

思想政治 教育 接受规律论

张世欣 著



上海三联书店



EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS
华东师范大学出版社

邓小平理论

PDG



思想政治教育接受规律论

ISBN 7-5426-2141-6



9 787542 621412 >

定价：28.00元



思想政治_{教育} 接受规律论

张世欣 著



上海三联书店



EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS
华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育接受规律论/张世欣著

—上海：上海三联书店，2005.8

ISBN 7-5426-2141-6

I. 思… II. 张 III. 思想政治教育—研究—中国

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 073649 号



出品 / 上海六点文化传播有限公司

责任编辑 / 倪为国 邱红

装帧设计 / 吴正亚

本书著作权、版式和装帧设计受世界版权公约和中华人民共和国著作权法保护

思想政治教育接受规律论

张世欣著

出版 / 上海三联书店

中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号(200031)

<http://www.sanlian.com>

发行 / 华东师范大学出版社

上海市中山北路 3663 号(200062)

<http://www.ecnupress.com>

电话：021-62865537 传真：021-62860410

印刷 / 商务印书馆上海印刷股份有限公司

版次 / 2005 年 8 月第 1 版

印次 / 2005 年 8 月第 1 次

开本 / 890×1240 1/32

字数 / 200 千字

印张 / 10.75

插页 / 2

书号 / ISBN 7-5426-2141-6 / G. 727

定价 / 28.00 元

前 言

——问题意识是思想政治教育科学研究的逻辑起点

问题意识是科学家与一切有为者的最需要、最可贵、最基本的思维品质与心理态势,是人类历史上一切伟人的共同特征。问题意识是常青树,是思想政治教育科学研究的逻辑起点。每一个有志者都应该有自己的问题意识,思想政治教育者尤为如此。

问题意识即人类在认知过程中,因感知难以解决的实际矛盾而产生的怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态,是指对潜隐在偶然性中的必然性的认识与测度,是力求发现问题、理清问题、破解问题的思维跃动的心理态势。问题意识是客观现实与主观要求的差距在思维过程中的反映,是思维的问题性心理。

思想政治教育的起因就在于对现实人们的思想状况的“问题”判断,即主观要求与客观存在的不一致性,需要把教育者的期望转化为受者的现实。思想政治教育学作为一门科学产生于对“问题”的自我反思,产生于对以往自身作为与后果的自我意识。

何谓问题?问题即期望与现实的差距,包含已然、应然、差距

三个要素。问题具有客观性。问题是客观存在,关键在于我们不能发现,敢不敢正视,要不要破解。不管你愿不愿意,都是客观存在,横在你前进的路上,看你能否正视与跨越。问题具有批判性。任何问题意识都是对现实的不合理、不完善的揭示与批判,正是在这种否定与批判中去确立新的价值目标。问题具有探索性。任何问题都是对已有的质疑,对未有的追求,都是一种求索。

问题有不同类型。有性质、状态、目的都已经明朗的问题,性质、状态、目的尚处模糊的问题。有理论研究中的问题,社会实践中的问题,发展预测中的问题。也有无价值问题,如迂腐者、过敏者心目中的问题,也有是深刻问题却以为习常的不引起重视的问题,还有是问题却不以为问题,现象掩盖着的深层问题,有经不起推导的问题等,有的如老天会不会塌下来,是杞人忧虑的问题,有的如壶盖为什么会跳动,苹果为什么会落到地上等,则是易被常人忽视却是有深刻科学蕴含的问题。

问题意识的本质上是一种批判性思维活动。问题意识是一种质疑精神,是对平庸的否定,对现实的批判,对常识的怀疑,对权威的抗争,反映了主体思维的深刻性、独立性、创造性;问题意识是反思性思维活动,是一种醒悟,是对自己的清醒,对现实的冷静,对以往成功的反省,对已有的不满足。问题意识是创造性思维活动,是一种暴发,一种进取,一种创新欲望,是创造思维的跃动,是更新领域的探究,是对崇高的期待。

在中国古代思想家从来强调“忧患意识”的社会价值,人应该有“隐忧”、“后患”等问题意识,都是一种深层思考、前瞻思考,这是政治家应有的品性。古代教育家则从来强调问题意识的成才价值,孔子提倡“多闻阙疑,多问阙殆”;韩愈以为为师之道在于

“解惑”；朱熹以“须教有疑”为师之成功；陆九渊认为，“为学患无疑，疑则有进”；陈献章认定，“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进，无疑则不进。疑者，觉悟之机也”。这都是说，问题意识是为师者应有的教育理念。

所以说，问题意识是思想政治教育科学研究中的逻辑起点。这是因为：

一、问题意识是我和世界的连接点。

问题意识是一种非常规性思维、求异思维、创造性思维。那些报喜不报忧，不愿意看到问题；思维平庸，不善于发现问题；理论偏窄，不敢提出问题，都是思维品质不良的反映。

问题意识反映了一个人的责任意识。一个事业心强的人更关注的不是事业的现实的成功，而是问题的隐性存在，对未来负责。只有成就感，而无隐忧感，是一种虚浮，是不符合实际的，也是不科学的。问题意识就是要从长远看，从深层看，高度负责。问题意识即不愿意因为自己而留下未来的隐患与祸害。

问题意识反映了一个人的进取精神。问题意识是一种深谋、是一种远虑，始终保持更高追求，更新境界，不是只关注已有世界，而是更关注未知世界。问题意识是对外压力的警觉，正视困难的勇气，改变现实的自觉，反映了对生活的积极态度，可以扫却思维定势、思维惰性。问题意识是点燃创新思维的火种，问题意识可以激发人的创造欲，勇于对权威，对伪科学的提出质疑。

二、问题意识是科学研究的起点。

任何科学研究的起点是选择、把握问题，问题是研究的切入点，没有问题，毋需要研究。科学研究应从现实问题出发，苏格拉底：“问题是接生婆”；亚里士多德“古往今来和一切探索都起源于

对现实的惊异”；笛卡尔：“科学产生于怀疑”；陶行知：“发明千千万，起点是问题”；李政道：“最重要的是会提出问题，否则将来做不了第一流的工作”。问题意识提高了研究的针对性与有效率。科学研究应从理论体系出发，还是从现实问题出发？理论与现实矛盾，应从问题出发，要迫使理论更新自我，扬弃自我，适应现实，应该理论服从生活，而不是反之。

三、问题意识是走向成功的动力源。

问题是思维的通道，是成功的路标。英国科学家波普尔说：“正是问题激励我们学习”，“科学知识的增长，永远始于问题，终于问题”。他认为科学的发展是一种不断的试探。培根说过，“如果你从肯定开始，必将以问题告终；如果从问题开始，则将以肯定告终。”问题意识包括发现问题、解读问题、破解问题三个层次，科学研究应以问题为支撑，否则疏离现实生活，只停留在描述性研究上。问题意识的急切感决定研究的投入状况，问题意识的质量决定研究起点的高低。研究投入的动力源于研究者对问题的难易度、价值度、急缓度的切身感受。

四、问题意识本身是成功的元素。

提出一个问题就是发现一个新的领域。德国数学家希尔伯特满脑子是问题，是提问题专家，在1900年第二届国际数学家代表大会上作《数学学习》演讲中，提了23个问题，概括了他的数学研究的成就，听者为之震动。爱因斯坦说过：发现一个问题比解决一个问题更重要，因为解决问题也许是一个数学上或实验上的技能而已。从新的角度去看旧的问题，却需要创造性的想象力，而且标志着科学真理的进步。可见解决问题只是一种技能，发现问题才是一种创造。屈原《天问》一连提出了178个自然的、社会

的质疑,从而确立了他文化伟人形象。

思想政治教育者在其教育与研究活动中应有问题意识修养。

一要有正视问题的人格。要以唯物主义心态勇于面对现实。不回避现实是科学家的基本品质。回避现实矛盾,搞经院化,搞咬文嚼字,这是科学的堕落。也不回避自身的无知,不懂就是不懂,问题就是问题,不能掩饰与回避。问题意识反映的是独立人格,诚实品质,把真理作为唯一权威,是一种对现实的超越。问题意识是对事业与社会的情势与命运的热切关注,只有对事业的执着,对前途的关注,才会有强烈的问题意识。问题意识反映了一个人的思维品质和人格力量。

二要有发现问题的敏感。发现问题即发现认知对象,对问题保持灵敏度和锐气,不麻木。不崇拜偶像,不迷信权威,不回避矛盾,要抓住问题意识的闪念,把人生目标的内隐状态转化为外显状态。思想政治教育的动因在于现实思想问题的发现,思想政治教育的成功在于发现问题的及时性,认定问题的准确性,解决问题的主动性。思想政治教育者不仅应该关注思想政治教育实践中的问题,还要关注思想政治教育科学研究中的理论问题,特别是科学研究中的前沿问题,例如人的本质、人的异化、人的解放等,马克思主义是否已作了最完满的回答,我们是否对这些问题认识与实践已经解决得很好了,科技的快速发展对人的思想价值、生存质量意味着什么,全球化、爱国心、共产主义三者关系应该如何融通,我们应在更大的时空中发现我们自身的缺陷,在对现实的满足中主动发现隐患的存在。

三要有把握问题的锐气。要以探险者的心态敢于闯荡禁区。正确对待与权威的关系,与自身利害的关系,与他人的关系。科

学创造的本质是,对权威的批判,对禁区的突破,对经典的否定。有政治设置的禁区,习惯形成的禁区,权威把持的禁区,经典制约的禁区,要不怕承担风险,承担压力,勇于放开科学视野。作为一个思想政治教育者不仅应该善于发现问题,更应把问题放在更大的科学领域去作深层思考、整体思考、未来思考、哲学思考、现实思考,要廓大思维空间,对问题的主次、缓急、轻重、深浅准确定位,任何扩大或缩小,都可能酿成新问题。面对一种思想问题,究竟是一种政治问题,还是心理问题,是个别问题,还是全局问题,需要作出正确判断,误断则产生不良后果。

四要有破解问题的主动。要以有为者的心态执着目标追求。我们人文工作者,不仅是精神传播者,更应是精神生产者。我们的目标是把真理传遍人间,认真履行普罗米修斯的职能,热情传递圣火,为了人间更美好。但我们不是宗教徒,我们不奢望一个没有矛盾的世界,我们只希望我们的时代成为历史发展的长河中的一个最佳环节。思想政治教育学作为一门科学,我们不能把它看成是科学领域的传承地带,而应该看成是创造空间,要有破解问题的探索欲、责任心。思想政治教育作为一项社会实践,我们并不是期望没有思想矛盾,而只是致力于寻求思想矛盾的良性运转。我们在破解现实思想问题的努力中寻求的是理论价值与现实价值的一致性,对科学负责与对政治负责的一致性,对问题的深层探讨与对学科体系建构的一致性。

我们要以科学家的心态只对真理负责。破解难题是科学家的铁肩道义,不是兴趣、爱好,不是愿不愿做的问题,而是作为一个教师,一个学者,必须越过的门槛。要排除金钱、权力、世俗对科学的干扰,排除自身的惰性的影响,排除自身经验的制约,认识

科学的开阔天地。思想政治教育者要有良好的问题意识的思维品质。要消除心理障碍。思想政治教育者不宜太自负,过于自信,谈看法老三老四,蔑视问题,也不宜心理自卑,既不善独立思考,更不敢正视问题,提出问题。思想政治教育者不应有心理惰性,满足于习惯性思维,是问题却不以为问题。一要防止环境障碍。如果缺少信息源,缺少源头活水,缺少比较,则难以质疑,思维凝滞。如果缺少外刺激,缺少思维引力、压力,思维未能跃动起来。或缺少民主氛围,不允许不成熟、幼稚的出现,抑制问题意识的出现。二要防止权威障碍。迷信经典、迷信权威,在权威压力的紧张感中不敢质疑,只是“述而不作”,只寻求标准答案,不善作求异思维,问题意识受到抑制,造成思维僵化。三要消除认知能力障碍。长期的模式化教育使人的认知能力受到摧残,不善于提出问题,提不出问题,旧的教育造成顺应、顺从的思维习惯,人的进取心、好奇心受到抑制。四要防止问题意识的异化,问题意识有可能演化为一种对现实的悲观与消沉,异化为对他人的不满与冷酷,这是不可取的。

思想政治教育者要加强自身的思想修养,在思想政治教育的决策研究中,在思想政治教育的实施过程中,在思想政治教育的效果评估中,都应该有良好的问题意识,要改变内动力不足不想提问题,外压力太强不敢提问题,思维方式不善提不出问题的状态,要努力成为一个面向世界,创造未来,勇领新潮的思想政治教育者,不辜负人民的厚望。

目 录

前 言：问题意识是思想政治教育科学研究的逻辑起点	1
第一章 引 论	1
一、研究动因	1
二、研究视角	4
三、研究视点	8
四、研究价值	11
第二章 问题的提出	14
一、多少伟人的苦苦思索：人的思想从何而来？	14
二、接受问题的现实凸现：受体主体性意识的高扬	20
三、信息时代的杰作：接受方式的一场革命	25
四、思想政治教育学研究的缺陷：接受规律，一个被忽视的 角落	30
第三章 历史曾有过的沉思	35
一、哲学家的呼唤：教育者不过是精神“助产士”	35

二、教育家的提示：“点化不如解化”	38
三、政治家的认定：“和而不同”是接受最高境界	40
四、文学家的思索：“有 1 千个读者就有 1 千个哈姆雷特”	42
五、史学家的发现：学术思想传承中的接受变量	44
六、生活中的启迪：任何接受都附上自己的想象与理解	46
第四章 相关学科理论的启迪	49
一、解释学的启示：解释的基点是解释者的精神世界	49
二、传播学的启示：传播效果对受众的依赖	53
三、接受美学的启示：审美接受的实质是美的再创造 过程	57
四、行为学的启示：刺激、反应之间的中间变量的存在	62
五、学习理论的启示：一种学习对另一种学习的影响	63
第五章 “接受”的科学内涵	67
一、“接受”的界定	67
二、接受的基本矛盾	70
三、接受的基本要素	71
四、接受分类	76
五、接受模式	82
六、接受界别	84
七、对接受的误解	90
第六章 中国传统四种思想接受观的分析	92
一、因教而受说(教育决定论)	92
二、因思而化说(自我教育决定论)	95

三、因威而从说(威慑决定论)	98
四、因习而成说(实践决定论)	102
第七章 接受的基本特征	105
一、非线性	105
二、为我性	108
三、开放性	110
四、受非终点性	112
五、多形态性	113
六、自整合性	114
第八章 接受机理	116
一、接受机能结构	116
二、接受运行机理	118
三、接受运行图式	121
第九章 接受者	125
一、接受者的角色特征	126
二、接受者的角色定位	137
三、对受教者的认识误区	139
第十章 接受磁场	142
一、需要内驱运动场：内在需要是接受的基本动力	143
二、情感参与运动场：没有情感就没有对真理的追求	148
三、已知作用运动场：接受是已知与新知的视界融合 过程	156
四、环境影响运动场：思想接受是人与环境的互动	160
第十一章 接受链	166
一、思想接受是一个过程	166

二、接受链问题的历史思考	167
三、接受链问题的国外思考	170
四、接受链的构成	172
第十二章 接受值	179
一、接受值的界定	179
二、对接受值理解上的错觉	181
三、接受值的不同类型	184
四、接受值的特点	188
五、个体接受值	191
第十三章 接受参量	196
一、教育者的可信度参量	196
二、教育方法的适应性参量	200
三、接受衡量的比照系参量	202
四、接受成本参量	204
五、社会整体感受认可度参量	207
六、信息互证性参量	209
第十四章 接受形态	211
一、接受中的常态	211
二、接受中的理想状态	213
三、接受中的非常形态	215
四、接受中的冲突	219
第十五章 接受个性	222
一、人的道德意识与思想接受	222
二、人的心理素质与思想接受	225
三、人的思维方式与思想接受	232

第十六章 接受依赖	237
一、经验依赖	237
二、宗教依赖	241
三、舆论依赖	246
四、权威依赖	250
五、物质依赖	252
六、美感依赖	254
第十七章 不同群体的接受特点	258
一、大学生群的联动性特征	258
二、知识分子群的真善美平衡追求	261
三、工农群的务实性需要	264
四、企业家群的功利性色彩	267
五、军人群的使命感气质	270
六、干部群的政治人格权衡	273
七、认识不同群体接受特点的意义	275
第十八章 历史上四种思想接受作用力的甄别	277
一、宗教神圣性作用的甄别	277
二、列宁灌输论作用的甄别	281
三、古代专制性作用的甄别	288
四、现代信息化作用的甄别	290
第十九章 教育者的自身接受	294
一、“闻道在先”是教育者的基本条件	294
二、由受而授的良性转化	298
三、教育者接受的特点	300
四、战胜自己比说服他人更重要	302