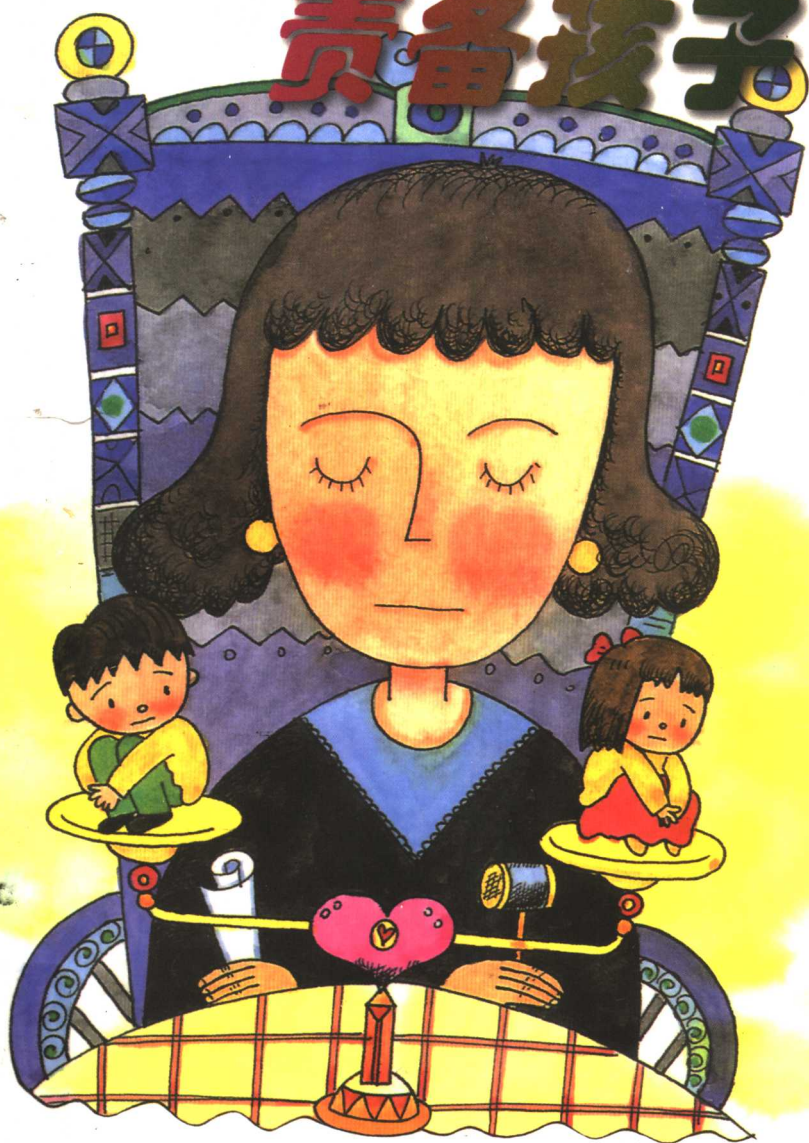


有效地 责备孩子

吴淑玲 著



有聲故事

第1000期

國王與王后



中國國際廣播電台

新向导丛书——儿童教育系列

有效地责备孩子

吴淑玲 著



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效地责备孩子 / 吴淑玲著. — 北京: 中国轻工业出版社, 1998.9

(新向导丛书·儿童教育系列)

ISBN 7-5019-2332-9

I. 有… II. 吴… III. 学前教育: 家庭教育—方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 24520 号

本书由台视文化事业股份有限公司授权出版

策 划: 石 铁

责任编辑: 朱 玲 张乃东

责任终审: 杜文勇 封面设计: 严凯信 华 子

*

出 版 人: 赵济清 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京市顺义县天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 3.5

字 数: 63 千字 印数: 10 000

书 号: ISBN7-5019-2332-9/G · 108 定价: 7.00 元

著作权合同登记 图字: 01-98-1885 号

· 如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换 ·

版权所有 · 翻印必究

推荐序

学 习 做 父 母

北京师范大学教育系教授 史静寰 博士

记得近二十年前，自己尚未做人母，对如何做父母还谈不上任何体验的时候，读了意大利著名女教育家蒙苔梭利写的《童年的秘密》一书。这部书给我留下深刻印象的除了那全新的儿童发展观、那极富创造性的儿童教育教学方法外，还有她对传统的教育方法——特别是父母的育儿方法——的强烈、深刻的批评：“成人，你的名字是被告”；父母在“爱的外衣下”所提供的帮助，常常不利，甚至有碍儿童的发展，等等。当时，蒙苔梭利博士的这些话使我迟迟不敢下决心迈入为人父母的行列。如今，我的儿子已经上了中学，在与儿子的相处之中，蒙苔梭利式的“审判”和反思仍不时在思想深处和现实生活中出现。

生儿育女是人生道路上的重要事件。呱呱落地的孩子为我们带来了创造生命的喜悦，也给我们带来了将幼小生命抚育成人的沉重而神圣的责任。

就父母的本意而言，没有谁不珍爱自己的孩子，没有谁不希望自己的子女活得健康、愉快、成功。然

而，对于这个世界上的不少父母而言，这种出自本能的良好愿望并没有成为令人欣慰的现实。“舐犊之情”所蕴涵的爱、“望子成龙”所凝聚的情并未能使为人父母者在教育子女上真正取得成功。

自然界中几乎所有哺乳动物都有对子女的爱和无微不至的关怀，这是一种受本能支配的天性的表现。但是，复杂的人类社会生活使为人父母者仅仅靠天性所赋予的爱去关心、照料下一代已远远不够。正是在这个意义上，我们说：人类社会中的父母是需要学习的。他（她）们履行自己的职责不能仅仅基于本能的遗传，后天的社会教育发挥着不可忽视的作用。西方国家早已把对准备做父母者的教育看成是包括学校在内的各种教育机构都要考虑和面对的重要内容，港台地区近年来也在广为提倡“亲职教育”。

亲职教育的对象，狭义地讲是指父亲、母亲这些与孩子有着直接“亲子”关系的人，广义的理解则包括孩子的亲属、监护人及所有孩子在日常生活中密切接触的人。亲职教育的内容和目的相联系，即：使这些人了解孩子成长的秘密，认识儿童不同于成人的身心发展规律，掌握孩子所特有的言行、思维、情感方式，获得与孩子相处并打交道的特殊技能、技巧，成为孩子喜欢亲近，并能对孩子的健康、幸福成长产生有效影响的人。总之，亲职教育突出了人类父母与动

物界父母的本质区别，强调了人类繁衍抚育后代的活动所具有的特殊性。亲职教育使生理、血缘意义上的父母，成为社会、教育意义上的父母，是现代社会教育网络中的重要组成部分。

中国轻工业出版社推出的“新向导丛书——儿童教育系列”正是这样一套向已经做了父母或将要做父母的人讲述做父母之道的亲职教育丛书。书的作者大都是台湾少儿教育方面的专家。他们根据华人的民族文化传统，吸收欧美成功的教育理念，针对现代社会令许多父母痛苦和困惑的儿童教育的具体问题，提出了自己的看法和意见。

粗粗翻阅了这套丛书之后，我感觉，丛书至少有这样三个特点值得推荐：

第一，它们不是研究者的书斋之作，也不是为父为母者的日常琐记，而是融理论与实践于一体，将知识和经验编织在一起的成果。这一特点在有关儿童教育的著述中非常重要。儿童教育既是科学研究的一个分支领域，也是人们日常生活的组成部分，前者是少数专家、学者的工作，后者则进入了无数家庭的具体生活。理论与实践的复杂关系在这里突出地表现出来。丛书作者在写作中较好地把握住这两个方面，努力把高深理论的“阳春白雪”和大众需求的“下里巴人”揉合在一起，并使用生活化的场景、通俗化的语

言呈现出来。他们在儿童教育的理论与实践的结合上的确做出了有益的尝试。

第二，作者们的写作风格亲切、自然，为自己的角色定位较好。一般亲职教育的读物，由于主要对象是家长，比较多的是从家长的视角看教育，意在教给家长们对付孩子的办法。而本套丛书的作者既是家长的朋友，也是孩子的朋友，他们的写作并非仅仅是成人的朋友在帮助成人教育儿童，同时也是儿童的朋友在帮助成人了解儿童、认识儿童。亲职教育在中国的文化传统之下所要做的一个重要工作是改变传统的“父（母）道尊严”观。“从孩子身上学习”，对不少中国父母来说并不那么容易。丛书作者了解中国的文化特点，不是简单地提出这一要求，而是努力从父母和孩子的不同视角分析具体问题；同时做家长和孩子的朋友，在他们之间架起沟通与理解的桥梁。这可能是这一套儿童教育作品获得成功的真谛之一。

第三，学习做父母是个过程，它可以发生在任何时间、任何场合、任何条件与情景之中，只要父母与子女的“亲子关系”存在。学习做父母不需要特别的准备、特别的资格，每一个人既是学生，又是老师。丛书作者正是用他们的实际行动，向人们展示了学习做父母的涵义。他们有的认真记录下自己孩子的成长经过，有的全面讲述了自己的为人父母经历，……。他

们说的故事并不奇特，他们讲的道理也似曾相识……。正是在这种轻松阅读中，不知不觉，你已经开始了你的学习做父母的过程。可能用不了多久，你会发现，你与孩子的紧张关系缓和了，与孩子打交道变得容易了，家庭生活也更加和谐了……。

让我们一起学习做父母，这是作者们的希望，也是我推荐此套丛书的原因所在。

1998年9月

作者序

责备，亲子成长的考验

吴敬琏

您是否在应该责备孩子的时候，就责备孩子呢？

曾经有一位犯罪累累的少年感慨地说：

“我的父母从来不责备我。”

受到责备，表示受到重视。如果孩子说爸爸妈妈从来
来不责备他，表示爸爸妈妈不重视他，甚至认为他已不可救药。

父母亲应该在孩子行为出现偏差时，毅然决然地有所行动。

但是，“责备”不等于“发怒”。

责备，对孩子有益，使孩子对自己的言行有所规范；
发怒，只不过是发泄自己不满的情绪罢了。

父母如果不知道如何“责备”孩子，而只是一味地
对孩子“发怒”，无疑是和孩子竞挖“代沟”；如果能先
克制自己的“怒气”，冷静思索，再责备孩子，将会是成
功的父母。

本书仅就个人从事儿童教育及编辑工作近十年的经
验，以学龄前到小学阶段儿童为例，分“孩子”、“家庭”、

“学校”、“社会”等方面，明列“示例”、“如果您经常这样责备”、“因果效应”、“教养观测站”等主题，供现代父母教养孩子时参考。

责备，是一种爱的艺术，也是对亲子（即双亲与孩子）共同成长的考验。

愿您和孩子都能在付出“责备”的代价后，收到正确的行为反馈，共享人间最甜蜜、最温馨的亲情！

谨识于1996年元月

目 录

第一章 孩子的国度

一、遗忘高手	2
二、不一知一道	6
三、火爆小子像炸弹	9
四、先玩？还是先做功课？	12
五、哼，不公平！	16
六、顽童？玩童！	20
七、不一是一我	24
八、试吃文化	26

第二章 比一比

一、功课至上、成绩万岁？！	30
二、活在错误里	33
三、“陪”与“赔”	36

四、“奖”？还是“不奖”？	40
五、拥有书城好福气？	44

第三章 家庭视窗

一、手足相“侵”	50
二、电视宝宝	53
三、小小急惊风	56
四、我—不—要	59
五、赖床功夫修不得	62
六、妈妈！我要妈妈！	65
七、壁纸成了“画纸”	68
八、饱食终日，营养不良	71
九、特制生日蛋糕	75

第四章 社交广角镜

一、拒绝上幼儿园的小霸王花	80
二、“小偷”在我家	83
三、都是钱惹的祸	86
四、怕怕小生	89
五、告别“打岔”	93
六、谁才是好朋友？	96
七、迷糊是天性？	99

第一章

孩子的国度



一、遗忘高手

——了解孩子的智力发展，多包容他一些。

初上小学的情情，经常遗失物品，不是帽子不见，就是铅笔、橡皮找不到；甚至和同学出去玩飞盘，都会忘了把自行车骑回家。

【如果您经常这样责备】

- “你经常心不在焉，说不定哪天脑袋也会忘了带回家！”
- “真是猪脑袋，连帽子（铅笔……）都会忘了带回家！”
- “没钱买了，再丢东西，就把你卖掉。”
- “我一看到你就生气！”

【因果效应】

- 讽刺过后，还是会忘记

对父母而言，叮咛又交代，孩子还是会遗失物品，一气之下，就骂他：“你是猪啊？”这是生气，也是发泄。

但对孩子而言，却只接收到讥讽信息，而没学到改善的方法。

• 强化物品的价值，贬损孩子的自尊

这种责骂，很可能导致孩子用“偷窃”的方式弥补自己所遗失的物品。混淆的价值观及是非观，若没有即时纠正，日后将是孩子人格发展的一大隐忧。

• 活在阴影下

“是啊，自己实在令人讨厌。”

“东西一到自己手上，经常不见，自己真没用。”

孩子若有了上述“肯定自卑、否定成长”的心理，何尝是父母所乐见？

【教养观测站】

• 从智力发展上来体谅孩子

五至七岁是孩童生理上的改变时期。这一阶段的孩童头脑中的神经原、连接神经细胞、脊髓鞘或覆盖在神经上的绝缘体，都还在持续地成长。虽然它们接收外来



的信息比先前更正确且快速，但记忆力尚未成熟，逻辑观念也相当单纯，疏漏或遗忘是常见的现象。

• 鼓励了没有

“我不是告诉过你，要记住把围巾带回家吗？”当您对孩子大吼时，似乎忘记了他还没有成熟到能将“围巾—回家”这两件事联系起来的程度。

安·史托克斯在《父母智囊团》一书中指出：

五至七岁的孩童在思考及行为上，已比学龄前进步。他们能用眼睛目测来计算事物，并会将所获得的信息储存在脑中加以思考。所以，如果父母适时适当地提醒，孩童“挂一漏万”的习性是会逐渐改善的。

有一天，如果你发现孩子不期而然地将“围巾—回家”自动联系在一起时，你该感到惊喜并加以赞美，而不是视为“理所当然”！

• 多一些包容

初上小学的学童，无论在课业或交友上，都面临新的挑战与前所未有的压力。除了家庭，孩子在社会性方面也有重大突破——同伴关系变得重要了，与朋友相处的时间比与家人多……因此，要多一些包容，让孩子有成长的空间。

• 以身作则

日常生活中，父母是否也常把甲物放在乙处，或找不到某些东西而让全家大小一起“搜索”过？漫不经心