

全国师范专科学校教育学教学用书

教育学 教学 咨询

主编 睢文龙 冯忠汉 廖时人

人民教育出版社

前 言

根据国家教委1985—1990年高校文科教材（教育类）编选计划编写的师范专科学校《教育学》，在统稿时，编者就计划编一本教学参考书和一本学习指导书与之配套。现在这本《教育学教学咨询》，就是和上述师专《教育学》配套的教学参考书。

编写这本书，是希望它能有利于采用上述教材讲授教育学课的教师改进教学、提高教学质量，也希望它能成为在职中小学教师或教育行政部门进修教育学课程时的自学辅导材料。

本书的内容包括教学咨询和教学咨询资料两大部分。前者一般包括教学目的要求、教材简析、教学建议部分；后者根据教材各章讲授或自学辅导的需要，选摘近年来国内外有关教育论著、国家政策性文件及教育实践经验总结，供教学或自学参考。两者均按师专《教育学》教材章节的顺序编排。

由于本书的编者同时又是师专《教育学》的编者，对《教育学》教材内容的取舍，在编写时经过多方参考、比较和反复推敲，所以在分析教材时，对一些有争议的问题，能够结合编写指导思想，写出编者经过长时间思考、探讨得到的认识和根据。这使得本书有利于教师在了解教材编者思想认识的基础上更好地理解 and 运用教材进行教学。

由于国家尚未颁布统一的师专《教育学》课程的教学大纲，师专《教育学》教材本身也突破了传统“教材”的格局，列入了相

当分量的“读材”，供学习者课外甚至走上工作岗位之后阅读之用，所以本书没有对师专《教育学》各章节的教学课时分配提出建议。请教师在教学时根据实际情况灵活运用、重点讲授。至于思考练习题，已经编入《教育学》的学习指导书，这里未再列入。

本书参考和借鉴了兄弟院校各种版本的《教育学》、《教育学教学参考书》及其它教育论著和经验介绍。对所选摘的资料，由于通讯有困难，事先未能一一征求著、译者的同意，编者在此对各位著、译者除深切感谢之外并致歉意。本书在编写和出版过程中，还得到国家教委原高校文科教材办公室、高教一司和师范司有关同志及人民教育出版社教育编辑室的同志们给予的多次直接或间接的支持、指导和帮助，在此一并表示衷心的感谢！

参加本书编写的有：方庆鸿（第一、二章），廖时人（第三、十五章），梁彦朴（第四章），岳庭耀（第五、十一章），余本祜（第六、十二章），睢文龙（第七、八章），冯忠汉（第九、十章），梁芝芳（第十三章），曾禄明（第十四章）。全书由睢文龙、冯忠汉、廖时人主编并统稿。

由于编者水平所限，加上社会主义初级阶段的教育理论和实践有待于进一步深入研究，本书难免存在缺点和错误，恳请广大教师和其他读者给予指正。

编 者

1989年8月

目 录

第一章 教育学和教育	1
I. 教学咨询	1
II. 教学咨询资料	12
第一节 教育学的对象和方法	12
第二节 教育的基本概念	27
第三节 教育的产生和发展	29
第二章 教育与社会发展	60
I. 教学咨询	60
II. 教学咨询资料	70
第一节 教育与生产力的关系	70
第二节 教育与政治、经济制度的关系	74
第三节 教育的相对独立性	83
第四节 教育与社会发展中的教育投资	84
第三章 教师与学生	93
I. 教学咨询	93
II. 教学咨询资料	107
第一节 教师	107
第二节 学生	120
第三节 师生关系	130
第四章 教育目的	137
I. 教学咨询	137
II. 教学咨询资料	145
第一节 确定教育目的的依据	145

第二节 我国的教育目的	156
第五章 全面发展教育的组成部分	162
I. 教学咨询	162
II. 教学咨询资料	168
第一节 德育	170
第二节 智育	176
第三节 体育	179
第四节 美育	189
第五节 劳动技术教育	197
第六章 教育体制改革	205
I. 教学咨询	205
II. 教学咨询资料	214
第一节 教育体制改革的意义和目的	220
第二节 实行九年制义务教育	225
第三节 改革中教结构	245
第七章 教学工作（上）	249
I. 教学咨询	249
II. 教学咨询资料	269
第一节 教学过程	269
第二节 制约教学过程的基本规律	292
第三节 教学原则	307
第四节 教学内容	318
第八章 教学工作（下）	348
I. 教学咨询	348
II. 教学咨询资料	354
第五节 教学方法	354
第六节 教学工作的基本环节	392
第九、十章 思想品德教育工作（上、下）	431

I. 教学咨询	431
II. 教学咨询资料	440
第一节 思想品德教育工作的意义和任务	449
第二节 思想品德教育工作过程	452
第四节 思想品德教育工作的原则	463
第五节 思想品德教育工作的内容	482
第六节 思想品德教育工作的组织与实施	485
第十一章 课外活动	493
I. 教学咨询	493
II. 教学咨询资料	497
第一节 课外活动的意义和任务	497
第二节 课外活动的内容与形式	512
第三节 课外活动的组织领导和要求	513
第十二章 学校与家庭教育、社会教育	520
I. 教学咨询	520
II. 教学咨询资料	529
第一节 家庭教育	529
第二节 社会教育	544
第三节 学校与家庭教育、社会教育的联系与配合	551
第十三章 班主任工作和团队工作	558
I. 教学咨询	558
II. 教学咨询资料	564
第一节 班主任工作的意义和任务	564
第二节 班主任工作的内容和方法	565
第三节 共青团和少先队工作	573
第十四章 学校管理	576
I. 教学咨询	576
II. 教学咨询资料	583

第一节	学校管理概述	583
第二节	学校管理原则	585
第三节	学校管理过程	593
第四节	学校管理机构和管理人员	600
第十五章	学校中的教育研究	609
I.	教学咨询	609
II.	教学咨询资料.....	613
第一节	学校中的教育研究的意义	613
第二节	学校中的教育研究的方法和手段	615
第三节	学校中的教育研究的步骤	625

第一章 教育学和教育

I. 教学咨询

【教学目的要求】

一、使学生了解教育学是研究教育现象及其规律的一门科学，是师范院校学生的一门必修的主要专业课程；了解学习教育学对于确立正确的教育观，掌握教育规律，有效地指导教育实践，提高教育质量，具有十分重要的意义。从而激发学习动机，提高学习的自觉性和积极性。

二、使学生明确什么是教育；初步了解教育的产生和发展的概况，了解原始教育、古代教育、现代教育的基本特征；了解现代资本主义教育和社会主义教育的根本区别，以及我国社会主义初级阶段教育的某些特点；为树立正确的教育思想和学习以后各章打下基础。

三、培养学生探讨教育问题的兴趣，关心教育的发展与改革。

【教材简析】

全章从教育学的研究对象谈起，以我国社会主义初级阶段教育特点的论述结束，共分三节八个问题。

第一节 教育学的对象和方法

这一节共讲了四个问题：一、教育学的研究对象；二、教育的产生和发展；三、教育科学的体系和门类；四、学习教育学的意义和方法。

一、教育学的研究对象

教育学的研究对象是教育。教育是培养人的一种社会活动，而教育学是一门科学或学科。科学的任务在于研究事物发展的规律、探求客观真理以指导实践。因而，教育学的任务应当是研究教育现象、揭示教育规律、阐明教育工作原理、指导确定教育工作的内容、方法和组织。作为一门科学的教育学，虽然与教育方针、教育政策、教育实践经验等有着密切的关系，但却与它们有明显的区别。教育学不是教育方针、政策的汇编和解释，也不是教育过程、现象的说明书和教育经验的集锦。教育学应当反应教育过程内在的、本质的必然联系，揭示教育这一社会现象的客观规律。只有这样，才能赋予教育学这门科学以强大的生命力，指导教育实践。师范专科学校公共课教育学，作为一门教学科目，应当体现这个特点，但又不能完全等同于教育学科学的全部，它有其自身的特点。在内容组织上，要考虑到师专的教育任务、学生的发展水平、教学法的要求和实践的需要，作出适当的选择、合理的组织和排列。

二、教育学的产生和发展

教育学作为一门独立的科学，是人类社会和教育实践活动发展的产物，有着自身的发生、发展历史过程，经历了萌芽、形成、发展等一系列阶段。教育学在它的萌芽阶段，仅仅是以某种教育思想与当时的哲学、政治、伦理道德、文学艺术、宗教等混

杂在一起，包含在一个庞大的哲学体系之中。我国的《学记》是世界上最早的一部教育专著。教育学真正从哲学和其它人文科学中分化出来，逐渐形成一门独立的分支学科，还是在近代资本主义生产方式出现，科学技术飞速发展，教育实践经验大量积累以后。夸美纽斯的《大教学论》是近代西方第一部系统的教育学论著。赫尔巴特试图在实践哲学（伦理学）和心理学基础上建立的《普通教育学》，被认为在历史上第一次使教育学成为一门科学。

马克思主义的产生为社会主义教育学的建立提供了认识论和方法论的基础，奠定了社会主义教育学的理论基础。苏联十月革命后著名教育家加里宁、马卡连柯，以及当代的凯洛夫、赞科夫、苏霍姆林斯基等人的实践与论著，为社会主义教育理论的发展作出了贡献。在我国，最早以马克思主义观点编写的教育著作是杨贤江的《新教育大纲》。作者在书中阐述了教育的本质、教育的作用、教育与政治经济的关系，人类社会各个历史阶段教育的发展，教师的责任与学生运动等；介绍了马克思主义关于教育问题的基本观点和苏联十月革命后的教育状况；批判了封建教育、资本主义教育及当时流行的各种资产阶级教育思潮^①。当前，具有中国特色、适应社会主义初级阶段的实际需要、反映当代教育科学发展水平的社会主义教育学，正在逐步形成，并有待进一步完善。

三、教育科学的体系与门类

现代科学技术的迅猛发展，科学知识的继续分化、不断深入、细致，以及各种科学的不断相互渗透、综合，促进了教育科学的发展，形成了庞大教育科学的学科体系。师范院校学习的是

^① 杭州大学教育系编：《教育辞典》，江西教育出版社，1987年版第799页。

普通教育学。对于普通教育学有两种理解，可以理解为，它是研究教育的一般原理的学科，它所论述的教育的一般原理，是研究教育学各门分支学科的基础；也可以理解为，它是研究中小学教育的学科，与学前教育学、高等教育学、特殊儿童教育学相对应，都是教育科学的一门分支学科。在我国，普通教育学通常指研究中小学教育的发展和普及，培养年轻一代成为有社会主义觉悟、有文化的、身体健康的劳动者的规律的科学的科学。^①

四、学习教育学的意义和方法

学习教育学有助于师范生形成正确的教育观，从而有效地去进行教育实践，提高教育质量。学习教育学也有助于提高师范生对教育的认识，树立和巩固专业思想。学习教育学，要以马克思主义为理论基础，坚持理论联系实际的指导方针和基本方法，并注意联系有关学科。

本节中，在不同场合出现的“学科”这一概念，有着不同的含义，在英语中分别用science和subject两词表示。学科可以指一定科学领域或一门科学的分支，学术的分类，即英语中的science；也可指根据一定学校的教育任务及学生的发展水平，选择学生必须掌握的一个科学门类（或学科）的基础知识所组成的教学科目（subject），或称课程。作为一门科学分支的学科（science），其任务是揭示事物的发展规律，而作为一门教学科目的学科（subject），虽然也要揭示事物发展的客观规律，但更重要的是在于把公认的有关科学概念、基本原理、规律和基本事实教给学生。在内容上并不包括这个科学分支的全部知识，而仅仅是科学上有定论的、比较稳定的、重要的基础知识。其体系既要反映科学的体系，又要适合于教学要求，是依据一定教学理论

^① 《中国大百科全书·教育》第278页。

组织起来的科学基础知识的体系。作这样的区分，对于正确理解教材是有利的。

第二节 教育的基本概念

关于教育的基本概念，即关于教育是什么，这一根本问题，教材从以下两方面作了论述：

一、古今中外一些教育家的解释。

这些解释从不同的侧面，或在不同的程度上涉及了教育的本质属性，有其合理的一面。但由于这些教育家所处的时代或阶级局限性，使他们不可能对教育作出完整的科学的解释。

二、马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，对教育作出了科学的解释：

教育是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的社会实践活动。

本节中，“教育”这一概念十分重要，它是教育学中最重要的基本概念。正确地了解“教育”的内涵与外延，确立教育是人类社会现象这一基本观点，将有可能使学生从社会和社会联系中，认识教育和探明教育活动中的一系列规律，因此要作为重点来讲解。为了避免讲解时抽象、空洞，从概念到概念的弊病，可以结合第三节有关的教育史知识，从具体到抽象，由感性到理性加以概括。分析，讲解时要突出教育是为社会“培养人”的职能，说明这是教育这一社会现象与其它社会现象（或上层建筑）最根本的区别，也是教育的本质所在。

有些教育学教材中把教育区分为广义与狭义两种概念。广义的教育，泛指一切增进人们的知识、技能、影响人们的思想、

意识的活动。这种教育存在于各种社会生产、社会生活活动中，也包含着社会影响。狭义的教育则指教育者按照一定的社会要求，向受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者发生预期变化的活动，是指一种独立过程的教育。狭义的教育有时专指学校教育，本教材没有这样区分，只是根据教育这一社会现象的本来面貌，作出自己的解释。因为，这种“广义教育”概念，外延（范围）过宽，一些不属于教育范围的生产劳动、阶级斗争及其它社会实践，差不多都有“增进人们的知识技能影响人们的思想意识的作用”。这样做，会使教育和其它社会实践界限混淆不清。

第三节 教育的产生和发展

这一节，讲两个问题：一、教育的产生；二、教育的发展。

教育的产生，即教育的起源。教材从需要与可能两个方面阐述了教育起源于人类社会的生产劳动，并由此说明教育与人类社会共始终，教育是人类社会中的一个永恒范畴。

教育的发展。教材分三个阶段说明：原始教育；古代教育；现代教育。

原始教育。教材根据原始社会生产力极为低下，没有剩余产品，生产资料公有，产品平均分配的原始生产关系，指出了原始教育的三个基本特点：（1）教育同生产劳动、社会生活“融合”。教育是在生产劳动和社会生活过程中自发进行的，表现了教育的原始性。（2）教育是“一视同仁”，体现了“平等性”。

（3）教育从内容到方法都是低水平的。

古代教育。教材首先指出，学校的产生和发展是古代教育的

重要标志。生产力的发展，剩余产品的出现，知识的积累，文字的产生，为学校的产生提供了必要条件。社会发展了，学校也随着发展，到了封建社会，学制已发展到相当完备的程度。随后教材概括了古代教育的两个本质特点：（1）教育同生产劳动分离。这种分离是社会发展的必然过程，也是历史的进步。（2）教育的阶级性。学校教育被奴隶主或封建地主阶级所垄断，成为剥削阶级统治和愚弄劳动人民的工具。“学在官府”、“以吏为师”，学校教育具有严格的等级性。教育的目的，在中国是为了“选士”，学校教育成为科举的预备教育；在欧洲是为了培养武士和骑士。教育内容和方法都严重地脱离实际，强灌硬输，呆读死记，强迫纪律，渗透着统治阶级的意志。

现代教育。教材首先分析了现代教育的基本特征：（1）教育与生产劳动逐步结合，是现代教育发展的必然趋势。（2）教育对象不断扩大，义务教育年限不断延长。（3）教育水平提到新的高度，教育内容日益丰富和更新，新的方法不断涌现，新的教学手段大量应用，终身教育思潮出现，形成了一个多层次、多规格、多样化的教育网络。

在论述了现代教育的特点之后，教材进一步讨论了现代教育的两个主要体系：资本主义教育和社会主义教育。它们虽然同属现代教育范畴，但在教育性质上，却是根本不同的。资本主义教育是资本主义性质的，是资产阶级统治的工具，必然服从于资产阶级的根本利益。社会主义教育，在性质上是社会主义的，它的教育目的是培养全面发展的社会主义新人，是为人民服务的、为社会主义建设服务的。我国目前的教育属于现代社会主义教育范畴，具有社会主义初级阶段的特点。教育的性质是社会主义的，但教育事业的发展还比较落后，明显地存在着不适应、不能满足社会主义建设要求的一面。

本节中教育的产生这一问题，对教育是否起源于生产劳动，教育理论界个别人有不同的意见^①。

本教材是赞同“教育起源于人类社会的生产劳动”这种认识的，对于这一问题上的学术争论，在分析讲解中，不一定涉及，可以留待专家、学者、或者感兴趣的人们去进一步研究、论证。当然，如果条件许可，也可适当介绍不同观点，在学生中展开讨论。但教师在介绍时，最好要有适当评述，有自己的观点，而不是客观主义的介绍。

关于教育的发展，在人类社会发展的不同阶段，由于生产力水平和生产关系性质的不同，教育有不同的性质和特点。如果着重从生产力的角度看，人类社会可划分为使用手工工具为标志的古代社会和使用机器为标志的现代社会两大阶段，相应地可以把教育划分为原始教育、古代教育和现代教育。如果从生产关系的角度看，可以把人类社会划分为原始社会、奴隶制社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会五个历史阶段，相应地就有原始社会教育、奴隶制社会教育、封建社会教育、资本主义社会教育和社会主义社会教育。教材采用了前一种分法，强调了教育的生产性，但并不否认教育的社会性或阶级性。讲解时，要同时从生产力和生产关系的角度，分析各个历史阶段教育的特点。说明原始教育之所以具有原始性、“平等性”、水平低的特征，主要是由于原始社会生产力的低下；而古代教育，无论是作为古代教育标志的学校的产生，还是教育同生产劳动的分离，教育阶级性这一特点的出现，无不与当时生产力发展和与之相应的生产关系变化有关。现代教育的三个特点，也是与生产力的发展息息相关。社会主义、资本主义的发展，都要建立在现代工业生产的基

^① 南京师大：《教育学》，人民教育出版社，第42页。

础上。现代工业生产需要熟悉现代生产过程、掌握现代生产基本技术、懂得科学知识的大批熟练工人和管理者。这就要求学校在培养、教育学生时，要同生产劳动密切结合。而现代生产所创造的高度发达的劳动生产率和科学技术的发展，也为教育同生产劳动的结合提供了可能。这说明由于生产力的发展和生产力发展的要求，教育与生产劳动结合，已成为现代教育发展的必然趋势，并不象过去所说的，是社会主义教育与资本主义教育的分水岭。但另一方面也应当看到，由于所有制的不同，不同社会制度的社会，其教育的性质也是截然不同的。社会主义教育不但要为社会主义的生产和经济建设服务，而且也要为社会主义的政治和经济制度的巩固和发展服务。资本主义教育除为它的生产服务外，也是为巩固它的剥削制度服务的。教育的生产性和社会性并不互相排斥，互相对立，而应当是统一的。

【教学建议】

一、本章是教育学教学的开端，起着明确认识、端正态度的重要作用。针对目前师范生受社会传统陈腐观念的影响，不愿当老师，对教育理论课不感兴趣的现实，上好第一课显得更为重要。为了上好第一课，做到“开卷有益”，给学生留下强烈的“第一印象”，教师在课前可多作些调查研究，讲授中联系教育现实，针对学生思想实际，具体、生动地说明教育理论对指导教育实践，特别是中学教育实践的重要意义。也可利用课余时间，请有经验的优秀教师（尤其是由本校毕业的）谈体会，介绍经验，或者组织学生访问他们，进行座谈讨论。

二、学习教育学的意义是第一节的重点。讲解教材有关内容时，可以针对学生学习教育学时可能产生的一些模糊认识，如“不学教育学，照样当好老师”等，联系教育改革，运用教育实践中正反两方面的事例，说明学习教育理论的重要性，提高学生

学习的自觉性和积极性。

讲解“教育学的研究对象”时，要注意让学生区分教育学与教育两个概念，明确教育学是一门科学，是研究培养人的教育现象及其规律的科学；而教育是人类的一种社会实践活动。避免产生类似“教育是科学”这样的似是而非的错误认识。

讲解学习教育学的方法，要强调马克思主义基本观点的掌握与理论联系实际原则的贯彻，不必局限于具体学习方法的指导。在讲解中，无论是教师的分析、论述，还是引导学生的自学，都要尽可能地密切联系我国教育实际，特别是联系初中教育的实际，以及当前教育改革的实际。这将有助于学生理解教育理论的实践意义，提高学习的兴趣和在实践中运用理论的能力。

三、分析讲解第三节，要以史带论。可适当补充或让学生收集有关的中外教育史料。如讲古代教育特点，可从列举中国奴隶社会、封建社会以及西欧中世纪的学校教育目的、制度、内容、方法等具体史实开始，然后归纳出古代教育的本质特征。但讲述历史的目的在于说明论点，因此要有所选择，做到典型、精练，“罕譬而喻”。

四、我国社会主义初级阶段的教育特点，无论在认识上还是在表述上，都还存在着分歧。建议只作简单介绍。可以肯定的是社会主义初级阶段的教育，在本质上，首先是社会主义的教育。主要表现为在政治上接受共产党的领导，理论上以马克思主义为指导，目的是为了培养德智体全面发展的适应社会主义建设需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的为社会主义建设人才。其次，由于历史的原因，我国社会主义初级阶段的教育还具有事业不发达，制度不够完善，不能适应社会经济发展的特点。对于这一问题，如学生感兴趣，可以课外适当介绍有关论点，组织讨论。也可以从我国国情出发，讨论、研究我国教育的发展和改