



技能型紧缺人才培养培训工程教材

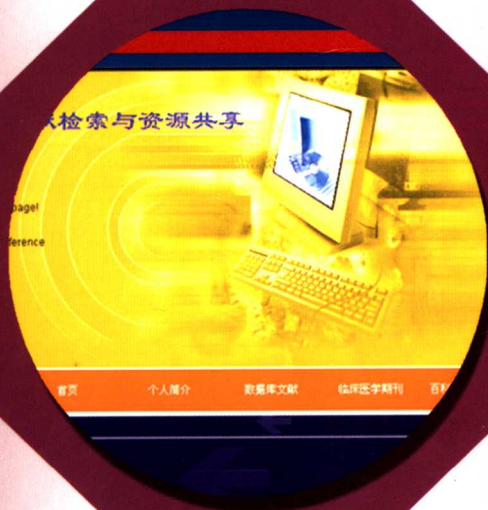
面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供中高职(共用课)护理、英护、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔工艺、影像技术、中医、中西医结合等相关医学专业使用



医学文献检索

纪林 王者乐 主编



科学出版社
www.sciencep.com

技能型紧缺人才培养培训工程教材
面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供中高职(共用课)护理、英护、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、
口腔工艺、影像技术、中医、中西医结合等相关医学专业使用

医学文献检索

主 编 纪 林 王者乐

副主编 胡希俊 瞿光耀

编 者 (以姓氏拼音排序)

胡希俊 (沧州医学高等专科学校)

纪 林 (辽源市卫生学校)

刘 玫 (上海市卫生学校)

罗 敏 (辽源市卫生学校)

王者乐 (上海职工医学院)

瞿光耀 (无锡市卫生学校)

张书琴 (上海职工医学院)

郑福珍 (上海第二医科大学卫生技术学院)

郑丽新 (辽源市卫生学校)

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书为技能型紧缺人才培养培训工程教材,主要讲述医学文献检索的基础知识、基本原理和检索方法,介绍各种中外文献检索工具、工具书、数据库和网上医学文献资源的获取方法等。内容丰富、版式新颖,是中高职护理、英护、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔工艺、影像技术、中医、中西医结合等相关医学及医学相关专业的学生的必修教材和教学参考书。

图书在版编目(CIP)数据

医学文献检索/纪林,王者乐主编. —北京:科学出版社,2004.8

(技能型紧缺人才培养培训工程教材·面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-013964-X

I. 医… II. ①纪… ②王… III. 医学—情报检索—专业学校—教材
IV. G252.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第074399号

责任编辑:吴茵杰 / 责任校对:李奕莹

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2004年8月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2004年8月第一次印刷 印张:11

印数:1—5 000 字数:212 000

定价:16.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

全国卫生职业教学新模式研究课题组名单

(按汉语拼音排序)

- | | |
|---------------|----------------|
| 安徽省黄山卫生学校 | 吉林省吉林卫生学校 |
| 北京市海淀卫生学校 | 吉林省辽源市卫生学校 |
| 成都铁路卫生学校 | 江苏省无锡卫生学校 |
| 重庆医科大学卫生学校 | 江西省井冈山医学高等专科学校 |
| 大连大学医学院 | 辽宁省阜新市卫生学校 |
| 甘肃省定西市卫生学校 | 内蒙古兴安盟卫生学校 |
| 甘肃省武威卫生学校 | 山东省滨州职业学院 |
| 甘肃省张掖医学高等专科学校 | 山东省聊城职业技术学院 |
| 广东省嘉应学院医学院 | 山东省潍坊市卫生学校 |
| 广西桂林市卫生学校 | 山西省晋中市卫生学校 |
| 广西柳州市卫生学校 | 山西省吕梁市卫生学校 |
| 广西南宁地区卫生学校 | 山西省太原市卫生学校 |
| 广西梧州市卫生学校 | 山西省忻州市卫生学校 |
| 广西医科大学护理学院 | 山西省运城市卫生学校 |
| 广西玉林市卫生学校 | 陕西省安康卫生学校 |
| 广州市卫生学校 | 陕西省汉中卫生学校 |
| 贵州省遵义市卫生学校 | 陕西省西安市卫生学校 |
| 河北省沧州医学高等专科学校 | 陕西省咸阳市卫生学校 |
| 河北省廊坊市卫生学校 | 陕西省延安市卫生学校 |
| 河北省邢台医学高等专科学校 | 陕西省榆林市卫生学校 |
| 河南省开封市卫生学校 | 上海职工医学院 |
| 河南省洛阳市卫生学校 | 沈阳医学院护理系 |
| 河南省信阳职业技术学院 | 深圳职业技术学院 |
| 黑龙江省大庆职工医学院 | 四川省达州职业技术学院 |
| 黑龙江省哈尔滨市卫生学校 | 四川省乐山职业技术学院 |
| 湖北省三峡大学护理学院 | 四川省卫生学校 |
| 湖北省襄樊职业技术学院 | 新疆石河子卫生学校 |
| 湖南省永州职业技术学院 | 云南省德宏州卫生学校 |
| 湖南省岳阳职业技术学院 | 中国医科大学高等职业技术学院 |

技能型紧缺人才培养培训工程教材
面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材
课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

于珺美(山东省淄博科技职业学院)
马占林(山西省大同市第二卫生学校)
方 勤(安徽省黄山卫生学校)
王立坤(沈阳市中医药学校)
王维智(甘肃省定西市卫生学校)
韦天德(广西南宁地区卫生学校)
车春明(陕西省西安市卫生学校)
冯建疆(新疆石河子卫生学校)
申慧鹏(贵州省遵义市卫生学校)
刘书铭(四川省乐山职业技术学院)
刘文西(陕西省咸阳市卫生学校)
刘平娥(湖南省永州职业技术学院)
孙 菁(山东省聊城职业技术学院)
成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校)
纪 林(吉林省辽源市卫生学校)
许俊业(河南省洛阳市卫生学校)
何旭辉(黑龙江省大庆职工医学院)
余剑珍(上海职工医学院)
吴伯英(陕西省汉中卫生学校)
宋大卫(辽宁省铁岭市卫生学校)
宋永春(广东省珠海市卫生学校)
宋金龙(湖北省三峡大学护理学院)
张 峻(山西省太原市卫生学校)
张 琳(宁夏医学院护理系)
张红洲(山西省运城市卫生学校)
张丽华(河北省沧州医学高等专科学校)
张晓春(新疆昌吉州卫生学校)
张新平(广西柳州市卫生学校)
李 丹(中国医科大学高等职业技术学院)
李 克(北京市海淀区卫生学校)
李 莘(广州市卫生学校)
李小龙(湖南省岳阳职业技术学院)
李长富(云南省德宏州卫生学校)
李汉明(河北省华油职业技术学院)
李晓凡(黑龙江省哈尔滨市卫生学校)
李培远(广西桂东卫生学校)
李智成(青岛市卫生学校)
李新春(河南省开封市卫生学校)

杜彩素(大连大学医学院)
杨宇辉(广东省嘉应学院医学院)
杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校)
杨明武(陕西省安康卫生学校)
杨新明(重庆医科大学卫生学校)
汪志诚(甘肃省武威卫生学校)
沈蓉滨(成都铁路卫生学校)
沙吕律(吉林省吉林大学四平医学院)
肖永新(深圳职业技术学院)
孟繁臣(辽宁省阜新市卫生学校)
林 珊(广东省东莞卫生学校)
林 静(辽宁省丹东市卫生学校)
范 玫(沈阳医学院护理系)
姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校)
贺平泽(山西省吕梁市卫生学校)
赵 斌(四川省卫生学校)
赵学忠(陕西省延安市卫生学校)
徐正田(山东省潍坊市卫生学校)
徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部)
徐晓勇(吉林省吉林卫生学校)
莫玉兰(广西柳州地区卫生学校)
郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校)
郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校)
高亚利(陕西省榆林市卫生学校)
曹海威(山西省晋中市卫生学校)
梁 菁(广西桂林市卫生学校)
鹿怀兴(山东省滨州职业学院)
黄家诚(广西梧州市卫生学校)
傅一明(广西玉林市卫生学校)
曾志励(广西医科大学护理学院)
温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院)
温树田(吉林大学通化医药学院)
程 伟(河南省信阳职业技术学院)
董宗顺(北京市中医学校)
潘传中(四川省达州职业技术学院)
戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校)
瞿光耀(江苏省无锡卫生学校)

序 言

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息、迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列学习材料,终于和大家见面了!她是全国卫生职业教学新模式研究课题组和课程建设委员会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”,才能贡献到老,终生幸福。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和掌握专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人生与一生持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,教材的编写老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性实用型专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写;为同学们尽快适应岗位要求,进入工作角色,完成工作任务而写。培养同学们成为有脑子,能沟通,会做事的综合职业能力的专业人才。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和专业人才能力的要求、体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接、体现开放发展的观念及其专业思维、行为的方式。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立医学相关多专业的高职、中职互通的模块化课程体系,延伸到课程教学内容与教学模式开发的系统性课题研究。

新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”模块是卫生技术人员在不同专业的实践、研究中具有的公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“互动整合医学模式”。现代医疗卫生服务是一个以服务对象——人的健

康为中心的、服务者与被服务者、服务者(医学与医学相关专业工作者)之间协调互动的完整过程。医疗卫生服务是一个团队行为,需要不同专业人员从各自专业的角度提供整合性的专业服务,才能达到最佳效果。她是“生物-心理-社会医学模式”的完善、提升与发展。

系统化的课程开发与教材编写的依据是教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”(教育部办公厅[2001]5号文)和教育部、卫生部护理专业“技能型紧缺人才培养培训工程”指导方案(教育部教职成[2003]5号文),积极吸收国外护理教育与国外职教的先进教学理论、模式与方法。课程体系在国际平台上得到了同行的认可,她保证了课程、教材开发的先进性与可操作性的结合。教材的主编选自全国百余所卫生类职业院校与承担教学任务的高水平的医院,他们富有理论与实践经验。教材编写中,编写人员认真领会教育部、卫生部护理专业“技能型紧缺人才培养培训工程”的指导原则,严格按照“工程”方案的课程体系、核心课程目标、教学方法而完成编写任务。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 相关医学专业课程体系的整体化

高职、中职不同教育层次、不同专业的课程结构形成开放性的科学系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向以及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过课程正文系统和“链接”、“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交、开放”的课程学习系统。学生可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每门课程的教材内部结构分为正文与非正文系统。正文部分保证了模块在课程系统中的定位,非正文部分的“链接”等对课程内容做了必要的回顾与扩展,保证学生的学习和教师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合,提高教学的有效性。

2. 学习的能动化

在学生的学习成长过程中,模块化教材体系为教师指导下的学生自主学习提供了基础。学生可以把岗位特征、社会需要与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力相结合,自主选择专业,调动学习的能动性,促进有效学习过程。这种作用已经在国际化职教课程研究中得到证实。

3. 课程学习向实践的趋近化

促进了医学相关专业的的发展,缩小了教学与临床实践的距离。

“平台”与“台阶”的模块化课程结构,使护理等医学相关专业在医疗卫生大专业概念的基础平台上,能够相对独立地建构自己专业的学习与发展空间。于此,“台阶”的专业模块课程,可按照本专业的理念、体系、工作过程的逻辑序列与学生认知心理发展的发展序列,建构二者相互“匹配”的专业课程教学体系,特别是得以形成以“行动导向教学”为主的整合性专业课程,提高了课程的专业与应用属性,使专业教学更贴近岗位要求。

同时,“台阶”性专业课程系列的模块集群为校本课程开发留有空间。

4. 课堂教学活动与学习资源的一体化

学校在现代教学观念与理论引导下,可以按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。

现代职业教育要求教师根据教学内容与学生学习背景,活用不同的教学模

式、方法与手段,特别是专业课程通过“行动导向教学”的团组互动、师生互动,指导学生自学和小组学习,这样在情境性案例教学中,培养学生的综合职业能力。本套教材配合这样的教学活动,通过正文与非正文内容,恰当地处理重点、难点和拓展性知识、能力的联系,引导学生通过适当形式学习,使学生有兴趣学,容易学,学会解决实际问题,不再是“满堂灌”、“背符号”。

5. 科学性、工作过程与可读性的统一化

教材的正文系统是学习资源的主体信息部分,应当认真研读。正文外延与内涵以专业的科学性及其工作过程为基础,深入浅出,化繁为简,图文并茂。非正文系统,特别是“链接”、“片段”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”的内涵较浅而小,而“片段”的内涵较“链接”为多。它们既是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,而且是课程系统向外部伸延,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它帮助学生开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学(复)习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个积极开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所有关部门和卫生部科教司、医政司等有关部门以及中华护理学会的领导、专家的指导;感谢北京市教科院、朝阳职教中心的有关领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材建设委员会的主任委员,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务;感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。

全国卫生职业教学新模式研究课题组
《面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材》
课程建设委员会

刘晨

2002 年 12 月于北京,2004 年 1 月 2 日修

前 言

当今世界,以现代信息技术产业为核心的高科技成为发展最快的行业,信息技术的成果不断渗透到各行各业,渗透到社会的每个角落。人们越来越依赖信息技术提供的平台进行社会交往。互联网亦已成为新生活的代名词。这一切,悄悄地改变着人们的学习方式、工作方式和生活方式。现代信息技术的竞争已成为综合国力竞争的一个主要方面,不仅体现在军事、经济上,而且还体现在文化生活、公共卫生等各个领域。

在美伊战争中,美英联军凭借着绝对优势的军事装备和信息系统,包括空中卫星监视定位系统和信息通讯指挥系统,首先摧毁伊拉克萨达姆政权的军事指挥系统,使对手既得不到信息,成为瞎子和聋子,又无法发出各种指挥命令、组织有效的反击,只能束手待毙。短短十几天,忠于伊拉克萨达姆政权的军队就土崩瓦解了,使美英联军得以长驱直入,直捣萨达姆的老巢——伊拉克首都巴格达,在人类战争史上创造了奇迹。

2002 年底,国内就有人受到 SARS 病毒的感染。起初由于医护人员缺乏对此病毒的了解,没有足够的重视,既未采取有效措施,又没有将不明原因的疫情信息予以及时披露,以致在全国部分地区蔓延。为控制 SARS 疫情,党中央、国务院组织成立全国防治领导小组,每天通报 SARS 疫情,并采取严格措施,隔离患者和疑似病人,进行流行病学调查,将有可能受到感染的接触者一一调查清楚,进行隔离观察。由于监管措施有力、信息管理工作有效,使新发病的人数逐渐减少,最终控制了 SARS 疫情。

2003 年,世界上发生的最具影响力的这两件大事,足以说明信息和信息技术的重要性。

教育部在 1984 年就发文,要求在高等院校开设文献检索课,以培养学生获得情报信息的技能。由于医学专业文献信息丰富、医学检索工具的种类较多,医护专业对专业文献的依赖性比较强,所以医学类高等院校这方面的工作开展得比较好。这次,在“全国卫生职业教学新模式研究”课题组和教改教材编委会精心组织下,编者坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,在保证教材的科学性、思想性的前提下,体现实用性、可读性和创新性,体现社会对卫生职业教育的需求和专业人才能力的要求,更好地培养学生的信息素养,使他们能适应未来岗位的挑战。

目前,医疗卫生、公共卫生、疾病防治等信息将得到进一步的重视,这将更有助于医学文献检索课教学模式的创新。同时感谢课题组、编委会及有关专家和同仁在本教材编写过程中给予的指导和帮助。

由于编者基础理论和专业水平有限,编写时间又十分仓促,部分内容未能仔细推敲,因此,教材中难免会有不少欠妥之处,恳请广大师生不吝批评指正。

编 者

2004 年 6 月

目 录

第 1 章 绪论	(1)
第 1 节 医学文献的基本概念	(1)
第 2 节 医学文献检索的意义和作用	(5)
第 3 节 医学文献检索原理、检索语言	(9)
第 4 节 医学文献检索的方法、途径和步骤	(13)
第 2 章 怎样利用图书馆	(20)
第 1 节 馆藏文献、目录组织和检索方法	(20)
第 2 节 常用医学参考工具书	(27)
第 3 节 其他参考工具书	(33)
第 3 章 常用中文医学文献检索工具	(39)
第 1 节 《中文科技资料目录·医药卫生》	(40)
第 2 节 《中文科技资料目录·中草药》	(45)
第 3 节 《全国报刊索引》	(49)
第 4 节 《中国医学文摘》	(52)
第 5 节 《中国药学文摘》	(56)
第 6 节 《中国生物学文摘》	(60)
第 4 章 医学特种文献检索	(64)
第 1 节 医学专利文献的检索	(64)
第 2 节 医学技术标准文献的检索	(72)
第 3 节 医学会议文献及其他文献的检索	(78)
第 5 章 常用外文医学文献检索工具	(82)
第 1 节 《Index Medicus》(医学索引)	(82)
第 2 节 《Excerpta Medica》(医学文摘)	(93)
第 3 节 《Chemical Abstracts》(化学文摘)	(99)
第 4 节 《Biological Abstracts》(生物学文摘)	(105)
第 6 章 医学光盘数据库检索	(110)
第 1 节 光盘的种类	(110)
第 2 节 中国生物医学文献数据库	(112)
第 3 节 《中国学术期刊》(光盘版)	(121)
第 7 章 网上医学文献数据库检索	(127)
第 1 节 维普数据库检索	(127)
第 2 节 万方数据库资源系统	(135)
第 3 节 超星数字图书馆	(142)

第4节 MEDLINE 数据库(PubMed)检索	(149)
《医学文献检索》教学基本要求	(156)
附录 常用与医学有关的中外文网络资源及搜索引擎	(161)
参考文献	(165)

第 1 章

绪 论

随着以信息技术为核心的高科技的迅速发展,世界已进入全新的信息时代。信息与能源、材料工业一起,构成现代社会生产力的三大支柱,信息资源不仅登上了战略资源的宝座,而且日益改变着人们的学习方式和工作方式,成为人们生活中越来越重要的组成部分。因此,培养学生敏锐的信息意识和熟练的信息检索技能,让他们能顺利地检索到自己所需要的情报信息,便于及时掌握国内外最新动态,便捷地与同行交流,以适应时代的发展。据此,国内外的许多大学提出了“信息素养”的新概念。

纽约州立大学关于信息素养的定义是:能清楚地意识到何时需要信息,并能确定、评价、有效地利用信息,以及利用各种形式有效交流信息的能力。

1992年,美国图书馆协会将信息素养定义为“人能够判断确定何时需要信息,并且能够对信息进行检索、评价和有效利用的能力”。

美国学院和学校协会南部分会关于信息素养的定义是:具有确定、评价和利用信息的能力,成为独立的终身学习的人。

如果忽略信息,尤其是忽略重大的信息,则将造成重大的损失。如2002年底在广州发现的SARS(Severe Acute Respiratory Syndrome)疫情,由于在初期不重视疫情,未能及时公布真实信息和采取严密防范措施,以致2003年4月底前后在北方某些地区传染蔓延,并影响到全国各地,使不少战斗在第一线的医护人员受到感染,甚至为之殉职,令世人痛心不已。

第 1 节 医学文献的基本概念



学 习 目 标

1. 列出医学文献的出版类型
2. 解释原始文献的可加工性
3. 分析一次、二次和三次文献的区别
4. 说出专业情报信息的主要来源

一、医学文献的定义

关于文献的定义,国家标准局做了这样的规定:“文献:记录有知识的一切载体。”也就是说,人类社会的各种知识,用文字、数字、图形、符号、声频、视频等方法记录在一定介质上的东西,都可称为文献。构成文献的两个要素是知识和载体,将这两者联系起来的是技术手段。

1. 知识 是文献的实质内容,是人们对客观事物存在和运动规律的认识。

2. 载体 是文献的外在形式。从龟甲—竹简—丝帛—纸张,如今的文献载体就更丰富了,胶片、磁带、磁盘、光盘等,随着科学技术的发展,作为载体的材料也在不断地发展,并且还将继续产生新的文献载体。

3. 记录 是将两者联系在一起的手段,指将文献记录在介质上的方法,记录手段随着科技的不断进步,一定会日趋先进。

那么,记录有医学知识的一切载体,就是医学文献。

二、医学文献的类型

医学文献的种类很多,可依不同的标准进行划分,如:

(一) 按文献记录载体划分

按照记录文献的载体的不同形式,可分为印刷型、缩微型、声像型、机读型和光盘型文献。

1. 印刷型 以纸张为载体的文献,属于印刷型。其记录方式包括铅印、石印、油印、复印等。印刷型出版物历史悠久,使用方便,目前仍是出版物的主要形式,也是人们日常使用文献的主要类型。

2. 缩微型 以感光材料为载体的文献,属于缩微型。通过摄制的方法,使文献的体积缩小,并记录在胶卷或胶片上。其长处是体积小,容量大,保存期长,不易变质,且易大量复制,还能采用自动化存储和检索。缺点是必须借助阅读机才能使用,阅读不方便。

3. 声像型 以磁性材料或感光材料为载体,把声音或图像通过特殊机械装置记录在载体上,从而形成的一种文献形式,它包括唱片、录音带、录像带、电影胶片、幻灯片等。这种载体的文献具有特殊的用途,如心肺杂音的播放,手术过程的放映。这种形式的文献给人以直感,尤其适用那些难以用文字来描述的医学内容。

4. 机读型 机读型文献是利用磁性储存技术,通过编码程序设计,将文献改编成计算机可以识别的逻辑语言和机器语言,输入到计算机内,储存在磁盘、磁带或磁鼓等载体上,检索时再由计算机输出。其优点是储容量大,获取信息速度快,不足是必须借助计算机方可使用,不如印刷型文献易于携带。

5. 光盘型 利用激光储存技术,以光盘为载体,将文献储存在光盘上,借

助计算机进行阅读。其优点是储存量,存取速度快,检索速度快,适用性广。

(二) 按文献的出版类型分

文献按照出版的不同形式,可分为图书、报刊和特种文献。

1. 图书 图书是目前品种最多、数量最大的出版物之一,如教科书、科普读物、专业著作、论文汇编和参考工具书等。专业著作是围绕某一专题撰写的较为系统、全面、成熟的学术著作,论文汇编是将多个作者的论文或会议论文、报告等汇编成册;参考工具书,则包括辞典、字典、百科全书、年鉴、手册、名录、图谱等专供人们解难释疑或查询有关依据之用。图书提供的知识比较系统、全面、成熟,但新颖性、时效性较差。

2. 报刊 报刊又称连续出版物,是具有相对固定的名称、专门的编辑机构、一定的出版周期和特定的出版形式及装帧等,并有连续的卷期号连续出版。报刊出版周期短,报道速度快,内容新颖,信息量大,是最新信息的重要载体,也是专业情报信息的主要来源之一,其报道专业内容虽新颖、迅速,但在系统性、全面性、成熟性上稍差。

3. 特种文献 凡是非书非刊资料,均归属于特种文献,包括专利文献、会议文献、科技报告、学位论文、政府出版物、技术标准、技术档案、产品资料、数据库等。

(1) 专利文献:指专利局公布的与专利有关的文献,主要指专利说明书、专利公报及有关专利的法律文件。

(2) 会议文献:指在全国性、地方性和区域性、国际性学术会议上发表的论文和报告。反映科学技术发展的最新水平或最新成果和趋势,是了解国内外科技术水平及动向的重要信息来源。

(3) 科技报告:指关于某项科研成果的正式报告,内容详尽,许多有关科技方面的最新进展或技术突破,往往首先在科技报告中反映。

(4) 学位论文:指高校或科研单位中,那些为申请硕士及硕士以上学位资格而撰写的论文。这些论文一般具有论点新、水平高的特点。学位论文因其大多不公开发表,仅由学位授予单位收藏,故不易收集。

(5) 政府出版物:政府部门及所属机构出版的文献,涉及内容广泛,是了解各国政治、经济和社会发展的的重要参考资料。

(6) 技术标准:是标准化组织与有关管理机构制定的一种规章性的技术文献,具有一定的法律约束力,是人们从事生产和管理的共同依据,分为国际标准、区域标准、国家标准、专业标准等。

(7) 技术档案:指人们在科研、生产和建设中所形成的技术资料,包括科研规划、课题设计、设计实施方案、图样、照片及病案资料和实验记录等原始记录。

(8) 产品资料:包括产品目录、产品说明书、产品样本、产品标准等,是对定型产品的性能、构造原理、使用方法、操作规则、产品规格等所做的详细说明。

(9) 数据库:指存储在光盘或计算机硬盘上,按照一定的使用目的而组织起来的数据集合。

(三) 按文献内容被加工的程度分

按内容被加工的程度分,文献可看作是一次文献、二次文献和三次文献。

1. 一次文献 又称原始文献,是以作者的工作体会和科研成果为依据而发表的具有新颖性、独创性见解的论文,其所含的知识内容比较具体、可靠、系统。一次文献主要包括图书、期刊论文、学位论文、会议资料、科技报告、专利文献等,是文献检索的主要对象。

2. 二次文献 用一定的方法将分散的一次文献,按照其内容特征或外表特征进行整理,并按一定的顺序编排而成的检索工具。二次文献全面、系统地揭示文献线索,使大量无序、散乱的一次文献变为有序,提供了查找一次文献的线索。目录、索引、文摘等检索工具都是二次文献,它们从不同的方面,提供了查找一次文献的线索。

零次文献

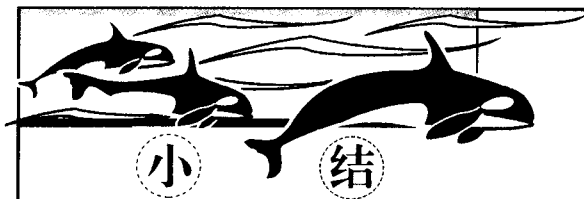
某些未经加工和出版的文献,可以当做是零次文献。如书信、手稿、个人笔记、考察记录、实验记录、原始统计资料、档案技术、病案资料以及各种口头交流的知识、经验、建议或意见,各种操作示范性方面的知识等,也是非常重要的信息源,具备一定的参考价值。

链

接

3. 三次文献 在一次文献的基础上,利用二次文献的检索功能,对大量的一次文献进行全面系统的再次筛选、分析、综合和研究,重新组织、加工整理和浓缩提炼,编写出更系统、更精练、更概括的综合资料或工具书。如综述、述评、进展、指南、教科书、字典、词典、年鉴、手册、百科全书及工具书指南(Guide to Reference Books)等。

综上所述,从一次文献到二次文献、三次文献,是一个由分散到集中,由片面到全面的文献加工过程。



从一次文献到二次文献,仅仅是对一次文献进行文字上的处理,如进行压缩内容、学科分类、主题标引等方面的加工,在文献内容上并没有发生变化,其目的是使一次文献有序化,便于查找;三次文献则是在大量一次和二次文献的基础上,对一次文献的内容进行分析综合、重新组织、概括和提炼,最终形成具有特殊功能的参考文献。

目标检测

一、名词解释

1. 一次文献 2. 报刊杂志 3. 信息素养

二、填空题

1. 文献的定义是记录有_____的一切载体。
2. 原始文献是以作者的_____和_____为依据而发表的具有新颖性、独创性见解的论文。
3. 构成文献的两个要素是知识和载体,以及将这两者联系起来的是_____。

三、选择题

1. 目录、索引、文摘属于
 - A. 一次文献
 - B. 二次文献
 - C. 三次文献
 - D. 零次文献
2. 特种文献不包括
 - A. 学位论文
 - B. 图书
 - C. 技术标准
 - D. 会议文献

四、简答题

一次文献、二次文献和三次文献的相互关系。

第2节 医学文献检索的意义和作用



学习目标

1. 说出医学文献发展的特点
2. 阐述医学文献检索的意义
3. 证明医学文献检索的作用
4. 强调终生学习的重要性

一、当代医学文献的特点

1. 数量庞大、增长迅速 当代社会由于科学技术的迅猛发展,科技论文也大量涌现。以美国《Index Medicus》(医学索引)为例,收录相关医学期刊 3000 余种,年报道量 30 万条,Medline 数据库共收录 70 多个国家 3700 余种期刊,目

前每年递增约 25 万~30 万条记录。此外,大量网站的不断建立,电子文献的高速增长,使文献以无法计量的速度递增。

2. 语种增加、交流困难 也以美国《Index Medicus》(医学索引)为例,该刊共收录了 44 种文字发表的相关医学期刊,美国《化学文摘》收录文献的语种达 56 种。文献的语言种类多样,不仅增加了检索者查阅文献的难度,同时,不同语种间的信息交流也产生了障碍。

3. 载体增加、类型复杂 除了传统的印刷型医学文献外,各类新型载体的出现,使文献载体呈现出多样化的状态,如,各种视听型(录音带、录像带、幻灯片、电影)、缩微型(胶卷、胶片、卡片)、机读型(磁带、磁盘、光盘)等。这些类型复杂文献的载体,声像兼备,具有很好的使用效果。

4. 内容重复、出版分散 同一篇文献可以在不同的刊物上用不同形式、不同文字多次发表。据查,专利文献的重复发表率达 60%,美国科学基金会 95% 的技术情报方面的资料,既出单行本,又在期刊上发表。重复发表虽然可使读者在各类不同文献中检索到所需资料,但同时也增加了无效的重复劳动。

此外,各学科研究内容相互交叉渗透,一种专业刊物所刊内容涉及多个学科,一篇专题论文又涉及几个相关专业。据统计,就某一专业而论,约 1/3 的文献刊登在本专业期刊上,还有 1/3 刊登在相关专业期刊上,另外 1/3 则刊登在与本专业无关的其他刊物上。例如《金雀异黄素抑制人胃癌细胞增殖与 G₂/M 期阻滞作用的体外研究》就发表在 2003 年第 1 期《营养学报》上,这是当代学科门类广泛交叉渗透的必然结果。

5. 老化加快、代谢频繁 新理论、新知识、新方法、新材料的不断涌现,加速了各专业知识的老化率,有些文献刚出版不久,其内容就被新知识、新理论所替代。不少学科 10 年前发表的科技文献已乏人问津,有的学科的文 献有效期已从原先的 50 年降至现在的 3~10 年,计算机知识的周期则更短,年年更新。

二、医学文献检索的意义

进入信息时代,科技发展日新月异,新理论、新知识、新方法、新材料不断涌

现,文献数量的激增,信息的无限膨胀,经济和社会活动对知识、信息的依赖性日趋增加。E. 拉兹诺在其 1992 年《决定命运的选择》一文中指出:“在 20 世纪末和 21 世纪初,规定世界权力与财富性质的游戏规则已经改变……一个比黄金、货币和土地更灵活的无形的财富和权力基础正在形成。这个新基础以信息技术和通讯占优势为标志,一句话以信息为标志……信息已经成为引导资本流动的关键因素,信息本位已经取代金本位作为国际金融的基础。”

据统计,一个大学本科毕业生在校期间所学的知识仅占一生所需知识的 20% 左右,其余约 80% 的知识都要在工作中不断学习和吸取。所以,仅靠在学校期间学习的那一部分知识是无法满足不断发展与变化的实际工作的需要。

链

接