

高等师专政教专业 教学模式改革研究

◇黄遂清 吴九占 主编

GAODENG SHIZHUAN ZHENGJIAO ZHUANYE JIAOXUE MOSHI GAIGE YANJIU

◇河南大学出版社

世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题

高等师专政教专业 教学模式改革研究

主 编 黄遂清 吴九占
副主编 马 超 杨新新
张永祥 孟凤英

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等师专政教专业教学模式改革研究/黄遂清, 吴九占主编. —开封: 河南大学出版社, 2001. 5
ISBN 7-81041-738-X

I. 高… II. ①黄…②吴… III. 思想政治教育-专业-教学改革-研究-高等学校: 师范学校
IV. G652

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 14882 号

责任编辑: 薛建立

责任校对: 刘健吾

装帧设计: 刘广祥

出版: 河南大学出版社

河南省开封市明伦街 85 号 (475001)

0378-2865100

发行: 河南省新华书店

排版: 河南大学出版社电脑照排室

印刷: 河南第二新华印刷厂

开本: 850×1168 1/32

版次: 2001 年 5 月第 1 版

印次: 2001 年 5 月第 1 次印刷

字数: 280 千字

印张: 10.75

印数: 1—1500 册

定价: 25.00 元

前 言

政教专业是全国师专普遍设置的一个重要专业,是培养合格初中政治课教师的主要渠道。但长期以来,由于多方面的原因,全国普遍存在着高等师专政教专业教学与初中政治课教学相“脱轨”的现象,严重地影响了初中政治课师资的培养,也制约着教学水平和教育质量的提高。为了解决高等师专政教专业教学中存在的问题,培养高素质、强能力、多特长的初中政治课师资,使其担负起初中素质教育的重任,我们承担了世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题——高等师专政教专业教学模式改革研究。本书即是这一课题的最终成果。

自 1996 年课题被正式立项以来,课题组成员南下北上,对全国部分高等师专政教专业教学状况和部分初中的政治课教学状况以及有关教育行政部门进行了全面深入的调查,获取了大量的第一手材料,并形成了相应的调研报告。同时,课题组购买和收集了大量理论研究资料,进行了数次专家咨询,召开了多次课题研讨会,取得了较丰富的研究成果,并在试点运用中得到验证和不断完善,获得了较为明显的实践效果。1998 年 6 月,受原国家教委委托,课题鉴定委员会认真听取了课题组的汇报,观看了专题录像片,召开了师生座谈会,审查了研究过程和成果的全部资料,对成果中提出的理论观点、改革方案、政策建议及实施措施等进行了全面分析,认为课题组圆满完成了“课题申请书”和“实施计划任务书”中的全部任务,并有所突破,因此,一致通过如期结项,并予以

了高度评价。

在课题研究过程中,我们坚持以邓小平教育理论为指导,认真贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中国教育改革和发展纲要》的精神,参照原国家教委三年制师专教学改革方案,吸取国内外教育科研的新成果,遵循理论联系实际的原则,保证了研究成果的科学性、创新性、方向性、操作性、应用性、超前性、系统性和简明性。本课题研究为教学理论的应用研究作出了贡献,为高等师专政教专业教学改革开辟了道路,为初中政治课教学提供了质量保障,为其他专业教学改革提供了借鉴,为新的教学思想和观念的确立提供了素材,具有重要的理论和实践意义。

本成果为高等师专政教专业教师的良师益友,是高等师专政教专业学生的重要教学指导,也是广大初中政治课教师的重要教学参考。愿本书能给您以思想上的启迪和实践中的帮助。

编 者

2000年10月

目 录

专论一 高等师专政教专业教学模式改革研究引论·····	(1)
一、教学模式概述·····	(1)
(一) 教学模式的定义·····	(1)
(二) 教学模式的基本结构·····	(3)
(三) 教学模式的特点·····	(5)
(四) 教学模式的发展趋势·····	(7)
(五) 教学模式的功能与选择运用·····	(8)
二、国内外教学模式述评·····	(10)
(一) 国外教学模式述评·····	(10)
(二) 我国高校及中学教学模式概说·····	(19)
三、建立高等师专政教专业新教学模式的理论基础及 价值取向·····	(28)
(一) 建立高等师专政教专业新教学模式的理论基础 ·····	(28)
(二) 高等师专政教专业新教学模式建立的基本原则 ·····	(30)
四、构建高等师专政教专业新教学模式的意义·····	(33)
专论二 高等师专政教专业新教学模式的主题·····	(35)
一、实施素质教育是高等师专政教专业新教学模式的	

主题	(35)
(一) 素质教育散论	(35)
(二) 素质教育对高等师专教师的要求	(41)
(三) 高等师专政教专业必须实施素质教育	(45)
二、高等师专政教专业新教学模式的运行机制	(51)
(一) 教育思想和教育观念的转变是实施素质教育的前提	(51)
(二) 领导队伍和教师队伍建设是实施素质教育的关键	(58)
(三) 建立科学的教学评价制度是实施素质教育的重要机制	(64)
三、高等师专政教专业新教学模式的操作方法	(71)
(一) 以提高学生全面素质为目标,切实实施素质教育	(71)
(二) 以建立新的人才培养模式为指导,实现从学科为中心向学习者为中心的转变	(77)
(三) 高等师专政教专业实施素质教育应注意的几个问题	(83)
专论三 高等师专政教专业新教学模式的目标	(95)
一、总体目标	(95)
(一) 制定总体目标的依据和原则	(95)
(二) 培养目标和规格	(97)
二、六类课程的分目标	(98)
(一) 公共课程	(98)
(二) 学科课程	(99)
(三) 教育课程	(100)
(四) 特设课程	(102)

(五) 实践课程	(102)
(六) 活动课程	(103)
三、各专业课程的具体目标	(103)
(一) 马克思主义哲学原理	(103)
(二) 政治经济学	(104)
(三) 中国共产党历史	(104)
(四) 科学社会主义与邓小平理论	(105)
(五) 当代国际政治经济与国际关系	(106)
(六) 形式逻辑	(106)
(七) 道德概论	(107)
(八) 法学概论	(107)
(九) 经济法概论	(108)
(十) 马克思主义经典著作选读	(108)
(十一) 现代科学技术概论	(109)
专论四 高等师专政教专业新教学模式的程序	(110)
一、教学过程的基本目标	(110)
(一) 传授知识	(111)
(二) 培养技能	(111)
(三) 增长智能	(113)
(四) 培养良好的心理素质和艺术修养	(114)
二、教学内容、教学方法和教学组织	(115)
(一) 教学内容及其逻辑安排	(116)
(二) 教学方法	(124)
(三) 教学组织及其特点	(139)
三、教学效果的检查评价	(142)
(一) 智能评价	(143)
(二) 素质评价	(144)

(三) 综合能力评价	(146)
专论五 高等师专政教专业新教学模式的策略与条件	(148)
一、教学与训育相统一	(148)
(一) 教学与训育相统一是社会主义教育目的的 必然要求	(149)
(二) 教学与训育相统一是高等师专政教专业的 首要教学原则	(152)
(三) 实现教学与训育相统一的方法和途径	(155)
二、传授知识与培养智能相统一	(158)
(一) 传授知识与培养智能的辩证关系	(159)
(二) 高等师专政教专业学生应具备的基本素质和 能力	(162)
(三) 实现传授知识与培养智能相统一的基本途径 ...	(166)
三、教师的主导作用与学生的主体作用相统一	(173)
(一) 教师的主导作用与学生的主体作用及其 辩证关系	(173)
(二) 发挥教师主导作用和学生主体作用的 必要措施	(176)
四、其他教学条件的合理利用	(179)
(一) 师资队伍建设和合理配置	(179)
(二) 学生积极性和创造性的培养	(181)
(三) 教育实习和学科教学法的改革与运用	(183)
专论六 高等师专政教专业新教学模式的评价	(186)
一、高等师专政教专业新教学模式的评价概述	(186)
(一) 评价的涵义	(186)
(二) 高等师专政教专业新教学模式评价的概念	(187)

(三) 高等师专政教专业新教学模式评价的意义	(188)
(四) 高等师专政教专业新教学模式的评价方式	(191)
(五) 高等师专政教专业新教学模式评价的功能	(195)
二、高等师专政教专业新教学模式评价的	
理论模式和种类	(199)
(一) 高等师专政教专业新教学模式评价的	
理论模式	(199)
(二) 高等师专政教专业新教学模式评价的种类及	
各类评价的特点和用途	(200)
三、高等师专政教专业新教学模式评价的原则、	
标准和方法	(209)
(一) 高等师专政教专业新教学模式评价的原则	(209)
(二) 高等师专政教专业新教学模式的评价标准	(216)
(三) 高等师专政教专业新教学模式的评价方法	(228)
 专论七 高等师专政教专业教学模式改革研究的几个问题	
.....	(236)
一、高等师专政教专业教学模式改革研究的	
必要性与重要性	(236)
(一) 高等师专政教专业教学模式改革研究的	
必要性	(236)
(二) 高等师专政教专业教学模式改革研究的	
重要性	(237)
二、高等师专政教专业教学模式改革研究的	
操作特点与方法特色	(237)
(一) 自始至终贯彻“三统一”思想,建立保障机制	(237)
(二) 自始至终贯彻“三分”原则,建立相应	
的制约机制	(238)

(三) 自始至终坚持理论联系实际,保证课题研究的科学性和正确性	(238)
(四) 自始至终用科学理论作指导,保证了研究成果的正确性和方向性	(239)
(五) 自始至终坚持“三性”统一的研究思路	(239)
三、高等师专政教专业教学模式改革研究的突破	(240)
(一) 突破了高等师专政教专业旧的教育教学理论和思想观念,形成了教学理论基础和价值取向	(240)
(二) 突破了“教学模式”的主题局限,形成了新的“高等师专政教专业教学模式”的概念和理论体系	(240)
(三) 突破了对教育教学目标的传统认识,形成了新的具有整体性、系统性、层次性和操作性的目标体系	(241)
(四) 突破了原有的教学安排,建立了新的教学内容、教学方法、教学组织及教学效果评价等实施方案	(242)
(五) 突破了原有的教学策略,形成了新的形式与内容相统一的教学操作规范	(242)
(六) 突破了旧的教学评价观念,形成了新的评价思想、原则、标准、方式和方法等	(243)
四、高等师专政教专业教学模式改革研究的特点与价值	(244)
(一) 研究成果具有科学性	(244)
(二) 研究成果具有创新性	(245)
(三) 研究成果具有方向性	(246)
(四) 研究成果具有操作性	(247)
(五) 研究成果具有应用性	(248)
(六) 研究成果具有超前性	(249)

(七) 研究成果具有系统性	(249)
(八) 研究成果具有简明性	(251)
五、高等师专政教专业教学模式改革研究的意义	(252)
(一) 为教学理论的应用研究作出了贡献	(252)
(二) 为高等师专政教专业教学改革开辟了道路	(252)
(三) 为初中政治课教学提供了质量保障	(252)
(四) 为其他专业教学改革提供了借鉴	(253)
(五) 为新的教学思想和观念的确立提供了依据	(253)
附论 高等师专政教专业课程教学探索	(254)
一、高等师专公共音乐课教学模式探讨	(254)
二、素质培养与考核方式相结合	(259)
三、马克思主义经典著作选读课教学中的几个问题	(267)
四、运用案例分析,搞好《经济法概论》教学	(273)
五、注重教学实践,提高能力素质	(276)
六、《现代科学技术概论》课程教学中的几个问题	(283)
七、改革《中共党史》教学,培养学生综合能力	(287)
八、实施素质教育,搞好《政治经济学》教学	(293)
九、重视美育,提高审美能力	(298)
十、哲学原理教学中的科学性、艺术性与时代性	(301)
十一、《当代世界政治经济与国际关系》课程设置、 课程体系及教学改革研究	(307)
十二、加强口语教学,培养职业技能	(315)
十三、加强《教育学》教学改革,全面实施素质教育 ...	(320)
主要参考文献	(327)
后记	(329)

专论一 高等师专政教专业教学 模式改革研究引论

一、教学模式概述

现代教学论研究的发展趋势,由宏观的理论研究,逐步深入到微观的操作性探索。而教学模式便是现代教学论发展中一个新的研究课题。教学模式论,是20世纪70年代以来形成的教育学科中一个新的研究领域。1972年,美国学者乔以斯和韦尔发表了《教学模式》专著,从上百个教学理论和研究计划中挑选出25种教学模式进行系统研究归纳成信息处理、人格发展、社会交往和行为控制四大类。1979年美国的埃金、考切克和哈德三位学者合著了《课堂教学策略》一书,对课堂教学中六种信息处理模式的理论和方法作了具体论述。苏联教育家马赫穆托夫发表了《现代的课》一书,运用系统方法论研究教学过程,把现代课堂教学划分为四大类教学模式。在我国,进入80年代以来,教育界开始对教学模式展开广泛的探讨和研究,并在总结教育实践经验的基础上,根据各学科性质、目标、任务等不同情况,力图建立崭新的教学模式体系,并进一步作深入的探讨和研究。

(一) 教学模式的概念

目前,对教学模式概念的表述,国内外诸多学者存在着一定的分歧。在国外,美国的乔以斯对教学模式的概念的界定具有代表

性。他认为：“教学模式，是构成课程和课业、选择教材、提示教师活动的一种范型或计划。”^①在国内的一些学者对教学模式概念的表述，真可谓仁者见仁，智者见智：

“所谓教学模式，简单地讲，就是在一定教学思想指导下所建立起来的完成所提出教学任务的比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系。”^②

“教学模式是指具有独特风格的教学样式，是就教学过程的结构、阶段、程序而言的，长期的多样化的教学实践，形成了相对稳定的、各具特色的教学模式。”^③

“教学模式是在教学实践基础上建立起来的一整套用于组织和设计教学活动、再现和调节教学结构与功能的教育策略体系。”^④

“教学模式的涵义是指在一定教学思想或理论指导下为设计和组织教学而在实践中建立起来的各种各样教学活动的基本结构，它以简化的形式表达出来。”^⑤

从上述的各种对教学模式要领的表述可以看出，对任何事物的界定，只抓住事物的一个方面，显然是有失偏颇。我们从教学模式本身所具有的本质特征出发，对教学模式可作如下界定。所谓教学模式，是指在一定教学理论或教学思想的指导下，在教育 and 教学实践中形成的相对稳定的教学活动的结构、方式和操作系统。教学模式的这一概念，首先，强调了教学模式是在一定的教学思想指导

① 中译本：《当代西方教学模式》，山西教育出版社，1991年版。

② 甄德山：《教学模式及其管理浅议》，载《天津师范大学学报》，1984年，第5期。

③ 刁维国：《教学过程的模式》，载《教学探索》，1989年，第2期。

④ 戚建庄等：《教学新探》，郑州，河南人民出版社，1990年版，第182页。

⑤ 唐文中：《教学论》，黑龙江人民出版社，1990年版，第189页。

下建立起来。所谓教学思想是指对教学任务、教学本质、教与学、师生关系的辩证的认识体系。由于对这些问题的认识与理解不同,可以建立起各种不同的教学模式。其次,应当肯定,教学模式是一种比较稳定的教学程序,它具体规定为解决同某一类型的课题而共同应该遵守的程序步骤,即规定教学过程我做什么,再做什么,最后达到什么结果。这种模式程序由于是解决某一类课题所共有,因而必然具有相对稳定性。最后,这种教学模式程序又总是与一定的教学方法体系密切相关。教学方法体系就是综合运用各种教学方法。在某一教学模式中各教学阶段均应采取一定的教学方法,将各阶段教学方法联系起来,便构成一种稳固的解决一定教学课题和具有操作性能的策略体系。所以,教学模式是一种教学活动的操作系统。

(二) 教学模式的基本结构

教学活动存在于一定的时间和空间中。在空间上,表现为根据一定教学理论和教学目标,处理教师、学生、教学手段三者的相互关系;在时间上,表现为教师、学生和教学手段三者相互作用的具体实施过程。

因此,不同的教学理论和教学目标,对教师、学生和教学手段三者的地位、作用和相互关系的不同观点与处理安排以及所具有的时态序列,就构成了不同的教学模式。

教学模式的一般结构包括下列五个要素。

1. 教学理论或教学思想(主题)

它是指导教学活动的教学理论或教学思想。从静态上观察,教学模式是一种教学理论结构,它揭示了某一教学活动赖以建立的理论基础。任何一种教学模式都有一定的教学理论或思想依据。例如,苏联的沙塔洛夫的“纲要信号教学模式”是以合作教育学为指导;程序教学模式,是新行为主义者,根据“刺激—反应”的原理构

想而成;非指导性教学模式是人本主义者根据人类观和学习观而确立的。有的教学模式是在长期实践中形成的,开始时可能没有明确的理论依据,但是后来在对教学经验系统概括时,总结出其指导思想。例如,我国高校和中学普遍使用的讲授式,建立于教学的重要任务是使学生掌握系统的科学文化知识这样的思想基础之上。

2. 教学目标

任何教学模式都指向和完成一定的教学目标,即预计教学活动对学习者的预期结果,其具体表现为学生知识、能力和思想品德及其非认知因素的发展和变化。例如,凯洛夫等人的“传递—接受”教学模式,其目标主要在于让学生系统地掌握知识和技能;德国根舍因的“范例教学模式”,其目标在于使学生掌握基本概念和基础知识中选出来的示范性材料,能举一反三,培养学生独立思考 and 独立工作的能力。此外,每门学科的教学单元,每个课时都有各自具体的明确的目标。

教学目标是教学模式结构的核心因素,是人们设计教学模式时处理结构、安排操作程序、选择策略方法的依据,对其他的因素起具体的制约作用,也是教学评价的标准和尺度。

3. 教学内容

每种教学模式都以其特定的指导思想和对教师、学生、教学手段的特定的处理方式为基础,完成一定的教学目标。教学内容是完成教学目标的手段。不同的教学模式往往对教学内容的编排有不同的要求。例如,“程序教学模式”以行为主义心理学的操作性条件反射理论为基础,要求教学内容按小步子编排、循序渐进和及时评定学习结果;“范例教学模式”在学科课程标准中规定的教学内容,与其教学思想和教学目标一致,不再另行设计教学内容。

4. 师生结合

教学活动是教师和学生所组成的双边活动。离开了教师和学生,教学活动便不复存在。所以,教学模式也必然反映出教师与学

生的教与学的统一。怎样看待教学过程中师生关系,怎样发挥教师的主导作用,怎样调动学生学习的主动性和积极性,使他们的大脑、感官和四肢协同活动,怎样处理师生与教学内容关系,不同的教学模式有不同的认识和安排。在任何教学活动中,教师和学生都要分别或共同从事一定的活动,双方在教学过程中占据着一定的地位,承担一定的任务,相互之间发生一定的关系和作用。师生活动的方式和任务在地位、关系和相互作用中的不同组合,是构成一定教学模式的主要因素。目前,各种教学模式在师生地位、作用和关系方面,可分为三种样式。①以教师讲授为主。②教师启发、引导学生动脑、动手,去获取知识,培养自学能力。③以学生自学、自己活动为主,教师提供帮助和辅导。

5. 操作程序

即完成教学目标的步骤和过程。各种教学模式都有其独特的操作程序,确定教学活动中师生先干什么,后干什么,各步骤应完成的任务。操作程序的实质在于处理教师、学生与教学内容关系及其在时间顺序上的实施。例如,程序教学模式把教学内容设计成一系列步子,每一程序学习一小步教材,回答教学问题或程序课本提出的问题,并及时强化,再进入下一程序学习。

总之,教学理论、教学目标、教学内容、师生结合和操作程序等五个因素互相联系,构成完整的教学模式。

(三) 教学模式的特点

1. 教学模式具有鲜明的个性

一种教学模式都有特定的指导思想、特定的教学目标、特定的进程、特定的适应范围。一句话,每一种教学模式都有自己鲜明的个性。运用教学模式时,必须考虑其特定的性能。例如,“发现探究式教学模式”适宜于具有创造能力的教学,对于音乐和体育等以训练技能或技巧为主要目标的教学,就难以运用。