

许 拓 王德勇 编著

家庭教育误区



科学出版社

家庭教育誤區

许 拓 王德勇 编著

科学出版社

2001

内 容 简 介

本书是《家庭教育新区》的姊妹篇。本书用大量生动的实例阐明家庭教育中存在的主要误区：家庭教育的观念、方法、语言和环境等误区。同时以家庭教育专家访谈录、教子警世钟和家长信箱，来帮助读者走出家庭教育的误区。

本书内容丰富，观点新颖，实用性强，是家长教育子女的一本很好的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育误区/许 拓 王德勇编著. -北京：科学出版社，2001

ISBN 7-03-009324-0

I. 家… II. ①许…②王… III. 家庭教育—研究
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 22659 号

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2001年10月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2001年10月第一次印刷 印张: 17

印数: 1—3 000 字数: 310 000

定 价: 27.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈北燕〉)



人的一生要接受家庭教育、学校教育、社会教育，而家庭教育是教育的起点与奠基。

父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一课堂，家庭教育对孩子具有十分重大的影响。

然而，当今我国家庭教育还处于朴素、自发的随意阶段，科学的、系统的家庭教育还很不普及。要不然，为什么父母的爱心，孩子体验不到？为什么父母要孩子遵守纪律、好好学习，孩子却置若罔闻？为什么父母批评孩子，孩子却逆反不从？为什么父母对孩子严加约束不行，放任自流也不行？为什么父母要孩子讲礼貌，他却粗暴无礼？为什么父母希望孩子自信刚强，他却自卑怯懦？为什么父母“望子成龙、望女成凤”的愿望总是事与愿违、化为泡影？……因为父母的教育思想和教育方式不良，孩子的家教环境不良，致使家庭教育步入了误区。父母良好的愿望加上不良的教育方式造就了一批畸形儿。错不在孩子，而在父母。

如今大城市的孩子们接受的是网络、大彩电、多媒体……体验的是比萨饼、麦当劳……面对的是进口卡通漫画……所以，家庭教育再不能像以前那样凭亲情、凭感觉、凭经验了，孩子已经不吃那一套了。时代的发展给父母提出了新的课题。不能靠过去父母传给我们的方法来教育我们的孩子，因为时代变了。

鉴此，我们应时推出《家庭教育误区》与《家庭教育新区》两册的套书，目的在于帮助父母走出家庭教育的误区，步入家庭教育的新区。从误区到新区将家庭教育理论与实践操作有机地整合，让父母从中悟出教育子女的“真谛”，提高家长的教育素质，解决家庭教育中的实际问题，从而提高家庭教育的有效性、成功性。

真心地希望本套书对广大的家长有所帮助，能成为您的良师益友，也衷心地希望天下父母能将自己的子女塑造成为优秀的人才。

由于笔者水平有限，时间仓促，书中难免有许多疏漏之处，敬请专家和读者斧正。

编者

2001年4月



家教的社会变革	(1)
□ 中国家教到底怎么了	(2)
□ 黄金家教换来的四大怪圈	(6)
□ 家教中该放弃什么	(11)
□ 萦绕耳旁的教子警世钟	(13)
[警钟 1] 杀母事件引发的思考	(14)
[警钟 2] 为父，怎能如此待孩子！	(18)
[警钟 3] 扭曲的父母之爱	(19)
[警钟 4] 自种的难咽苦果	(22)
[警钟 5] 爷爷用金钱害了他	(24)
[警钟 6] 为了儿子 害了全家	(25)
[警钟 7] 父母庇护下孩子成才的感悟	(25)
□ 中国家庭教育的六大误区	(27)
□ 让孩子悲哀的七大家教环境	(31)
□ 走出期望孩子的“四过”误区	(34)
□ 走出家教 18 种常见行为误区	(37)
思想误区备忘录	(39)
□ 家长主义思想观	(40)
□ 非民主化观念	(41)
□ 重智轻德	(42)
□ 教养分开论	(43)
□ 棍棒底下出孝子	(45)
□ 万般皆下品 惟有读书高	(48)
□ 宁养贼子 不养痴儿	(50)
□ 孩子早熟 父母之福	(53)
□ 错误的“育儿经”	(54)



☐ 新“三从四德”	(55)
☐ 拜金主义思想的误导	(55)
☐ 片面、狭窄的健康概念	(56)
☐ 狭隘的教育目标	(58)
☐ 知识教育 越早越好	(58)
☐ 智力发展 只靠教育	(61)
☐ 知识等于智力	(63)
☐ 孩子无需性教育	(65)
【家长信箱】	(67)

家教方法误区 (83)

☐ 偏颇的“十多十少”	(84)
☐ 盲目施教	(85)
☐ 盲目放弃教育	(87)
☐ 丧失自我不利的身教	(89)
☐ 粗暴型家庭教育	(91)
☐ 溺爱型家庭教育	(94)
☐ 袒护型家庭教育	(99)
☐ 放任型家庭教育	(100)
☐ 情绪型家庭教育	(103)
☐ 物欲型家庭教育	(104)
☐ 至尊型家庭教育	(107)
☐ “无度”的家庭教育	(109)
☐ “失重”的家庭教育	(110)
☐ 学习指导上的误区	(111)
☐ 偏激的教育方法	(113)
☐ 家长的晕轮效应	(115)
☐ 对子女的交往失导	(115)
☐ 定势心理塑造孩子	(116)
☐ “父严母慈”红白脸相配	(118)
☐ 小心巴掌打掉了发明	(121)
☐ 滥用经济奖励	(121)
☐ 忽冷忽热 感情用事	(123)



☐ 娇生惯养.....	(125)
☐ 纵容孩子“独”.....	(128)
☐ “助教”无度.....	(131)
☐ 揠苗助长.....	(132)
☐ 热衷请家教.....	(134)
☐ 不尊重孩子兴趣.....	(136)
☐ 强求孩子练特长.....	(138)
☐ 逼孩子做神童.....	(140)
☐ 包办辅导 授之以鱼.....	(142)
【家长信箱】	(144)
家教语言误区	(165)
☐ 长篇大论教子.....	(166)
☐ 妨碍智力培养的“战争语言”	(168)
☐ 恨铁不成钢 时常挂嘴边.....	(171)
☐ 一味地催喊孩子“要用功学习”	(173)
☐ 放学后做完作业再去玩.....	(175)
☐ 你读书吧，没你干的事.....	(176)
☐ 读报会耽误学习.....	(176)
☐ 不许犟嘴.....	(177)
☐ 看电视不许说话.....	(178)
☐ 不洗手，不许吃饭.....	(179)
☐ 小孩子不要管大人的事.....	(180)
☐ 胡说!	(180)
☐ 你知道得真多.....	(180)
☐ 我让你赢一盘.....	(181)
☐ 不准失败.....	(181)
☐ 热汤我来端.....	(182)
☐ 哟！真是太阳从西边出来了.....	(183)
☐ 你就不会像.....	(184)
☐ 不要和不认识的人讲话.....	(184)
☐ 有什么大惊小怪的.....	(185)
☐ 你把这块肉吃下去.....	(186)



☐ 别缠着我·····	(186)
☐ 您整天异想天开·····	(187)
☐ 真不是个东西·····	(187)
☐ 不要逞能, 你做还早呢! ·····	(188)
☐ 再拆玩具, 看我不收拾你·····	(189)
☐ 凭你那破锣嗓子还想当明星·····	(190)
☐ 爱玩的孩子没有出息·····	(191)
☐ 我领着你过马路·····	(191)
☐ 这次饶了你·····	(192)
☐ 你这身打扮成什么样子·····	(193)
☐ 不许领小朋友来家玩·····	(193)
☐ 是爸爸好, 还是妈妈好·····	(194)
☐ 你真笨! ·····	(195)
☐ 胆小鬼, 怕什么·····	(196)
☐ 再骂人, 我缝你的嘴·····	(196)
☐ 为什么别人行, 你却不行·····	(197)
☐ 放学后, 立即回家·····	(198)
【家长信箱】 ·····	(198)

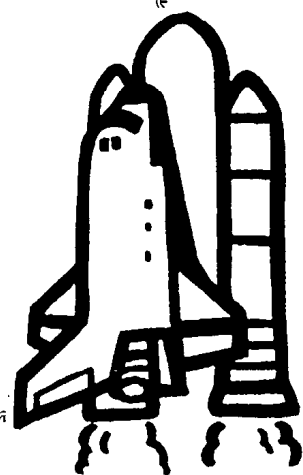
家教环境误区····· (203)

☐ 家庭教育与学校教育的失调·····	(204)
☐ 家庭教育与社会教育的失调·····	(205)
☐ 家庭气氛紧张·····	(206)
☐ 不良传媒信息·····	(209)
☐ 忽视家庭环境美化·····	(213)
☐ 父母不慎语言污染·····	(215)
☐ 父母性格暴躁·····	(216)
☐ 夫妻感情不和·····	(218)
☐ 家庭结构不全 不重视亲情温暖·····	(220)
☐ 生活秩序混乱 不重视家庭规范·····	(223)
☐ 忽视亲情教育·····	(224)
☐ 忽视家庭文化环境·····	(226)
【家长信箱】 ·····	(228)



家教专家访谈录	(233)
□家庭教育是生命的教育	
——全国家教会顾问徐惟诚谈家庭教育.....	(234)
□给孩子什么最有价值	
——上海市教科院普教所德育研究中心主任谢诒范谈孩子的需要	
.....	(237)
□让孩子成为自己	
——心理学专家曹子方关于孩子心理差异的答问.....	(240)
□让孩子自主而又合群	
——心理学专家张声远关于心理健康的答问.....	(243)
□让赏识回到孩子身旁	
——中国青少年研究中心“赏识—成功”教育室主任周弘	
谈赏识教育.....	(245)
□一个被人忽略的神秘世界	
——心理学专家梅仲荪关于家庭情感教育的答问.....	(248)
□“赏识—成功”教育答家长问.....	(252)
□家庭教育点滴谈	
——教育工作者袁茵谈家庭教育选录.....	(254)

家教的社会变革



■ 中国家教到底怎么了

社会的细胞，孩子生活的起点。我们的孩子伴着早晨的阳光跨出家的余晖里如小鸟返回窝巢。

出生开始，先天性差异并不大，而在后来的成长过程中往往表现出究其根源，家庭教育的因素是不可忽视的。

育不仅直接影响着孩子的前途和家庭幸福，也关系到社会、国家、发达。但纵观我国家庭教育现状，尽管家长的文化素质和思想修养不同，而我们都期待自己的孩子成才，“子女不成才”总是父母的一，不论古今，不论贫富。

急迫的心愿突出表现在以下两个方面：

一方面，在思想认识上，认为教育子女是自己应尽的职责。因此，非常重视家庭教育，不惜花费金钱与精力使自己的孩子在德、智、体、美诸多方面都得到健康的发展。可以说在世界的各民族中，中华民族是最重视对子女后代教育的民族之一。在中央电视台所作问卷随机调查中，城市居民的高储蓄的动机，首先是为了保证子女的教育经费，其次是为了防病与失业。由此可见中国人对子女教育的重视。

另一方面，在教育方法上，从理论上认识到孩子的成长是多种因素造就的。但在具体的家庭教育实践中，却一味地追求智力投资与子女成绩的高分回报，对教育的其他因素或者无认识、或者在应试教育的压力下视而不见。

当前我国的家庭教育多数还处于朴素、自发的随意阶段，科学的、系统的家庭教育还很不普及，致使家庭教育停留在简单的初级阶段。我们普遍只要求自己的孩子升学，认为只有拿到大学“文凭”才有前途，好像只有保证孩子升入大学才算尽了自己的责任，而不去关心孩子的思想成长与人格成长。

我们很少了解社会信息、知识信息对孩子成长的作用，把孩子禁锢在书本知识的海洋里，一味要求他们死读书、读死书，结果导致孩子知识面狭窄、生活单调，压抑了他们聪明才智的发展。

我们往往觉得自己的孩子学习不好，放弃“文才”抓“钱财”，只要求孩子早工作、早赚钱、早成家，这样才能了却自己一生沉浮不定的“心事”；当我们无限度地溺爱孩子，百依百顺，要啥给啥时，结果使孩子养成惟我独尊，称王称霸的坏习气，以致堕落成性走上歧途，这样的事例不胜枚举；我们在教



育孩子时总是毫无一点耐心，总是一味地对孩子采取高压政策，非打即骂，造成孩子性情孤僻，胆小怕事，或者性情粗野，蛮不讲理；或者自暴自弃，破罐子破摔。

一、现行教育体制的两个根本性失误

（一）金字塔式教育体制的失误

金字塔式的升学机制，客观上是培养了一些出色的人物，但就其本质而言，它是一种为少数孩子服务的机制，如果你能有幸通过重重关卡，顺利考上大学，便可升入“天堂”——好单位、好工作、进大城市、体面、荣耀，数不清的好处在向你招手。如果你不走运，那种落伍者的感觉终身都会压得你抬不起头来，你只能混迹于平凡的日子，这不是你愿意不愿意的问题，金字塔式的教育体制已经造成了一种社会氛围，对此你没有丝毫反抗的能力。

（二）教育内容的失误

教育的内容，不应仅仅包括所谓的“科学”知识，还应包括心理、人格、品质、能力等诸方面的内容。

二、家庭教育的局限性

长期以来，由于我们对家庭教育的理解存在一些偏颇，致使我国家庭教育充满了种种局限性。主要表现为：

（一）家庭教育意识模糊

我们的家庭教育意识是朴素的、本能的、非理性的。这类家长把辅导孩子完成家庭作业理解为家庭教育。

（二）家庭教育方式走向极端

有的对子女过于娇惯，孩子要什么，学什么一味任其自然。虽怜子之心人皆有之，然而犯罪青少年十有八九是我们从小娇、惯、松、护、纵、溺所致。而有的家长教育子女又非常专制，不讲究教育的方式方法，将自己的意愿强加给孩子，稍有违抗便蛮横施暴，其教育方式以吓、骂、打为主，对孩子缺少公平和尊重。这两者均不利于少年儿童良好的心理品质的形成，其家庭教育作用无疑适得其反。

（三）家庭教育手段变调

在家庭中，对子女的进取给予鼓励，本无可厚非，然而在不少家庭奖励变得令人忧虑、让人担心。奖励越来越高，越来越乱，从奖小红花、钢笔到手表、自行车、现金；从学习奖、文明奖、听话奖、爷爷奖、亲戚奖到洗碗奖、



擦车奖、生日奖等等。我们是否想到变调的奖励会在孩子纯洁的心灵上留下拜金的阴影。

(四) 家庭教育目标失衡

家长教育子女的目标“狭隘”，认为孩子“会算”“能挣钱”“能找铁饭碗”就行。把认为“听话”“学习好”“考试分数高”作为衡量孩子的标准，且明显地“重智轻德”，同时也不重视对孩子的卫生习惯和饮食习惯的培养，忽视了对孩子社会角色的培养，使孩子表现出怕吃苦、自私、惟我独尊、缺乏关心他人和与人合作的能力。

(五) 家庭教育与学校教育脱节

有些人认为“教育是学校的事”，有些人认为家庭环境决定学生的一切。各自的论调都有其正确的或偏激的成分。教育是一个庞大的系统工程，涉及到社会、家庭和学校。目前，我国从上到下，都明确地认识到教育重要、基础教育更重要，而基础教育既包括学校教育，同样也包括家庭教育。

(六) 愈来愈紧迫的独生子女问题

中国的独生子女多，我们作父母的把孩子当成“小皇帝”来养育。其问题实质并非来自独身子女本身，主要是由于家庭中缺乏兄弟姐妹这些参照对象，难以形成很好的社会化氛围；更为关键的则是主观上的原因，即我们的教养态度、教育方式上的失误。家长的放任和过分溺爱造成严重的独生子女“综合征”。

溺爱造成娇生惯养。家长对子女往往“宠爱有余，管教不足，放任迁就，爱之过甚，造福过多，担心过度，照顾过头，希望过奢，夸耀过分”。溺爱子女已经成为一种社会现象，其主要有两个方面的表现：

第一，迁就纵容。

在父母心中迁就孩子似乎是一种美德。有个3岁的独生子女在连续吃了三只“雪糕”后，又要吃第四只，妈妈心里明白，这第四只怎么也不能让孩子吃了，可孩子不达到目的不罢休，一哭二闹三打滚，妈妈被折腾得败下阵来。久而久之，孩子就找到了对付父母的办法，家长和子女渐渐达成某种“默契”，孩子只要提出要求，家长就会“屈服”。

对孩子的迁就纵容，还表现在家长随意地夸大孩子的优点，忽视了孩子的缺点，不注意孩子良好品性的培养。有个小学生学习成绩在班里数一数二，父母到处夸奖孩子的学习成绩，从不让孩子做家务，孩子经常做一些破坏性事情也不管教，并看作是聪明孩子的“恶作剧”，认为长大就好了。有一次，孩子拿了别人的钢笔，老师找到家里，父亲还振振有词地为孩子辩护。

第二，包办代理。

家长事事替孩子代理，使得孩子从小养成不良的生活习惯，长大后严重缺乏生活自理能力，给学习、工作带来许多麻烦。

这样的孩子往往懒散，惰性十足，依赖性强，且懦弱、自私。如家长担心家务劳动影响孩子的学习，甘心做孩子称职的“保育员”，帮孩子穿衣服、铺床、洗衣服、叠被单，甚至扎红领巾、系鞋带。孩子学习后，代理孩子收拾作业本、文具和书包。有这样一所小学，每到周五下午，学校里就出现一道特别的风景线，孩子们在一旁嬉戏玩耍，而爷爷奶奶们却帮孩子打扫教室、擦窗子。回家时，还要替孩子背书包。如此不仅使孩子缺乏生活自理能力，还会造成懒惰与自私。

（七）家长言行不良

孩子的模仿能力很强，尤其是对父母的言行。有的父母不分场合习惯性地“出口成脏”，家庭内“小吵天天有，大吵三六九”；动不动就拳脚并用，轻则鼻青脸肿，重则头破血流；有的父母整天酒瓶不离口，香烟不离手；有的父母赌博成性，天天“筑长城”；有的父母蛮不讲理，横行乡里；有的父母作风不正；有的父母贪利忘义，惟钱至上；有的父母坑蒙拐骗等。这些恶习时时刻刻都会对子女的健康成长带来不良影响。

（八）对子女期望过高或学业成绩的认识不足

家长往往对子女的学习“关心过度”，一味地高度期望，促使子女脆弱的心理进入一种怕失望的高压状态，导致他们精神上、心理上陡增紧张和焦虑情绪。

这是中国家教一个相当普遍的现象，中国的孩子因此成了负担最重的一批人。湖北某小学，曾发生过10名学生集体上吊自杀的事件，虽然发现及时没闹出人命，但着实让学校和家长吓了一跳。诸如此类的逃学、厌学，与父母冲突、对立，甚至离家出走等等主要是因为，家长过多地把培养孩子的责任理解为，我们应为孩子创造什么、提供什么，却忽视了我们应教会孩子如何在逆境中生存，如何按照社会公德的标准去做人。

中国的家庭教育到底怎么了？

无可奈何，我们在一种普遍追求“补偿”“圆梦”的心态中，在望子成龙、望女成凤的“高期望”虚荣的光环里迷失了方向，陷入了自私狭隘的沼泽里。

纵观当今家庭教育现状，普遍存在以下五种倾向：

1. 重智育轻德育。
2. 重爱护轻自立。



3. 重物质轻精神。
4. 重言教轻示范。
5. 重独尊轻民主。

■黄金家教换来的四大怪圈

中国的父母们长期受到“学而优则仕”传统文化的影响，对子女的教育多以此作为一种目标加以引导。致使“万般皆下品，惟有读书高”这种封建社会遗留下来的重教之风久盛不衰。于是，父母寄希望子女通过读书谋取职业，更是把读书作为跳“农门”的最佳选择。

今天，我们的父母已经普遍地认识到了教育的重要性。从政府到百姓，从城市到农村，从家庭到学校，从学校到社会，人们都在关注着孩子的教育问题。

我们在孩子教育上花费了大量的钱财、精力和时间，期待自己的子女将来成龙成凤，了却自己苦苦期望孩子成才的夙愿。然而，事实的发展有时却事与愿违，付出和收益往往不成正比。

既然如此，可怜天下的父母们，为什么要重蹈别人的覆辙，毫无警觉地步入“黄金家教”模式化的“怪圈”。

一、重智力轻情商教育

现代社会，家长越来越重视孩子的智力培养，有时甚至把孩子的智能当作培养的惟一目标，这便是愈演愈烈的“智力中心主义”。中国的智力中心主义的兴起决非偶然。

改革开放之初，党中央号召全国人民要向科技进军。全国初步形成了尊重知识，尊重人才的风气。

在20世纪80年代中期，西方“早期教育”思想漂洋过海传入中国，再加上媒介宣传的“超常儿童”“少年班”的影响，使中国传统的“望子成龙”“智力第一”的思想加上引进西方的“早期教育”思潮，最终导致在教育孩子上的“智力中心主义”。主要表现在以下四个方面：

（一）学习资料及学习工具趋于高档化

许多家长在智能惟一、期望子女成才的思想驱使下，不惜重金为孩子创造各种各样的学习条件，购买各种高档的学习资料及学习工具。

然而，有的小家庭月收入只有八九百元，父母亲却省吃俭用，舍得花八九千元为孩子买一架钢琴，也不管孩子是否有音乐爱好和培养潜能，并美其名曰：这是开发孩子智力的必要投资。一段时期家长们纷纷拥向新华书店、商城和超市，那些开发智力的工具书、进口玩具之类的几百上千元的商品，旋即成为整个时代的畅销品。大多数家长不管其贵贱，只要家中没有的通通买回来，哪怕是束之高阁。

然而，过多的学习资料、工具书，已成为孩子们不堪重负的累赘。君不见，一个小学六年级学生的书包竟达6公斤重，除了教材之外，各种各样的参考资料应有尽有，不要说读书，就是背起这个书包也是沉甸甸的，而这沉甸甸的书包和孩子要学习的知识能成正比吗？

我们的孩子每日背着沉重的书包，心理承受着沉重的压力，又怎么能求得生动、活泼、主动的发展呢？

（二）盲目的特长教育，孩子难以成“星”成“家”

我们用心良苦，过早地让孩子涉足特长教育，希望孩子将来成“星”成“家”。近年来，从家庭到学校，从城市到农村，从幼儿园到小学，“绘画热”“书法热”“钢琴热”“足球明星热”“电脑热”“英语热”“舞蹈热”久热不衰。

然而我们面对汹涌而来的特长教育热潮却缺乏合理的对策，没有主见，盲目从众。今天发现楼上孩子在学小提琴，急忙要自己的孩子迎头赶上，明天看见楼下孩子学书法，于是又忙着让自己的孩子也不甘人后。就这样，孩子们在我们的要求下不断地赶潮流，不断地变换学习内容，致使什么热闹就追赶什么，什么时髦就学什么。结果不仅使孩子精疲力竭，无所适从，也使教育效果事倍功半，甚至半途而废。

英国有一位叫哈杰斯的孩子在自己6岁生日那天，突然提出要父亲为他买画夹和颜料，父亲问孩子为什么要买这些东西，孩子回答说，我喜欢画画。后来，父母还为孩子聘请了专职美术教师进行专门培养。由此可见，国外的家长在孩子特长培养方面，十分尊重孩子自身的意见，从不用自己的主观愿望及爱好来代替孩子的选择，父母只作参考。

中国的家长们处心积虑来发现孩子身上的某种才能，然后再过分地加以培养，希望孩子们能成为别人追捧的“星”或“家”。

有一位家长自认为女儿有舞蹈艺术天赋，夫妻俩省吃俭用，不惜巨资将女儿送进少年艺术学校，聘了舞坛名师，每周辅导三次，除了上学、吃饭，睡觉外，把孩子整天关在屋里，一刻不停地练，每天多达五六个小时。可是孩子并不感兴趣，一上舞蹈课就头脑发晕，没精打采，在学校上课总是提不起精神，



学习成绩直线下降，最后只好作罢，家长的“舞蹈家之梦”因此而破灭，父母的艰辛付出不能在孩子身上得到相应的回报。

早期定向地对孩子进行特长教育和培养是十分有害的，它往往导致我们教育观念上的拔苗助长。因为此时孩子的专业基础和基本技能还不牢靠，孩子的进一步发展容易受到阻碍。

儿童时期，孩子的爱好十分广泛，但又不很稳定。孩子们对一些事物的好奇心、新鲜感保持的时间较短，单调的训练必然会使孩子感到枯燥无味和厌烦，从而形成一些不良的学习态度和习惯。因此，过分地对孩子进行特长培养，可能使孩子形成对立情绪和异常心理，从而导致孩子形成畸形性格。

（三）“天才教育”促使盲目聘请家庭教师

近年来，由于过高期望孩子成为天才，家长又不得不为完成对孩子的“天才教育”，聘请家庭教师，给孩子辅导、开“小灶”。于是，家庭教师们打着家教的“大旗”，纷纷登陆家庭，孩子哪门功课差，就请哪门家庭教师，也不问孩子是否愿意。经过家庭教师一段时间的辅导后，半数的孩子成绩都有所进步，但也有一些孩子没有进步。

据调查表明，以文科的语文、政治、英语、历史等功课为例，请了家教的学生只有26%的成绩有明显提高，31%略有进步，40%没有变化，3%明显下降。诚然，影响孩子学习成绩落后的原因是多方面的，因请家教而影响孩子学习成绩却主要表现在两个方面：

一方面是请了家教，有可能由于加重了孩子的学习负担，反而使孩子产生了厌学情绪或影响其他学科的优势发展。

另一方面是有些家长由于工作忙或其他原因，把孩子的学习全部托付给家庭教师，从不问孩子的学习问题，一旦放假或家庭教师走后，孩子就无所适从，不知道怎样学习。

目前，有关部门三令五申，要求减轻孩子的学习负担，少给孩子买一些参考书，不允许在寒暑假给孩子补课。可是我们有些家长并不以为然。学校不补课，便千方百计想办法请家教，为孩子“进补”。在未开学之前，已把新学期的内容学了一遍，使孩子在学校上课时反倒不认真听讲，对讲课内容提不起兴趣。由于假期时间有限，不可能把要学的东西融会贯通，最终导致对所学内容一知半解。当然，对那些天赋好、潜能大的儿童，平常学习“吃不饱”，可以给他们开“小灶”，但也不能过分。

（四）应试教育的沉重枷锁

古往今来，应试教育深深地桎梏着中国每位家长的思想，导致家长们把孩子