



丁日新

编著



借鉴德国二元制



职业教育的



理论与实践

JIE JIAN DE GUO SHUANG YUAN ZHI
ZHI YE JIAO YU DE LI LUN YU SHI JIAN

● 新 华 出 版 社 ●

借鉴德国双元制 职业教育的理论与实践

编著 丁日新

新 华 出 版 社

首都师范大学图书馆

图书在版编目(CIP)数据

借鉴德国二元制职业教育的理论与实践/丁日新编著. 北京: 新华出版社, 1999. 10

ISBN 7-5011-4617-9

I. 借… II. 丁… III. 职业教育, 二元制-研究 IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62525 号

借鉴德国二元制职业教育的理论与实践

丁日新 编著

*

新华出版社出版发行

(北京宣武门西大街 57 号 邮编 100803)

新华书店经销

新华出版社印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 18.375 印张 454 千字

1999 年 10 月第一版 1999 年 10 月第一次印刷

ISBN 7-5011-4617-9/G·1710 定价: 30.00 元

序

借鉴、改革、发展,是我国农村职业教育现代化的科学思路之一。因为正确的借鉴,能促进科学的改革;科学的改革,能少走或不走弯路,形成健康而适于实际的真正的发展。“借鉴与发展”一书的作者们,从我国农村职业教育借鉴德国二元制职业教育的成功经验与失败教训中,较充分地体现了这一观点。它对我国农村职业教育之发展,对我国实现农村现代化,有一定参考价值。

德国二元制职业教育,是世界先进的教育模式之一,它是促进德国经济发展的“秘密武器”,很早以前,就引起了我国一些有远见的领导者,有卓识的经济学界人士,以及许多教育改革家们的关注,并于 80 年代开始了引进借鉴工作,初始于各工业战线,直至 80 年代末期,开始了我国农村的职教借鉴工作。1988 年 12 月 29 日,国家教委与德国汉斯·赛德尔基金会签订了在山东省平度市建立农村职业培训中心的协议,从此开始了各种筹备工作;1990 年 11 月 26 日,中德双方签订了实施协议,从此,在国家教委指导下,在山东省平度市实现了中德双方联合办学,建立了有史以来的农村借鉴二元制职业教育的实验中心。它标志着我国广大农村在职业教育现代化方面开始走上了借鉴、改革、发展的道路。历时近八年来,这一借鉴工作,在各级党政机关的领导下,始终本着以推进农村现代化建设为出发点,以发展适于我国农村现代化的职业教育为契机,奉行着一种大胆而谨慎的改革,逐步而健康的发展战略。其间,借鉴工作者们,取得了许多先进而有成效并得以逐步推广的经验,同时也总结了一些在农村借鉴国际先进经验而出现的失误、失败及其惨痛的教训。这些经验与教训,对我国农村职业教

育体系之建立及其现代化,是极为有益的。

“借鉴与发展”一书,从理论与实践的结合中,进行了中国农村借鉴德国二元制职业教育的综合研究;考察与探索、探索与条件建设,对教育教学的改革,特别是对农机电专业、农学专业与林果专业等如何借鉴、改革、发展作了具体的实验、研究,也从而揭示出中国农村职业教育发展应走的独具特色的道路。

当然,知识经济时代之来临,德国二元制职业教育,也同样受到严峻的挑战,同样,它也是必须在这一时代中通过改革以寻求新的发展。我们要正确追踪研究它的新发展、新成果,以使我国农村借鉴二元制职教工作更科学,更具有指导作用。

这种借鉴,虽历经八年的时间,其经验是丰富的,教训是深刻的;但是由于我们的水平所限,不能全面而科学地将经验更好地介绍给人们。希望此书见世之时,能得到大家的批评帮助。这是我们“研究与探索”的第一集,但愿在二、三、四集中,能得到广大职业教育工作者、职教研究者的支持帮助,进一步提高研究水平,将一颗更加丰硕的成果奉献给人民。

丁日新
1998. 10

目 录

序.....	(1)
一篇 关于农村借鉴德国“双元制”职业教育问题的综合 研究与探索.....	(1)
一、农村社会发展趋势与“双元制”职业教育 的引进.....	(3)
二、农村借鉴“双元制”职业教育的发展过程	(6)
三、农村实施“双元制”职业教育的经验	(15)
四、借鉴德国“双元制”职业教育的一次惨痛的失败 与教训.....	(25)
五、农村实施借鉴“双元制”职业教育的问题及对策 ...	(37)
二篇 考察与探索.....	(48)
(一)青岛市党政教联合赴德考察报告.....	(50)
(二)德国职业教育体制考察报告.....	(60)
(三)在德国考察“双元制”职业教育见闻.....	(76)
(四)双元制面临时代挑战的追踪调查.....	(100)
三篇 借鉴与改革.....	(111)
(一)农村传统职业教育的利弊及借鉴观.....	(113)
(二)农学专业的借鉴与改革.....	(121)
1. 借鉴“双元制”改革农学专业的教育教学.....	(121)
2. 借鉴“双元制”,搞好农学专业的企业实习	(148)
(三)果林专业的借鉴与改革.....	(176)

1. 借鉴“二元制”,改革果林专业的教育教学	(176)
2. 有关果林教育教学的附件(附表1—3,附件1—5)	(202)
3. 借鉴“二元制”创有中国特色的职业学校	(291)
(四)农机电专业的借鉴与改革	(301)
1. 在农机电专业中,借鉴德国“二元制”的教学模式 ..	(301)
2. 借鉴“二元制”,探索职业教育的校内实训	(307)
3. 借鉴“二元制”,搞好农机电专业的企业培训	(325)
4. 借鉴“二元制”改革职业教育的考试制度	(336)
5. 借鉴“二元制”,改革农机电专业几个问题的比较	(349)
四篇 借鉴与条件建设	(352)
(一)借鉴“二元制”,加强“实习”教师队伍建设的探索	(354)
(二)地方法规性的条件建设(个案) (党政文件、培训计划、办学合同)	(367)
五篇 借鉴与推广	(447)
(一)平度市职教中心借鉴德国“二元制”职教发展 记事录	(449)
(二)借鉴“二元制”职业教育开创农村职教新路子	(463)
(三)推广借鉴“二元制”职业教育全面提高职业教育质量和效益	(480)
(四)莱州市借鉴“二元制”,改革农村大职教	(488)
(五)龙口市南山集团借鉴“二元制”职业教育的试点 经验	(494)
1. 龙口市南山职业中专关于在“电厂电气”、“旅游服务”	

目 录

两个专业试行“双元制”的实施方案·····	(494)
2. 积极探索“双元制”办学路子建立主动适应的教育 运行机制·····	(499)
(六) 平度二职高借鉴“双元制”职业教育的经验·····	(506)
1. 校企合作共同发展·····	(506)
2. 实施借鉴“双元制”职业教育的规范要求·····	(514)
(七) 得利斯职业中专借鉴“双元制”职教的尝试·····	(568)
1. 关于借鉴“双元制”办学模式的探索与思考·····	(568)
2. 借鉴“双元制”职教,是职业学校培养合格人才的有 效途径·····	(575)

一篇 关于农村借鉴德国
“双元制”职业教育问题的
综合研究与探索

一、农村社会发展趋势与 “双元制”职业教育的引进

在我国农村正式引进德国“双元制”职业教育,第一次是在山东省平度市职业教育中心开始试点,经过几年来的实践,取得了明显的成绩,但也存在着许多问题。现就农村借鉴实施“双元制”职业教育的有关问题进行综合研究与探索。

我国社会主义现代化最重最难的任务是农村现代化。11亿人口8亿多在农村。农业是国民经济的基础。农业、农经、农村社会不现代化,我国社会主义不可能现代化。解决这一问题,最关键的是要依靠科技进步和劳动者素质的提高。因而,在农村引进各种先进的职业教育模式,发展具有中国特色的农村职业教育体系,是实现农村社会主义现代化的客观需要。

目前,随着我国整个社会主义现代化建设的发展,特别是知识经济时代的到来与挑战,我国农村社会发展已进入了新的历史时期,农村社会呈现出新的趋势。突出表现在以下几个方面:

(一)经济市场化

社会主义市场经济体制的确立和发展,极大地推动了农业产业化进程,使农村由产品经济向市场经济、由传统农业向现代化农业转变的速度加快。一批具有现代化生产水平的农副产品生产基地已经形成,以初级市场为基础,以各类批发市场、专业市场为

主导的市场体系的建立和完善,使农村社会主义市场经济发展的触角已突破区域界限,伸向全国乃至世界各地。

(二)产业综合化

近年来,中国农村的产业结构发生了根本性变化,打破了以粮食生产为主体的单一化的传统产业结构,逐渐形成了农、林、牧、副、渔多种经营,工、商、运、建、服全面发展的新格局。

产业结构的多元化、综合化,主要表现在生产总值比例和从业人员比例上的较大变化,逐步实现了一、二、三产业的协调发展。

乡镇企业异军突起,第三产业的发展已成为农村经济发展的一个强大支柱;一些经济发达地区的农村经济从根本上突破了小农经济的传统模式,由封闭型经济向开放型、外向型转变,不断开拓国际市场。

(三)集镇逐步城市化

随着生产的专业化、集约化经营,农村市场经济的发展、乡镇企业的蓬勃发展,农民生活水平的提高,促进了城乡生产力要素的重新组合,加快了乡村集镇综合治理和建设的步伐,一大批农村小集镇的建筑、电力、通讯、交通运输等事业都有了空前的发展,造成了集镇逐步城市化这一新的社会组成形态。

(四)人口流动化

由于近年来农村生产要素得到了不断地调整和组合,使农村劳动力加快了产业间、区域间的流动。首先是农业富余劳动力迅速转向二、三产业,甚至有的农村地区的产业结构已由原来的“一、二、三型”结构发展为“二、一、三型”结构或“二、三、一型”结构,改变了众多的劳动力集中在有限的土地上从事农业生产的局面;其次是随着改革开放和经济的快速发展,市场经济的逐步发展,以及城乡一体化进程的不断加快,乡村之间、城乡之间、区域之间乃至国际之间出现了相当规模的人口流动,促进了劳动力市场、人才市场和科技市场的迅速形成。

(五)观念趋向现代化

农村的政治、经济体制改革,农民各项生活水平的提高,不仅在物质上将人们从贫困中解放出来,而且在精神上也为广大农民开拓了一个新天地,致使农民的各种观念日益现代化。特别是价值观念、道德观念、信息观念等的变化尤为突出。封闭保守、不思进取、随遇而安的传统保守思想逐渐被打破,创新意识、竞争意识、开放意识等日益强化。这对我国农村社会主义逐步现代化及迎接知识经济时代之挑战,创造了极为有利的条件。

作为农业来讲,正处在产业结构进行重大的调整,向着高产、优质、高效方向发展的新阶段。由于市场经济发展的必然要求,高产、高附加值、高商品率、高创汇率,逐步使农业成为高效农业。这是一种深刻的变革,它形成了调整结构、提高科技含量、提高效益这一新阶段的主要特征。特别是沿海地区的农村,具有突出的三大特点:①商品农业越来越发达。有的农业商品率已达到72%以上。②乡镇企业和第三产业迅速发展。许多地方从事乡镇企业与第三产业人数已占农村劳动力的80%以上。③外向型经济发展迅速。这种经济发展的新趋势必然对教育特别是职业教育产生重大的影响,要求职业技术教育部门培养多种门类的专业人员和经营管理人才,要求农村劳动者普遍提高文化与科技素质。

平度市属胶东半岛沿海开放地区,是中国北方农村典型的县级市代表,人口130万,耕地260万亩。像这样的地区,今后农村经济要登上新台阶,必须走依靠科技进步和提高劳动者素质的路子,然而这个市原有的职业中(专)学,培养的毕业生已满足不了当地经济发展的需要,且毕业生理论知识学得多,实践能力差,致富能力受到一定局限。为切实解决好这一问题,在国家教委的大力支持下,这个市从1988年开始探讨研究引进了德国“二元制”职业教育模式,使农村职业技术教育呈现出新的生机。

所谓德国的“二元制”职业教育,是指在职业教育中其办学体

制实行学校与企业相结合,以企业为主;就教学体制中理论与实践相结合,以实践为主,学校与企业共同完成整个教育教学过程。

平度市借鉴“二元制”职业教育经验,于1990年11月与德国汉斯·赛德尔基金会签订了《关于在山东省平度市建立“二元制”农业职业培训中心的协议》,开设了农学、农机、果林三个专业。仅从前五年的实践看,由于双方的共同努力,许多合作项目都进展顺利。

二、农村借鉴“二元制” 职业教育的发展过程

(一)农村借鉴德国“二元制”职业教育的发展阶段

1、准备阶段:中国农村职业教育借鉴德国“二元制”职业教育模式有史以来第一次在山东省平度市开始试点。1988年11月29日,中华人民共和国国家教育委员会与德国汉斯·赛德尔基金会(以下简称赛会)签署了《关于在山东省平度市建立“二元制”农业职业培训中心的协议》。从此后,在国家教委的领导下,作了一系列的准备工作的,一方面投资一千余万元人民币,加强了平度职业教育中心和基地的建设,为实施借鉴“二元制”职业教育的物质基础提供条件。一方面派一批师资去北大德语培训中心进行培训一年,为出国进修创造条件,继而派往德国进行“二元制”职业教育的考察及培训进修。再一方面,派人去德国进行认真的考察:1988—1996年,七次派人去德国考察“二元制”职业教育体系及实施“二元制”职业教育的各种条件(教育的、社会的)。同时,多次考察了

我国在工业方面引进“二元制”职业教育的种种借鉴经验教训,为使农村“二元制”职业教育的引进借鉴能够有的放矢、为我所用提供了前提条件。1990年11月26日,由青岛市教育局与“赛会”签订具体的《协议书》。至此,完成了引进借鉴二元制教育的准备工作。

2、实施借鉴“二元制”教育的第一阶段(1991—1993)

1991—1993年,“二元制”职业教育的农机、果林和农学三个专业在平度招收了288名学生。他们全部是农业人口,被定向招生、定向培养、定向使用,目标是为平度农村经济的发展培养具有熟练技术的“工人”和现代化农民。合作的第一阶段(1991—1993年),德国给予这个项目190万马克的资助。这笔经费主要用于借鉴“二元制”教师的培训、仪器的添置、中德有关人员往来及技术咨询等。用于培训的基础设施(包括基本生产工具、工作台、机床、拖拉机、播种机、柴油机及现代化的汽车检测仪器等)已安装在培训中心,供培训学生使用。1992年5月22日,中德双方成功地举行了这个项目的落成典礼。国家教委副主任王明达同志,山东省副省长宋法棠同志、德国“赛会”主席皮尔克先生出席了典礼。双方领导人对这个项目的进展给予了高度的评价,对合作的前景充满了信心。1992年6月、10月,德国常驻平度专家维尔克先生分别获山东省外国文教专家教学奖和国家外国专家局授予的“友谊”奖。1993年2月,“赛会”负责平度项目的官员再次来平度考察,除了对项目进展状况进行分析评价外,着重讨论1993年采取的措施,并初步确定了1994—1996年第二阶段合作的范围及规划。

3、实施借鉴“二元制”职业教育的第二阶段(1994—1996年)

第二阶段合作的协议已于1994年1月签订。协议规定,继续巩固发展业已开始的三个专业。农机专业要加强液压及电工学知识的培训;果林专业要加强果品加工及保鲜知识的培训;农学专业要加强饲养、蔬菜保护性栽培的培训。德方在这个阶段将无偿援

取 180 万马克。中方将扩建实习车间,建造果汁加工车间,德方提供足够的现代化设备。要加强专业师资培训,把该项目办成能向平度以外提供人才培训的示范性项目。

4、实施借鉴“二元制”职业教育的第三阶段

1997—1999 年,为中德合作在中国农村借鉴德国“二元制”职业教育第三阶段。该阶段的主要任务是:①主要为适应平度及其农村发展的需要,在农学专业中,突出发展畜牧养殖专业、建立健全现代化的教育教学实验场,围绕当地畜牧养殖的发展,培养、培训农村现代畜牧技术人才和管理人才。②根据平度农村经济特点,扩大现代化果品加工车间的规模,为农村培养“养、种、加、销”一条龙之人才。并在学校强化产教结合的力度。③为适应农村经济现代化的进程之需要,在农机电专业中,增强汽车技工的培训,扩建中德汽车维修中心,为实习教学、生产经营、教育科研相结合,提供现代化的实验研究基地。④强化借鉴二元制经验的推广工作。⑤其间中德联合投资:中方投资约 1000 万人民币,主要用于教学设施的建设,特别是畜牧养殖教学试验场的建设,以及借鉴二元制实验教育教学的一切费用等;德方投资 200 万马克,主要用于教师的培训,教学设备和良种培育及中德来往有关费用等,以支持农村借鉴二元制职业教育的工作。

(二)农村借鉴与发展“二元制”职业教育中几个关键性的问题

1. 农村借鉴“二元制”的发展方向问题。引进和实施借鉴“二元制”职业教育(包括教育思想、教育体制、教育教学内容、手段、方法等),首先必须把握住方向问题,即符合我国国情,符合农村实际,符合我国农村发展的需要,符合我国农村传统职业教育改革之需要。这是引进和运用借鉴“二元制”教育的成功的前提条件。因为对德国“二元制”教育模式的引进借鉴和应用,是为我国社会主义现代化建设服务的。在以公有制为基础,按劳分配为主体的社会主义国家里,培养的学生应该是德、智、体全面发展的有一定专

业知识和实践技能的专门技术人才,要成为社会主义事业的建设者和接班人。如农机电专业,经过三年的努力,要使学生具有对农机电职业有强烈的职业道德观和严格的工作质量观,以及对主要农业机械学会使用,并学会维修加工设备的操作使用,农业机械故障的排除等,以促进平度农业机械化的发展。为达到这个目标便对德国的“双元制”职业教育进行合理的引进,并进行符合实际的改造、创造及发展自己的农村职业教育。诸如:借鉴双元制教育教学,要在实践中培养学生高尚的职业道德观,中心是在以为人民服务的人生观指导下的职业道德观,于是在借鉴双元制教育教学中开设了社会主义的哲学课、政治思想课、法制课等,以使学生能在学习过程中形成社会主义的职业道德观。

2、农村借鉴“双元制”的教学内容。引进德国“双元制”教育模式的教学内容必须要符合中国农村当地的实际。德国是以企业为主体的大规模经营制度,而我国是家庭联产承包制为基础的适度规模经营制度及股份合作经营制度,是走社会主义市场经济体制下发展农业现代化的路子。目前,要紧紧围绕在社会主义市场经济调控下为发展高产、优质、高效农业及为农业产业化服务,为商品化、外向型农业服务,为乡镇与第三产业发展服务。平度市依据当地实际(该市是一个农业大市),共与德国合作开设了农机、农学、果林三个专业,学制为三年。三个专业的教学计划和内容分述如下:

农机电专业,第一年叫基础培训年,主要学习为专业服务的基础理论课,如:专业理论、数据处理、专业计算、专业制图等。第二、三学年叫专业及专业技术培训年。第一学期每周文化课两天,专业理论课一天,实践课三天。第二学期每周专业理论课一天,专业实践课五天。农机电专业的实践课分为钳工、机械加工、焊锻、农机、液压、电器、气动等七大类。上实践课(实训课)时,不是模拟实习,而是真干实作。学生根据实习指导教师提供的图纸,从识图、