

高志敏等 著

终身教育
终身学习
终身学习化
终身学习社会

华东师范大学出版社

终身教育 终身学习

与学习化社会

高志敏等 著

华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

终身教育、终身学习与学习化社会/高志敏等著.
上海: 华东师范大学出版社, 2005. 1
ISBN 7-5617-4101-4

I. 终... II. 高... III. ①终生教育-研究②社会
教育-研究 IV. ①G72②G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 004552 号

终身教育、终身学习与学习化社会

著 者 高志敏等
责任编辑 陈锦文
责任校对 王丽平
封面设计 高山
版式设计 蒋克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

http: //www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印刷者 上海华成印刷装帧有限公司
开 本 890 × 1240 32 开
印 张 9.5
字 数 255 千字
版 次 2005 年 3 月第一版
印 次 2005 年 3 月第一次
印 数 4100
书 号 ISBN 7-5617-4101-4/G · 2339
定 价 16.00 元

出版人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

20 世纪后半叶,人类社会进入了一个变幻无穷的时代。

未来学家们预测,接踵而至的 21 世纪,变化的速度定将更加迅疾,变化的空间定将更加宽广。其中,发展是主轴,进步是主流。

目光移向教育领域,变化同样广泛而迅猛,发展与进步同样是变革的主旋律。

而在所有的教育变革中,由新思想、新观念和新理论汇聚而成的发展洪流更是势大力沉滚滚而来,洗濯着有碍恢复教育“本真”的污浊,剪除着有扰回归教育“本然”的羁绊。

种种教育变革思潮中,最富时代性和代表性,最具冲击力和影响力的,无疑是终身教育、终身学习和学习化社会三大理念。它们已被国际社会认为是现代教育研究的首选命题,是当代教育发展的基本主题。新世纪到来之际,全球上空更是回荡着一种极具感召力的时代强音:

倡导终身学习、构建终身教育体系与创建学习化社会,是成功打开 21 世纪大门的一把钥匙!

以联合国教科文组织《学会生存——教育世界的今天和明天》一书 1979 年译成中文出版为标志,终身教育、终身学习与学习化社会三大理念传入我国已有时日。更为重要的是,时至世纪之交,它们已经不再是仅仅留在思维层面上的观念或原则,而已经开始转换为付诸行动的实践和运用。

1993 年《中国教育改革和发展纲要》提出要大力发展成人教育,并定其为“传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”;

1995年《中华人民共和国教育法》规定：“国家……推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系”；

1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》决定实施“现代远程教育工程”，旨在形成开放教育网络，全方位推进终身学习；

2002年，“加强职业教育和培训，发展继续教育，构建终身教育体系”又被写进了党的十六大报告；

西子湖畔，掀起了“学在杭州，构建杭州终身教育体系”的声浪；
黄浦江边，出台了“完善终身教育体系，构建学习型城市”的蓝图；

中南海旁，提出了“建设首都终身教育体系”的构想；

所有这一切，都标志着终身教育、终身学习与学习化社会三大理念的实践进程已经开始启动。

然而，作为视教育及其研究工作为毕生使命的专业工作者，在由之备感振奋、备受鼓舞的同时，也越来越注意到，在我国倡导终身学习、构建终身教育体系与建立学习化社会实践推进的初始阶段，有种种情况表明，这一进程还面临着许多需要思考和研究的问题，其中亟待解决的是：

其一，对终身教育、终身学习和学习化社会三大理念本身还缺乏一种比较完整的理解或成熟的认识，误用和随意混用的现象随处可见；

其二，对构建终身教育体系、倡导终身学习和创建学习化社会尚未进入一种比较深入的理论探索，特别是作为理论支撑的学科交叉专门研究尚显薄弱；

其三，对构建终身教育体系、倡导终身学习和创建学习化社会的实践，有些方面迄今尚停留在舆论口号阶段，未及真正落到实处，有些做法则流于形式，甚至风马牛不相及。

看到这些问题的存在，便使我们产生一种强烈的心理冲动，希望：

——以国际视野，来梳理和澄清这三个划时代教育理念所蕴有

的内涵与本质；

——以学科交叉,来寻找和发现这三个理念最具现代意义的理论根基与理论支撑；

——以逻辑推演并结合实际需要,来探讨和获得这三个理念实践策略的正确选择。

于是,“终身教育、终身学习与学习化社会的现代理论支撑与实践运作策略研究”这样一个课题就自然而然被提出了。

我们对本项研究的基本设计分成上、中、下三篇,它们的主题及其主旨是:

上篇:终身教育、终身学习与学习化社会三大理念概说。

旨在揭示它们最原本、最基本的内涵与本质,使人们能够对其形成比较完整的理解和比较成熟的认识。

中篇:终身教育、终身学习与学习化社会的现代理论支撑研究。

旨在通过分别描述现代脑科学、心理学、医学、经济学、文化学、物理学、系统科学研究的建树与成就,并分析这些建树与成就同三大理念之间的相关,使后者能够从中汲取理论养分,获得理论支撑。

下篇:终身教育、终身学习与学习化社会的实践运作策略研究。

根据基本内涵与本质剖析,并根据实际需要和现状,对三大理念的实践运作策略进行思考,以期它们的实践进程变得更加科学、合理,更加顺利、通畅。

诚然,我们接下来将要作出的实际努力,对照上述亟待解决的问题而言,或许未能至极至端;我们将能获得的实际研究结果,相比解决上述问题的要求而言,同样也许未及尽善尽美。

如果我们的努力确实未能至极至端,那么,就坦然地把它看成是“万里长征的第一步”,并期待自己而且承诺在未来的日子里将对之作出持续不断的探究;

如果我们的研究结果也确实未及尽善尽美,一则只能说明我们

所拥有的智慧还是那么的谫陋,我们所具备的学识还是那么的有限,另则便由衷地希望其成为一次抛砖引玉的尝试,进而能够引来更多学者专家、智者能人共同为之贡献聪明才智。

目 录

前 言	1
<hr/>	
上篇：终身教育、终身学习与学习化社会三大理念概说	
引 言	2
第一章 终身教育、终身学习与学习化社会的提出	4
一、保罗·郎格朗：终身教育	4
二、埃德加·富尔：终身学习	5
三、罗伯特·哈钦斯：学习化社会	6
四、联合国教科文组织：三大理念的传播者	6
第二章 终身教育、终身学习与学习化社会的定义	8
一、何谓终身教育	8
二、何谓终身学习	10
三、何谓学习化社会	12
第三章 终身教育、终身学习与学习化社会的要义	14
一、终身教育：要义所系	14
二、终身学习：要义所在	16
三、学习化社会：要义所是	18
第四章 终身教育、终身学习与学习化社会的异同	21
一、趋同：四大共同主张	21

二、趋异：不同的目标指向、战略选择与实践重点	23
三、关系：由不同的战略选择而彰显	25

第五章 终身教育、终身学习与学习化社会的初衷	27
一、三大理念：诞生的背景	27
二、三大理念：共同的初衷	29

中篇：终身教育、终身学习与学习化社会的现代理论支撑研究

引 言	34
------------	----

第六章 脑科学研究对三大理念的理论支撑	36
一、人脑：两个半球，各赋所长	36
二、人脑：边缘系统与四大象限	37
三、人脑：用进废退，可修可塑	39
四、人脑：智商情商相伴，潜能犹如冰山	41
五、脑科学研究成就与三大理念的相关分析	43

第七章 心理学研究对三大理念的理论支撑	49
一、人生发展：分段而行，持续一生	50
二、人生发展：不同阶段，不同特征	51
三、人生旅程：危机充斥，任务重重	53
四、人到成年：学习能力不竭，智力发展不止	55
五、人到成年：学习需求更新，学习特征嬗变	58
六、心理学研究成就与三大理念的相关分析	61

第八章 医学研究对三大理念的理论支撑	71
一、终身医学：健康不等于没病，健康不仅是躯体健康	71
二、终身医学：提前介入，伴随一生	73
三、终身医学：“健康”需要你自己成为它的主人， “健康”需要全社会的参与	75

四、平衡医学：保持平衡,健康的前提	76	目 录
五、平衡医学：增进健康的“多元”构架,平衡医疗的 “二元”手段	78	
六、平衡医学：人体营养,均衡配置	80	
七、医学研究成就与三大理念的相关分析	82	
第九章 经济学研究对三大理念的理论支撑	88	
一、发展经济论：从“增长”到“发展”	88	
二、发展经济论：“基本需要”与“发展指标”	90	
三、发展经济论：“回荡效应”与“扩散效应”	91	
四、人力资本论：从“物质资本”到“人力资本”	92	
五、人力资本：人体中的储存,个体性的归属	93	
六、人力资本：资本化了的人力资产,多样化途径的 资本形成	94	
七、知识经济论：从“自然资源”到“知识资源”	94	
八、知识经济论：知识的演进,知识的分类,知识的特征	95	
九、知识经济论：工业经济与知识经济	98	
十、经济博弈论：决策与命运	99	
十一、经济博弈论：依存性与博弈性	100	
十二、经济博弈论：博弈类型与博弈谋略	101	
十三、经济学研究成就与三大理念的相关分析	103	
第十章 文化学研究对三大理念的理论支撑	111	
一、文化元素论：“符号”与“语言”	112	
二、文化元素论：“价值观”与“规范”	114	
三、文化濡染论：形成、传递、积累与创新	115	
四、文化濡染论：“后喻”、“同喻”和“前喻”	116	
五、数字化生存：“原子”与“比特”	117	
六、数字化生存：未来的生存方式	118	

七、文化全球化：从“经济”走向“文化”	120
八、文化全球化：“东进”与“西移”	121
九、文化全球化：“全球化”与“本土化”	122
十、文化学研究成就与三大理念的相关分析	123

第十一章 物理学研究对三大理念的理论支撑 132

一、量子力学：“量子假说”的提出，“紫外灾难”的解除	133
二、量子力学：光的波动性，光的粒子性	134
三、量子力学：波动物质粒子性，粒子物质波动性	135
四、量子力学：“哥本哈根学派”与“波粒互补原理”	136
五、相对论：狭义相对论的创立与时空观念的变革	137
六、相对论：广义相对论的建立与引力场本质的揭示	139
七、物理学研究成就与三大理念的相关分析	140

第十二章 系统科学研究对三大理念的理论支撑 149

一、贝塔朗菲：系统、动态与等级	149
二、申农与维纳：对信息的认识，对信息的利用	150
三、普里戈津与哈肯：远离平衡与相互协同	152
四、福瑞斯特：系统动力	153
五、系统科学研究成就与三大理念的相关分析	154

下篇：终身教育、终身学习与学习化社会的实践运作策略研究

引言 168

第十三章 三大理念实践运作策略的整体思考（上） 170

一、确立法律支持系统	170
二、确立组织支持系统	173
三、确立认证支持系统	177

第十四章 三大理念实践运作策略的整体思考（下） 185

一、确立财政支持系统	185	目 录
二、确立时间支持系统	190	
三、确立舆论支持系统	195	
第十五章 三大理念实践运作策略的分类思考		
——对终身教育理念实践运作的建议(上)	198	
一、教育资源:开发与整合	200	
二、教育渠道:沟通与衔接	201	
三、基础教育:和谐与超前	204	
四、职业教育:发展与改革	207	
五、大学教育:兼容、扩展与开放	212	
第十六章 三大理念实践运作策略的分类思考		
——对终身教育理念实践运作的建议(下)	217	
一、成人教育:投入与扶持	217	
二、说明1:成人教育与终身教育的关系	218	
三、说明2:对成人教育各领域的检视	223	
四、说明3:对成人教育各领域的设想	231	
五、成人教育:拓宽实践运作思路的国际线索	237	
第十七章 三大理念实践运作策略的分类思考		
——对终身学习理念实践运作的建议	245	
一、成功学习:构筑新的学习力	245	
二、成功教学:确立新的出发点	257	
第十八章 三大理念实践运作策略的分类思考		
——对学习化社会理念实践运作的建议	270	
一、保障学习权利:构建学习资源的供给者体系	270	
二、公平提供机会:构建学习活动的组织者体系	272	

三、清除学习障碍：构建学习网络的介入者体系	274
四、人人参与学习：构建学习卷入的中介者体系	276
五、学习型个体、学习型群体：构建可供参照的评判标准	277
六、他山之石	281
结 语	288

上篇：

**终身教育、终身学习
与学习化社会
三大理念概说**

引 言

我们已经兴奋地看到,终身教育、终身学习与学习化社会三大理念的实践进程正在我国启动。

然而,我们又不得不承认,在构建终身教育体系、倡导终身学习与创建学习化社会的实践进程中,人们对这三大理念的本身还缺乏一种本质意义上的完整理解或成熟认识,误用和随意混用现象随处可见。比如,

- 有人把“终身教育”看作只是大众教育的一个别名;
- 有人把“终身教育”看作只是教育四大板块的简单叠加;
- 有人表示“终身教育”就是“终身的学校教育”;
- 有人以为“终身学习”就是“终身的学校学习”;
- 有人认为“终身学习”就是不断单一地学习职业知识、职业技能;

——还有人认为创建“学习化社会”就是扩大招生、多办学校,或者只是该属政府部门、教育部门操心的事儿,等等。

由此可见,一方面终身教育、终身学习和学习化社会理念已为我国广泛接受和运用,另一方面,还有许多人并不能真正领会或正确运用这些理念。总之,在相当大的程度上,人们迄今对这些理念的理解和认识还是颇显肤浅或片面的。

因此,本篇的基本任务就是尝试从国际视野出发,来简略但却比较系统地,

- 追溯它们的“提出”;

- 整理它们的“定义”；
- 透视它们的“要义”；
- 辨明它们的“异同”；
- 廓清它们的“关系”；
- 回顾它们的“背景”；
- 洞悉它们的“初衷”。

这对于帮助人们尽可能走向理解的完善与认识的成熟而言,无疑是有所裨益的。

毋庸赘言的是,本篇对于中篇与下篇的研究工作而言,也是必须迈出的第一步。因为,如若没有对此三大理念内涵与本质的基本把握,就无从切入与其他相关学科的交叉分析,亦无从逻辑地演绎它们的实践运作策略。

第一章 终身教育、终身学习与学习化社会的提出

终身教育,英语为 Lifelong education;

终身学习,英语为 Lifelong learning 或 Learning throughout life;

学习化社会,英语为 Learning society。

它们是人类社会发展的必然产物,它们几乎由大师级人物使之诞生在时光隧道延伸中的同一时刻。

一、保罗·郎格朗：终身教育

“终身教育”提出的时间是1965年。

提出终身教育并论述其思想的,是法国著名成人教育家保罗·郎格朗(Paul Legrand),时任联合国教科文组织成人教育局局长。

是年,他在该组织召开的成人教育会议上首次专门以“终身教育”(法语:L'éducation permanente,直译为“永久性的教育”)为题作了报告。

保罗·郎格朗在总结、反思自己数十年成人教育实践以及对现代社会变革的深入考察后感到,过去数百年来,把人的一生机械地划分为学习期和工作期,青少年阶段用于学习接受教育——为生活而做准备,成年阶段则用于工作、劳动——为生活而活动,把学习与工作、教育与劳动截然分开,是不合理的,也是毫无科学根据的。