学校都开设了系统的政治理论课，并十分重视劳动教育和社会实践，引导学生走与工农相结合的道路。这对帮助广大师生运用马克思主义的立场、观点、方法观察问题，解决问题和树立为人民服务的人生观，都起到了很好的作用。如，在镇压反革命运动中，是站在反革命分子一边，还是站在广大人民一边；在土地改革运动中，是站在地主阶级一边，还是站在贫苦农民一边；在抗美援朝运动中，

^①毛泽东《抗大三周年纪念》见《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1958年版，第37页

是站在帝国主义一边亲美，崇美，恐美，还是站在爱国主义、国际主义立场上抗美援朝，保家卫国；在“三反”、“五反”运动中，是站在违法资本家一边，还是站在工人阶级一边；等等。这对每个人的思想言行都是一场严峻的考验。实践证明，这种理论与实际紧密结合的思想政治教育，对提高广大师生的阶级觉悟和辨别是非的能力，帮助他们成长为政治上比较强的又红又专的知识分子，起了很好的作用。一般说来，他们中的大多数都能做到立场坚定，爱憎分明，都能服从祖国需要，到艰苦的地方去工作，都热爱专业，尽职尽责。其中许多人，经过各种斗争的锻炼和考验，已成为各条战线的骨干。那段时间的教训是，从50年代后期开始，在“以阶级斗争为纲”的“左”的错误影响下，在学校教育中一度出现了比较严重的忽视文化科学知识教育的错误倾向，影响了教育质量的全面提高。特别是“文化大革命”期间，“四人帮”散布“知识越多越反动”的谬论，制造“文盲加流氓”式的人物，给教育事业带来了极其严重的后果。以江泽民同志为核心的党中央，在提出把德育放在首位、确立坚定正确的政治方向的同时，又强调了建立完备的文化知识传授体系，强调了德智体全面发展，这就在着重纠正忽视德育倾向的同时，又注意了防止可能产生的某些片面性。

“把德育放在首位，确立正确的政治方向”，是对1989年政治风波深刻反思的必然结论。1989年春夏之交发生的动乱和北京的反革命暴乱是国际“大气候”与国内“小气候”造成的，也与我们工作失误有关。本来，1957年毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中就指出：

“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几

方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这就是把德育放在首位的全面发展的教育方针。1978年，邓小平同志在全国教育工作会议上重申：“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。党的十一届三中全会以后，他又不断地强调“两手抓”：一手抓改革、开放，一手抓坚持四项基本原则；一手抓物质文明建设，一手抓精神文明建设；一手抓开放、搞活，一手抓纠正不正之风，打击经济犯罪活动；一手抓建设，一手抓法制，等等。两手抓，实质上是一手抓经济，一手抓政治，是正确处理新时期的经济基础、上层建筑、意识形态之间的辩证关系的战略方针。这对我们正确处理教育与经济、政治的关系有十分重大的指导意义。但由于工作上的失误，忽视精神文明建设，削弱思想政治工作，淡化党的领导，以致在意识形态领域的许多部门思想乱了，阵地丢了，队伍散了。学校中的德育成了软任务，思想政治工作受到削弱。反对资产阶级自由化的教育和斗争几起几落，反党反社会主义的反动气焰越来越嚣张，国际反动势力乘机插手，终于导致了1989年的政治动乱和北京的反革命暴乱。邓小平同志在1989年6月9日接见首都戒严部队军以上干部的讲话中指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要讲的是思想政治教育，……”。他还说：“80年代建立经济特区时，我与广东同志谈，要两手抓，一手抓改革开放，一手抓严厉打击经济犯罪，包括抓政治思想工作。就是两点论。但今天回头来看，出现了明显的不足，一手比较硬，一手比较软，一硬一软不相称，配合得不好。”中央关于“把德育放在首位”的论断，正是在教育战线贯彻小平同志这一重要意见，纠正十年最大失误的重大决策。