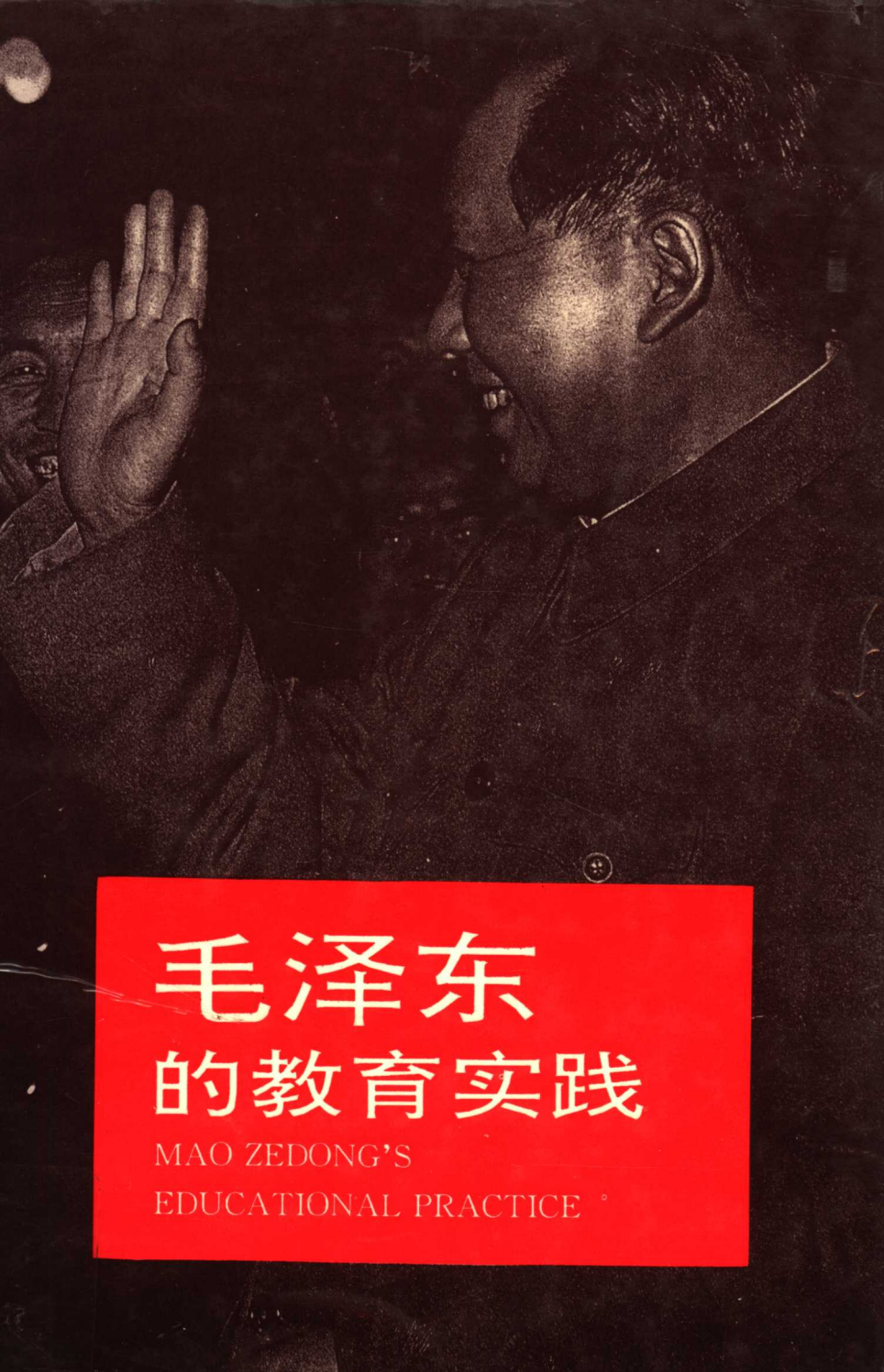




毛泽东 的教育实践

MAO ZEDONG'S
EDUCATIONAL PRACTICE °

毛泽东 的教育实践

MAO ZEDONG'S
EDUCATIONAL PRACTICE

顾 问 李铁映
张承先

主 编 张 健
副主编 曹青阳

〔京〕新登字 202 号

**MAO ZEDONG'S
EDUCATIONAL PRACTICE**

by

Zhang Jian, et al.

Published by Beijing Education Publishing House and
Zhejiang Education Publishing House, 1993

毛泽东的教育实践

主编 张 健

*

北京教育出版社
浙江教育出版社 出版

浙江新华印刷厂印刷 浙江省新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 10 插页 9 字数 250000

1993 年 11 月第 1 版

1993 年 11 月第 1 次印刷

印数 00001-3000

*

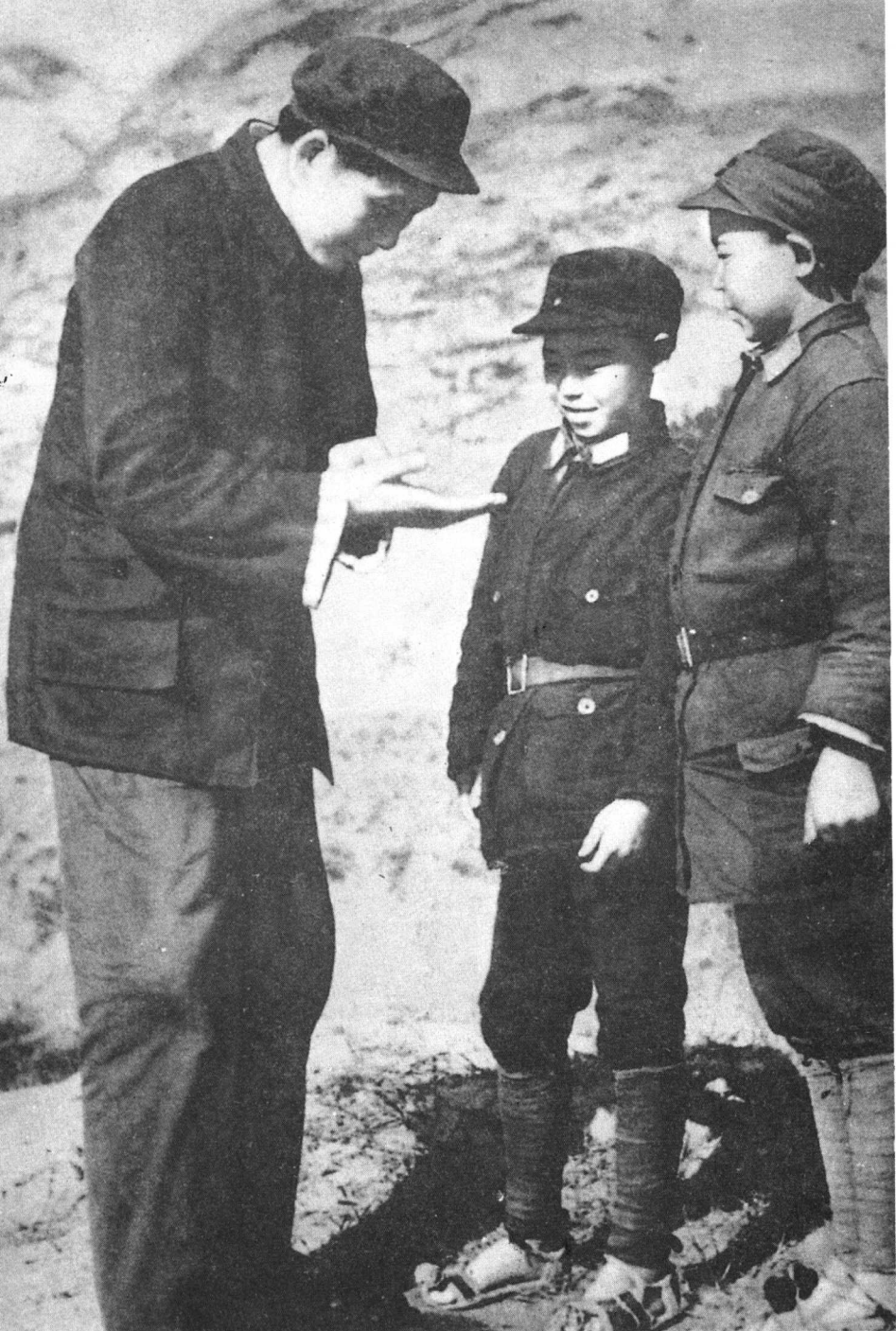
ISBN 7-5303-0542-5/G · 516

定 价:9.00 元(精)

版权所有 翻印必究



毛泽东



毛泽东在延安和小八路亲切交谈(1939年)



毛泽东同毛岸英在北京香山(1949年4月)

毛泽东同长女李敏、次女李讷在香山讲故事(1951年8月9日)





毛泽东休息时同工作人员一起打扑克牌(1953年9月)



毛泽东同家人在中南海住地(1962年春)



毛泽东同女儿李讷在北戴河海滨(1960年7月)



毛泽东同他少年时的私塾老师毛宇居携手同行(1959年6月26日)

岸英岸青二兄：

你们上次来信，门，十分欢喜！

你们近来好吗？有进步吗？

我正好，也替你们高兴，你们心
里觉得很满足，你们是学校
门学的时候。

为你们及所有小朋友，祝林伯康同
志买了一批书，寄给你们，不知收到否？
来信告诉我。下次再写。祝你们
发展向上，愉快！
毛泽东
一九三九年八月二十六日

學智
毛澤東

毛澤東題詞手迹(1950年2月)

目 录

毛泽东教育实践的特点

- [1] 一、教育实践的形式多种多样
- [7] 二、教育实践的鲜明特点

第一编 早期求学活动和教育实践

- [25] 一、入塾读书，不循常轨
- [32] 二、全面发展，身体力行
- [44] 三、主持一师学友会
- [50] 四、创办工人夜校
- [56] 五、主编《湘江评论》
- [65] 六、创立组织，传播真理
- [74] 七、创办湖南自修大学
- [82] 八、安源煤矿的工人教育
- [88] 九、韶山冲里的农民夜校
- [95] 十、主办农民运动讲习所

第二编 创办和指导根据地教育

- [106] 一、创建红军教育

- [116] 二、主持苏维埃干部教育
- [125] 三、重视苏区文化教育建设
- [129] 四、指导和关怀抗日根据地干部教育
- [148] 五、关心根据地幼儿教育
- [149] 六、尊敬师长，严教子女

第三编 关怀和指导新中国教育

第一部分 新中国成立至社会主义改造基 本完成时期的主要教育实践

- [159] 一、指导和关怀对旧中国教育的改造
- [167] 二、重视和关怀工农士兵教育
- [183] 三、关心青少年的健康成长
- [186] 四、团结、教育、改造知识分子

第二部分 进入社会主义建设时期的主要 教育实践

- [193] 一、提出我国社会主义的教育方针
- [194] 二、推动教育与生产劳动相结合
- [202] 三、促进教育制度和学校教学的改革
- [211] 四、关怀青少年的健康成长
- [220] 五、同知识分子的交往及对有关知识分子问题的决策
- [244] 六、对子女的教育
- [257] 七、治学实践和读书生活

第三部分 “文化大革命”时期的一些教育实践

[279] 一、“教育革命”使我国教育空前大倒退

[281] 二、“五·七”指示的发表及其对我国教育事业的影响

[283] 三、接见红卫兵与学校“红卫兵运动”的兴起

[286] 四、“三·七”指示的发表及其对学校教育的影响

[287] 五、论“教育革命”的有关指示

[293] 毛泽东的教育实践大事年表

[313] 主要参考文献

[315] 后记

毛泽东教育实践的特点

毛泽东同志是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，同时也是伟大的无产阶级教育家。他不仅创立了独具特色的教育理论体系，丰富和发展了马克思主义教育学说，而且亲自参与了许多教育实践活动。其教育实践时间之长、涉及领域之广、影响之大，在中外教育史上是罕见的。

毛泽东同志一贯热爱教育事业，以从事教育工作为荣。1921年12月，他亲笔填写的《少年中国学会会员情况调查表》记载，他曾立志以教育学为“终身欲研究之学术”。解放后，他与其卫士李银桥谈话时说过：“我本是想当一名教书先生。”此后，他在与其亲属以及外宾谈话时，以自己曾当过小学校长、中学教员而感到自豪。

一、教育实践的形式多种多样

毛泽东同志从事教育实践的形式多种多样，概分大致有以下九个方面：

（一）在普通小学、中学直接从事教学工作

如曾任修业小学教员，湖南第一师范学校国文教员，一师附属小学主事（校长）兼教员及在安源煤矿平民小学讲课等。

（二）直接从事工农群众业余教育的教学工作

如：1917 年以湖南一师学友会名义举办工人夜学，任历史课教员；1921 至 1923 年创办湖南自修大学，附设补习学校，亲自讲课；1921 年冬在安源煤矿办工人补习学校，承担讲课任务；1923 年 2 月，与杨开慧等人一起在韶山地区办农民夜校，讲文化课；等等。

（三）从事士兵教育的教学工作

从 1927 年起，毛泽东同志一直关心并亲自指导身边的警卫战士学政治、学文化。1927 年他为中央局警卫战士制订学习日程（规定上午学文化 2 小时，下午学时事 2 小时，晚上自习 2 小时）。在紧张的战争岁月，他利用行军的空隙时间指导战士学文化，提出“以指为笔，以地为纸，文书为师，互教互学”。直到解放后，他对身边战士的文化学习一直抓得很紧，要求战士们有计划地学语文、数学、物理、化学，亲自教战士查字典，为战士改作业，指导战士学习写调查材料。他对身边工作人员学习不仅面授，而且函授。当一位护士学习《毛泽东诗词》，不解其中一首的含义而写信向毛泽东求教时，毛泽东同志亲笔复信指教，说明《七律·登庐山》一诗中的“九派”、“三吴”的含义，并在信中鼓励这位护士“尽习工作，业余学习，真正钻进去，学一点真才实学，为人民服务”。^① 1957 年，他为鼓励身边的警卫战士学文化，建议为他们办业余学校，自告奋勇当名誉校长，用自己的稿费，为中央警卫团一中队的每个战士买了书包、课本、作业本、字典和笔墨等学习用具。

（四）从事干部教育教学工作

^① 《毛泽东书信选集》第 567 页，人民出版社 1983 年版。

如 1921 年至 1923 年在湖南自修大学讲授《共产主义》、《共产主义与中国》等课程；1926 年 3 月至 9 月，在广州主持第六届农民运动讲习所，讲授《中国农民问题》、《农村教育》、《地理》等课程；1927 年 2 月至 6 月，在武昌主办中央农民运动讲习所，亲自制订教学计划，讲授《农民问题》、《农村教育》等课程，并作了《中国社会各阶级的分析》专题讲座；1927 年 11 月，在井冈山砦市龙江书院旧址创办工农红军第一个教导队，并亲自讲课，揭开了红军干部教育的序幕；1929 年在兴国土地革命干部训练班上讲课，并教唱《工农革命歌》；此后，在红军学校、红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、延安大学、中央党校等干部学校，都亲自承担教育教学工作。如在瓦窑堡抗日红军大学讲授《中国革命战争的战略问题》、《论反对日本帝国主义的策略》等课程；在延安抗日军政大学讲授《矛盾论》、《实践论》、《反对自由主义》等课程；在延安中央党校作《整顿党的作风》、《反对党八股》的专题报告等。

（五）参与出国留学学生的组织工作

1918 年，受新民学会委托，毛泽东执笔写出赴法勤工俭学的实施方案。为落实此方案，他在长沙、北京、上海之间来回奔波，为赴法人员筹措经费、办理手续，直到在吴淞口岸把蔡和森、肖子昂、徐特立等数十人送上开往法国的轮船上。他在开船时向大家说了八个字的临别赠言：“努力学习，拯救国家。”此后，他和赴法留学人员保持通讯联系。1920 年 12 月 1 日，他在给蔡和森、肖子昂等留法学子的信中说：“极端赞成诸君共同研究及分门研究之两法。诸君感于散处不便，谋合居一处，一面作工，一面有集合机缘，时常可以开共同的研究会，极善。”信中还谈到当时新民学会海外部，以法国、俄国、南洋三方面