

高等师范学校教学用书

语文教师职业技能 训练教程

● 周庆元 王松泉 主编



高等教育出版社

高等师范学校教学用书

语文教师职业技能 训练教程

中国教育学会语文教学法研究会 组织编写

主 编 周庆元 王松泉

副主编 曹洪顺 王光龙

审 订 朱绍禹 顾黄初

高等教育出版社

(京)112号

内 容 提 要

本书是中国教育学会语文教学法研究会组织编写的语文教育学系列教材之一,全书由引言和12章组成,包括口语、书写、读写、教学设计、课堂教学、教学训练、复习检测、活动辅导、教学媒体使用、教学研究、集体教育和个体教育12种技能训练。本书正确处理知识介绍与实践训练的关系,突出教学内容的应用性与实践性,注重创设规定情境的训练题编制的科学性与可操作性,确保语文教师职业技能训练的系統性与有效性,适用于高师本专科中文专业以及在职教师进行语文职业技能训练。

图书在版编目(CIP)数据

语文教师职业技能训练教程 / 周庆元,王松泉主编. —
北京: 高等教育出版社, 1996
ISBN 7-04-005498-1

I. 语… II. ①周… ②王… III. 汉语-语言教学-教学法-高等教育: 师资培训-教材 IV. H193

中国版本图书馆CIP数据核字 (95) 第07776号

高等教育出版社出版

北京沙滩后街55号

邮政编码: 100009 传真: 4014048 电话总机: 4016633

新华书店总店北京发行所发行

中国科学院印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 15.5 字数 400 000

1996年5月第1版 1996年5月第1次印刷

印数 0001—12 000

定价 14.00 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题者,请与本社经营办公室联系调换,电话: 4054588。

版权所有, 不得翻印

本书编著者

(以所写篇章先后为序)

周庆元	湖南师范大学
王松泉	绍兴师范专科学校
王乃森	扬州大学师范学院
潘纪平	湖北大学
王光龙	山西师范大学
曹洪顺	烟台师范学院
陈建伟	华南师范大学
汪莹	华东师范大学
李瞰	云南教育学院
王显槐	吉安师范专科学校

出版前言

为了适应我国高等师范院校教学改革和培养目标的需要，根据国家教委师范司的建议，我们决定组织编写适合师范特点和教学要求的汉语言文学和政治教育专业本科系列教材。1988年以来，在调查研究的基础上，已就汉语言文学和政治教育两个专业各门主干课教材，从全国师范院校遴选了富有教学经验的高水平的专家、教授为作者，并在总结和吸收师范院校教改经验和编写教材经验的基础上，开始了本套教材的编写工作。从1990年秋季起，这两套教材陆续出版发行。

组织编写具有师范特点的本科系列教材，我们尚缺乏经验，希望得到全国师范院校领导和广大师生的关心和支持，并望得到关于本教材的批评和建议。

1990. 12

目 录

引言 语文教师职业技能训练概说	1
上编 语文教师基本技能训练	12
第一章 口语技能训练	12
第一节 普通话听说技能	12
第二节 朗读吟诵技能	23
第三节 讲演交谈论辩技能	31
第四节 教学教育口语技能	40
第二章 书写技能训练	50
第一节 规范汉字书写技能	50
第二节 三笔字书写技能	55
第三节 美术字书写和简笔画技能	78
第三章 读写技能训练	90
第一节 阅读技能	90
第二节 写作技能	103
中编 语文教学基本技能训练	119
第四章 教学设计技能训练	119
第一节 教材钻研技能	119
第二节 教材使用技能	132
第三节 教案编写技能	146
第四节 板书设计技能	160
第五章 课堂教学技能训练	175
第一节 课堂讲授技能	175

第二节	导入收束技能	185
第三节	提问研讨指导技能	195
第四节	练习作业指导技能	211
第五节	课堂教学组织技能	217
第六章	听说读写指导技能训练	226
第一节	听说指导技能	226
第二节	阅读指导技能	236
第三节	作文指导技能	250
第七章	复习检测技能训练	266
第一节	复习指导技能	266
第二节	考核检测技能	277
第八章	活动辅导技能训练	298
第一节	活动组织技能	298
第二节	课外辅导技能	307
第三节	自学指导技能	317
第九章	教学媒体制作使用技能训练	326
第一节	常规教具制作使用技能	326
第二节	现代教学媒体制作使用技能	334
第十章	教学研究技能训练	351
第一节	资料检索积累技能	351
第二节	教学调查技能	363
第三节	教学实验技能	372
第四节	教学评估技能	381
下编	教育管理基本技能训练	397
第十一章	集体教育技能训练	397
第一节	组建班集体技能	397
第二节	组织班团活动技能	409
第三节	行为规范训练技能	417
第四节	班级日常管理技能	428

第十二章	个体教育技能训练	438
第一节	了解学生技能	438
第二节	家庭联系技能	449
第三节	个别教育技能	456
第四节	心理咨询技能	468
第五节	操行评定技能	475
后记		480

引言 语文教师职业技能训练概说

高等师范院校汉语文教育专业担负着培养合格中学语文师资的重要任务。语文教师职业技能是高师汉语文教育专业培养目标的基本构成因素，语文教师职业技能训练则成为教学内容的有机组成部分。国家教委教师司[1992]39号文件《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求(试行稿)》强调：“要把加强学生的教师职业技能训练作为深化教学改革、提高师范学生培养质量的重要内容来抓。”因此，在高师汉语文教育专业，必须加强语文教师职业技能训练。

一 语文教师职业技能的基本观念和主要特点

自从有了人类社会就逐渐出现形形色色的社会分工，这种形形色色的社会分工又逐渐形成了千行百业的社会职业。每种职业都有自己独特的行为活动方式。社会上每个从事一定职业的人，在其特定的工作或劳动中，通过练习而巩固的、自动化了的动作的或智力的活动方式，便是职业技能。无论从事何种职业的人，都必须掌握一定的职业技能，不掌握一定的职业技能，就无法从事相应的职业。因此，对于即将以语文教师作为自己职业的高师汉语文教育专业的学生来说，掌握语文教师职业技能也就势在必行。

所谓语文教师职业技能，指的是，语文教师在其所从事的语文教育工作中，为了适应和满足工作的需要，通过反复练习而逐渐巩固乃至自动化了的动作的或智力的活动方式。语文教师职业技能是一般心理技能和一般职业技能在语文教师职业生活中的具体体现和特殊要求，又带有语文教师职业活动的鲜明特征。

一般的职业技能大致具有这样几个共同的特点：一是功能上的必要性和必然性。职业技能是一个社会人求职谋生、安身立命

的必要凭借，非具备不可。反过来说，凡是从事一定职业并决心继续干下去的人，也就必须掌握该职业所必备的基本技能，从不会到会，从不熟到熟。二是范围上的专业性和有限性。不同的职业对于职业技能有不同的要求，一种职业技能往往只适用或主要适用于本职业。三是内容上的稳定性和连续性。这是因为，职业活动是一个比较稳定而连续不断的发展过程，职业技能在不同的社会形态中具有历史的继承性，有时甚至表现为一种世代相袭的职业传统，形成人们相对稳定的职业习惯。四是形式上的多样性和具体性。社会职业形形色色，职业技能也就千差万别，不同的职业有各种不同的具体的职业技能。五是训练上的实践性和操作性。技能通过反复练习得以形成，职业技能同样需要凭借反复训练、不断实践才能掌握。作为一种习得，职业技能必然具有很强的操作性。

语文教师职业技能是一般职业技能中的一种，它与一般职业技能的关系是特殊与一般的关系，它既具有一般职业技能的共性，又具有自己独特的个性。语文教师职业技能不同于一般职业技能的独特之处，至少可以罗列三点：

其一，类型上的智能性。普通心理学认为，技能按其本身的性质和特点可以分为动作技能和智力技能两大类。语文教师职业技能虽然也包含了动作技能和智力技能两类技能，但是，由于语文教师所从事的职业活动不是普通的体力劳动，而是高智能的脑力劳动，因此，语文教师职业技能主要的或者说大量的的是智力技能，是那些借助内部语言在头脑中进行认知活动方式的心智技能，这种职业技能也就具有富于高强度脑神经活动的智能性。

其二，表现上的内潜性。人们赞扬那些能工巧匠时，常常说他们“心灵手巧”，也就是说他们有着高超的职业技能。这种技能，一般总是看得见、摸得着、听得到的；运用这种技能操作得来的成果也大都呈现某种物质形态。而语文教师职业技能则并非如此。虽然它也同能工巧匠们的职业技能有某些相同之处，比如能

写一笔漂亮的字，能说一口流利的普通话，能写一手文质兼美的好文章，但是，语文教师职业技能更多的是不易外显的内潜心智活动，比如语文教学的设计、语文课堂的驾驭、语文能力的训练等等技能是无影无形、潜滋暗长的；运用这些心智技能操作得来的也大多是一种精神成果。

其三，内涵上的人文性。语文教师职业既有不同于一般职业之处，也有不同于一般教师职业之处。语文教师所从事的是语文教育。由于语文学科本身不仅具有工具性，而且具有思想性、文学性和社会性，所以，语文教育便带上了人文性。从事语文教育的教师，不仅要训练学生的种种语文能力，而且要通过语文教材，对学生进行思想教育和审美教育，他们所需要的职业技能，不仅是教书的技能，而且是育人的技能；不仅是一般的教书育人的技能，而且是富于职业特色、蕴含人文精神的教书育人的技能。

二 语文教师职业技能的心理基础和基本结构

语文教师职业技能是语文教师运用一定的知识和经验顺利完成语文教育任务的方式。这种方式是通过练习而巩固的、自动化了的动作的或智力的活动方式，实际上是一种熟练技巧。

我们说达到熟练技巧程度的技能实现自动化，并不是说人的行为方式可以不受意识的支配。行为方式总是受制于思想意识，思想常常是行动的先导。但是，熟能生巧，习惯成自然，在人的行为方式中，有一些动作的或智力的活动方式通过反复练习达到熟练程度以后，确实可以不需要由意识对它们一一进行调节和控制，而能够实现自动化。比如，语文教师的书写技能，一旦实现自动化，就可以不假思索，笔走龙蛇，而且大多可以边讲课边板书，这便是动作活动方式的熟练技能。又如，语文教师的课堂教学技能，无论是课堂讲授以及导入收束，还是提问、研讨的指导和练习、作业的处理，全凭因势利导，临场发挥，经验丰富者往往老成持重，随机应变，得心应手，左右逢源，这便是智力活动

方式的熟练技能使然。

人的行为方式的自动化意义非同小可。由于行为方式部分实现自动化，人的意识得到解放，就可以减少以至摆脱对完成这种活动的注意与控制，而集中面向行为的目的和条件或其他方面，从而提高行为的质量。比如语文教师书写动作实现了自动化，讲课时就可以减少以至摆脱对书写活动的注意与控制，一边板书，一边讲课，把主要精力更好地集中于讲课的内容和课堂的调控，从而提高语文课堂教学的质量。行为的部分活动方式实现自动化，完善了人的行为的结构。可见，职业行为方式的自动化是人的职业技能形成的基本标志。

因此，一名合格的语文教师，必须通过岗前的培养训练和在职的历练提高，使自己从事语文教育的职业行为方式逐步地尽可能地实现自动化，形成语文教育的基本技能乃至熟练技巧，从而提高语文教育的效益。

那么，语文教师的职业技能的基本结构都包括哪些方面呢？

根据心理学关于技能的分类，语文教师职业技能按其本身的性质和特点来看是由动作技能和智力技能两大类别构成的。

语文教师职业技能中的动作技能是指在语文教育活动中由一系列实际动作以合理、完善的程序构成的操作活动的方式，从大的方面而言，主要是口语技能和书写技能。

语文教师职业技能中的智力技能则是指在语文教育活动中借助内部语言在头脑中进行的认知活动的方式。它需要注意、感知、记忆、思维和想象等的参与，但抽象思维是它的主要成分，所以智力技能也叫思维技能。在认识语文教育的特定事物、解决语文教育的具体问题中，这些心智活动按照一定的合理、完善的方式自动地进行，就是智力技能，比如读写技能、教学设计技能等。智力技能又包括一般的智力技能和专门的智力技能两种。一般的智力技能在多种职业的技能之间具有某种共性，可以广泛地运用到许多活动领域中去，比如集体教育技能和个体教育技

能不仅适用于语文教师职业，而且适用于其他学科教师职业；读写技能不仅适用于教师职业，而且适用于比较广泛的社会职业。专门的智力技能则指在语文教育这种专门的认知活动中形成并得到运用的技能，它具有自己独特的个性，比如语文教学 设计 技能、听说读写指导技能等。

动作技能与智力技能、一般智力技能与专门智力技能之间既有区别，又有联系。心理学认为，感知、表象、思维和肌肉运动是组成技能的必要环节。外部动作是智力技能形成的最初依据，也是它的经常体现者；心智活动又是动作技能形成的重要凭借，更是它的主要调节者。完成语文教育这样比较复杂的职业活动，既需要动作技能参与，也需要智力技能投入，二者相联相依，相辅相成。一般智力技能与专门智力技能也是彼此依存，相互为用的，专门智力技能固然是语文教师职业技能的本体，而与语文教师职业特点紧密相关的一般智力技能也是语文教师职业技能必不可少的重要组成部分。比如，当一个合格的语文教师，总不能缺乏较强的读写技能，因为读写技能尽管并非语文教师一职所独有，然而却是语文教师一职所应有，并且是首先所应有，甚至还要求比其他职业更强；而且，具备这种读写技能又将直接促进听说读写指导、教材钻研使用、复习检测等技能的增长。又如，集体教育与个体教育技能，虽然具有各科教师职业技能的共性，但是，也是语文教师职业所不可或缺的。语文教师既要教书，又要育人，没有育人技能的教师，很难说得上是一个完全称职的教师，何况中学教育的长期实践和语文教师职业在基础教育中的地位已经表明，语文教师一般要兼任班主任，当好班主任与教好语文课是相互关联、相互促进的。

语文教师职业技能虽有动作技能与智力技能之分，但从总体上看，动作技能是次要的，智力技能是主要的。这是由语文教师职业并非以肌肉运动为主的体力劳动而是以心智活动为主的脑力劳动的职业特点所决定的，反映出语文教师职业技能的智能性特

征；同样，语文教师职业技能虽有一般智力技能与专门智力技能之别，但从总体上看，一般智力技能是为辅的，专门智力技能是为主的，这才真正体现了语文教师职业技能有别于其他职业技能的个性特点。

三 语文教师职业技能训练的重要意义和内容体系

一个合格的语文教师，必须掌握比较过硬的语文教育技能；作为未来语文教师的高师学生，必须加强语文教师职业技能的训练。这种训练具有十分重要的意义。

第一，可以深化对于专业知识的理解。技能的形成以领会知识为前提，但在形成过程中又反过来促进对有关知识的深刻理解。高师汉语文教育专业的学生在大学读了好几年书，学了那么多知识，有汉语知识、文学知识、文章知识、政治理论知识、教育心理知识、语文教育理论知识等等，这些知识理解得如何，能否实际运用，通过技能训练便可以检验效果，加深理解，付诸应用。比如，进行口语技能训练，包括训练讲普通话技能、朗读吟诵技能、讲演交谈辩论技能和教学教育口语技能等，就必须重温有关汉语语音知识、文章知识、朗读教学理论知识以及教育心理知识等，通过这种重温和训练，就会加深对上述知识的理解，因此，职业技能的训练和形成过程实际上也是专业教育中抽象知识具体化的过程。

第二，可以掌握从事未来职业的本领。一个高师学生，从小学到中学到大学，读了十多年书，虽有丰富的学习实践，却无半点能为人师的教学经验，而一旦大学毕业，走上工作岗位，从事语文教师职业，便要担当起教书育人的重任，这教书育人的本领究竟从何而来呢？语文教师职业技能难道是从天上掉下来的吗？难道是人的头脑里固有的吗？都不是，职业技能只有依靠反复训练才能形成。因此，对在校高师学生进行职业技能的训练，可以使他们体验未来的教学情境，初步形成语文教育的基本技能，掌握将来从事教师职业的一些本领。这种岗前的职业培训，可以有

效地帮助高师学生顺利完成从学生到教师的角色过渡，使他们从教之后缩短自我探索的过程，少走弯路，减少可能出现的不必要的失误，提高工作水平，尽快成长为一名合格的语文教师。

第三，可以促进高师学生智能的发展。语文教师职业技能中的大部分内容属于智力技能，是需要借助内部语言在头脑中进行认知活动的行为方式，对于这些技能的训练，实际上就是一种富于学科特色、具有职业特点的智能训练，训练职业技能同时也就开发了被训练者的智力。比如：口语技能和书写技能的训练，可以使高师学生变得能说会道，能写会画；教学设计技能和课堂教学技能的训练，又可以使他们学会工于设计，巧于应变；活动辅导技能和集体、个体教育技能的训练，还可以使他们既懂教学组织，又懂教育管理。总而言之，语文教师职业技能的训练可以使未来的语文教师变得更为聪明，更有才干！

语文教师职业技能训练的意义是如此重要，而训练的内容又是相当丰富的。

国家教委教师司[1992]39号文件《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求(试行稿)》和教师司[1994]2号文件《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》规定，高等师范学校学生的教师职业基本技能训练内容包括讲普通话和口语表达技能、书写规范汉字和书面表达技能、教学工作技能、班主任工作技能等四个部分。

根据上述文件的基本精神，结合语文教师的职业特点，我们将语文教师职业技能训练内容划分为三大板块：

第一板块，语文教师基本技能训练，这是作为一名合格语文教师自身素质所要求具备的基本技能，包括口语技能、书写技能和读写技能三个方面。其中，口语技能包括普通话听说技能、朗读吟诵技能、讲演交谈论辩技能、教学教育口语技能；书写技能包括规范汉字书写技能、三笔字书写技能、美术字书写和简笔画技能；读写技能包括阅读技能和写作技能。这三个方面也就涵盖

了国家教委文件所要求的讲普通话和口语表达技能、书写规范字和书面表达技能两个部分的全部内容。

第二板块，语文教学基本技能训练，也就是训练语文教师的教学工作技能，一方面依照语文教学过程各个环节的先后次序，一方面参照语文教学工作的方方面面的内容，安排了以下各项训练：教学设计技能训练、课堂教学技能训练、听说读写指导技能训练、复习检测技能训练、活动辅导技能训练、教学媒体制作使用技能训练和教学研究技能训练。

第三板块，教育管理基本技能训练，亦即班主任工作技能训练，主要包括集体教育技能训练和个体教育技能训练两项内容。

上述三大板块所构建的语文教师职业技能训练体系，全面涵盖了高师学生的教师职业技能训练的内容，同时又结合了汉语文教育专业学生的专业需要，突出了语文教师的职业特色，作为高师教材，用于实际训练，对于高师汉语文教育专业学生，应当说，是既有针对性，又有实用性的。

四 语文教师职业技能训练的主要途径和基本方法

对高师学生进行教师职业技能的专门训练，是师范教育领域中的一个重大而崭新的研究课题，值得国内外专家高度重视。日本一位学者在其《教师的行为》一文中提到美国学者提出的“教师行为和培养问题即使在理论上曾被提到了，但根据实证材料评价其计划的情况几乎没有”。“在日本，这种情况就更为严重”。前苏联一位学者在《论教师的教育才能》一书中也说，关于教师教育才能的研究，“到目前为止，不论在我国还是在外国，这个复杂问题几乎都还没有研究过”。在我国，近年来，已有《中学语文基本教学技能》、《语文教学基本能力与训练》等教材陆续出版，国家教委还先后颁发了高师学生教师职业技能训练的两个文件，说明这种研究已经起步；但是，如何组织好这种职业技能训练，尚需进一步探索。

先谈语文教师职业技能训练的主要途径。因为技能是通过练

习获得的，所以，职业技能训练的主要途径便是进行反复的练习。为了保证练习的实际效果，语文教师职业技能训练应当正确处理好以下四对辩证关系：

其一，理论与实践相结合，以实践为主。进行职业技能训练应加强理论的指导，指导教师要精讲有关职业技能的基本知识、组成要素和操作程序，并在此基础上，重点指导学生进行系统的实践，使学生的职业技能在实践中不断改善，不断趋于整体的协调和完善。

其二，课内与课外相结合，以课外为主。职业技能训练可以结合现代汉语语音课、教师口语课、书法课、语文教学论课、教学见习课以及教育实习等课堂教学内容组织各种专题练习，当堂完成各式各样的训练，但是，更多更经常的是课外的练习，并以此强化训练，进一步巩固和扩大训练成果。

其三，集中与分散相结合，以分散为主。训练职业技能固然需要集中进行，比如结合专业教学开展某些课堂练习，针对相关项目创设某些群体情境，然而，由于场地和时间以及学生个体差异的关系，集中活动毕竟是有限的，因而更需要分散活动，或三个一伙，五个一群，或组自为战，人自为战，充分利用寝室、教室、饭堂、休息室以及户外空坪隙地开展小型多样的练习。

其四，互练与自练相结合，以自练为主。训练职业技能需要高师学生相互合作，比如模拟课堂教学就必须有人当“老师”，有更多的人当“学生”，没有多人配合默契的协同运作，就无法创设必要的教学情境，也就难于经历真切体验，确保训练实效，因此互练是必要的。然而，更多的还是自练，比如书写技能、读写技能、教学设计技能以及口语技能中的许多内容等，都需要人自为战，加强个体的独立的严格训练。

再谈语文教师职业技能训练的基本方法。

一是要点精讲法。教师采取适当的方式，将有关职业技能的基本知识、组成要素和操作程序等要点精讲给学生，使学生掌握