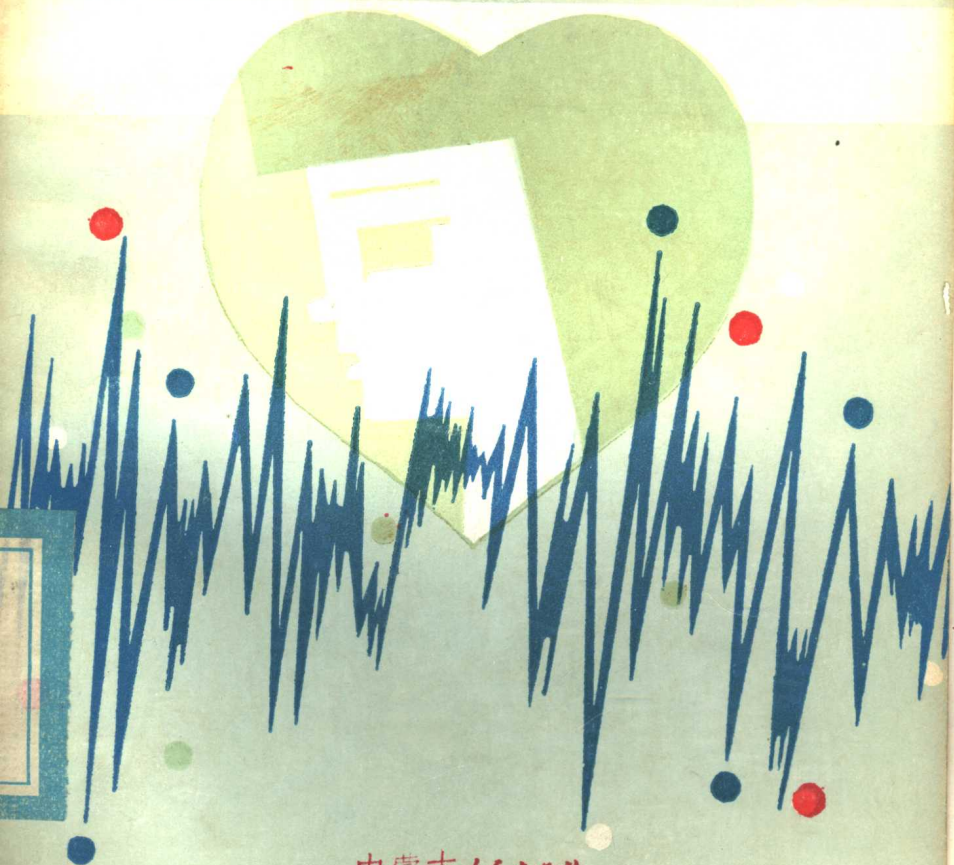


儿童心理六十讲

ER TONG XIN LI LIU SHI JIANG



内蒙古人民出版社

儿童心理六十讲

石 景 麟

张 尧 官

强 冠 荣



内蒙古人民出版社

儿童心理六十讲

石景麟 张尧官 甄冠棠

*

内蒙古人民出版社出版

(呼和浩特市新城西街82号)

内蒙古新华书店发行 商都县印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 4.75 字数: 98千 插页: 2

1986年1月第一版 1986年1月第1次印刷

印数: 1—7,400册

统一书号: 2089·07 每册: 0.65元

前 言

邓颖超同志曾说：“做好儿童工作具有战略意义，它是振兴中华、建设两个文明、培养一代新人的起点，也是我们建设社会主义，为共产主义而奋斗的伟大里程中开始的重要一步。”

千里之行，始于足下；合抱之木，始于毫末。培养人才应从孩童时期就开始，怎样塑造孩童的美好心灵，使他们成为既有良好品德，又有聪明才智，怎样了解与掌握儿童的心理，因势利导地加以教育，是老师与家长共同关心的问题。《儿童心理六十讲》以通俗的语言，生动的事例，浅出的哲理，阐述了儿童心理学知识，为父母们解题答难，为幼、小学教师提供参考。

本书着重阐述了应怎样培育儿童的意志、性格，怎样培养儿童的智慧和创造性思维，对儿童的健康成长有具体的指导意义。

目 录

1	大家都来学点儿童心理学.....	1
2	脑袋大一定聪明吗?	2
3	儿童的聪明寄希望于教育.....	3
4	儿童心理发展的动力何在?	6
5	从“狼孩”谈早期教育.....	8
6	养育孩子的秘诀是什么?	10
7	培养幼儿的独立生活能力.....	15
8	父母对孩子应持什么态度?	19
9	年轻的父母请注意.....	21
10	不要让孩子听大人讲话.....	22
11	不要让孩子瞧不起别人.....	24
12	要尊重孩子的自尊心.....	26
13	教育孩子以什么方式好?	28
14	当孩子提出需要的时候.....	29
15	对孩子不要关心“过度”.....	34
16	注意纠正孩子的坏习惯.....	36
17	顺应与诱导.....	38
18	责骂的方式不可取.....	40
19	矫正孩子的口是心非.....	42
20	注意孩子的教养.....	43
21	防止孩子误入歧途.....	46
22	父母不在时孩子怎么办?	48

23	要解开孩子的思想疙瘩·····	49
24	初入幼儿园的心理表现·····	51
25	入学前儿童该不该识字和学算? ·····	54
26	入学前的心理准备·····	56
27	怎样使孩子习惯学校生活? ·····	57
28	孩子不愿上学的种种原因·····	59
29	孩子装病和逃学怎么办? ·····	62
30	怎样纠正孩子不专心学习? ·····	63
31	不要使孩子觉得学习是个负担·····	66
32	怎样看待孩子的成绩? ·····	68
33	了解孩子成绩差的真正原因·····	70
34	重视培养学生的学习兴趣·····	72
35	要重视儿童的发问·····	74
36	要重视孩子的早期教育·····	79
37	怎样指导儿童做作文? ·····	82
38	培养孩子的学习热情与毅力·····	84
39	略谈幼儿的教养·····	86
40	要不要让孩子学一门专门艺术? ·····	89
41	孩子做游戏也是种学习·····	91
42	引导孩子向大自然学习·····	93
43	辅导孩子学习的有效方法·····	94
44	孩子对学习抱敷衍态度怎么办? ·····	97
45	注意六年级孩子的心理变化·····	99
46	怎样对待“冒险”与“顽皮”的孩子? ·····	101
47	孩子说了谎怎么办? ·····	103
48	正确认识与教育独生子女·····	105

49	怎样培养儿童的观察力?	109
50	培养少年儿童的情感品质	113
51	良好的情感促进少年儿童的健康成长	115
52	培养孩子的好记性	117
53	小学生记忆特点及其培养	121
54	培养孩子的思维能力	124
55	给孩子插上想象的翅膀	127
56	音乐催开智慧花	130
57	略谈“天才”	132
58	超常儿童的心理特征	135
59	儿童智能低下怎么办?	139
60	关心孩子的运动、睡眠和营养	142

1 大家都来学点儿童心理学

每个家长都希望自己的孩子健康发展，早日成材！党和国家领导更关怀儿童们的顺利成长，殷切希望每个孩子将来都成为国家的栋梁！邓颖超同志曾代表党中央号召，全国各界同志都来关心儿童少年的健康成长，她说：“做好儿童工作具有战略意义，它是振兴中华、建设两个文明、培养一代新人的起点，也是我们建设社会主义、为共产主义而奋斗的伟大里程中开始的重要一步”。

怎样才能教育好年轻一代，使他们既养成良好的品德又能在学习过程中发展聪明才智？许多家长、少儿教育工作者积累、创造了丰富而有效的经验，但是也有不少家长和教师因孩子们在成长过程中出现种种曲折，自己缺少教育办法而苦恼。这本书将告诉家长和教师：儿童心理发展的基本规律是什么？不同年龄阶段的儿童有什么不同的心理特点？应该如何针对孩子们的心理特点，进行教育和教学工作？等等。

当前，我们全国人民正团结一致为实现四个现代化、建设具有高度物质文明和精神文明的社会主义强国而努力奋斗。要实现这个宏伟目标，更多更快地培养各种建设人才是一个关键。在这一伟大的事业中，我们广大家长和教育工作者正肩负着自己特有的光荣使命。为了把我们的下一代培养成有道德、有修养、有文化，有才能的社会主义事业接班人，每一对父母，每一位教师，每一个儿童少年工作者，都应遵循邓颖超同志的教导：“所有的儿童少年工作者都要学习以马列主义为指导思想的儿童心理学、儿童生理学和儿童教育学。”

2 脑袋大一定聪明吗？

在日常生活中，有些家长和老师总认为，孩子脑袋大的就聪明，脑袋小的就愚笨，其实不然。对一些具有高度聪明才智的人的调查说明，他们的大脑，既有很大的，也有很小的，还有和正常人近似的。例如，俄国作家屠格涅夫脑重达2012克，而德国历史学家塞林格脑重仅1207克，德国数学家高斯和意大利诗人但丁，分别为1492克和1420克（接近正常人的1400克）。反之，迟钝者，也有脑袋大的。例如，有一种畸形儿，脑袋很大，身子很小，但并不聪明。当然，人的大脑太小也不行，必须发育成熟。有的科学家认为，一个不损伤才智的健康人的大脑重量，男性不能低于1000克，女性不能低于900克。有些家长和教师认为，前额突出的聪明，其实也不然，前额突出是人类共有的特性，是人类与其祖先类人猿的根本区别。在人猿比较中，可以说前额突出，表明人类大脑较猿的大脑更发达，它为人类的聪明才智的发展，提供了更好的物质基础。但在人与人的比较中，则不然。头型结构的某些差别，并不影响大脑的基本结构和机能，更不影响人的聪明才智的发展。

遗传素质即生物体，遗传给后代的生物特征和生理成熟即儿童生长发育的过程和规律，都是儿童心理发展的物质前提、必要条件。例如，生来没有大脑的“无脑畸形儿”，不能产生心理活动；脑发育不全的儿童，其智力水平远比正常儿童低；生来眼瞎的儿童，没有视觉能力；先天耳聋的孩子，没有听觉能力；色盲难成画家，耳聋难学音乐。又例如，没有生来就会说话的孩子，这和儿童发音器官与大脑的发育有关。

也没有生来就会跑的孩子，这和儿童神经系统、骨骼肌肉的发育有关。这充分说明，遗传素质和生理成熟，不仅是必要的条件，而且成为决定的因素。

但是，在一般情况下，对于生长发育正常的健康儿童来说，遗传素质和生理成熟仅提供一个物质前提，并不决定儿童心理的发展，尽管千百万儿童的心理发展各不相同，但其遗传素质和生理成熟过程却极其相似。例如，双生子的大脑结构和机能并无重大区别，但他们的心理发展却很不一样，智力水平，活动能力，情趣爱好、性格特点等都有差异，甚至是极大的差异。例如，象爱因斯坦这样的大科学家，在科学上成就卓著，盛名于世，但他的大脑的重量、结构和一般人无重大区别。

当然，我们并不否认人类先天遗传的解剖生理特征也有个别差异。其中中枢神经系统的个别差异，对儿童心理发展的状况有一定的影响。例如，刚生下来的婴儿，有的爱哭，有的安静，有的大喊大叫，有的低声细气，这些都是神经系统类型差异的表现。至于健康的新生儿，大脑的解剖生理特点的细微差别，对儿童心理发展有什么影响，还有待于深入研究。

3 儿童的聪明寄希望于教育

一个健康的婴儿，先天遗传带来的解剖生理特点，特别是脑发育的特点，仅为儿童的心理发展提供可能性。能否发展，向什么方向发展，发展的情况怎样，取决于环境和教育的影响，以及个人的主观能动性。要发展儿童的聪明才智，

不能寄希望于遗传，而应寄希望于教育。我国古代有一位聪明过人的儿童，叫方仲永，他五岁能“指物作诗”，获得周围人的交口称誉，他父亲认为他是天才，就天天带他到四乡表演，并从中取利，从此再不让他学习。等到十二~十三岁，其诗已很平淡。到二十岁左右时，已经再也听不到他的名字了。王安石曾作《伤仲永》以诫后人。但是，今天的“伤仲永”之事，依然有之。有的家长发现自己的小孩认字比较多，或者较快地掌握了一点速算方法，就把孩子视为“天才”，带领他到处表演，以求社会公认孩子为“神童”，结果耽误了许多时间，荒废了孩子的学习。其实，有的孩子识字比较多，这并不奇怪，他主要依靠感知和记忆来识别汉字。一个三、四岁的孩子，可以认数百字，个别的能认到2000字左右，但孩子对字义的理解要晚得多、少得多。这是因为解义比起辨认来，是更高级的智力活动，是由高级的心理过程——思维完成的。可见，识字的过程，既有低级的心理过程——感知、记忆参加，也有高级的心理过程——思维参加，而衡量孩子智力水平的高低，关键不在前者，而在后者，只识得多不行，还要懂得多才行。心理学研究表明：幼儿对图象的感知、识别和记忆能力特别强，但幼儿的抽象逻辑思维能力比较差。通过大量训练，让孩子多认一些字，并不困难。困难的是让他弄懂字的意思。如果满足于前者，而忽视后者，则会影响孩子理解力的发展，影响孩子的认识过程从感知向思维的过渡。

历史上的一些杰出人物，他们的聪明才智之所以能得到优异发展，主要取决于儿童本身强烈的求知欲、学习的主动性积极性和良好的环境熏陶，以及合理而适度的早期教育。

当他们的智力和才能有早期表现后，家长或教师对他们进行定向培养，以致他们后来做出了更大或惊人的成绩。音乐大师莫扎特四岁开始作曲，六岁主演演奏会，由于继续得到良好的培养教育，十岁写出了歌剧《简单的伪装》，十二、三岁时就已经使当时的整个欧洲大为震惊，十四岁他作《密特里特泰》，十七岁作《卢西奥西利亚》，二十五岁作《爱顿麦纽》，他才华横溢，在音乐坛上盛名于世。我国唐代的著名诗人王勃，童年非常聪慧，六岁已善文辞，由于继续得到培养，九岁读汉书时就能“指瑕”（指出毛病），十三岁便写出了著名的《滕王阁序》，并且留下了“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”的名句。至于李白、杜甫、白居易的成就，则更是人所共知。这些都说明，外界环境和早期教育是儿童心理发展的决定因素。这就是说，大多数人的遗传素质是差不多的，其智力发展之所以有差别，决定性的条件还是在于环境和教育的不同。我们之所以说，教育条件在儿童心理发展上起着主导作用，是因为教育不是一般的影响，它是一种特殊的社会影响，它的特殊性在于有目的、有计划、有系统的影响。正因为如此，我们才强调早期教育的重要性。有人实验表明，如果婴儿出生后缺乏适当的学习机会，学习能力就会随年令而衰退。出生后就予以适度训练和学习机会的婴儿，在三个月后与同年龄未经训练的婴儿相比，学习效率几乎高出一倍。这说明早期学习对后期学习起着极其重要的作用，学习能力是用进废退的。

4 儿童心理发展的动力何在？

我们承认环境和教育对儿童心理发展的决定作用，并不是说环境和教育可以简单地机械地决定儿童心理的发展。这就是说，一方面，应当承认环境和教育对心理发展的决定作用，因为心理是脑对客观现实的反映，是由客观现实决定的。另一方面，也应当承认环境和教育只是儿童心理发展的外部原因。这个外因如果要对儿童心理发展起作用，就必须通过儿童心理发展的内部原因，才能实现。在儿童的早期教育中父母或幼教工作者采取的措施，所采用的教材、方法、教具和步骤等都是外部因素，即外因。要想使早期教育行之有效，这些外因还要通过儿童的内部原因起作用。

一般认为，在儿童不断积极活动的过程中，社会和教育向儿童提出的要求所引起的新的需要和儿童已有的心理水平或心理状态之间的矛盾，是儿童心理发展的内部矛盾或内因。这个内部矛盾也就是儿童心理不断向前发展的动力。

首先，儿童心理的内部矛盾是在儿童不断积极活动的过程中产生的，并在儿童的活动中实现内部矛盾双方的转化和统一。因此，引导孩子参加游戏、学习和力所能及的劳动，安排孩子丰富多采的生活内容，是早期教育的重要原则和方法。

有的父母和幼教工作者认为，丰富多采的生活内容大概对大一点的孩子合适，小一点的孩子则无所谓。其实不然。近年来一些研究证明，丰富多采的刺激物，对乳婴儿心理的发展有明显的作用。有人从儿童出生那天开始，每天让他听数回同样的音乐，每回数分钟，到了第四个月，他就会表现

出喜欢这种音乐。当他在哭的时候，只要一听到这个音乐，就会破啼为笑。到了幼儿期更需要丰富的生活内容和进行多种多样的活动，通过各种活动，促使他们提高对事物的认识，掌握知识技能，体会人对事物的态度，增进健康的情感，发展积极的个性心理特征。总之，儿童的活动，是激发心理发展内因或内部矛盾的基础和源泉。父母与幼教工作者必须具体研究和组织孩子的活动，引导他们心理发展。

其次，新的需要与原有心理水平之间的矛盾是儿童心理发展的内因或内部矛盾。

需要是一种特殊的心理现象。它是人对客观要求或需求的反映。需要包括动机、目的、兴趣、好奇心、欲望、愿望和信念等形式，它是从事任何一种活动的动力。“超常儿童”研究证明，求知欲强是“超常”儿童的一个很突出的特点。他们从小好学、好问、好奇，对要了解的问题，常常是“打破沙锅问到底”。因此，父母与幼教工作者通过正确引导，从小引起孩子们学习新东西和发展好品德的动机和需要，则是进行早期教育的关键所在。

再次，在早期教育中应该利用新的需要与原有心理水平之间的矛盾，不断促进矛盾向有利于孩子的心理发展的方向转化。要克服“迁就”和“过严”的现象。

有的父母与幼教工作者怕孩子们接受不了或“负担”过重，出自心疼孩子而不敢向孩子们提适当的要求。过浅的要求，不管是学习要求还是品德要求，激发不起他的兴趣与好奇。没有兴趣，没有求知欲，就不能很好地构成儿童发展的内因或内部矛盾，使儿童的知识 and 能力的培养受到影响。

有的父母与幼教工作者则由于“望子成龙，盼女成凤”

心切，有时往往顾不得“循序渐进”，而向孩子提出过高的要求。过高过难的要求，远远脱离孩子们原有水平，使孩子们“望而生畏”，同样也产生不了学习的兴趣与愿望，激发不起他们学习的需要，从而也难以构成儿童心理发展的内因或内部矛盾，也使儿童的知识和能力的培养受到影响。

只有那种高于儿童原有水平，经过儿童主观努力后又能达到的要求，才是最适当的教育要求。父母与幼教工作者应该从小就向儿童提出一些经过努力能够养成的品德方面的要求，以及合理而适度的、略为超前的学习方面的要求。只有这样，才能使孩子在原有水平的基础上不断提高，使合理的要求变成他和行动的需要，并以此作为动力，从而使优良的品德与良好的智力不断地在孩子身上得以形成与稳定。

5 从“狼孩”谈早期教育

婴儿是人生的开端，儿童是祖国的未来。每个父母都希望自己的孩子一问世，就聪明伶俐，也都盘算着怎样把他们培养成才。但是，从何时开始教育为最好呢？应该采取什么方法来教育呢？养育孩子有没有秘诀呢？

曾有一位贵妇人访问达尔文：

“达尔文先生，你是一个著名的科学家，对教育一定也有研究。请问我的孩子应从什么时候开始教育最好呢？”

“你的孩子有多大了？”达尔文问。

“已经两岁半了。”贵妇人回答。

“夫人，晚了，已经晚了二年半了！”达尔文严肃地说。在达尔文看来，孩子一出生就应该积极地教育。

国内外许多教育学家、心理学工作者都认为，在人的一生中，一至七岁是人的智力发展的关键时期。在这个关键时期，如果没有提供足够的教育和训练，那末人的智力发展将是难以补救的。这可以由野兽抚养的小孩的智力水平研究作佐证。

根据文献记载，到目前为止，世界上有三十个被野兽抚养的人孩，其中除最有名的“狼孩”外，还有“熊孩”，“豹孩”等。一九二〇年，在印度加尔各答附近发现两个“狼孩”，都是女孩，大的约七、八岁，小的约两岁。随后，她们被送到米德纳波尔孤儿院去抚养，大的取名卡玛拉，小的取名阿玛拉，由辛格博士对她们进行“恢复人性”的“教化”工作。起初，她们完全像狼一样生活，白昼蜷伏睡觉，夜晚引颈长嚎，怕水火，拒穿衣，吃生肉，善夜行。她们没有同龄儿童应具有的心理，只有动物的心理。她们刚被发现的时候，八岁的卡玛拉的智力只相当于六个月的婴儿。经过辛格博士长期的训练，还不能很快使她们适应人类生活。卡玛拉两年后才能直立，六年后才学会独立行走，但快跑时，还要四肢并用。七年后只学到四十五个词，勉强能说几句话。卡玛拉十五岁时候的智力只相当于两岁的婴儿，直到她十七岁死去的时候，她的智力才相当于四岁小孩的水平。这一事实充分说明，儿童幼年时期，如果脱离社会生活条件的影响，没有早期教育，其智力发展会受到严重障碍，就是再回到丰富的社会生活中来，其智力发展水平，也不可能追上正常儿童。

著名心理学家格赛尔对几类野兽抚育过的人孩的智力作了比较，研究后指出，在人的一生中，出生以后的头几年是形成正常的个性和心理机能的最重要时期。这一时期内，脑的

正常发育，特别是环境的影响，往往决定了幼儿今后心理发展的命运，甚至有时会产生不可逆转的影响。

美国的心理学家杰明·布鲁姆，依据对近千名婴幼儿的跟踪研究，提出了这样一个重要的观点，即五岁前是儿童智力发展最迅速的时期。他认为，如果把十七岁时所达到的智力水平看作百分之百，那末，从出生到四岁就获了百分之五十的智力，从四~八岁又获得百分之三十的智力，其余百分之二十的智力则在八~十七岁之间获得的。

我国心理学工作者也在婴幼儿脑电图研究中发现，在四~二十岁之间，脑的发展有两个明显的加速期，也可以说是两个“飞跃”时期。其中一个“飞跃时期”就在五~六岁之间，他们的脑结构已相当成熟，但未到成人的水平。

这些研究表明，婴幼儿的早期教育在其一生中极其重要，我们对婴幼儿的教育应该在孩子问世后就开始进行，切莫错过了这个“重要时期”。正如苏联著名教育家马卡连柯指出的那样：“教育的基础主要是在五岁以前奠定的，它占整个教育过程的百分之九十。”因此，“一朵精心培植的花朵在五岁以前就已绽蕾了”。

6 养育孩子的秘诀是什么？

第一，全面观察，正确对待。父母是儿童的第一任“教师”，而幼儿教师则是儿童的第一任“园丁”。要养育好孩子，无论是做慈父贤母的，还是当幼儿教师的，都必须详细而全面地观察孩子的一言一行，并逐一加以分析研究，从而总结出幼儿的心理特点，使幼儿早期教育符合幼儿心理的发