

XINLIXUE
ZIXUE
FUDAO
YU LIANXI

小学教师专业合格证书《心理学》教材

心理学 自学辅导 与练习

小学教师专业合格证书《心理学》教材

心理学自学辅导与练习

刘发增 陈琼心 张天柱 张淑姬 编

福建科学技术出版社

一九八八年·福州

责任编辑：叶顺利

小学教师专业合格证书《心理学》教材
心理学自学辅导与练习
刘发增 陈琼心 张天柱 张淑姬编

福建科学技术出版社出版
(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行
福建新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 5.25印张 114千字

1988年7月第1版

1988年7月第1次印刷

印数：1—4 540

ISBN 7-5335-0122-5/G·21(教)

定价：1.05元

前 言

为了帮助广大小学教师自学《心理学》——小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试课本和参加该科考试，我们编写了这本自学辅导书。

本书是按照由国家教委师范教育司颁布的小学教师《专业合格证书》文化知识考试《心理学教学大纲》和该司领导、组织编写的《心理学》课本编写的，全书共有14章。每章内容包括自学的目的要求、基本概念、主要内容及其重、难点的分析和系列练习与解答等。

参加本书编写的同志有刘发增、陈琼心、张天柱、张淑姬（以姓氏笔划为序）等，并由刘发增和张淑姬负责统稿。

在编写过程中，我们参考、吸取了一些省地中师、心理学中心教研组编写的有关中师心理学教学参考资料，在此仅向作者致以谢意。

由于时间仓促，水平有限，难免存在缺点和错误，敬请读者指正。

编 者

一九八七年十一月

目 录

第一章	心理学的对象、任务和方法	(1)
第二章	儿童心理发展的基本规律	(12)
第三章	个性及其倾向性	(19)
第四章	注意	(26)
第五章	感觉和知觉	(34)
第六章	记忆	(42)
第七章	想象	(53)
第八章	思维	(61)
第九章	情感	(70)
第十章	意志	(77)
第十一章	能力	(86)
第十二章	气质与性格	(95)
第十三章	学习与知识的掌握	(102)
第十四章	品德形成的心理	(110)
练习答案		(118)

第一章 心理学的对象、任务和方法

一、本章学习目的

1. 通过自学,理解心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的科学。

2. 了解大脑皮质是高级中枢,它是产生心理的物质本体;同时,了解反射机制和信号系统,为学习各种心理现象的生理机制提供必要的基础。

3. 认识学习心理学的任务和意义及研究心理的方法。

二、本章的基本概念

心理学 心理现象 认识过程 神经元 反射 信息反馈 条件反射 观察法 第一信号系统 第二信号系统

三、本章主要内容及其分析

(一) 主要内容

1. 心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的科学。

2. 人的心理是在实践中人脑对客观世界的能动反映。

(1) 心理是脑的机能;

① 大脑皮质的基本结构与机能;

② 无条件反射和条件反射;

③ 第一信号系统和第二信号系统。

(2) 心理是客观世界的反映;

(3) 心理的能动性;

(4) 心理在实践中发生发展。

3. 心理学的任务、意义和方法。

(二) 分析

本章的重点是：

第二节的“心理的实质”。

正确理解心理的实质是学好心理学的一个总纲，必须重点掌握。人的心理是在实践中人脑对客观世界的能动反映，这是辩证唯物主义关于人的心理实质的基本观点，它贯穿全书始终。了解人的心理的实质，是为形成心理的辩证观奠定基础。

人的心理的实质，既是重点，又是难点。其所以困难，是因为它涉及许多哲学问题、社会科学和自然科学的基本理论；而且，研究人的心理现象，还必须探索社会与自然，即心理源泉与心理器官之间的辩证关系。理解这个观点要把握四点：

(1) 心理是脑的机能 了解脑是心理的器官时，可从大脑受损伤和精神病患者这二个侧面，论证心理发生障碍，是和脑息息相关，大脑受到损伤的人，心理活动就要受到影响。

为什么人脑会产生心理呢？这就必须了解心理的器官——人脑的结构和机能。大脑是中枢神经系统的最高部位，是高级中枢，是心理活动的最重要的器官。

人们所从事的各种行为和进行的任何心理活动，都是人脑以及整个神经系统各部分协同活动的结果。人脑及神经系统的机能就在于使有机体统一成为一个整体。以便于同外界环境保持平衡，并求得自己的生存和发展。人脑及神经系统的这种重要作用，是借助于反射活动实现的。

反射是神经系统的基本活动方式。复习“反射与反射弧”，应利用“反射弧”的模式图，说明反射弧的完整性

(缺一不可)，人的心理，无论是简单的还是复杂的，就其发生的方式而言都是人脑的反射活动。在说明反射活动时，应着重强调“返回联系”与“返回传入（反馈）”的功能。并依靠他们，中枢对感受器与效应器的调节才能更精确，有机体的反射活动才能连续地进行，其行为才能更好地适应环境。（例子见教材第11页）

“条件反射”，是在生活中形成的后天性的反射，是心理的生理机制的主要内容，应视作重点复习。

复习条件反射时，应在复习无条件反射原理的基础上利用“条件反射形成示意图”进行分析，首先，要说明条件反射的形成过程就是在大脑皮质上形成暂时神经联系过程的原理；其次，说明无条件刺激物对条件刺激物的强化是形成和巩固条件反射的基本条件（实例见教材第12页）；最后，列表比较无条件反射和条件反射的关系，以助理解和记忆。

无条件反射和条件反射的关系

	无 条 件 反 射	条 件 反 射
区 别	先天性的反射； 刺激物是无条件刺激物； 神经中枢是皮下低级部位； 神经通路是生成的固定的联系。	后天习得的反射； 刺激物是条件刺激物； 神经中枢在大脑皮质高级部位； 神经通路是暂时联系。
联 系	条件反射是在无条件反射的基础上形成的。 两种反射的划分只有相对的意义。（一个正常的人除降生第一次出现的是真正的无条件反射外，其他在生活中的反射活动兼有两种反射的性质。	

“两种信号系统”很重要，复习时应作适当补充。
首先，把“第一信号系统”与“第二信号系统”的两个

基本概念，放在一起复习。先从刺激物的性质入手，从“信号”即“第一信号”（具体刺激物）和“第二信号”（语言文字），再引伸到凡由第一信号引起的条件反射系统称为第一信号系统，例如，动物听到铃声分泌唾液，学生听到铃声走进教室。凡由第二信号引起的条件反射系统称为第二信号系统。例如，“谈梅生津”、“谈虎色变”，这就是第二信号系统活动。

对“第二信号系统是人类高级神经活动的特有物”这个基本观点，要作为重点复习，着重说明人的第二信号系统是以语词的意义，而不是以它的物理性质（说话的声音和文字的形象）作为刺激而引起信号活动的。这是人类与动物条件反射活动的根本区别。

其次，正确理解“两种信号系统的相互关系”，是正确理解人的心理的生理机制的核心，应视为重点。复习“两种信号系统的相互关系”时，要掌握第二信号系统必须以第一信号系统为基础和两种信号系统协同活动须以第二信号系统为主导的观点。

最后，列表比较“两种信号系统的相互关系”，以助理解和记忆。

两种信号系统的相互关系

	第一信号系统	第二信号系统
区别	是人和动物所共有的； 信号刺激只限于具体刺激物； 建立在无条件反射的基础上； 是动物活动的最高调节机制。	是人类所特有的； 信号刺激是词，它可以代表一类事物； 建立在第一信号系统的基础上； 是人类行为的最高调节机制。
联系	第二信号系统是建立在第一信号系统的基础上的； 两种信号系统是协同活动的，是以第二信号系统为主导的。	

(2) 心理是客观世界的反映；这一点应以理解“客观世界”和“反映”这两个概念为主。

所谓反映，是指物质相互作用时留下痕迹的过程，作为心理的反映，是客观世界与人脑的相互作用。

所谓客观世界，是指在人的意识之外不依赖于人们的意识而独立存在的一切自然现象和社会现象，简称为自然环境和社会环境；理解“客观世界”这个概念后，我们应从下述两个方面进一步了解：

首先，了解客观世界是人的心理活动的内容和源泉；

其次，了解作为人的心理活动的内容和源泉的自然环境和社会环境，其中社会环境对人的心理的发生和发展，具有决定的意义。人们的兴趣、能力、信念等方面的个别差异，正是他们所处的不同社会环境影响的结果。

(3) 心理的能动性；首先，了解心理能动性的原因。人脑对客观事物的反映，之所以不象镜子和照相机那样机械刻板，表现着积极能动，是因为在反映的过程中，个人的知识经验、个性和当前心理状态起着重要作用，影响着反映，使反映涂上了个人色彩，成为主观映象。

其次，了解心理能动性的方式。它表现于支配和调节人的行为活动，能动地反作用于客观事物，改造现实。

再次，了解心理能动性的差异。人的心理能动性的程度，依赖于人对客观事物的认识程度。

(4) 心理在实践中发生发展；首先，了解客观世界作为心理的源泉，脑作为客观世界的反映器官，两者相结合才能产生心理，而这种结合是通过人的实践活动才能实现的（实例见教材第16页。）

其次，了解人的心理必须接受实践的检验。

综上所述，心理从产生的机制看，人的心理是人脑活动的产物，是人脑的机能，人脑是人的心理器官；从心理的源泉和内容看，人的心理是客观世界的反映，客观世界是人的心理源泉；从反映的映象看，它是主观的，是能动的；从心理的发生发展看，它是通过人的实践活动而实现的。所以，我们说：人的心理是在实践中人脑对客观世界的能动反映。

2. 第三节的“心理学的任务和意义” 本节的中心在于解决为什么要学习心理学的问题，具有实践的指导意义。

心理学的基本任务，在于探讨人的心理发生和发展的规律。完成这一任务包括三个方面：

(1) 揭示心理实质，也就是揭示心理同客观现实、心理同人的社会实践的关系以及心理的生理基础。

(2) 探讨人的认识过程、情感过程、意志过程和个性倾向性、个性心理特征发生、发展的过程和规律。

(3) 探讨心理活动各方面的相互影响和关系。

学习心理学有三个方面的意义：

① “有助于树立辩证唯物主义的世界观”，复习时，可举一个当地当时较有代表性的迷信偏见实例，进行破除，借以澄清糊涂观念。如教材中是以梦为例，便能说明问题。

② “掌握心理规律，有利于提高教育、教学质量”，复习时，可以利用小学教育、教学的实例，也可以利用报刊上发表的关于运用心理学知识进行教育与教学的成功实例进行分析说明。

③ “明确教师应具备的心理品质，有利于自我教育”，复习时，可利用自己运用心理学进行自我教育的成功实例分析说明。

本章的难点，除“心理的实质”外，第一节的“心理学的对象”和第四节的“心理学的研究方法”，等。

1.第一节的“心理学的对象”，之所以是难点，主要的是名词、术语多，概念新，因此，复习时，要紧扣“心理学的研究对象是人的心理现象”这根轴，防止在概念中兜圈子，可列举简单明了的实例逐层领会各种心理现象之间的关系，这样，便可获得一个较为完整的印象。

2.第四节的“心理学的研究方法”，之所以是难点，在于学员刚接触心理学，只掌握一些基本理论，尚未涉及心理学的具体内容。所以，学起来难免食而难化。

复习“观察法”、“实验法”、“调查法”以及其他方法时，可结合书中的实例或利用小学教育、教学的实际工作经验，分别领会、理解和掌握。

四、练习

(一) 名词解释

- 1.心理学;
- 2.心理现象;
- 3.认识过程;
- 4.神经元;
- 5.反射;
- 6.信息反馈;
- 7.条件反射;
- 8.第一信号系统;
- 9.第二信号系统;
- 10.观察法;

(二) 填空

- 1.心理学是研究_____的科学。

2.心理现象非常复杂,有各种各样的形式,心理学把它们分成_____和_____两大类。

3.心理过程包括_____,_____和_____。认识过程又可分为_____,_____,_____,_____,_____等活动。

4.个性心理包括_____和_____两个方面。

5.个性心理特征包括_____,_____和_____等三种特征;个性倾向性是由_____,_____,_____,_____和_____构成的。

6.人的各种心理现象间存在着_____,_____的关系,构成了人的心理面貌。

7.人的心理实质是:(1)心理是_____;(2)心理是_____;(3)心理的_____;(4)心理是在_____中发生发展的。

8.人的心理的能动性是指_____。
_____。人的心理的主观能动性还表现在_____。
_____。

9.心理学的任务在于研究_____的规律。

10._____也叫神经细胞,是神经系统的基本结构和_____单位。神经系统包括_____系统和_____系统两大部分,大脑皮质是_____系统的最高部位,是高级中枢。各种感受器和身体各部分的运动,分别由大脑皮质的一定部位来管理,这个部位叫_____。

11.反射是指_____。
_____。它的神经结构是_____,其组成部分有_____。
_____。

12. 生来就有的先天性的反射叫_____反射, 在生活中形成的后天性的反射叫_____反射。前者的神经通路是_____神经联系, 后者的神经通路是_____神经联系。

13. 由那些具体的条件刺激物所引起的大脑皮质上暂时神经联系系统, 叫_____; 由那些能代替具体刺激物起信号作用的条件刺激物所引起的大脑皮质上的暂时神经联系系统, 叫_____, 前者是_____共有的, 后者是_____特有的。

(三) 是非判断 (对的划“√”, 错的划“×”并改正)

1. 心理学是研究个体的心理发展的特点。(√)

2. 只要有了客观世界和人脑, 就自然会产生人的心理。

()

3. 条件反射的形成是由于大脑皮质内建立了固定的神经联系。()

4. “见虎色变”, 这是一种第二信号系统的活动。()

5. 马戏团的动物能够按照人的言语指示做表演, 这是第一信号系统活动。()

6. 第一信号系统活动是动物所具有的, 而第二信号系统活动是人所特有的。()

7. 人的中枢神经系统是由间脑、中脑、桥脑、延脑、小脑和大脑皮质组成的。()

(四) 选择

1. 常言说: “仁者见仁, 智者见智”。这说明了()。

(1) 心理是脑的机能; (2) 心理是客观现实的反映;
(3) 心理是脑对客观现实的主观映象。

2. 大脑某部分受损伤, 心理活动就出现障碍, 这说明了

()

)。

- (1) 心理是客观现实的反映；(2) 心理是脑的机能；
(3) 心理是在实践中发生发展的。

3. 巴西一个名叫鲁查努的小孩，出生后一直被关在一个竹笼里，每天陪着他的三只狗。三年后，他已是不能睁眼，不会站立，不会说话，只会爬，学狗吠，并象狗那样耷拉着舌头。尽管他的身体构造是正常的，但已不具有人的心理了。这是因为（ ）。

(1) 心理是脑的机能；(2) 心理反映的重现性；(3) 心理是在社会实践中发生发展的。

4. 现实中有花，脑中才有可能有花的映象；现实中有飞机，脑中才可能有飞机的映象，这说明（ ）。

(1) 心理是脑的机能；(2) 心理反映的能动性；(3) 心理是客观现实的反映。

5. 学生听到上课的铃声，自觉地回到教室准备上课，这是（ ）。

(1) 第一信号系统活动；(2) 第二信号系统活动；(3) 第一信号；(4) 第二信号。

6. 在下列各种反射中，哪些是无条件反射？哪些是条件反射？（只把适宜的数字填进括号内）

无条件反射（ ）；

条件反射（ ）。

(1) 新生儿饿了就哭，奶头放在嘴里就会吸吮；(2) 异物入气管引起打喷嚏；(3) 饿鼠在箱内偶然踩到一只杠杆而得食，经多次重复后就能自动踩杆而得食；(4) 听到身后一声巨响而不由自主地回头；(5) 打过针的小孩，有的看到穿白衣服的售货员也哭起来；(6) 触景生情；(7) 谈虎色变；(8) 望梅止渴。

（五）事例分析

1.有人说：“学习心理学是心理学爱好者的事，我们教师的主要任务是教书育人，没有必要学习心理学。古往今来，代代有人才，培养这些人才的教师谁学过心理学？”这种观点正确吗？为什么？

2.刚入学的儿童很喜欢上学，尔后，有的学生就渴望星期天早日到来，到后来，不少学生害怕过星期天。请用条件反射形成的原理，结合自己的体会，说明这一现象的形成过程。

（六）问答

- 1.心理学是研究什么现象的？它包括哪些方面？
- 2.用事实说明脑是心理的器官。
- 3.试说明人的神经元的结构及功能。
- 4.试说明条件反射是怎样形成的？
- 5.简要说明无条件反射和条件反射的特征？
- 6.怎样理解人的心理是客观现实在人脑中的主观映象？
- 7.小学教师为什么必须学习心理学？
- 8.研究人的心理现象有哪些方法？

第二章 儿童心理发展的 基本规律

一、本章学习目的

- 1.通过自学能正确认识遗传素质、环境、教育在儿童心理发展中的作用，理解和掌握儿童心理发展的基本规律；
- 2.要求明确掌握儿童心理发展的年龄特征、阶段与有效实施教育的关系。

二、本章的基本概念

遗传 环境 教育 年龄特征

三、本章主要内容及其分析

(一) 主要内容

- 1.教育在儿童心理发展上起主导作用。
- 2.儿童心理发展的年龄特征及其稳定性与可变性的辩证关系。

(二) 分析

本章的重点：

1.第一节的“影响儿童心理发展的因素”，要全面理解：遗传和生理成熟提供了物质前提；社会生活环境起决定的作用；教育起主导作用；实践活动是基础以及这些因素的关系。

(1) 在理解“遗传和生理成熟是儿童心理发展的物质前提”时，要把握三点：①遗传素质是儿童心理发展的必要物质前提。若没有正常的遗传素质，就会影响心理的正常发