
成人教育学

陈明欣 耿成义 李兴洲 石铭岩 主编

石油大学出版社

目 录

绪论.....	(1)
---------	-----

第一编 本 质 论

第一章 成人教育的本质与特征	(16)
第一节 成人教育的含义	(16)
第二节 成人教育的本质	(26)
第三节 成人教育的基本特征	(32)
第二章 成人教育的内部构成	(42)
第一节 成人教育的构成范畴	(42)
第二节 成人教育的构成层次	(61)
第三节 成人教育的构成形式	(76)
第三章 成人教育的地位、作用与任务.....	(86)
第一节 成人教育的地位与作用	(86)
第二节 成人教育的任务与使命.....	(102)
第四章 成人教育发展史略.....	(119)
第一节 成人教育的产生.....	(119)
第二节 成人教育的发展与完善.....	(122)
第三节 成人教育的发展趋势.....	(131)

第二编 教 学 论

第五章 成人教育教学(上).....	(136)
--------------------	-------

第一节 成人教育教学概述	(136)
第二节 成人教育教学过程	(140)
第三节 成人教育的教学原则	(145)
第六章 成人教育教学(中)	(153)
第一节 成人教育教学内容	(153)
第二节 成人教育的教学方法	(162)
第七章 成人教育教学(下)	(175)
第一节 成人教育教学的组织实施	(175)
第二节 影响成人教育教学的诸因素分析	(183)
第八章 成人教育中的德育	(196)
第一节 成人德育的重要性	(196)
第二节 成人德育的内容	(199)
第三节 成人德育的原则	(205)
第四节 成人德育的方法	(209)
第九章 成人教育中的美育	(215)
第一节 成人美育的意义和作用	(216)
第二节 成人美育的内容与方法	(221)
第三节 成人美育的原则	(227)
第四节 成人美育的组织实施方式	(229)

第三编 管 理 论

第十章 成人教育管理(上)	(233)*
第一节 成人教育管理概述	(233)
第二节 成人教育的宏观行政管理	(241)
第十一章 成人教育管理(下)	(254)
第一节 成人教育中的校政管理	(254)
第二节 成人教育教学管理	(271)

第三节	成人教育的学员管理·····	(283)
第十二章	成人教育的教师管理·····	(294)
第一节	成人教育教师的素质·····	(294)
第二节	成人教育教师的职责·····	(297)
第三节	成人教育教师队伍的合理构成·····	(301)
第四节	成人教育教师的培养与使用·····	(304)
第五节	成人教育教师的管理·····	(310)
第十三章	成人教育评价·····	(315)
第一节	成人教育评价概述·····	(315)
第二节	成人教育评价的重点·····	(320)
第三节	成人教育评价的原则·····	(328)
第四节	成人教育评价的指标体系·····	(331)
后记	·····	(335)

绪 论

成人教育学是研究成人教育现象,揭示成人教育内在规律的科学。是教育学的一个重要的分支学科。它要研究的重大问题包括成人教育的本质、构成、目的、功能,以及教育制度、教育内容、教育方法、教育管理等等。

成人教育作为培养人的一种社会活动,其教育对象、教育内容、教育方法具有自身的特殊性,因此,在宏观国民教育体系中,成人教育自身构成一个相对独立的、完整的教育系统;其教育对象是广大在业者和曾经在业的公民;其教育内容紧密结合人们的工作和生活需求;其教育形式灵活机动,不拘一格,没有固定的模式。概括地讲,成人教育是对广大在业和曾经在业的公民所进行的多形式、多规格的教育培训活动,目的是提高其思想政治素质、文化科学技能和生存生活的质量。从总的方面看,成人教育与基础教育、普通高等教育和职业教育具有明显的区别。从内容到形式的独特性,决定了其自身的相对独立性。

从历史的角度看,成人教育源远流长,伴随着人类社会的出现而出现,并随着人类社会的发展而发展。从原始状态下人们狩猎与农耕本领的世代传承,奴隶社会专门的教育机构——学校的出现,封建社会学徒制的萌芽与发展,到现代化大工业时代的规范化的岗位培训,以及现代社会里新的诸如老年教育、妇女成人教育等范畴的兴起,人类成人教育正是随着人类社会生产力水平的发展而不断丰富、发展、完善的,教育领域在不断开拓,教育规模在不断扩

大,教育质量在不断提高。

现代意义上的成人教育是近代工业革命的产物。一般地,1798年英国诺丁汉成人学校的建立,是现代成人教育诞生的重要标志。自此之后,人类成人教育的发展出现了两个大的变化。其一是,成人教育的巨大经济价值被逐渐发现,政府行为介入成人教育活动,使成人教育在各国内部走向规范化发展的同时,在全球范围内出现了多元化发展趋势;其二是,成人教育理论研究开始出现、发展,并在一定程度上走向自觉。特别是第二次世界大战之后,随着成人教育实践的飞速发展,成人教育的理论研究领域不断拓展,研究大大深化;专门性的成人学校大量出现,专职科研机构有效地运转,给成人教育带来了繁荣。

但是,和漫长的发展史相比,成人教育理论研究严重滞后于成人教育的实践。滞后带来了理论建设的一系列缺憾和不足,诸如:整个研究缺乏稳固的理论基点、完整的理论体系和必要的超前意识,某些新的实践领域缺乏必要的理论探索,理论研究中的学科建设意识淡漠等等。这些缺陷反过来又严重地阻碍了成人教育实践的健康发展,这是一个普遍存在的问题。在其他国家是这样,在我国也是如此。针对这种情况,我们必须强化成人教育理论研究,立足于实践,以成人教育学科建设为基本目标,努力构建成人教育的完整理论体系,用以指导成人教育实践。这部《成人教育学》的撰写,便是对这一思路的尝试。

二

从学科建设的角度开展成人教育学的研究,其研究内容是相当广泛的,既需要宏观的总体把握,也需要微观的具体分析,尤其是,任何研究,任何命题的提出,任何结论的得出,都永远不能脱离成人教育的实践。或者应该这样说,成人教育本身就是一门实践性很强的学科,理论研究工作必须建立在丰富的实践经验基础之上。

从这一思路出发,我们把成人教育学研究的总体格局分为有机相连的三大部分:成人教育本质研究、成人教育教学研究、成人教育管理研究。

(一) 成人教育本质研究

成人教育的本质是什么?对成人教育的概念应该怎样进行科学的概括?成人教育的内部构成是什么?如何认识成人教育的地位、作用与功能?等等,这是研究成人教育学必须首先弄清的一些基本问题。因此,在本书第一编里,我们用了四章的篇幅,对涉及成人教育本质的诸多问题进行了详细的分析和论述。

在本书第一章里,我们用较长的篇幅研究了成人教育的本质和特征问题。成人教育作为劳动力的再生产,作为培养和提高社会现实劳动力政治、科技和文化素质的一种社会活动,其本质具有复杂性。一方面,成人教育具有社会上层建筑的属性,具体表现在:一定社会的上层建筑,对成人教育的存在与发展具有直接的影响和制约作用;反过来,一定时代的成人教育对社会的上层建筑又有反作用,成人教育与社会其他上层建筑密切相关。尤其是到了近代,政府行为对成人教育活动的介入,使成人教育的每一步发展都明确地体现着政府的作用与意志,促使成人教育同社会的政治法律制度、道德、文化、艺术,以及哲学、宗教等社会意识形态关系密切,使其教育内容、目的受到社会意识形态的规范和制约。

另一方面,成人教育又具有很强的经济属性。在原始状态下,成人教育即与人类的生产、生活密切相连,在以后的每一个时代里,成人教育都不同程度地促进了生产技术的革新,从而促进了社会经济的发展。尤其是到了工业革命之后,随着人们认识的深化,成人教育,尤其是职业性成人教育,更被视为促进生产技术进步、科学技术发展和国民经济振兴的一个重要措施。在观念上,成人教育被经济化了,仿佛成了社会经济活动链条上的一个必不可少的环节,成为社会经济基础的一个组成部分。

从这些分析出发,我们承认成人教育的本质具有双重性,即既具有经济属性,又具有上层建筑的属性。而这,恰恰反映了成人教育本质的复杂性。

另外,在第一章里,我们还较充分地阐述了成人教育的基本特性,丰富了对成人教育本质的认识。

本书的第二章重点研究成人教育的内部构成。成人教育是一项复杂的系统工程,内容多、层次多、形式多。就其内部构成而言,既存在着一个个相对独立的教育范畴,又存在着由低到高的教育层次,同时,其教育形式灵活,手法多样。

成人教育的教育范畴具体包括农民教育、职工教育、干部教育、军事教育、老年教育、罪犯教育、残疾人教育、妇女教育、居民教育等。目前,随着改革开放的进一步深入,社会主义市场经济体制的逐步建立,又出现了一些新的教育范畴,如流动人口教育、个体工商业者教育等。每一个教育范围都是一个相对个性化的教育领域,不同的范畴之间,不仅教育目的、教育内容有别,而且具体的教育方法也各异,从而形成了成人教育丰富、繁荣的局面。

成人教育的构成层次包括由低到高的扫盲教育、成人初等教育、成人中等教育、成人高等教育和大学后继续教育。这些构成层次呈现出由低到高的递进性。每一构成层次的教育规格、要求各不相同,教育目的和方向也不一样,层次性成为成人教育构成的基本骨架。

成人教育机动灵活,形式多样,既有各种形式的学校成人教育、远距离电化成人教育,又有高等教育自学考试等教育类型。每一个具体的类型中,又包含许多小的形式和类别。从纷繁的形式构成也可以看到成人教育内在构成的复杂性。

在系统研究了成人教育的本质特征、内部构成之后,还应该系统考察成人教育的地位、作用与任务,系统考察成人教育的功能。成人教育的首要功能是它促进了社会生产力水平的大幅度提高,

促进了经济的发展。这突出表现在它不仅直接促成了科学技术这一潜在生产力的物化过程,促进了现代生产活动中的内涵扩大再生产,更重要的,它还有效地促进了社会经济结构和产业结构的调整与变革,使第一、二、三产业的构成更为合理,使社会经济结构由劳动密集型向技术知识密集型转化,从而促进社会经济的振兴。在发挥经济功能的同时,成人教育活动还构成社会精神文明建设的重要组成部分。成人教育内容丰富广泛,不仅包括科技、技术、信息教育,更有文化知识教育、政治思想教育、社会公德教育、法制教育等。成人教育的直接结果,是劳动者思想、精神、科技、文化素质的全面提高,从而在更广泛的意义上促进了劳动者自身的发展、完善。

有为才有位,成人教育的地位是由其作用与功能决定的。正是由于成人教育具有潜在的巨大的经济价值和社会价值,因此,它作为社会及经济发展的内在动因之一,客观上构成了国民教育体系中一个十分重要的组成部分。在我国,成人教育与基础教育、普通高等教育、职业教育一起,共同构成了完整的国民教育体系。关于我国成人教育的任务,1987年国务院批转国家教委《关于改革和发展成人教育的决定》里概括了五个方面,其中,岗位培训是重点,而全面提高广大劳动者的整体素质则是目的,这一指导思想在今后相当长一段时间里,将指导我国成人教育健康发展。

成人教育发展的历史也是成人教育学研究的内容之一。广义的成人教育是伴随着人类的产生而产生的。在成人教育产生后相当长的一段时间里,其发展一直处于朦胧、自发的状态。具体表现在,缺乏成人教育的明晰观念,认识不到成人教育的内在价值,不存在专门性的成人教育内容与形式。因此,在成人教育发展的中、初级阶段,成人教育实践一直超越人们的认识而存在。

成人教育发展成为一种自觉的行为,并进入规范化发展的时期,是近代工业革命之后的事情。工业革命带来了产业技术的大幅

度更新和科学技术的突飞猛进。人们对成人教育的内在价值逐渐有了清醒的认识,成人教育发展日渐体现出了政府行为的作用,开始了有计划、有组织的发展阶段。本书第五章对成人教育的产生、发展、完善以及现状与趋势等作了简要的描述,以期读者对其有一个基本的了解。

(二) 成人教育教学研究

教学是成人教育活动的核心环节。成人教育质量的高低,培养的人才能否满足和社会和发展的需要,成人教育自身的功能能否完善发挥,教学是一个关键的环节。在本书的第二编里,我们用了三章的篇幅,对涉及成人教学的各个问题进行了深入探讨。

成人教育教学的对象、目的、内容、原则、方法与基础教育有所不同,其教学活动具有自己的个性特点。这突出表现在它的实践性、实效性和速效性三个方面。成人教育教学除了传授文化科学知识,培养、发展成人学员的能力以外,还肩负着提高学员政治思想水平,提高学员理想、精神修养的重任。成年人见多识广,有职业、有家庭,生活经验丰富,人生观、生活观念已趋于固定,这一切,给成人教育教学活动提出了更多、更高的要求。

就成人教育教学原则而言,首先,要坚持教学的正确方向性。成人教育的目的是培养有社会主义觉悟的、有文化的专业人才,因此在教学过程中,必须坚持教书育人,促进学员思想、技术、能力多方面提高。教学必须体现科学性与思想性的统一,传授知识与发展能力的统一,学员身心发展的统一。其次,要坚持教学的实效性原则,做到实用性、系统性与科学性的统一,教学的个人效益与社会效益的统一。再次,要坚持教学的职业性原则,使教学的规范性与灵活性相统一,适用与提高相统一。除此之外,教学还必须坚持学员参与原则、速成教学原则、因材施教原则等,以保证教学质量的不断提高。

就成人教学的内容而言,教学内容的设置必须有利于学员学

习、接受；必须有利于学员能力的形成和发展；必须坚持正确的方向性，使科学性与思想性达到统一；同时，教学内容还要有相对的稳定性，并有一定的覆盖面，以最大限度地满足学员需要。成人教育教学的方法多种多样，结合成人学员的实际，采用不同的教学方法，如传统的讲授法、讨论法、自学指导法、操作示范法、练习法等，目的是传播教学内容，完成教学任务。

就成人教育活动的具体组织实施而言，方式方法亦不拘一格。像组织课堂教学、实施函授教学、开展广播电视卫星教学、进行现场教学、开办专题讲座等等。在组织实施教学的过程中，还要积极利用一切有利于教学活动开展的有利因素，消除不利因素的影响，以保证教学目的顺利实现。

社会主义教育的目的，是让受教育者在德育、智育、体育各方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。成人教育的目的当然也是这样。成人教育不但要培养劳动者较好的科技文化素质，而且还要使他们具有较高的政治素质、道德水准，使他们成为有理想、有道德、有文化、有技术、会生活的完美而幸福的人。因此，对成人开展德育和美育十分重要，是成人教育的任务之一。

成人德育与美育同少年儿童品德教育，音乐、美术教育不同。不仅教育目的、标准不同，教育内容、教育原则、教育方法以及具体的组织实施方式也各异。需要从理论上加以深入研究，用以指导德育、美育的实践。在第二编里，我们设专章系统研究了成人德育、美育的一系列理论问题。在一定意义上，这是对成人教育学研究的丰富和深化。

（三）成人教育管理研究

管理是一门科学。成人教育管理是成人教育实践的一个重要环节，在成人教育的目的、内容、方式、方法确立以后，具体工作中的管理就显得特别重要。管理出效益，管理决定着成人教育的方法能否顺利推行，任务能否完成，质量能否保证，教育目的能否实现。

成人教育的管理有许多操作层面。既有从中央到地方的宏观行政管理,又有成人学校和教育培训机构内部的校政管理,还有更为详细具体的教学管理和学员管理等。不论哪个层次的管理,都必须坚持一定的原则,讲求科学的方法。

原则是人们一切行为和活动的准绳。成人教育管理原则是管理目标与实现目标之间的中介之一,是成人教育管理理论的具体化。在成人教育的具体管理实践中,应遵循的原则主要有:方向性原则,要求管理必须坚持社会主义的育人方向;综合性原则,处理好与其他教育形态如基础教育、职业教育的关系,协调成人教育的内外平衡,追求管理的综合效益;民主性原则,管理要集中下级、群众的智慧,发挥群众对管理的自觉性和能动性;激励原则,通过发挥物质和精神激励的作用,最大限度地开发管理的潜能。除此之外,成教管理还必须具体问题具体分析,区别情况对待,避免一刀切、简单化,使管理切中要害,具有较强的针对性,要讲求管理的高效性,向管理要高效益。

成人教育管理的方法多种多样,诸如通过行政手段管理,通过健全法律、法规来管理,以典型带动法实施管理,以督导、检查、评估来实施管理。从宏观上看,又可分为通过计划实施管理和通过市场调节实施管理两大类。这里应该指出的是,对不同的管理层面,有不同的管理要求,在管理实践中要区别对待,宏观上要统筹、协调,具体办学要自主、搞活。对成人学员的管理,要紧密结合成人特点,宽严相继。要充分利用学员自身的能力管理自己,形成良性的自我管理机制,提高管理效益。

师资队伍的配置、建设是成人教育工作的一个重点。我们常说,发展经济的希望在教育,振兴教育的希望在教师。成人教育教师素质的高低,师资队伍的年龄结构、学历结构、专业结构、职称结构是否合理,师资的聘任、使用、管理机制是否科学,都是直接影响成人教育质量的重要因素。成人教育永远不能忽视对师资问题的

研究。应当在实践的基础上,通过研究,建立一套成人教育师资培养、配备、使用、管理的切实的运行机制,在质量和数量上保证教育活动的师资需求。在第三编里,我们设专章讨论了成人教育教师的素质、职责,师资队伍合理构成,师资的培养、使用、管理等问题,以对实践工作发挥一定的指导作用。

成人教育评价是依据成人教育的计划和目标,对成人教育活动本身,及成人教育的效果、完成任务情况、学生学习成绩、发展水平等进行科学判断的活动。它是成人教育管理的重要措施和环节,在保证成人教育质量,促进成人教育改革,提高办学效益方面发挥着重要作用。

成人教育评价有自己的操作程序、评价原则和工作重点。评价的准备——评价的实施——评价的信息反馈,构成了评价工作的流程。评价的重点是教学质量的评价。在整个评价过程中,必须坚持的原则有:客观性原则,实事求是,尊重客观;目的性原则,目的在于提高教育质量,完成预定教育目标;激励性原则,通过评价调动工作积极性;全面性原则,标准全面,信息全面,资料全面,不能只抓一点,不及其余;同一性原则,对被评价对象一视同仁;等等。此外,还有定性分析与定量分析相结合原则、静态评价与动态评价相结合原则、评价与指导相结合原则、单项评价与综合评价相结合的原则。只有遵循评价的原则,才能保证评价工作科学有效地开展,收到良好的效益。

以上我们对成人教育学的研究格局与内容作了简要介绍和分析,这些内容有机地构成成人教育的学科理论体系。

三

成人教育学作为一门相对独立的学科,不仅有其独特的研究格局与内容,而且有个性化的研究原则与方法。只有遵守原则,坚持正确的研究方法,才能保证研究的科学性。

成人教育学研究应坚持以下原则。

其一,方向性原则。我国成人教育的目的,是培养德智体全面发展的,有社会主义觉悟的,有文化、技术的在职劳动者,提高他们的整体科学文化素质,为经济建设和社会发展服务。在社会主义市场经济体制逐步建立的今天,成人教育还必须面向现代化、面向未来育人。这些都是我国成人教育改革发展的方向,也是成人教育理论研究应当坚持的方向。成人教育学的研究必须在这一总的指导思想下进行。考察成人教育活动的出发点是否正确,计划是否合理,内容是否科学,方法是否得当,评估标准是否切实可行,培养的人才是否合乎要求,办学的社会效益和经济效益如何等等,都必须坚持方向性原则,以保证各项研究具有坚定正确的政治方向。

其二,实践性原则。成人教育是一门实践性极强的学科,任何脱离实际,没有实践价值的理论研究都是没有意义的。扎根于实践,服务于实践,这是成人教育学研究的正确思路。为做到这一点,首先必须坚持研究工作中的理论联系实际,进行广泛地调查研究,大量搜集第一手材料,在占有材料的基础上开展研究,决不能闭门造车,搞大而空的理论玄虚。其次,研究必须尊重事物的客观性,尊重实践的过程及结果,尊重客观规律,避免以个人好恶定取舍。再次,要把面向实际、面向成教第一线工作的微观研究作为研究的重点,面向实践,解决实践中的理论问题,使理论研究直接介入实践活动,为实践服务。

其三,发展性原则。成人教育本身是一种社会活动过程,而且随着人类社会的发展而发展,特别是社会生产力水平的提高对成人教育的影响更为直接。因此,在不同的历史发展时期,成人教育的发展水平不一样,其教育目的、教育内容、教育方法、教育效果也各异。现在的成人教育与过去不同,未来的成人教育又是另外一个样子。理论研究应当正视这种变化,不要一成不变地看问题,要用发展的眼光看待成人教育,把它放在历史发展的长河中,作为一种

富于流动性的社会现象来看待,用历史的眼光来看待它、研究它,发现它在变化中的共性,发现它的内在运动规律。僵死地看待成人教育,永远得不出科学的结论。

其四,综合性原则。综合性原则体现为两个方面。首先,成人教育是宏观教育体系中的一个组成部分,成人教育研究不能脱离宏观的教育系统,应当与其他教育范畴如基础教育、职业教育、普通高等教育综合起来研究,以便使得出的结论更科学,更符合宏观的教育规律。避免就成人教育论成人教育,得出片面的孤立的结论。其次,成人教育是人类共同的事业,虽然各国的政治制度、民族习惯、社会传统、经济文化水平,以及成人教育的发展状况各不相同,但从宏观的角度看,成人教育的基本规律是相通的,因此,充分掌握其他国家成教工作的经验教训,在比较中研究我国成人教育,更容易得出规律性的结论,更能有效地指导成人教育的实践。因此,综合研究是成人教育学研究的一个基本方向。

在基本原则的指导下,成人教育学的研究方法有许多种。总的来看,可分为两大类,即研究中外成人教育史和研究成人教育现状。

通过分析中外成人教育史来进行成人教育学研究,这实际上是一种史料分析法。正如上文所说的,成人教育有自己的发展历史,通过研究成人教育发展史,可以总结成人教育经验,发现成人教育规律。

这种研究方法的前提,是大量占有成人教育史料,以量化的统计数据最为珍贵。搜集史料的眼光要面向中外古今,占有的史料越多,得出的结论就可能越科学。不仅要注意搜集成人教育的史料,还要注意搜集相关学科如教育史、经济史、科技史、文化史的资料,拓宽研究视野。在资料完备的基础上,要以两类比较为手段开展研究。一是中外成人教育史的比较研究,从差异中求共性,探讨共同的规律;二是成人教育史与相关学科发展史的比较,从成人教育与

其他学科的交叉重叠中探讨成人教育的内在必然性。

采用史料分析法研究成人教育学要坚持历史唯物主义的观点、方法。要用发展的眼光看待成人教育,不能割断历史。

通过分析成人教育现状来进行成人教育学研究,更具体的手法有许多种。

其一,调查统计法。通过一系列深入实际的调查活动和问卷、测验等统计活动,获得成人教育发展的有关材料、数据,来探索其中的规律和必然性,这是成人教育学研究常用的方法之一。其中,调查统计的途径有多种:一是可以通过谈话的方式进行。研究活动中许多有关的材料可以通过和教师、学生及有关人员进行分组和个别谈话来搜集。比如对教学活动的研究,就可以广泛征集教师及学员双方对教学内容、教学方法、教学时间安排、教学组织形式、考核办法的意见和建议;对管理的研究可以征集教学双方对学校管理制度、管理方法、激励措施的看法和改革设想。掌握了这些新鲜的第一手材料,研究才能深深植根于实践的土壤。

通过谈话开展研究是一个好方法。谈话前需作充分的准备,了解谈话对象的心理环境,交谈时要虚心,态度要诚恳,寻求谈话对象的积极配合。

二是通过收集现有教育资料来进行研究。包括查阅学员作业、笔记、考卷;教师的教案、教学计划、教学记录;学校的工作规划、执行规划的措施、管理细则、校内规章制度、毕业生跟踪调查记录等等。三是通过问卷的方法开展研究。把与研究有关的问题设计成问卷,发给教师、学生、学校和有关人员、教育领导机构等,由他们提供书面的材料,在掌握材料、弄清事实的基础上,运用科学的思维方法对材料进行分析、综合、比较、归纳、演绎等,以揭示本质,找出规律性的东西。

其二,科学实验法。成人教育教学的改革既需要有实践基础,又必须有理论的指导。科学的理论来源于实践。理论结果的得出,

既可以通过广泛的调查,也可以通过科学的实验。实验法在教育研究、教育改革中发挥着重要作用。比如,前苏联在 80 年代将其小学学习年限由 4 年改为 3 年,就是他们从 1964 年起用 10 年的时间,制定推行新的教学计划、教学大纲和教科书,动员 500 人进行有关实验所做出的结论。瑞士政府在 1962 年颁布的中等教育法令,也是他们进行了 20 年教育实验的结果。目前在我国,成人教育的发展不平衡,地区间的教育水平不一,成人教育的内部构成也存在着合理调整的必要性。因此,通过一系列科学的、合理的实验,可以掌握准确的数据,分析、判断教育现状,寻找到改革发展的突破口。

成人教育学研究所使用的实验法,一般是自然实验法,而不是实验室的实验。是在教学的实际情况下进行的。比如,为了探索某一教学方法的改变对学员学习的影响,就可以设立一个教学实验组,一个传统方法教学组,在其他一切条件不变的情况下,采用新的教学方法对实验组实施教学,对另一组实施传统方法教学,然后比较两组学生的学习结果,即可判断两种教学方法的优劣。

其三,观察法。通过观察获取材料是研究工作的一种办法。通过观察来积累所研究的成人教育现象的具体资料是成人教育研究普遍应用的办法。

观察可以在整个教育过程中进行,也可以观察教育活动的某些部分。对于复杂的研究对象,需要通过多次,甚至长期的观察才能完成。观察应预先拟好大纲,客观、完整地记录观察的全过程。为了记录观察资料,除做笔记外,还可以广泛使用现代技术手段如照像机、摄像机、录音机等,最后把观察掌握的理论材料进行分析和理论概括,以得出科学的结论。

这里应该特别指出的是,成人教育的效果受到各方面因素的制约。由于观察是在自然状态下进行的,不可能及时排除各种偶然因素,因此,通过观察虽可积累一定材料,但不能仅凭这些材料就盲目下结论。具体的研究活动应当是多种角度切入,多手法并用,