

中小学教师丛书

心理学简明问答

赵富旺 郑希付 高鸿章

河南大学出版社

心理学简明问答

心理学简明问答

张耀明 叶志成 周晓林



河南大学出版社

心 理 学 简 明 问 答

赵富旺 郑希付 高鸿章

河南大学出版社

责任编辑：史烨

心理学简明问答

赵富旺 郑希付 高鸿章

河南大学出版社出版

（开封市明伦街）

河南省新华书店发行

山东省东明印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 8.188 字数 177千字

1986年1月第一版 1986年1月第一次印刷

印数 00001——20,000册

书号 7435.008 定价 1.20元

编 者 的 话

为满足广大中小学教师和心理学爱好者自学、进修教育科学基本知识之需要,帮助他们系统地掌握教育科学理论,我们编写了这本通俗读物。本书以问答的形式全面系统地阐述了心理学的基本理论问题,并结合国内外心理学界近年来的科研成果,增添了一些新的内容。在编写的过程中,我们力求做到通俗易懂,条理清晰,简明扼要。

本书共分四部分:一、总论;二、心理过程;三、个性心理;四、学习心理、品德心理、教师心理。全书共设174个题目。

鉴于该书的形式和体系,因此也适合于师范院校师生学习心理学之用。

在编写过程中,承蒙郑州市教育学院有关单位的热情帮助,河南大学出版社的领导和编辑为本书的编写给予大力支持,在此,我们深表谢意。

由于我们的水平有限,时间仓促,错误和疏漏之处在所难免,望广大读者批评指正。

编 者

1985年12月

目 录

一、总 论

- 1、什么是心理学 (1)
- 2、心理学的对象是什么 (1)
- 3、心理学是一门什么性质的科学 (3)
- 4、心理学的基本任务是什么 (4)
- 5、研究心理学有什么重大意义 (5)
- 6、心理与教育的关系如何 (7)
- 7、研究心理学的方法有哪些 (9)
- 8、如何理解人的心理的本质 (12)
- 9、如何理解心理和活动的相互关系 (15)
- 10、什么是反射? 反射的要素有哪些 (16)
- 11、反射分几类? 它们之间的关系如何 (18)
- 12、什么是神经元? 神经元的结构,功能如何 (20)
- 13、什么是神经? 神经突触? 神经冲动 (20)
- 14、中枢神经系统的结构和功能如何 (21)
- 15、神经活动的基本过程和规律是什么 (23)
- 16、条件反射是如何形成的 (25)
- 17、什么是经典性条件反射? 什么是操作性条件反射?
什么是因果性条件反射? 什么是紧张性条件反
射 (26)
- 18、什么是抑制? 条件反射的抑制分哪几类 (27)

- 19、人的高级神经活动的特征和作用是什么 (29)
- 20、如何保护和合理使用人的大脑 (31)
- 21、什么是人的社会化 (32)
- 22、个体社会化的主要因素是什么 (34)
- 23、什么是社会学习? 社会学习的过程如何 (35)
- 24、什么是角色? 如何理解社会角色 (37)
- 25、什么是人际关系? 什么是人际关系的模式? 什么是
 人际关系的结构? 研究人际关系的意义如何... (39)
- 26、什么是人知觉? 它分几种 (40)
- 27、什么是人际吸引? 影响人际吸引的因素有哪些... (41)
- 28、什么是人际交往? 人际交往的功能和条件如何... (43)
- 29、动物心理发展的基本特征是什么 (44)
- 30、动物心理演化的基本阶段如何 (46)
- 31、人的意识是如何产生的 (48)
- 32、人的意识有哪些基本特征 (49)
- 33、什么是发展心理学 (51)
- 34、如何理解个体心理发展的概念 (51)
- 35、个体心理发展的条件是什么 (53)
- 36、个体心理发展的动力是什么 (56)
- 37、青少年生理发展的一般特征如何 (58)
- 38、个体心理发展的一般特征如何 (60)

二、心理过程

- 39、什么是感觉、知觉? 它们有何异同 (63)
- 40、感觉和知觉分为哪些种类 (64)
- 41、什么是视觉、听觉、皮肤觉、运动觉、平衡觉、机体觉(65)
- 42、什么是时间知觉、空间知觉、运动知觉、人际知

觉、自我知觉	(65)
43、什么是错觉? 错觉是怎样产生的	(66)
44、如何理解感受性和感觉阈限	(67)
45、感觉有哪些规律	(68)
46、知觉的基本特征是什么	(70)
47、影响知觉的心理因素有哪些	(73)
48、什么是感知? 感知在教学中有什么意义	(74)
49、什么是表象? 它有哪些特征	(74)
50、小学生的感知特点如何	(75)
51、什么是观察? 中学生观察能力发展的一般特征 是什么	(76)
52、教师在教学中如何培养学生的观察力	(77)
53、为什么说表象是感知向抽象思维过渡的必不可少 的中间环节	(79)
54、儿童表象发展的特征是什么? 如何培养他们的表象	(80)
55、在教学中应如何运用感知规律	(81)
56、什么叫注意? 它有哪些功能	(83)
57、注意的生理机制及其外部表现是什么	(83)
58、什么是无意注意? 影响无意注意的因素有哪些	(85)
59、什么是有意注意? 怎样才能保持有意注意	(86)
60、无意注意和有意注意有何异同	(88)
61、注意的品质(特征)是什么	(89)
62、中小学生注意发展的一般特征是什么	(91)
63、什么是注意力? 如何培养学生的注意力	(93)
64、在教学中应如何运用注意的规律	(95)
65、什么是记忆? 记忆在智力活动中有何作用	(96)

66、记忆有哪些种类	(97)
67、信息论是怎样解释记忆现象的	(98)
68、怎样分析记忆的过程	(100)
69、识记的种类是怎样划分的	(101)
70、影响识记的主要条件有哪些	(102)
71、什么是遗忘？如何防止遗忘	(103)
72、如何运用记忆的规律提高记忆效果	(104)
73、良好记忆的标准是什么	(106)
74、中小学生记忆发展的一般特征是什么	(107)
75、如何提高学生的记忆效率	(108)
76、在教学中应如何运用记忆的规律	(111)
77、什么是思维？它有哪些基本特征	(113)
78、思维和语言的关系是什么	(113)
79、思维分为哪些种类	(114)
80、人类思维活动的基本过程是什么	(115)
81、概念是怎样形成的	(116)
82、如何促进学生概念的掌握	(117)
83、问题解决要经历哪几个阶段	(119)
84、影响问题解决的主要因素有哪些	(120)
85、思维具有哪些品质	(121)
86、学生思维发展的一般规律有哪些	(122)
87、中小学生思维发展的一般特点是什么	(123)
88、教师如何培养学生的思维能力	(125)
89、什么是想象？它在智力中的地位如何	(126)
90、为什么说想象也是人脑对客观现象的反映	(127)
91、什么是再造想象？影响再造想象的条件有哪些	(128)

- 92、什么是创造想象？创造想象应具备哪些条件… (128)
- 93、再造想象和创造想象，创造想象和幻想有何异同…………… (130)
- 94、中小学生想象发展的一般特征是什么…………… (131)
- 95、如何培养学生的想象力…………… (133)
- 96、什么是创造思维？它有哪些主要特征…………… (134)
- 97、创造性解决问题的过程经历哪几个阶段…………… (134)
- 98、创造性学生的心理特征是什么？怎样培养他们的创造性…………… (135)
- 99、如何培养学生的创造性思维能力…………… (137)
- 100、何谓态度？它由哪些心理成份所组成…………… (139)
- 101、态度是如何形成和改变的…………… (140)
- 102、情绪，情感有何异同…………… (142)
- 103、认识过程和情感过程的关系如何…………… (143)
- 104、情感的特征及情感的功能是什么…………… (143)
- 105、情感和情绪的生理机制是什么…………… (144)
- 106、情绪的三种状态是什么…………… (146)
- 107、何谓道德感？理智感？美感…………… (147)
- 108、什么是教师的感染力？它有哪些作用…………… (148)
- 109、健康情绪有何标准？怎样调节情绪…………… (149)
- 110、中小学生情感发展的一般特征是什么？应如何培养学生的情感…………… (150)
- 111、何谓意志？意志行动有哪些特征…………… (153)
- 112、意志与认识、情感的关系怎样…………… (154)
- 113、意志行动的过程是怎样的…………… (155)
- 114、中学生意志品质的特征是什么？怎样培养他

- 们的意志品质…………… (156)
- 115、小学生意志发展的一般特征是什么? 怎样培养
他们的意志力…………… (158)
- 116、青少年学生心理的一般特征是什么? 应如何进
行教育…………… (161)

三、个性心理

- 117、什么是个性? 个性心理特征? 心理的个别差异 (163)
- 118、如何理解个性的社会制约性…………… (164)
- 119、教学中怎样进行因材施教…………… (166)
- 120、什么是能力、才能和天才…………… (167)
- 121、能力的个别差异是如何形成的…………… (169)
- 122、能力的个别差异表现在哪些方面…………… (171)
- 123、什么是能力鉴定? 能力鉴定有哪些方法…………… (172)
- 124、智力和知识的关系怎样…………… (173)
- 125、如何培养小学生的能力…………… (174)
- 126、什么是气质…………… (175)
- 127、气质具有哪些特征…………… (176)
- 128、气质的生理机制是什么…………… (177)
- 129、了解气质类型通常用哪两种方法? 试比较这
两种方法…………… (178)
- 130、气质是如何分类的? 气质有哪些类型…………… (179)
- 131、了解气质类型在教育工作中的意义是什么…………… (181)
- 132、什么是性格? 性格特征的特殊性表现在哪些
方面…………… (182)
- 133、性格特征是怎样分类的…………… (184)
- 134、一个人的世界观与他的性格有何关系…………… (185)

- 135、怎样针对小学生的性格进行教育 (186)
- 136、鉴定学生性格的意义及主要方法是什么 (187)
- 137、学校应如何培养小学生的性格 (188)
- 138、性格与能力的关系如何 (190)
- 139、性格与气质的关系如何 (190)
- 140、什么是需要 (191)
- 141、何谓动机？小学生动机发展的一般特征是什么 (193)
- 142、什么是兴趣？兴兴趣分哪些种类 (194)
- 143、兴趣有哪些基本品质 (195)
- 144、小学生兴趣发展的一般特征是什么 (195)
- 145、怎样培养小学生兴趣 (196)

四、学习心理、品德心理、教师心理

- 146、什么是学习？它有什么重要性 (198)
- 147、人类学习的基本特征是什么 (199)
- 148、学习的类型是怎样划分的 (200)
- 149、怎样理解学习和个体的心理发展的相互关系 (202)
- 150、何谓学习的准备状态 (205)
- 151、学习动机的一般含义是什么 (205)
- 152、什么是认识兴趣(求知欲) (206)
- 153、应怎样区分学生的学习动机 (207)
- 154、学习动机和学习效果的关系是什么 (209)
- 155、影响学习动机形成的因素有哪些 (210)
- 156、怎样培养学生的学习动机 (213)
- 157、怎样才能把学生的学习动机激发起来 (216)
- 158、什么是迁移？它在知识学习过程中的意义和作

用是什么	(220)
159、促进迁移的有效条件有哪些	(222)
160、什么是知识的理解	(223)
161、什么是知识的应用	(225)
162、什么是技能？如何培养学生的心智技能	(225)
163、什么是品德？它和道德有什么区别	(227)
164、品德心理研究的内容和方法是什么	(228)
165、品德的心理结构包括哪些	(228)
166、学生品德形成过程中所出现的“意义障碍”指的是什么	(229)
167、什么是道德感？培养学生的道德感应注意什么问题	(229)
168、学生集体在品德形成中有什么重要作用	(231)
169、学生品德不良的原因有哪些方面	(235)
170、矫正学生不良品质心理依据是什么	(238)
171、做为一个人民教师应具有哪些教育能力	(241)
172、做为一个人民教师应具有什么样的意志品质	(246)
173、教师威信形成的基本条件是什么	(248)
174、教师威信在教育工作中有什么重要作用	(249)

总 论

1、什么是心理学

心理学是研究心理现象的科学。

心理学是一本古老而年轻的科学。说它古老,是因为自从有了人类,人们就试图探索人的心理的奥秘;但是直到1879年德国心理学家冯特在莱比锡建立第一个心理学实验室开始,心理学才成为一门独立的科学而表现出其生命力,所以它又是年轻的。人们对心理的探索已有二千多年的历史了,但人们对作为科学的心理学的研究仅有一百多年的时间。

心理是一种具体又似乎神秘的东西。心理现象是一种实实在在地客观现象,动物有心理,人有心理,而且你与他,他与她的心理各不相同,因此心理是具体的。但自古以来,人们就感到人的心理似乎神秘莫测,不可捉摸。人为什么会做梦,人为什么会有幻想,人为什么会有情绪,张三和李四为什么有不同的个性特征?对这些人们都难以作出恰当的解释。实际上,这正是人的心理的复杂性和多样性。心理学正是企图对这些现象作出解释的一门科学。

2、心理学的对象是什么

心理学的对象是心理现象。

(1)心理学的对象既包括动物的心理现象也包括人的心理现象。研究动物心理现象的科学叫动物心理学,动物心理学是研究动物心理现象的产生、发展、及其活动的规律性

的科学。心理学还研究人的心理现象,研究人的心理产生、发展和活动的一般规律。研究人的心理现象的目的在于根据人的心理活动的一般规律指导人们活动,去更好地改造自己和改造自然。

(2)人的心理现象是丰富多彩、复杂多样的。当你面临一件事时,你首先知道它是什么颜色、什么形态、什么味道,这就是你对此事物的感觉;你通过这些感觉到的信息,如物体的颜色、形状、味道等得到了关于此事物的整体的印象,这就是关于此事物的知觉;当你看到此物体的颜色非常鲜艳时,你会用心观察,这就是对此事物的注意;同时你还会想到:这种东西是干什么用的,它是用什么做成的,其内部结构如何?这就是说你在进行着思维。感觉、知觉、注意、思维等是你对此事物的一种认识过程,这个过程也就是你对此事物进行全面了解的过程。

当你形成了对某一事物的深刻认识时,你会产生另一种心理现象:你需要此事物,还是不需要?这个事物是好,还是坏?也就是说你对这一事物表现出一种态度,假如你认为它好便会喜欢它,如果你认为它不好则会厌恶它。这时你就产生了一种情绪体验,这一过程也就是你的情绪产生的过程。

当你产生了对此事物相应的情绪,如果你喜欢它,你就会做出相应的努力,制订一定的计划,通过一定的过程得到它;如果你不喜欢它,你就会避开它,这一过程就是你的意志过程。认识过程、情绪过程、意志过程统称为心理过程。

在人的心理过程中,不同的人往往有不同的表现。同样是看一棵古树,木工往往会观察用它作件什么家俱比较合适,而一个考古学家则力求推测它生存的年限。人们在心理过程中

表现出的差异性叫个性心理特征。因此,人的心理现象是研究人的心理过程和人的个性心理特征的科学。

3、心理学是一门什么性质的学科

心理学是介于社会科学和自然科学之间的边缘学科或综合学科。

(1)心理学的许多方面都是社会科学所研究的东西。心理学在独立之前,包括在哲学体系中,可以说当时的心理学是一门社会学。即使在心理学成为一门独立的学科之后,在许多方面仍具有社会科学的性质。如心理学也研究心理和存在的关系问题,研究人的心理的本质问题,研究人的心理的社会性和阶级性问题,研究人的认识产生问题,研究人的认识过程等,这许多都是哲学与心理学共同研究的问题。另一方面,人的心理是在社会活动中产生的,所以它与社会科学有着密切的联系。

(2)离开自然科学就无法研究人的心理。首先,人的心理是人的大脑的产物,大脑是产生心理的器官。要研究心理活动的物质基础,了解心理活动的内在规律性,必须研究大脑,必须研究神经系统的结构和功能。如人们对蛋白质合成的研究,对激素的研究,对突触的结构和功能的研究,对DNA、RNA分子的研究等都是揭示人的心理活动的奥秘所必需的。因此,对心理学的研究必须有自然科学作基础。

(3)心理学是介于自然科学和社会科学之间的一门边缘学科,或者说是二者综合的产物。在心理学的研究中,实际上我们不能把哪一部分是社会科学、哪一部分是自然科学截然分开,每一心理现象都或多或少地涉及了自然科学和社会

科学的东西。心理的本质问题我们也不能说它是纯粹的社会科学的问题,如果说心理本质在心理学中的研究与在哲学中的研究没有区别,都是社会科学,那么对人的心理本质的研究就失去其心理学研究的意义。实际上现在已有人用系统的方法对人的心理本质进行定量的研究。此外,在分析任何一心理现象的生理机制时都要时刻记住,人的心理是社会的产物,所以一刻也不能离开社会科学。可以说,心理学中社会科学和自然科学相互渗透,密不可分。因此我们说心理学是社会科学和自然科学综合的产物。

4、心理学的基本任务是什么

心理学的基本任务是研究心理现象的规律。也可以说是研究人的心理过程和个性特征发生、发展和变化规律的。

心理学总的来说是研究心理过程和个性心理特征是怎样在客观世界的影响下产生、发展和变化的,客观世界是怎样引起大脑的活动,脑又是怎样活动而产生心理现象的?心理现象是怎样受人的主观状态和脑内已形成的联系所制约的?人的心理又是怎样在人的活动中产生和表现的?因此研究心理现象的规律性主要是研究下面的几个关系。

(1)研究心理现象和客观世界的关系。主要是研究和确定人的心理对客观世界的依赖性,研究客观世界是如何转化为主观世界的。

(2)研究心理现象和脑的关系。即研究外界刺激是如何作用于人的感觉从而引起相应的神经变化的,这种神经过程是如何发生变化而产生人的心理现象的,人脑的结构与机能与人的心理现象的关系如何。