

孔子的中庸教育哲学

中庸神效方編不傳無也

朱熹于建福 著

子程子曰不偏之謂中不易之謂庸中者天下
之正道庸者天下之定理此篇乃孔門傳授心
法子思恐其久而差也故筆之於書以授孟子
其書始言

理放
皆實
有不



中央编译出版社

B222.25
Y710



郑州大学

04010099556\$

孔子的中庸教育哲学

于建福 著



中央编译出版社

·北京·

B222.25
Y710

0048/04

图书在版编目 (GIP) 数据

孔子的中庸教育哲学/于建福著. —北京: 中央编译出版社, 2004. 7

ISBN 7-80109-983-4

I. 孔…

II. 于…

III. 孔丘—中庸之道—教育哲学—研究

IV. ①B222. 25②G640-02

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 072558 号

孔子的中庸教育哲学

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区西直门内冠英园西区 22 号 (100035)

电 话: 66560272 (编辑部) 66560273 66560299 (发行部)

h t t p: //www.cctp.com.cn

E - mail: edit@cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 廊坊市华山印刷厂

开 本: 880×1230 毫米 1/32

字 数: 233 千字

印 张: 9.75

版 次: 2004 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 19.80 元

序

中国作为具有五千多年悠久历史的文明古国，有以孔子为代表的不同时代、不同风格和气派的伟大思想家和教育家，有着优良的教育传统和丰富的教育经验，有着无数的文化教育典籍，逐步形成了独具特色的中国传统教育哲学。于建福同志在博士学位论文基础上撰写而成的《孔子的中庸教育哲学》，所涉及的“中庸”问题，是中国传统文化，特别是中国传统教育哲学中的一个核心问题。

中华民族历来是“尚中贵和”的民族，并以此而著称于世。诚如作者所言，中庸是孔子学说中最基本的范畴，是贯穿孔子思想体系的“一贯之道”，也是孔子思想精华之所在；探究孔子及其创立的儒家教育哲学，不可忽视或回避对中庸的研究。孔子集前人尚中贵和思想之大成，大力倡导中庸哲学，将中庸发展为认识和对待世界、探究和处理思想情感行为以及各种事物的合乎实际或一定标准的原则和方法的哲学范畴。孔子教育哲学的鲜明特色是，以“执两用中”的思想方法，以权变时中的理性精神，适度把握天人关系、人我关系、物我关系、生死关系、苦乐关系

与荣辱关系，适当处理和回答诸如性与习、学与思、知与行、文与道、博与约、故与新、名与实、义与利之间的关系问题，致力于提升人生境界，形成“内圣外王”的理想人格。作者基于“中庸”范畴，深入探究孔子的教育哲学，颇具新意，富有理论价值，开辟了中国传统教育哲学专题研究的新领域。

“中庸”是千百年来尤其是近百年来中国学术界众说纷纭、褒贬不一因而是有相当研究难度的问题。作者以马克思主义经典作家的历史唯物主义和唯物辩证法为指导，以严谨、科学的态度，考释了孔子中庸思想的渊源及本义；坚持“以世论人”，将孔子对中庸思想的倡导放在春秋时代特定的社会变革的背景中加以审视；从孔子的“大同”社会政治理想出发，探究其“天人合一”的哲学理念，“从心所欲不逾矩”的人生境界，“内圣外王”的人格模式，并围绕修养中庸之德的德育思想、理智时中的智育思想、中和美育观等方面，系统研究了孔子的中庸教育哲学思想体系；分析了孔子的中庸教育哲学对后世的治国方略、文化教育传统以及中华民族性格的深远影响；在一个广阔的理论和历史背景中，分析了中庸思想的源流关系，阐述了中庸教育哲学的理论意义和实践价值，客观分析了中庸哲学的理论缺陷和时代局限；还揭示了中和价值观的实质，展现了中和教育理念的未來价值。全书引用材料丰富翔实，文字准确简明，结构清晰合理，逻辑严密，先探源释义，再作

系统分析与理性审视，其后论述继承借鉴与创新，构成一个完整的体系。在中庸本源及本义的考辨疏理，中庸思想形成的社会历史分析，中庸教育哲学思想体系的结构剖析，中庸教育哲学对中华民族性形成的影响，中庸思想的时代局限、现代借鉴与转换，中和教育理念的未來价值等重要和重大学术问题上，作者都提出了自己的有根有据的独到的学术见解，发展了前人在同类问题上的研究成果。

当代先进文化的建设，新的科学发展观的形成，中华民族“和平崛起”之路的探究，不可能凭空而来，必定是在传统文化的根基上建立和发展起来的，必然凝聚着中国传统哲学的睿智。我们所要继承的是传统文化的精华，但应避免国粹主义和复古主义；我们应在继承和发扬优秀的民族文化传统的同时，善于吸收人类创造的一切有益的文明成果，但应避免全盘西化和民族虚无主义，切不可“数典而忘其祖”。对传统教育哲学探究的主要目的，是汲取中华文化的博大智慧，并为现代化教育服务。在教育现代化过程中，必须重视研究传统文化，大力弘扬优秀的传统文化；在全球一体化进程中，不可忽视世界文化的多样性，务必保持民族文化的独特性。对此，作者都有清醒的认识和适度的把握，并力图对中庸哲学正本清源，致力于弘扬中华文化教育优良传统，努力挖掘中庸教育哲学的现代价值和未来意义，所表现出的严谨扎实的学术态度、高度的学术责任意识 and 不懈探究的精神，是值得赞赏的。对一位

中青年学者而言，在传统教育哲学的研究领域能取得如此成果，实属不易。

历经十多年的探索与磨砺，在孔子诞辰 2555 周年之际，于建福同志的新作《孔子的中庸教育哲学》即将面世。我作为建福的师友，为这部专题研究孔子教育哲学之佳作的出版而感到欣慰；愿该书的出版，引发更多的同仁尤其是中青年学者对孔子教育哲学作深入探讨，对中国传统教育哲学诸多专题作广泛研究，共同构建具有中国特色、中国风格、中国气派的教育哲学。

黄 济

甲申年初夏于北京师范大学

目 录

序	黄 济
导 言	(1)
第一章 孔子的中庸思想之渊源及本义	(6)
一、孔子的中庸思想探源	(6)
(一) 甲骨文、金文之“中”字义考释——准确无误、 中正无偏	(6)
(二) 尧、舜、禹递相传授的执政心法——允执厥中	(11)
(三) 夏、商、周三代王道精神的集中体现——执中	(13)
(四) 《周易》之大要——时中	(16)
(五) 春秋先哲之卓识——中和	(21)
二、孔子的中庸之本义	(29)
(一) 《论语》中孔子所言“中”字考释	(29)
(二) 《论语》中所言之“庸”字	(31)
(三) 孔子所言“中庸”之诠释	(32)
三、孔子的中庸哲学与春秋时代	(46)

第二章 孔子的中庸教育哲学思想体系	(49)
一、和谐稳定的社会政治理想境界——“大同”之向往	(50)
(一)“中庸之道”——通往“小康”“大同”理想境界之道	(51)
(二)实现“小康”“大同”理想的中道政治主张	(54)
二、循“中道”而行的人生境界之追求	(66)
(一)“天人合一”的人生境界	(67)
(二)人生成长的最高境界——从心所欲不逾矩	(72)
三、至真至善至美的理想人格之达成	(78)
(一)孔子的理想人格模式	(80)
(二)理想人格之塑造(上)——达“内圣外王”之道	(92)
(三)理想人格之塑造(下)——修德育智求美之学	(97)
第三章 孔子的中庸教育哲学对中华传统文化的影响	(141)
一、后世中庸思想的演化及其特征	(141)
(一)思孟学派与儒家中庸思想的原理化	(142)
(二)自董学至理学中庸思想的理性化及绝对化倾向	(146)
二、中庸教育哲学与治国施政	(161)
(一)增强了统治者自我道德调节的能力	(163)
(二)增强了统治者进行政策调整的能力	(163)

三、中庸教育哲学与中华文化教育传统	(166)
(一) 重人文轻鬼神的非宗教传统	(166)
(二) 重伦理轻知识、重道轻艺的传统	(168)
(三) 重整体轻个体、重统一轻多样的传统	(172)
四、中庸教育哲学与中华民族性	(173)
 第四章 孔子的中庸教育哲学的价值与缺失	(177)
一、从中庸的成因看其价值	(177)
二、从中外先哲共倡中庸哲学看其价值	(180)
(一) 道家、墨家中道理论概观	(181)
(二) 释家的中道观	(188)
(三) 古希腊哲人所言中道	(190)
(四) 孔子与亚里士多德中庸思想之比较	(207)
三、孔子中庸教育哲学自身价值的分析	(213)
(一) 理论价值	(213)
(二) 实践意义	(220)
四、孔子中庸教育哲学的根本缺陷	(222)
(一) 理论缺陷	(222)
(二) 时代局限	(224)
 第五章 孔子中庸哲学的历史命运、现代教育价值与转换	(227)
一、孔子中庸哲学的历史命运	(227)
二、中庸教育哲学的现代价值	(231)
三、中庸教育哲学的现代审视与转换	(243)

第六章 “中和”教育理念与 21 世纪人类和谐	(263)
一、传统中和价值观的实质	(263)
二、国外对儒家中和理念的价值认同与实际运用	(267)
三、基于中和价值观的未来文化教育理念	(271)
四、中和理念与 21 世纪人类和谐	(275)
主要参考文献	(288)
后 记	(297)

导 言

公元前551年9月22日^①，鲁人孔纥与其妻颜征在祷于尼山^②时，诞生了一位姓孔名丘的婴孩。他有个异母之兄伯尼，因排行第二，且生于尼丘山，故名丘字仲尼，世人尊称孔子。

孔子身为“布衣”，自称“吾少也贱”，但在世就有“圣者”之誉，后人则以“至圣”许之；他生时不得志，其道不为世所容，为官也甚为短暂，官至大司寇，后世却以“素王”、“文宣王”相称，以标榜其功德。他生不逢时，一生坎坷，遭遇极为不幸，曾“再逐于鲁，削迹于卫，伐树于宋，穷于商周，围于陈蔡，杀夫子者无罪，藉夫子者无禁”^③。因此看来，他是一位连人身都曾得不

① 即周灵王二十一年（鲁襄公二十二年）夏历八月二十七。孔子出生日期，史籍记载不一。《谷梁传》：鲁襄公二十一年冬十月“庚子，孔子生”；《史记·孔子世家》：“鲁襄公二十二年而孔子生。”较为流行说法，是以《史记》所载孔子生年，以《谷梁传》所载孔子出生之月日，定其生于鲁襄公22年10月庚子日，因周历比夏历早两个月，故推算“十月庚子”为鲁襄公22年8月27日，即公元前551年9月22日。本书从此说。适如近人钱穆在《先秦诸子系年考辨·孔子生年》中所言，“今谓孔子生前一年或后一年，此仅属孔子私人之年寿，与世运之升降，史迹之转换，人物之进退，学术之流变，无足轻重如毫发。”

② 位于山东曲阜城东南约30公里处。原名尼丘山，后世为避讳孔子名而改称尼山。

③ 《庄子·让王》。

到保障的失意者，终生栖栖遑遑，悲“上下失礼”，叹“逝者如斯”，甚而至于萌生“乘桴浮于海”的意念，就在逝前七天，尚发出“泰山其颓”、“梁木其坏”、“哲人其萎”^①的哀歌。就是这样一位看来极为平凡而又很不得志者，在其逝后，其名声竟日趋显赫，后儒称他为“圣之时者”，统治者誉之为“万世师表”，以“至圣先师”而供奉，庶民百姓尊称其为孔圣人，读书人称他为孔夫子。他首开私人讲学之风，弟子三千，贤者七十有二，推动了文化的普及与学术的繁荣，成为中国古代伟大的教育家；他继往圣，开来学，集大成，所整理编订的古代典籍成为中国古代文化的元典，被后世尊为“经典”，尽管其学说并未见重于时君，但竟然成为中国文化的开创者和奠基人，深深地影响了中国人的价值观念与思维方式。他在世七十三载^②，其中国的概念几乎不出中原，行迹也似乎未过江南，不知五洲，无论四海，但其影响早已漂洋过海，至今不衰。

早在 2000 多年前，孔子的思想就开始影响东亚，尤其是越南、朝鲜及日本等国家，久而久之，形成了“孔子文化圈”（或称“儒家文化圈”），孔子被誉为“东方圣哲”。西方各国思想家也十分尊敬和推崇孔子。法国启蒙思想家伏尔泰称孔子为“真理的解释者”；德国学者毛来福认为，“孔子不仅属于中国，而且属于全世界”；德国传教士费希礼也认为孔子思想“不唯深入中国之人心，而且有效功于世界”；美国哲学家艾默生称孔子是“全世界各民族的光荣”。美国《人民年鉴手册》将孔子列为世界十大思

① 参见《礼记·檀弓上》，又载：“盖寝疾七日而没”。

② 孔子逝于公元前 479 年（周敬王四十一年，鲁哀公十六年）夏历二月十一日，享年七十三岁。

想家之首。1988年数十位诺贝尔奖获得者在巴黎宣称：“如果人类要在21世纪生存下去，必须回首2500年，去吸取孔子的智慧。”

古往今来，人们如此推崇孔子，不仅是出于历史研究的需要，更重要的是要从中获取启迪与智慧。孔子作为道德与智慧的化身，其学说博大精深，其中不乏至理名言，闪烁着真理的光辉。孔子何以富于如此魅力与智慧？笔者就此求索良久，终有所悟：盖因其“中庸”哲学使然！

“中庸”是孔子学说中最基本的范畴，是贯穿孔子思想体系的“一贯之道”，也是孔子思想精华之所在。北宋初年宰相赵普称：“半部《论语》治天下”，在今看来，这显然属溢美之语，但这在古代，并非毫无根据。究其缘由和妙处，无非在一“中”字。文中子王通（584—618）尝言：“游仲尼之门，未有不治中者也。”^①探究孔子及其创立的儒家学说，若忽视或回避研究其“中”，则不仅是不全面的，而且必定是肤浅的。本书拟就“中庸”思想之源流以及孔子基于“中庸”而确立的教育哲学及其价值、影响诸问题，探赜索隐，并力图作出现代转换与审视。

华夏民族历来是“尚中贵和”的民族，并以此而著称于世。据有关文献考察，华夏先民早已探知人的思想情感和行为有个准确性存在，这就是“中”，并由此而引申为准则。尧、舜、禹就曾以“允执厥中”为执政心法而递相传授。国家产生后，“执中”原则遂成为夏、商、周三代王道精神的体现。尚中贵和尤为春秋先哲所乐道。孔子集前人尚中贵和思想之大成，力倡中庸哲学，其基本观点有：“执两用中”、“过犹不及”、“和而不同”、适度权

^① 王通：《中说》卷三《事君篇》。

变而时中，进而将“中庸”发展为认识和对待世界、探究和处理思想情感行为以及各种事物的合乎实际或一定标准的原则和方法的哲学范畴。

中庸哲学贯穿于孔子的思想体系尤其是教育的广泛领域。他主张以选贤与能、礼刑并用、宽猛相济等中道精神，求得社会的稳定和谐，实现“大同”的社会政治教育理想；通过修身、育智、审美，追求“天人合一”、“从心所欲不逾矩”的人生境界，成就真善美集于一身、内圣而外王的理想人格。修养中庸之德的伦理道德教育思想，理智时中的智育思想，“中和”美育观，构成孔子理想人格教育的基本内涵，同时成为追求人生境界、实现稳定和谐的社会政治理想的基础和条件。

孔子的中庸教育哲学具有重要的理论价值与实践意义。他将人的思想情感行为和事物分为“不及—中—过度”的三分法，要求以“中”为度，权变而时中，以求“两端”的和谐统一，既坚持原则性，又讲究灵活性，既反对拘泥不通，又反对权之乱用，从而，不致放任自流，又避免了僵化的可能。这无疑是人类认识史上的一大进步。他对伦理道德的足够重视，对弟子修己善群的严格要求，对教育现象中诸多两端的全面把握，在教育实际中的权变时中精神，都取得了一定的认识成就。当然，孔子的中庸教育哲学有其时代局限与理论缺陷。其根本缺陷在于过分夸大了和谐统一与平衡的地位和作用，在一定程度上忽视了矛盾冲突在事物物质变上的重大意义，其温和的保守性直接影响了中庸辩证法的充分展开。

继孔子首创中庸哲学，后世研究提倡中庸者累世不绝。后世所论，在加深了中庸哲学原理化的同时，也出现了保守、僵化、片面及庸俗化倾向。“中庸”与封建纲常礼教相结合，在一定程度

上起过加强专制、束缚心智、压抑个性、轻视技艺等消极作用，也为中华国民性带来不利影响。尽管如此，切不可将这些消极后果归究于孔子本人，更不应对孔子的中庸教育哲学作简单否认。实际上，孔子中庸哲学的社会价值与文化教育价值不可低估。它不仅增强了统治者进行自我调节与政策调节的能力，而且对中华民族尚和尚统一、非宗教非私利的传统和许多优良美德以及整体性思维方式的形成，都发挥过积极作用。中庸哲学的某些真理颗粒，在当代乃至未来，都有重要的借鉴价值。执中尚和的思想行为方式，一直成为而且仍可视为解决矛盾的基本方式之一。

“中庸”、“中庸之道”，至今仍是国人、世人时常言及的话题，也是千百年来众说纷纭、褒贬不一的。大致而言，对“中庸”的兴趣与褒贬，往往与孔子命运的沉浮，尤其是时代风云的变幻，密切相关。“文革”期间，就曾被当作批孔的重点而横加贬抑，几乎遭到灭顶之灾。直到如今，仍有不少人谈“中”色变，在潜意识中将“中庸”与“折衷主义”、“调和主义”等而同之，将其视为模棱两可、不辨是非、逸世自安、明哲保身的同义语。那么，“中庸”的本义及其源流究竟如何？它又如何与中华民族性结下了不解之缘？中庸教育哲学到底有无价值？对此，实有详加考察、寻津探源之必要，以正本清源，为弘扬中华民族优秀传统文化传统所借鉴。

第一章 孔子的中庸思想之渊源及本义

笔者常常思考这样一个问题：“中庸”、“中庸之道”为何千百年来众说纷云而褒贬不一？究其缘由，当然是多种多样的，但与未能真正弄清“中庸”的渊源及其本义，不无关系。“中庸”与任何学说一样，如不考其源流，则莫能通古今之变；若不别其得失，则无以获从人之途。在此，实有必要先就孔子的“中庸”思想之渊源及其本义详加考察与探究。

一、孔子的中庸思想探源

中华民族的“尚中”、“贵和”观念由来已久，并非始于孔子。这里先从文字学上，并据古代文献，结合孔子之前的历史文化，从义理上逐步探讨孔子“中庸”学说之渊源。

（一）甲骨文、金文之“中”字义考释——准确无误、中正无偏

要确切地把握某一词的内涵，最简便、最有效的方式，莫过于考察其所构成的文字渊源。“中庸”内含的考察也应如此。兹先就“中”、“庸”二字的涵义及其演变略作考辨。