

马克思主义理论课示范教材

全国普通高等学校优秀教材

马克思主义哲学 原理

□主编 袁贵仁

北京出版社

[修订版]

马克思主义哲学 原理

全国普通高等学校优秀教材

□主编 袁贵仁
北京出版社

[修订版]

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/袁贵仁主编. —北京:北京出版社, 1999. 9

ISBN 7 - 200 - 03803 - 2

I. 马... II. 袁... III. 马克思主义哲学—高等学校—教材
IV. B0 - 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 46444 号

马克思主义哲学原理(修订版)

MAKESIZHUYI ZHEXUE YUANLI

主编 袁贵仁

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

北京北苑印刷有限责任公司印刷

*

880×1230 32 开本 7.75 印张 180 千字

1999 年 11 月第 1 版 2000 年 9 月第 2 版

2003 年 8 月第 3 版 2005 年 2 月第 3 次印刷

ISBN 7 - 200 - 03803 - 2

B·69 定价:13.00 元

发 行:(010)62013123

直 销:(010)62361304

编辑部:(010)62040274

“两课”教材 修订说明

1998年,中宣部、教育部颁发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,对高等学校马克思主义理论课和思想品德课的课程设置、教学内容和教学时数等做出新的安排和部署。为落实新的“两课”课程设计方案,中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会成立了北京高校“两课”教材编审委员会,组织专家编写了北京高校“两课”示范教材《马克思主义哲学原理》《马克思主义政治经济学原理》《毛泽东思想概论》《思想道德修养》《法律基础》。这套教材在实现邓小平理论“进课堂、进教材、进学生头脑”,用邓小平理论教育、武装大学生,提高“两课”教育教学的实效等方面发挥了积极作用。

时代发展对高校“两课”教材建设提出了新的要求。党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想,实现了我们党指导思想的又一次与时俱进。用“三个代表”重要思想武装大学生的头脑是当前高校“两课”教育教学工作的一项重要任务。为此,中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会在广泛征求、吸取广大授课教师意见和建议的基础上,组织教材主编

和有关专家对全面贯彻十六大精神、实现“三个代表”重要思想进教材工作进行了深入研讨，制订了详细的工作方案，对北京高校“两课”示范教材做了全面的修订，使其既具有鲜明的时代特色，又更加贴近广大师生“教”和“学”的实际。

我们希望北京高校的“两课”教师 and 广大学生在使用新版教材的过程中提出宝贵意见，以利进一步提高教材建设质量。

编 者
2003 年 7 月

北京高校马克思主义理论课和思想品德课 教材编审委员会名单

主 任：龙新民

副主任：朱善璐 范伯元

委 员：(按姓氏笔画排序)

王顺生	刘美珣	陈 希	陈文博
陈光中	陈先达	吴树青	沙健孙
张再兴	闵维方	周之良	夏 强
耿学超	钱淦荣	程天权	薛汉伟

《马克思主义哲学原理》 作者名单

袁贵仁	方 军	崔新建	兰久富
贾旭东	晏 辉	韩 震	唐 伟
吴向东			

目 录

- [1] 绪 论 哲学是文明的活的灵魂
- [1] 第一节 哲学的性质和对象
- [2] 一、哲学是系统化、理论化的世界观
- [4] 二、哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结
- [6] 三、哲学是最一般的、普遍的方法
- [7] 第二节 哲学的品格和功能
- [7] 一、哲学来自实践、指导实践
- [9] 二、哲学是时代精神的精华
- [10] 三、哲学是文化的核心
- [11] 四、哲学是一种反思的智慧
- [13] 第三节 哲学的基本问题和派别
- [13] 一、哲学的基本问题
- [15] 二、哲学的基本派别
- [18] 三、哲学的主要流派
- [22] 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论
- [22] 第一节 马克思主义哲学的产生和发展
- [22] 一、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革
- [26] 二、马克思主义哲学是不断发展着的理论
- [30] 第二节 马克思主义哲学在中国
- [30] 一、马克思主义哲学的中国化
- [33] 二、毛泽东思想对马克思主义哲学的贡献
- 三、邓小平理论、“三个代表”重要思想对马克思主义哲学的贡献
- [35] 第三节 马克思主义哲学是认识和改造世界的伟大工具
- [36]

- [36] 一、马克思主义哲学的特征
- [40] 二、马克思主义哲学的功能
- [42] 三、学习马克思主义哲学的方法
- [44] 四、在实践中坚持和发展马克思主义哲学

[46] 第二章 世界是自然、人、社会的统一

[46] 第一节 自在世界与人的世界

- [46] 一、主体和客体的关系
- [49] 二、人在世界中的地位

[50] 第二节 人与自然

- [50] 一、人对自然界的依赖
- [52] 二、人对自然界的改造

[54] 第三节 人与社会

- [54] 一、人是社会存在物
- [56] 二、社会是处于社会关系中的人本身

[58] 第四节 劳动是人与世界统一的基础

- [58] 一、劳动是人与世界关系的结合点
- [59] 二、劳动是自然、人、社会统一的基础

[61] 第三章 世界的统一性在于它的物质性

[61] 第一节 物质及其存在形式

- [61] 一、物质是标志客观实在的哲学范畴
- [63] 二、空间和时间是物质运动的存在形式

[66] 第二节 意识是对物质的反映

- [66] 一、意识的起源和物质基础
- [69] 二、意识是物质世界在人脑中的主观映象
- [70] 三、意识对物质的能动作用

[71] 第三节 世界的物质统一性

- [71] 一、世界统一于物质
- [73] 二、世界物质统一性的证明

[76]	第四章 世界是普遍联系和永恒发展的
[76]	第一节 世界处于普遍联系和永恒发展之中
[76]	一、世界的普遍联系
[80]	二、世界的永恒发展
[81]	第二节 联系和发展的基本形式
[81]	一、本质与现象
[82]	二、必然与偶然
[84]	三、原因与结果
[85]	四、可能与现实
[86]	五、内容与形式
[88]	第三节 联系和发展的基本规律
[88]	一、对立统一规律
[93]	二、质量互变规律
[95]	三、否定之否定规律
[99]	第四节 解放思想、实事求是、与时俱进
[100]	一、解放思想、实事求是、与时俱进的相互联系
[101]	二、解放思想、实事求是、与时俱进的哲学基础
[103]	第五章 社会是不断发展着的活的机体
[103]	第一节 社会及其本质
[103]	一、社会是个有机体
[105]	二、经济、政治、文化
[108]	三、社会存在和社会意识
[110]	第二节 社会共同体是人存在的社会形式
[110]	一、氏族、部落、家庭、民族
[112]	二、阶级、政党、国家
[115]	三、人类
[116]	第三节 社会生产是社会存在和发展的基础
[116]	一、物质生产

- [117] 二、人口生产
- [119] 三、精神生产
- [122] **第六章 社会是有规律的发展过程**
- [122] 第一节 社会发展的合规律性与合目的性
- [123] 一、社会发展是一种自然历史过程
- [123] 二、社会发展是人自觉活动的结果
- [125] 三、社会发展中的决定性和选择性
- [129] 第二节 社会发展的动力系统
- [129] 一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力
- [133] 二、人民群众是历史的创造者
- [137] 三、科学技术是第一生产力
- [141] 四、需要和利益是社会发展的内驱力
- [143] 五、革命和改革是社会发展的直接动力
- [145] 第三节 社会发展的统一性和多样性
- [145] 一、社会经济形态与社会技术形态
- [148] 二、社会发展的基本趋势和具体模式
- [150] 三、世界历史发展与经济全球化
- [153] **第七章 实践和认识是人类活动的基本形式**
- [153] 第一节 实践是主体对客体的能动改造
- [154] 一、实践是人特有的对象性活动
- [156] 二、实践的基本要素
- [159] 三、实践的基本形式
- [161] 第二节 认识是主体对客体的能动反映
- [161] 一、认识的基础是实践
- [163] 二、认识的本质是主体对客体的能动反映
- [166] 三、认识的基本形式
- [168] 四、认识的基本方法
- [174] 第三节 实践和认识的辩证运动

[174]	一、从实践到认识
[176]	二、从理性认识到实践
[178]	三、实践和认识的反复循环与无限发展
[179]	四、非理性因素在实践和认识辩证运动中的作用
[182]	第八章 获得真理和创造价值是人类活动的基本任务
[182]	第一节 认识的任务是获得真理
[183]	一、真理及其特性
[186]	二、真理和谬误
[187]	三、实践是检验认识真理性的惟一标准
[190]	第二节 实践的任务是创造价值
[190]	一、价值及其特点
[192]	二、价值和评价
[195]	第三节 真理和价值是统一的
[195]	一、人类活动的两个尺度
[197]	二、人类活动过程的两个因素
[199]	三、人类活动结果的两种属性
[199]	四、真、善、美的统一
[201]	第九章 每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件
[201]	第一节 人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和
[202]	一、人是自然属性、社会属性和精神属性的统一体
[203]	二、人是社会关系的承担者，也是社会关系的产物
[205]	三、人是劳动的前提，又是劳动的结果
[207]	第二节 人的价值是贡献和满足的统一
[207]	一、人是价值的创造者和享受者
[208]	二、人的自我价值和社会价值
[212]	三、在劳动实践中实现和评价人的价值
[214]	第三节 人的自由是对必然的认识和对世界的改造
[215]	一、自由、必然、实践

- [218] 二、自由的实现和人类的解放
- [220] 第四节 努力促进人的全面发展
- [220] 一、人的发展和社会发展
- [221] 二、人的自由而全面的发展
- [224] 三、共产主义是实现人的全面发展的社会形态

- [228] 后 记
- [230] 修订后记

绪 论

哲学是文明的活的灵魂

马克思主义哲学是科学和哲学发展的科学总结，是人类认识世界和改造世界成果的光辉结晶，是当今世界最科学的哲学理论体系。为了全面、准确、深入地学习掌握马克思主义哲学的基本原理，对于哲学的一般性问题、哲学发展的基本线索有个初步的了解，是十分必要的。

第一节 哲学的性质和对象

什么是哲学？这是哲学史上最引人入胜而又最令人困惑的问题。在西方，哲学一词的英文为 Philosophy，是从古希腊文的 Philein 和 Sophia 两个词演化来的。Philein 是“爱”的意思，Sophia 是“智慧”的意思，两个词结合起来就是“爱智慧”的意思。在汉语里，“哲”为聪明、智慧之意，“哲学”即使人聪明、给人智慧的学问。《尔雅》释“哲”字说：“哲，智也。”《孔氏传》中说：“哲，智也。无所不知，故能官人，惠爱也。”19 世纪日本学者西周首次用汉语的“哲学”来表述源于古希腊的西方哲学学说。1896 年前后，中国近代思想家黄遵宪将这一表述引入中国，并逐渐被中国思想文化界所接受。从词源上看，哲学可以

说是智慧之学，是人类对智慧的不断追求，是对智慧持久的激情和思考。马克思也曾说过，哲学是“现世的智慧”^①。

哲学作为智慧之学，并非一些人所想像的是一门包罗万象、可以为们生活中的一切问题提供现成答案的知识体系。知识和智慧不同。知识是一种认识成果、理论体系，智慧则是怎样获得、理解、运用并发展知识的方法、能力；作为知识，一般总是后人超过前人，作为智慧，则可以不断地启迪后人。哲学家不能没有知识，但仅有知识并不能够成为哲学家。马克思说过，对于哲学思维而言，重要的不是提供某种现成的答案，而是不断地向人们提出一个又一个的问题，以推动人类的思想、文明向前发展。哲学并不能简单地等同于智慧，而是体现人类对待全部智慧的一种态度，对智慧的不懈追求，对真理的执著探索。哲学既是爱智的激情，又是爱智的结晶。哲学智慧是关于人、关于人与世界关系的智慧。这种智慧是理解、协调和解决人与自然、人与社会、人与自身的矛盾关系，实现人的自由而全面的发展的智慧。哲学智慧反对人们对流行的生活态度、思维方式、价值观念、审美情趣、道德习俗等采取无批判的接受态度，反对人们躺在因循守旧的温床上睡大觉。哲学智慧是反思的智慧、批判的智慧、变革的智慧、超越的智慧、创造的智慧。

一、哲学是系统化、理论化的世界观

哲学智慧不是从哲学家的头脑中凭空产生的，而是在人们认识、掌握和解决人与外部世界的关系的活动中形成、发展起来并表现出来的。哲学是探究人与世界的关系问题的学问，是系统化、理论化的世界观。

世界观是人关于世界的根本观点和看法，主要是关于世界（包括自然界、社会和人）及人在世界中的地位和作用的根本看

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，1956年版，第124页。

法，关于人与世界关系的根本看法，关于人能否和应该怎样认识世界、改造世界的根本看法。每一个正常的成年人都有关于世界的根本看法，都有自己的世界观。

哲学世界观是“系统化”的。所谓系统化的世界观，是指通过一定的概念、范畴体系，比较完整地表达出来的关于世界最一般问题的看法。这种范畴体系是前后一贯的，不能自相矛盾。每个人都有自己的世界观，但并非人人都有自己的哲学。因为人们在日常生活中形成的世界观往往是不自觉的，缺乏严密的逻辑，更多地体现为一些意见、看法的集合体。这些意见、看法之间又可能是相互矛盾、冲突和抵消的。

哲学世界观是“理论化”的。哲学靠理论论证和逻辑分析回答关于世界最一般的问题，它具有理论思维的形式，表现为一定的理论形态。哲学在人类认识结构和思想体系中肩负着自己的特殊使命，这就是从整体上和运动中来把握人与世界关系的整体结构、普遍本质和一般规律，其中包括这种关系建构的前提、基础和实现形式。哲学的力量主要是一种理论的力量、逻辑的力量，哲学思维是具有高度思辨性、抽象性和概括性的思维。

哲学是世界观，说明哲学并不神秘，并非高不可攀，它植根于每个人的实际生活之中。哲学不是少数人的专利，而是与大家息息相关。每个人都可以学习哲学，都可以学好哲学。哲学是系统化、理论化的世界观，又说明哲学是一门专门的学问，需要下功夫，经过系统的学习，深入的理解和体验，才能“悟”出其中的道理，从而真正掌握它。

哲学作为系统化、理论化的世界观，就使它与常识、艺术、宗教等人类掌握世界的其他方式区别开来。

常识是人类掌握世界的最基本方式，是普通、平常但又持久、经常起作用的知识。常识是人们对日常生活实践中形成的共同经验的归纳和概括。常识由于不断得到经验的验证与充实，通

过不证自明的谚语、格言、箴言等形式，构成了人的思想与行为不可动摇的信念。常识的本质特征在于它的经验性，它既是人类必备的知识，又是各种知识的无批判的混合体，包含着一些偏见和谬误。常识是哲学智慧的重要材料，又与哲学有着本质的区别。如果说常识是经验的，哲学则既来源于经验又超越经验；常识是表象思维，哲学则是概念思维；常识是非批判的知识与信念，哲学则是批判的智慧。对常识的批判和超越，是哲学产生、发展的重要前提，从常识的立场出发看待哲学是违反哲学本性的。

艺术是人类掌握世界的一种基本方式。艺术使个人的感受条理化，使人的情感明朗化，在想像的真实中获得真实的想像。哲学不同于艺术。如果说艺术是人的感性表达，哲学则是人的理性反思。如果说艺术借助于情感的力量给人以感染与震撼，哲学则借助理论思维的力量给人的心灵以宁静与满足。

宗教也是一种世界观。关于宗教的本质，马克思有过极为深刻的论述：“宗教是还没有获得自身或已经再度丧失自身的人的自我意识和自我感觉。……宗教里的苦难既是现实的苦难的表现，又是对这种现实的苦难的抗议。宗教是被压迫生灵的叹息，是无情世界的心境，正像它是无精神活力的制度的精神一样。宗教是人民的鸦片。”^①宗教的基础是人类精神的他律，其信仰是靠盲目的、非理性、强制性力量来支撑的，宗教精神是非批判性的。而哲学则是人类理性的自觉反思，它诚然也给人以信仰，但这种信仰是建立在理性基础之上的，因而是可以随时接受科学与实践活动的检验和批判的。

二、哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结

哲学的产生、存在和发展，总是同人类知识水平的提高特别

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995年，第2版，第1~2页。

是科学的产生和发展相伴随、相适应的。

人类要生存和发展,就必须同周围的现实世界打交道,这首先体现为人们基本的生产活动和日常生活。在这些生产和生活中,人们获得和逐步积累起来的经验等认识成果,就是我们通常所说的知识。知识经过理论化、系统化,形成科学。对这些科学知识的概括和总结,就是哲学。哲学同具体科学一起,共同组成人类完整的知识体系。作为人们对周围现实世界的认识成果,关于自然界的认识成果就是自然知识,关于人类社会的认识成果就是社会知识,关于认识本身即人的思维的认识成果就是思维知识。一般说来,知识都是与特定的对象相联系的,以经验的形态而存在,因而是具体的、不系统的。科学也是知识,但不同于一般的知识,科学知识是经过加工和理论化、系统化的。一门科学就是一个知识体系。自然科学揭示自然规律,社会科学揭示社会规律,思维科学揭示思维规律。哲学与科学的不同在于:科学揭示的是世界某一领域、某一方面的规律,哲学揭示的是世界的最一般规律,即存在于自然、社会、思维中的共同的、基本的规律。哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

从历史上看,哲学在人类知识体系中的地位以及哲学与具体科学的关系不是一成不变的。在古代,由于实践水平低下,人们对周围世界的认识还处在很初级、很原始的水平上。这时,哲学就是人类知识体系的代名词,是包罗万象的知识总汇,“一切知识均在哲学之中”。后来,随着社会实践的发展,各种专门的知识不断积累和发展起来,具体科学逐步从哲学中分化出来成为独立的知识体系,哲学则扮演了孕育新生学科母体的角色。随着具体科学的不断产生和分化,哲学同具体科学的关系也发生着重要的变化:具体科学成为人类知识体系的组成部分,哲学相应地从知识体系的总称变成知识体系的一个组成部分。

从当今人类知识体系结构看,哲学与具体科学的关系表现